

Abstrak

Hilangnya pengetahuan dan kefahaman peserta didik tentang pendidikan Islam di zaman sekarang ini sudah sangat memprihatinkan, terlebih dengan berkembangnya teknologi yang semakin pesat menjadi salah satu faktor utama penyebab kerusakan akhlak dan kepribadian pada peserta didik. Dalam kenyataannya, banyak peserta didik yang terjerumus ke dalam pergaulan bebas sebab semakin berkurangnya nilai-nilai Pendidikan Islam. Hal ini disebabkan karena kurangnya pengetahuan seorang pendidik mengenai dalam pendidikan Islam. Selain itu, pemilihan strategi pembelajaran dalam menyampaikan isi materi guru juga dianjurkan untuk lebih tepat agar tujuan pembelajaran dapat terlaksanakan. Pemilihan strategi pembelajaran *time token* ini, diharapkan guru bisa lebih memotivasi peserta didiknya secara individual dan kelompok. Model ini digunakan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial agar siswa mendominasi pembicaraan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui strategi pembelajaran *time token*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi dengan menggunakan teknik observasi partisipasi pasif dan menggunakan *mini tour observation*, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *time token* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan suasana belajar di dalam kelas menyenangkan, aktif, efektif, dan efisien, sesuai dengan apa yang diharapkan dalam tujuan pembelajaran.

Kata kunci : Pendidikan Agama Islam, Strategi Pembelajaran Aktif.

Abstract

The loss of knowledge and understanding of students about Islamic education today is very alarming, especially with the development of increasingly rapid technology is one of the main factors causing damage to character and personality in students. In reality, many students fall into promiscuity because of the diminishing values of Islamic Education. This is due to a lack of knowledge of an educator regarding Islamic education. In addition, the selection of learning strategies in delivering the contents of the teacher's material is also recommended to be more appropriate so that the learning objectives can be implemented. The selection of time token learning strategies is expected that teachers can motivate their students individually and in groups. This model is used to train and develop social skills so students dominate the conversation. The purpose of this study was to find out the planning, implementation and evaluation of Islamic Education through the time token distribution strategy. This study uses a qualitative approach with an observation method by using passive participation observation techniques and using observation mini tours, structured interviews, and documentation. The results showed that using time token learning strategies can improve student learning outcomes and the learning atmosphere in the classroom is fun, active, effective, and efficient, in accordance with what is expected in the learning objectives. Keywords: Islamic Education, Active Learning Strategy.