

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN MTS MASLAKUL HUDA SLUKE

TAHUN PELAJARAN 2018/2019

NO	NAMA	JABATAN
1	Sumardi, S.Pd., M.Pd.	Kepala Madrasah
2	Ahmad Jalil Amajid, S.Pd.	Waka. Humas
3	Mutiah, S.Ag.	Guru

4	Nur Hidayah Dwi Cahyani, S.Pd.Ing.	Guru
5	Badiatish Shalihah, S.Pd.I.	Guru
6	Setiawan Royetik, S.Pd.	Guru
7	Fathin Ni`am	Guru
8	Puji Santoso, SE., S.Pd.	Guru
9	Achmad Yulianto, S.Pd.	Waka. Sarana dan Prasarana
10	Hidayatul A`immah, S.Pd.I.	Waka. Kurikulum
11	Bayu Pamuji Sulistyanto, S.Pd.	Guru
12	Kristia Ningsih, S.Ag.	Guru
13	Mochamad Tabroni, S.Pd.I.	Guru
14	Alfiatun Ni`mah, S.Pd.	Waka. Kesiswaan
15	Sugeng Indrayana, S.Pd.	Guru
16	A. Rostiqul Anam, S.Pd.	Guru
17	Adi Setiawan, S.Pd.	Guru
18	Aenur Rofiah, S.Pd.	Guru/ Ka. Perpustakaan
19	Siti Yuliyah, S.Pd.	Guru/ Staff Perpustakaan
20	Fitrotun Nahdiyah, S.Pd.	Guru
21	Anisatul Fitriyah, S.Pd.	Guru
22	Rusma Ayuningtyas, S.Pd	Guru
23	Qomariyah, S.Pd.	Guru
24	Siti Sugiarti, S.Pd.	Guru
25	Nur Azizah	Guru

					D3			
28	12	16	4	24	0	28	28	0

Lampiran 2

KEADAAN SISWA DI MTS. MASLAKUL HUDA SLUKE

(Hasil wawancara dengan Waka Kurikulum di MTs. Maslakul Huda

Sluke pada hari Jum'at, 25 Januari 2019 pukul 09.30)

	Kelas	L	P	Jumlah
1	VII A	10	26	36
	VII B	19	17	36

	VII C	19	13	32
	VII D	18	12	30
		56	42	134
2	VIII A	18	20	38
	VIII B	19	19	38
	VIII C	22	17	38
	VIII D	18	12	30
		77	68	144
3	IX A	16	24	40
	IX B	20	22	42
	IX C	24	14	38
	IX D	21	12	33
		81	72	153

Lampiran 3

INSTRUMEN WAWANCARA
KEPALA SEKOLAH
MTs MASLAKUL HUDA SLUKE

Nama : Sumardi, S.Pd., M.Pd

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Januari 2019

Jam : 10.20 WIB

A. IDENTITAS

1. Nama : Sumardi, S.Pd., M.Pd

2. Jabatan : kepala Sekolah

3. Alamat : Desa Terahan, Kecamatan Sluke
Kabupaten
Rembang
4. Tempat Tanggal Lahir : Rembang, 28 April 1976
5. Riwayat Pendidikan :
- SDN Terahan
 - SMPN Sluke
 - SMAN Lasem
 - UNES
 - IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Pengalaman Mengajar :
- MTs Maslakul Huda Sluke

B. SEKOLAH

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Maslakul Huda Sluke?

MTs Maslakul Huda Sluke ini berdiri pada tahun 1998, dan untuk lebih jelasnya nanti bisa minta sama bu Hidayatul A'immah selaku Waka Kurikulum ya mbak

2. Bagaimana letak geografis MTs Maslakul Huda Sluke? -
3. Bagaimana Visi dan Misi MTs Maslakul Huda Sluke? -
4. Berapa jumlah guru dan karyawan MTs Maslakul Huda Sluke? -

5. Berapa jumlah guru PAI di MTs Maslakul Huda Sluke? –
6. Berapa jumlah siswa di MTs Maslakul Huda Sluke? –
7. Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki MTs Maslakul Huda Sluke? -

C. IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK

1. Bagaimana kurikulum yang digunakan MTs Maslakul Huda Sluke dalam pembelajaran PAI khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab?

Untuk kurikulum kita mengikuti diknas mbak, menggunakan kurikulum 2013

2. Bagaimana proses berjalannya kurikulum 2013 di MTs Maslakul Huda Sluke?

Untuk prosesnya kita selalu upgread regulasi mbak, sesuai dengan anjuran dari dinas

3. Apa saja yang dilakukan kepala sekolah untuk mengembangkan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI?

Sebagai kepala sekolah saya lebih mengutamakan kompetensi guru, dengan cara mengikut sertakan dalam pelatihan guru yang membuat cara mengajarnya lebih berkualitas

4. Bagaimana penerapan pendekatan saintifik di MTs Maslakul Huda Sluke?

Alhamdulillah dalam penerapan pendekatan saintifik sudah berjalan cukup baik

5. Apa kendala guru PAI terkhusus guru bahasa Arab dalam menggunakan pendekatan saintifik?

Sebenarnya masih ada banyak kendala yang dihadapi guru, tetapi bisa diatasi dengan cukup baik. Diantaranya adalah peserta didik kurang aktif dan masih malu-malu dalam proses pembelajarannya dan yang lebih utama adalah kompetensi pedagogic guru itu sendiri yang masih cukup kurang, karena kurang mengikuti pelatihan-pelatihan untuk mengajar menggunakan kurikulum 2013. Sehingga guru masih kurang bisa mengaplikasikan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran.

6. Bagaimana solusi untuk menghadapi kendala-kendala tersebut?

Saya akan usahakan bagi semua guru terkhusus guru bahasa Arab untuk mengikuti pelatihan mengajar menggunakan kurikulum 2013

Lampiran 4

WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU BAHASA ARAB

MTs MASLAKUL HUDA SLUKE

A. IDENTITAS

Nama : Kristia Ningsih, S.Pd

Alamat : Ds. Pangkalan, RT 03/ RW 02 Sluke Rembang

Pendidikan :

- SDN Blimbing, Paciran Lamongan
- SMPN Paciran Lamongan
- MA Pesantren Walisongo, Ngabar Ponorogo
- STAIN Sunan Gunung Jati Cirebon

Lama Mengajar : 9 Tahun

B. PENDEKATAN SAINTIFIK

1. Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum melakukan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik?

Menyusun silabus dan RPP mbak

2. Bagaimana penyusunan kurikulum 2013 dalam bentuk silabus dan RPP untuk materi Pendidikan Agama Islam?

Penyusunan silabus dan RPP ini saya peroleh dari workshop lewat pembimbing yang pernah saya ikuti dulu

3. Bagaimana pelaksanaan ibu dalam membantu peserta didik berkaitan dengan kegiatan mengamati?

Karena kurangnya sarana dan prasarana di madrasah ini, sehingga dalam kegiatan mengamati saya tidak dapat menampilkan video, maka saya alihkan peserta didik untuk mengamati gambar yang saya tempel dipapan sembari membaca materi yang akan saya ajarkan, kemudian

saya menjelaskannya agar tidak menjadi simpang siur dalam memahami pelajaran

4. Bagaimana pelaksanaan ibu dalam membantu peserta didik berkaitan dengan kegiatan menanya?

Biasanya untuk memancing peserta didik agar aktif bertanya saya memberikan simulasi terlebih dahulu, tetapi hanya peserta didik tertentu yang aktif dalam pembelajaran

5. Bagaimana pelaksanaan ibu dalam membantu peserta didik berkaitan dengan kegiatan mengeksplorasi?

Dalam kegiatan mengeksplorasi biasanya saya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari temannya terkait materi yang dipelajari

6. Bagaimana pelaksanaan ibu dalam membantu peserta didik berkaitan dengan kegiatan mengasosiasi?

Dalam pelaksanaan kegiatan mengasosiasi, saya menugaskan kepada peserta didik untuk membuat karangan kemudian menganalisisnya bersama teman sebangku

7. Bagaimana pelaksanaan ibu dalam membantu peserta didik berkaitan dengan kegiatan mengkomunikasi?

Dalam kegiatan mengkomunikasi, saya menyuruh peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan terkait materi pelajaran yang telah dibahas

8. Kendala apa saja yang dihadapi dalam kegiatan mengamati?

Kendalanya LCD dan proyektor disekolah ini masih terbatas, jadi kami jarang menggunakan LCD karna harus bergantian dengan guru lain

9. Kendala apa yang ibu hadapi berkaitan dengan kegiatan menanya?

Dalam kegiatan menanya yang sering kita alami adalah hanya beberapa peserta didik yang mau bertanya, hal ini dikarenakan kemampuan peserta didik yang beragam

10. Kendala apa yang dihadapi berkaitan dengan kegiatan mencoba?

Kendalanya ada beberapa peserta didik yang mencoba menjawab akan tetapi jawab terkadang tidak sesuai dengan pertanyaan, ada juga yang kurang tepat dalam menjawab

11. Kendala apa yang dihadapi berkaitan dengan kegiatan menalar?

Dalam kegiatan menalar ini kan saya menugaskan untu bekerjasama dengan teman sebangku jadi terkadang mereka sering rame sendiri dan bahkan tidak berdiskusi tentang apa yang saya tugaskan malah berdiskusi hal lain

12. Kendala apa yang dihadapi dalam kegiatan mengkomunikasi?

Ada beberapa peserta didik yang malu-malu untuk maju dan mempresentasikan hasil diskusinya

13. Bagaimana solusi ibu dalam kegiatan mengamati?

Solusinya dengan menugaskan kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dibahas kemudian mendengarkan penjelasan dari saya tentang materi tersebut

14. Bagaimana solusi ibu berkaitan dengan kegiatan menanya?

Jika sudah tidak ada peserta didik yang bertanya giliran saya yang memberikan pertanyaan kepada mereka

15. Bagaimana solusi ibu berkaitan dengan kegiatan mencoba?

Biasanya ketika ada siswa yang mencoba menjawab, dan jawabannya kurang tepat maka saya menambahi jawaban tersebut agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam memahami materi pelajaran

16. Bagaimana solusi ibu berkaitan dengan kegiatan menalar?

Dalam kegiatan menalar ini, saya lebih fokus terhadap siswa yang ramai sendiri dan suka usil kepada temannya karena itu sangat mengganggu

17. Bagaimana solusi ibu dalam kegiatan mengkomunikasi?

Solusinya yakni dengan memberikan sedikit motivasi kepada mereka agar mau maju dan mempresentasikan hasil diskusinya, karena jika

tidak mau mencoba mereka tidak akan mengetahui potensi yang ada dalam dirinya.

Lampiran 5

PEDOMAN DOKUMENTASI

DI MTs MASLAKUL HUDA SLUKE

No	Aspek atau Gejala yang diamati	Ada	Tidak

1	<p>Buku profil sekolah, mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sejarah berdiriya b. Letak geografisnya c. Tata tertib, visi dan misi sekolah d. Struktur organisasai sekolah e. Daftar nama guru dan karyawan f. Daftar nama siswa g. Daftar sarana dan prasarana 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
---	---	--	--

2	Dokumen pembelajaran, mengenai: a. Silabus b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) c. Buku ajar siswa d. Kalender akademik	√ √ √ √	
---	--	--------------------------------------	--

Lampiran 6

PEDOMAN OBSERVASI
DI MTs MASLAKUL HUDA SLUKE

No	Indikator	Hasil pengamatan	
		Ya	Tidak
1	➤ Perencanaan pendekatan saintifik guru menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	
	a. Pelaksanaan pendekatan saintifik		
	1) Mengamati	√	
	2) Menanya	√	
	3) Mencoba	√	
	4) Mengasosiasi	√	
	5) mengkomunikasi	√	
	b. Materi Bahasa Arab pokok bahasan “profesi kedokteran”		
	1) Guru merumuskan tujuan		

	<p>pembelajaran</p> <p>2) Guru menggunakan strategi dan metode yang bervariasi</p> <p>3) Guru menggunakan sumber dan media pembelajaran yang ada</p> <p>4) Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
	<p>➤ Evaluasi Pendekatan Saintifik</p> <p>a. Ulangan harian</p> <p>b. Ujian Tengah Semester (UTS)</p> <p>c. Ujian Akhir Semester (UAS)</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	

CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan 01

Menyampaikan surat untuk meminta izin penelitian

Nama : Nurjanah

Hari/Tanggal : 23 Januari 2019

Sebelum saya melakukan penelitian di MTs Maslakul Huda Sluke, terlebih dahulu saya memastikan kepada guru yang mengajar di MTs Maslakul Huda Sluke apakah madrasah ini sudah menggunakan kurikulum atau belum. Selang beberapa hari saya mendapat balasan dari bu Atik salah satu guru yang mengajar di MTs Maslakul Huda Sluke. Beliau mengatakan bahwa madrasah ini sudah menggunakan kurikulum 2013 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terkhusus pada pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan judul skripsi yang akan saya susun.

Kemudian pada hari senin, 21 Januari saya membuat surat penelitian. Dan pada hari Rabu, 23 Januari saya melakukan survei di MTs Maslakul Huda Sluke dan meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian.

Saya pergi ke madrasah tersebut seorang diri pada pukul 08.15 ketika sampai di madrasah ini saya langsung menuju kantor Kepala Sekolah. Kebetulan pada saat itu, kepala sekolah sedang berbincang-bincang di depan kantor dengan beberapa guru. Setelah berbincang-bincang akhirnya kepala sekolah membaca surat penelitian yang saya berikan dan menyetujuinya. Kemudian surat tersebut di ACC dan mengarahkan saya untuk bertemu dengan bu Erfin selaku TU di madrasah ini.

Setelah dari ruang TU sebelum keluar saya bertemu bu Hida guru Fiqih yang kebetulan masuk ke ruang TU. Tanpa basa basi saya bertanya kepada beliau tentang guru yang mengajar bahasa Arab. Kemudian saya diarahkan ke kantor guru bertemu dengan bu Kris Tianingsih selaku guru bahasa Arab. Ketika sampai di kantor guru, ternyata bu Kris belum ada di kantor karena masih mengajar di kelas. Selang beberapa jam bu kris masuk ke dalam ruang guru sayapun menyalaminya dan menyampaikan maksud saya. Sebelum melakukan wawancara beliau bertanya tentang judul yang saya ambil, kemudian saya menjelaskan tentang judul yang saya ambil. Barulah kemudian saya mengajukan beberapa pertanyaan kepada beliau dan beliau pun menjelaskan dengan detail. Setelah kurang lebih melakukan wawancara 16 menit, beliau meminta izin untuk mengajar kembali dan melanjutkan wawancara hari selanjutnya. Sayapun diberi kontak beliau untuk memberi informasi kapan bisa bertemu kembali. Selanjutnya, saya pamit undur diri kepada beliau dan menyalaminya.

Catatan Lapangan 02

**Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Kepala Sekolah Waka
Kurikulum, dan Sarana Prasarana**

Nama : Nurjanah

Hari/Tanggal : Jum'at/ 25 Januari 2019

Sebelumnya saya dikabari oleh bu kris bahwa hari jum'at beliau ada di sekolah. Pada pukul 08.30 saya sudah sampai disekolah kemudian saya langsung menuju ke kantor guru tetapi bu kris belum sampai di sekolah, pada akhirnya sembari menunggu kedatangan bu kris saya berinisiatif untuk sekalian bertemu dengan Waka Kurikulum. Selanjutnya saya mendekati beliau basa basi sebentar kemudian meminta izin untuk wawancara kepada beliau. Bu Hida selaku Waka Kurikulum tidak keberatan untuk diwawancarai, sayapun mengajukan beberapa pertanyaan dan meminta data tentang profil MTs Maslakul Huda Sluke meliputi sejarah berdirinya, visi, misi, tujuan, letak geografis. Setelah memberikan file tentang profil madrasah saya mengucapkan terimakasih. Ketika saya melihat jam, waktu itu masih menunjukkan pukul 09.10 kemudian saya bertanya pada bu Hida apakah pak Yuli selaku waka Sarana dan Prasarana sedang berada di sekolah atau tidak. Beliaupun mengatakan bahwa pak Yuli ada di ruang TU, kemudian saya menuju ruang TU dan bertemu dengan beliau. Setelah

bertemu dengan beliau saya menyampaikan maksud dan tujuan saya bertemu beliau untuk melakukan wawancara beliau pun tidak keberatan diwawancarai. Selanjutnya saya mengajukan beberapa pertanyaan terkait sarana dan prasarana dan beliau pun menjelaskan dengan detail dan memberikan data tentang sarana prasarana yang dimiliki oleh madrasah, setelah diberi data saya mengucapkan terimakasih. Di ruang TU kebetulan saya bertemu dengan Kepala TU bu Erfin saya meminta izin kepada beliau untuk meminta data peserta didik, karyawan, dan guru, karena sebelumnya tadi saya wawancara dengan Waka Kurikulum Bu Hida menjelaskan untuk data tentang siswa, guru dan karyawan minta kepada bu Erfin saja selaku kepala TU. Setelah diberi data saya mengucapkan terimakasih dan mohon undur diri karena bu Kris sudah sampai sekolah. Karena masih ada waktu sekitar 15 menit saya melanjutkan wawancara dengan beliau. Kemudian saya bertanya kepada beliau kapan bisa melakukan observasi di kelas. Beliau menjawab sebenarnya hari ini bisa tetapi hanya satu jam, tetapi kalau besok hari Sabtu beliau mengajar dua jam. Saya pun meminta izin kepada beliau untuk ikut masuk kedalam kelas beliau mengajar, beliau pun memperbolehkan. Saya ikut masuk kedalam kelas dan melakukan observasi.

Setelah selesai jam pelajaran saya pamit undur diri dan beliau mengatakan bahwa besok bisa ikut masuk ke kelas beliau mengajar, yaitu di kelas VIII C, saya pun bersedia dan mengucapkan terimakasih kepada beliau.

Pada pukul 11.10 ketika saya akan menuju kantor kepala sekolah, kebetulan berpapasan dengan bapak Sumardi di aula sekolah kemudian saya meminta izin kepada pak Sumardi untuk melakukan wawancara dengannya. Pak sumardi mengizinkan saya wawancara dengan beliau, tanpa basa basi saya mengajukan beberapa pertanyaan terkait Implementasi Kurikulum 2013 di madrasah ini, pak Sumardi menjelaskan secara rinci dan detail tentang pertanyaan yang saya ajukan. Setelah melakukan wawancara dengan beliau pamit undur diri dan mengucapkan terimakasih.

Catatan Lapangan 03

Observasi di Kelas VIII C

Nama : Nurjanah

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Januari 2019

Sebelumnya telah dikabari bu Kris bahwa beliau besok mengajar jam 07.10 di kelas VIII C. Pada pagi harinya saya sampai sekolah pukul 07.05. Saya langsung menuju ke kelas VIII C karena bu Kris sudah berada di dalam kelas. Pukul 07.10 kelas dimulai. Ketika proses pembelajaran berlangsung, peserta didik terlihat tenang dan antusias mengikuti pembelajaran. Bu Kristianingsih juga terlihat tenang karena menggunakan media dan metode yang cukup baik untuk menarik minat siswa dalam mengikuti pelajaran dan juga menggunakan pendekatan yang baik. Proses pembelajaran berlangsung dengan hidmat dan lancar.

Akhirnya jam pelajaran usai peserta didik keluar dari kelas dengan tertib dan saya mengikuti bu Kris Tianingsih ke kantor. Saya menyampaikan terimakasih kepada beliau untuk hari ini. Dan saya mmengajukan beberapa pertanyaan dari hasil pengamatan saya ketika dikelas, bu Kris menjawab dengan tenang dan sabra karena pertanyaan yang saya ajukan cukup banyak. Setelah selesai saya pamit pulang dan tak lupa mengucapkan terimakasih.

Catatan Lapangan 04

Meminta Surat Keterangan dari Sekolah

Nama : Nurjanah

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Januari 2019

Karena penelitian saya rasa sudah cukup, maka pada hari Rabu, 30 Januari 2019 saya menuju ke sekolah untuk meminta surat keterangan. Pada pukul 08.30 saya telah sampai disekolah dan pada saat itu saya segera menuju ruang kepa sekolah, tetapi diruang kepala sekolah bapak Sumardi tidak berada ditempat. Kemudian saya menuju ruang guru dan bertanya pada bu Hida selaku Waka Kurikulum. Saya bertanya pada bu Hida kalau pak Sumardi tidak berada di ruangan, kalau mau meminta surat keterangan pada siapa. Bu Hida mengarahkan saya untuk meminta ke Bu Erfin selaku Waka TU. Selanjutnya saya menuju ruang TU dan bertemu bu Erfin untuk meminta surat keterangan. Dengan bu Erfin saya menjelaskan maksud dan tujuan saya bertemu bu Erfin. Kemudian bu Erfin membuat surat keterangan dan menyerahkan pada saya. Saya mengucapkan terimakasih dan pamit undur diri untuk pulang. Sebelum pulang saya bertemu bapak kepala sekolah dilapangan sekolah, dan beliau berkata saya boleh berkunjung kembali ke sekolah jika masih ada data yang diperlukan. Dan mendo'akan

kepada saya supaya lancar dan sukses. Sayapun pamit undur diri untuk pulang.

DOKUMENTASI



Gambar 1. Bu Kris Tianingsih, S.Pd selaku guru Bahasa Arab,
Rabu, 23 Januari 2019



Gambar 2. Bu Hidayatul A'immah, S.Pd selaku Waka Kurikulum,
Jum'at 25 Januari 2019



Gambar 3. Bapak Yulianto, S.Pd selaku Waka Sarana Prasarana
MTs Maslakul Huda Sluke



Gambar 4. Suasana belajar mengajar di kelas VIII C, Sabtu, 26
Januari 2019



Gambar. 5 Suasana Pembelajaran bahasa Arab di Mts Maslakul
Huda Sluke



Gambar 6. Proses belajar mengajar di kelas VIII C MTs Maslakul
Huda Sluke



Gambar 7. Bapak Sumardi S.Pd., M.Pd selakuk Kepala Sekolah

MTs Maslakul Huda Sluke, Jum'at, 25 Januari 2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs Maslakul Huda Sluke
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok (الملاعب)	: Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	: 6 Minggu x 3 JP (17 JP) @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
اللاء بون الريد ا ض يون baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik اللاء بون الريد ا ض يون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : Profesi (ال مهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ا ض يون) baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1.1 Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi (ال مهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ا ض يون)
- 4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (ال مهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ا ض يون)
- 4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “*huruf yang menashab fiil mudlari*”.
- 4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “*huruf yang menashab fiil mudlari*”

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Keterampilan mendengar (Istima’) tentang topik topik Profesi (ال مهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ا ض يون)
- ❖ Latihan pada kosakata (الم فرديات على تدري بات) tentang Profesi (ال مهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ا ض يون)
- ❖ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (ال مهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ا ض يون)
- ❖ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (ال مهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ا ض يون)

- ❖ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الالاء بون الريد ااض يون)
- ❖ Penulisan (الالك تابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الالاء بون الريد ااض يون)
- ❖ Pelajaran tambahan (اضافة بة دروس)
- ❖ *Membaca teks* اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keseharian kita di rumah</i> يومياتنا في البيت • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الالاء بون الريد ااض يون) ➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدري بات)</i> tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الالاء بون الريد ااض يون) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, 	10 me nit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		90 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> ➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)

W
akt
u

الدرس الرابع

المهنة

رَإِ إِلَى أَنْوَاعِ الْمِهْنَةِ فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ!

Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	Ilustrasi Guru sedang mengaj:
البَّائِعَةُ تَبِيعُ البضائع	الْفَالِحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَات	مَدْرَسٌ يَدْرُسُ التَّلَامِيذَ
Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas	Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit	Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek
الشَّرْطِيُّ يُنظِّمُ المُرُورَ	الطَّيِّبُ يُعَالِجُ المَرَضَى	مُهَنْدِسٌ يَبْنِي المَبَانِي
Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan	Ilustrasi Koki sedang memasak	Ilustrasi Pemain bola
الْكُنَّاسُ يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ	الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ	الْأَعْبَابُ يَلْعَبُ بِالْكَرَةِ

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)

**W
akt
u**

اللاعبون الرياضيون

انظر واقراً !

Ilustrasi Pemain bola sedang mencetak gol		Ilustrasi Foto tim bola brazil
--	--	-----------------------------------

انظر، هذا فريق (البرازيل) المشهور!

انظر، من أصاب الهدف: لاعب رقم (10) أو لاعب رقم (11)!

انظر ماذا يفعل اللاعب والحكم في الصور الآتية!

Ilustrasi Pemain bola sedang menendang bola	Ilustrasi Pemain bola sedang membawa bola	Ilustrasi Pemain bola sedang berlari
يَضْرِبُ الكُرَةَ بِقُوَّةٍ	يُحْمِلُ الكُرَةَ	يَجْرِي بِسُرْعَةٍ

Ilustrasi Wasit sedang meniup pluit	Ilustrasi Pemain bola terjatuh	Ilustrasi Pemain bola mencetak gol
---	-----------------------------------	---------------------------------------

- Peserta didik diminta mengamati Latihan pada kosakata (الام فردات على تدرى بات) yang berkaitan dengan topik Profesi (الامهنة) dan Olahragawan (اللاع بون الريد ا ضد يون)

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)

W
akt
u

تدريبات على المفردات

تدريب (1) : صل !

Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam		المُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي
Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek		الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرَضَى
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya		الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الثَّبَاتَات
Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang		البَائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعَ

لمفردات

- ❖ المهنة - مدرس - مهندس - طبيب - فلاح - شرطي - لاعب - طبّاح - كئاس
- ❖ المدرس يدرّس التلاميذ - المهندس يبني المباني - الطبيب يعالج المرضى
- ❖ الفلاح يزرع الثباتات - البائع يبيع البضائع - الشرطي ينظم المرور
- ❖ اللاعب يلعب الكرة - الطباخ يطبخ الأطعمة - الكئاس يكس الشوارع
- ❖ أحب أن أقرأ القرآن - أريد أن أقرأ القرآن - يجب أن أقرأ القرآن

المفردات والعبارات

- * مَبَارَاة - مَبَارَاة فِي كُرَّةِ الْقَدَم - لَاعِب - فَرِيق - بَيْنَ الْفَرِيقَيْنِ - الْمَرْمَى - الْهَدَفُ شَوَاطِط - الشَّوْطُ الْأَوَّلُ - الشَّوْطُ الثَّانِي - نَتِيجَة - النَّتِيجَة وَاجِد × ائْتِنِن
- * ائْتَهَى الشَّوْطُ الْأَوَّلُ - بَدَأَ الشَّوْطُ الثَّانِي
- * اللَّاعِبُ يَجْرِي بِسُرْعَة - يَمُرُّ الْكُرَّة - يَعْتَرِبُ مَنْ الْمَرْمَى - يَضْرِبُ الْكُرَّة بِقُوَّة

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p style="text-align: center;">أَصَابَ اللَّاعِبَ الّهْدَفُ - وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ - الْحَكْمُ يُصَوَّرُ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعِبون الرِّياضيون) - Latihan pada kosakata (على تدريب بات) (المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعِبون الرِّياضيون) ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan (المهنة) - Latihan pada kosakata (على تدريب بات) (المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعِبون الرِّياضيون) ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan (المهنة) - Latihan pada kosakata (على تدريب بات) (المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعِبون الرِّياضيون) 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعِبون الرِّياضيون) ➢ Latihan pada kosakata (على تدريب بات) (المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>Olahragawan</i> (اللاع بون الرياضيون) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاع بون الرياضيون)</i> - <i>Latihan pada kosakata (على تدريب) (المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاع بون الرياضيون)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاع بون الرياضيون)</i> - <i>Latihan pada kosakata (على تدريب) (المفردات) Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاع بون الرياضيون)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاع بون الرياضيون)</i> - <i>Latihan pada kosakata (على تدريب) (المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاع بون الرياضيون)</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p>❖ Aktivitas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (الام فردات على تدرية بات)berikut ini <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (الامهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ااض بون) ➤ Latihan pada kosakata (على تدرية بات) (الام فردات) tentang Profesi (الامهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ااض بون) <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (الامهنة) dan Olahragawan (الريد ااض بون اللاء بون) ➤ Latihan pada kosakata (على تدرية بات) (الام فردات) tentang Profesi (الامهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الريد ااض بون) <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p>kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الراء اض يون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (على تدرى بات) (الم فردرات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الراء اض يون)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الراء اض يون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (على تدرى بات) (الم فردرات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الراء اض يون)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalisasi (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الراء اض يون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (على تدرى بات) (الم فردرات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الراء اض يون)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p>dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الاعلام الرياضي) ➤ Latihan pada kosakata (على تدريبات) (المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الاعلام الرياضي) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki 		20 me nit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
kinerja dan kerjasama yang baik	

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik <i>Profesi (الامهنة)</i> dan <i>Olahragawan (الالاء بون الريد ااض يون)</i> ➢ Latihan pada kosakata (<i>المفردات على تدري بات</i>) tentang topik <i>Profesi (الامهنة)</i> dan <i>Olahragawan (الالاء بون الريد ااض يون)</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار)</i> tentang topik <i>Profesi (الامهنة)</i> dan <i>Olahragawan (الالاء بون الريد ااض يون)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Inti		90 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (ال مهنة) dan Olahragawan (ال لاء بون ال ر ياض بون)</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topic topik Profesi (ال مهنة) dan Olahragawan (ال ر ياض بون)</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa</i> <div style="text-align: center; background-color: #cccccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> الحوار </div> <p style="text-align: right;">(: مثال : تُريدُ/أقرأ القرآن ماذا تُريدُ؟ د أن أقرأ القرآن تُريدُ/أقرأ القصة تُريدُ/أذهب إلى المكتبة تُريدُ/أشاهد التلفزيون تُريدُ/أستمع إلى الأخبار تُريدُ/أكتب هذه الآية تُريدُ/أطبخ الطعام</p> <p style="text-align: right;">(: أجز الحوار مع صديقك مُستعيناً بالتكلمتين الآتيتين ! م (1) : المكتبة/أستعير كتاباً هل تُريد أن تذهب إلى المكتبة ؟ - نعم، تعال نذهب معاً ماذا تُريد؟- : أريد أن أستعير كتاباً</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار)</i> 	

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		W ak tu
	<p>tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون) yang terdapat pada buku siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون) ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون) 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang 	

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		W ak tu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> <p>❖ Aktivitas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ➢ <i>Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>❖ Memperagakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian.</i> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan</p>	

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p>dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الرياضيون)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الرياضيون)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalisasi (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الرياضيون)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang 	

2. Pertemuan Ke- 2 (3 x 40 menit)		Waktu
	<p>muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضي)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang erdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		20 menit

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)	Waktu
-------------------------------------	-------

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)		Wa ktu
Kegiatan Pendahuluan		1 0 me nit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الراءاضيون)</i> • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاء بون الراءاضيون)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		9 0
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)		Wa ktu
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Komposisi (تركيبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)</i> 	me nit

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)

Wa
ktu

التركيب

فعل مضارع + أن + فعل مضارع

Saya senang membaca Al-Qur'an	حُبًّا نَأْفِرُ الْقُرْآنَ
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	حَمْدًا يَحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	بِحُبِّ أَحْمَدَ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ
Dia ingin pergi ke perpustakaan	هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab	نَتَّسْتَطِيعُ عِنْدَ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Perhatikan susunan kallmat-kallmat ini !

أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	بُ
أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ		دُ
أَسْتَعِيرَ هَذَا الْكِتَابَ		تَطِيعُ

Perhatikan persesuaian فعل مضارع dengan pelakunya !

أُرِيدُ أَنْ أَذْكَرَ الدَّرُوسَ (نحن) نُرِيدُ أَنْ نَذْكَرَ الدَّرُوسَ

*Bila dibaca lengkap, maka akhir فعل مضارع setelah أَنْ diberi harakat فتحة kecuali أنت maka (nun) dihilangkan :

أَنْ أَقْرَأَ ○ يَقْرَأُ ○ أَنْ يَقْرَأَ ○ تَقْرَأُ ○ أَنْ تَقْرَأُ

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)

Wa
ktu

(هو) يُرِيدُ أَنْ يَذَاقَ الدَّرُوسَ (هي) تُرِيدُ أَنْ تَذَاقِيَ الدَّرُوسَ
(أنت) تُرِيدُ أَنْ تَذَاقِيَ الدَّرُوسَ (أنتِ) تُرِيدِينَ أَنْ تَذَاقِرِي الدَّرُوسَ

Kata **يُجِبُّ** dan kata **يُمْكِنُ** tetap diawali **بِ** siapapun pelakunya. Perhatikan contoh ini !

أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	يُجِبُّ
تُصَلِّيَ الظُّهْرَ، يَا أَحْمَدُ تَذْهَبِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ، يَا عَائِشَةَ نَدْعُو اللَّهَ		يُمْكِنُ

تدريبات على التركيب

تدريب (1) - مثال : أَحَبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ (هُوَ) (هِيَ)
- هُوَ يُجِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ

- هِيَ تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ

- 1- أُرِيدُ أَنْ أَسْتَعِيرَ هَذَا الْكِتَابَ (هُوَ) (أَنْتِ) (هِيَ)
- 2- اسْتَطَعْتُ أَنْ أَهْتَمَّ بِهَذِهِ الْعَمَلَةِ (أَنْتِ) (عَنْ) (أَحْمَدُ)
- 3- أَحَدْتُ بِمَنْ أَنْ يُعَلِّقَ فِي جَمَاعَةِ (أَنَا) (يَلِي) (عَنْ)

تدريب (2) - مثال : عَائِشَةُ / تُرِيدِينَ / تَقْرَأِينَ الْقُرْآنَ

- يَا عَائِشَةُ، هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَقْرَأِي الْقُرْآنَ ؟

- 1- لِي / تُرِيدِينَ / تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
- 2- حَيْلَةَ / حَيْلَةٍ / تَعَلِّقِينَ التَّفْسِيرَ وَالْمَدِينَةَ

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- *Peserta didik diminta membaca Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)*

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)

Wa
ktu

القراءة

أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

(أ)

أَمِينٌ ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ
لِي أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ
الْبَاطِعِ وَالْبَائِعِ وَالْمُهَنْدِسِ وَالشَّرْطِيِّ وَالطَّبِيبِ وَغَيْرِهِمْ
الْبَاطِعِ ، الْفَلَّاحِ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوقِرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغَدَائِيَّةَ
: الْبَائِعِ ، الْبَائِعِ يُوقِرُ الْمَوَادَّ الْغَدَائِيَّةَ وَيَبِيعُهَا لَنَا فِي السُّوقِ

(ب)

مُهَنْدِسٌ ، الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِيوَالشُّوَارِحَ
وَيَصْنَعُ السِّيَّارَاتِ لِنَقْلِ هَذِهِ الْبَضَائِعِ
شَّرْطِيٌّ ، الشَّرْطِيُّ يَنْظُمُ الْمُرُورَ وَيَحْفَظُ عَلَى الْأَمْنِ
: طَبِيبٌ ، الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوقِرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ

❖ Mendengar

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)

❖ Menyimak,

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)

Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ Mengajukan pertanyaan tentang :

- Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون)

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)		Waktu
	cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون) ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون) ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون) <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)		Waktu
(pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
Generalisasi (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara 	

3. Pertemuan Ke- 3 (3 x 40 menit)		Wa ktu
	<p>tertulis tentang</p> <p>➤ <i>Komposisi</i> (التركيب) tentang <i>topic Profesi</i> (المهنة) dan <i>Olahragawan</i> (اللاعبون الرياضيون)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		20 m en it

4. Pertemuan Ke- 4 (3 x 40 menit)		Wa ktu
Kegiatan Pendahuluan		
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : 		10 me nit

4. Pertemuan Ke- 4 (3 x 40 menit)		Wa ktu
<p style="text-align: center;">➤ <i>Komposisi tentang topic Profesi dan Olahragawan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membaca tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		90 me nit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <p>➤ <i>Membaca tentang topic Profesi dan Olahragawan</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang</i> 	

4. Pertemuan Ke- 4 (3 x 40 menit)		Wa ktu
	<p><i>berkaitan dengan Profesi dan Olahragawan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik membaca yang berhubungan dengan topic Profesi dan Olahragawan yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca tentang Profesi dan Olahragawan</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca tentang topic Profesi dan olahragawan</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membaca tentang topic Profesi dan Olahragawan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan reativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..</p> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data</i> 	

4. Pertemuan Ke- 4 (3 x 40 menit)		Wa ktu
	<p>yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعب)</i> Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ❖ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعب)</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعب)</i> ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman ❖ Mendiskusikan ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعب)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi	

4. Pertemuan Ke- 4 (3 x 40 menit)		Wa ktu
processing (pengolahan Data)	<p>mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membaca</i> ((القراءة) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> الرياضيون اللاعب) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membaca</i> (القراءة) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (الرياضيون اللاعب) 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membaca</i> (القراءة) <i>tentang topic Profesi</i> (المهنة) <i>dan Olahragawan</i> (الرياضيون اللاعب) <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membaca</i> (القراءة) <i>tentang topic Profesi</i> 	

4. Pertemuan Ke- 4 (3 x 40 menit)		Wa ktu
	<p>(المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعب)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (الرياضيون اللاعب) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki 		20 me nit

4. Pertemuan Ke- 4 (3 x 40 menit)	Wa ktu
kinerja dan kerjasama yang baik	

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.

- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

- a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soa	Cara penilaian	Skor maks
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

- b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

- 1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soa	Cara penilaian	Skor maks
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2

4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
Skor Maksimal		10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
Total Skor					

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.

b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.

c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.

d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penyajian kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”
- b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay
- c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Sluke, 2 Juli 2017

Mengetahui

Kepala MTs Maslakul Huda Sluke

Guru Mata Pelajaran

Sumardi, S.Pd.I., M.Pd

NIP. ---

Kristia Ningsih, S.Pd.

NIP. ---

Catatan Kepala Madrasah

.....
.....
.....