

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**INSTRUMEN PENELITIAN IMPLEMENTASI MODEL  
PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *EVERYONE IS A TEACHER*  
*HERE* PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP ABDI NEGARA  
MRANGGEN DENGAN TEKNIK OBSERVASI**

**A. Pendahuluan**

Pembelajaran merupakan sebuah upaya yang dilakukan untuk memperoleh kompetensi atau berupa pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang dibutuhkan dalam melakukan proses pekerjaan (Pribadi, 2009, hal. iii). Didalam pembelajaran juga terdapat Komponen-komponen pembelajaran, komponen tersebut meliputi tujuan, materi metode dan evaluasi. Yang selanjutnya guru juga harus memperhatikan dalam memilih dan menentukan media, metode, strategi dan pendekatan yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran (Rusman, 2015, hal. 21).

Untuk menciptakan aktivitas pembelajaran yang berkualitas, langkah awal yang harus dilakukan adalah dengan menentukan model pembelajaran yang cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran. model pembelajaran diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Yang berfungsi sebagai sebagai pedoman bagi perancang pengajaran dan sebagai perencanaan guru dalam melaksanakan aktivitas belajar mengajar. (Abdul, 2016, hal. 13)

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa seorang guru jg harus menentukan metode dalam pembelajaran. Karena tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan menggunakan metode yang tepat. Metode yang dapat

digunakan bermacam-macam salah satu diantaranya dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here* yang membuat peserta didik menjadi aktif. Selanjutnya guru perlu membuat tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam pembelajaran agar semua dapat berjalan secara efektif dan efisien.

#### 1. Tahap Perencanaan

perencanaan adalah proses pengambilan keputusan hasil berfikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yakni kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada (Dirman & Cicih Juarsih, 2014, hal. 15).

Dalam perencanaan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Everyone is a teacher here* ini guru terlebih dahulu merencanakan apa yang diajarkan, dan materi apa yang diperlukan agar mencapai hasil belajar yang diinginkan. Perencanaan ini mencakup Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa,

kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Komponen RPP terdiri atas berikut ini:

- a. Identitas sekolah, yaitu nama satuan pendidikan
- b. Identitas mata pelajaran atau tema/ subtema
- c. Kelas/ semester
- d. Materi pokok
- e. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk mencapai KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai.
- f. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- g. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.
- h. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.
- i. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang akan dicapai.
- j. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran.
- k. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.

- l. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahulian, inti, dan penutup.
  - m. Penilaian hasil pembelajaran (Hosnan, 2014, hal. 100).
2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan seorang pendidik dengan penuh tanggung jawab yang bertujuan untuk memberi pengetahuan, sikap, dan keterampilan kepada peserta didik.

Peserta didik disiapkan untuk melaksanakan pembelajaran PAI dengan metode *Everyone is a teacher here* menyiapkan semua keperluan untuk melaksanakan metode yang guru siapakan agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan kondusif. Dalam hal ini pelaksanaan pembelajaran telah menggunakan kurikulum 2013 (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Pelaksanaan tersebut diantaranya :

- a. Kegiatan awal, bertujuan untuk menciptakan suasana awal pembelajaran yang efektif, menyenangkan dan menyampaikan apersepsi dalam pembelajaran Agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik (Hosnan, 2014, hal. 142).
- b. Kegiatan inti, merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan kemampuasn peserta didik dan

perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Dalam hal ini menggunakan *metode everyone is a teacher here* yang dimana peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri, dalam bentuk interaksi antarpeserta didik maupun peserta didik dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut (Hosnan, 2014, hal. 142).

- c. Penutup, merupakan kegiatan akhir pembelajaran. Dalam hal ini Guru memberikan kesimpulan pelajaran kepada peserta didik yang sudah dipelajari hari ini (Hosnan, 2014, hal. 145).

### 3. Evaluasi

Evaluasi adalah kegiatan pengumpulan data untuk mengetahui sejauh mana dapat mencapai tujuan yang diinginkan (Dirman & Juarsih, 2014, hal. 9). Evaluasi merupakan suatu proses analisis dari kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar peserta didik di SMP Abdi Negara Mranggen. Agar mengetahui tolak ukur keberhasilan penggunaan metode *Everyone is a teacher here* dalam pembelajaran mata pelajaran PAI dan dapat mengukur kemampuan peserta didik. Misalnya Dengan menggunakan penilain aspek kognitif yaitu tes tertulis pada saat ulangan harian, penilaian aspek afektif yaitu tes penilaian sikap diri dan antarteman, penilaian aspek psikomotor, yaitu penilaaian tes ujian praktek (Hosnan, 2014, hal. 389-390).

## **B. Kerangka Acuan Penyusunan Instrumen Penelitian Implementasi Metode *Everyone Is A Teache Here* Pada Mata Pelajaran PAI Dengan Teknik Observasi**

Instrumen penelitian pelaksanaan metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI dengan teknik observasi ini disusun berdasarkan landasan teori tentang *active learning* 101 cara belajar aktif. Dalam menyusun instrumen penelitian pelaksanaan metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI dengan teknik observasi ini, menggunakan sumber-sumber yang relevan.

1. Buku- buku teks tentang pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21 kunci sukses implementasi kurikulum 2013 karanga M. Hosnan. dari buku-buku tersebut diambil tentang hal-hal yang berkaitan dengan perencanaan silabus, RPP, dan pelaksanaan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Buku *avtive learning* 101 cara belajar aktif karangan Mel sillberman. dari buku ini diambil yang berkaitan dengan pelaksanaan metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Buku metode penelitian kualitatif karangan Ghony dan Al-Mashur. Dari buku ini digunakan sebagai acuan untuk pembuatan instrumen penelitian dengan teknik observasi.
4. Buku evaluasi program pembelajaran pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21 kunci sukses implementasi kurikulum 2013 karanga M. Hosnan. dari buku-buku tersebut diambil tentang hal-hal yang

berkaitan dengan evaluasi pembelajaran dalam penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

### **C. Isi Instrumen Penelitian Implementasi Metode *Everyone Is A Teache Here* Pada Mata Pelajaran PAI Dengan Teknik Observasi**

Instrumen penelitian metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI dengan teknik observasi, instrumen ini yang berisi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam menggunakan metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI. Diantaranya meliputi:

1. Tahap perencanaan metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI. mencakup Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Tahap pelaksanaan metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI. Mencakup pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI.
3. Tahap evaluasi metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI. Mencakup penilaian jenis penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor pada saat ulangan harian.

### **D. Struktur instrumen penelitian implementasi metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI dengan teknik observasi**

1. Setiap indikator atau gejala yang diamati baik dari perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi mempunyai indikator pendukung, yaitu bagian dari gejala yang dapat digolongkan dalam gejala yang jadi pokok amatan. Jumlah indikator masing-masing gejala tidak sama, tergantung dari luas dan sempitnya wilayah yang dicakup oleh suatu gejala.

2. Dari setiap indikator mempunyai deskriptor, yaitu keterangan yang muncul dalam implementasi metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI. Ada dua macam cara penyusunan deskriptor yaitu:
  - a. Deskriptor yang disusun berskala satu sampai lima artinya deskriptor yang menggambarkan mutu penilaian yang terendah diberi satu dan deskriptor yang menggambarkan mutu penilaian yang tinggi diberi lima.
  - b. Susunan deskriptor yang terdiri dari lima skala deskriptor yang hampir sederajat nilainya. Penilaian tertinggi lima diberikan bagi indikator yang didukung oleh empat deskriptor, penilaian empat bila didukung oleh tiga deskriptor, penilaian tiga bila didukung oleh dua deskriptor, dan penilaian dua bila didukung oleh satu deskriptor, penilaian satu bila tidak ada dari setiap deskriptor.

**E. Petunjuk penggunaan instrumen penelitian implementasi metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI dengan teknik observasi**

- a. Penilaian terhadap perencanaan, pelaksanaan. Dan evaluasi guru dalam menerapkan metode *everyone is a teache here* pada mata pelajaran PAI.
- b. Dalam hal ini setelah selesai nya pengamatan, catatan dari alat bantu pengamatan dipindahkan untuk mengisi penilaian pada lembar penilaian yang telah disediakan dengan cara memberi tanda cek (v) pada tingkatan angka penilaian dari masing-masing aspek yang diamati.
- c. Penilaian terhadap suatu gejala bisa dilihat dari masing-masing sub aspek dilakukan dengan melihat deskriptor yang nampak dari tiap-tiap indikator.

**F. KERANGKA ISI DAN STRUKTUR INSTRUMEN PENELITIAN  
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA MATA PELAJARAN PAI  
DENGAN TEKNIK OBSERVASI**

ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR
<b>Perencanaan Model Pembelajaran <i>Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Mata Pelajaran PAI</b>  <b>1. Perencanaan pembelajaran (RPP)</b>	1. Mengkaji KI dan KD	Terlampir pada halaman berikutnya.
	2. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi	
	3. Merumuskan tujuan pembelajaran	
	4. Memilih materi pembelajaran	
	5. Kesesuaian pemilihan tempat dan waktu	
	6. Merumuskan metode pembelajaran	
	7. Menyusun kegiatan pembelajaran secara sistematis (kegiatan pendahuluan, inti, penutup)	
	8. Menentukan media dan sumber belajar	

	9. Menyusun penilaian hasil belajar	
<b>Pelaksanaan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here Pada Mata Pelajaran PAI</b>	10. Kesesuaian langkah-langkah KBM dengan langkah-langkah yang direncanakan	
	11. Usaha pengarahan KBM untuk mencapai tujuan KBM	
	12. Kesesuaian KBM dengan taraf perkembangan peserta didik	
	13. Ketepatan penggunaan metode dengan yang direncanakan	
	14. Tingkat penerapan pemakaian sumber belajar	
	15. Usaha menciptakan suasana yang serasi	

		16. Usaha mengatasi adanya perbedaan individual peserta didik	
<b>Evaluasi Model Pembelajaran <i>Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Mata Pelajaran PAI</b>		17. Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan pelaksanaan KBM	

**G. Deskriptor Dari Indikator Implementasi Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* Pada Mata Pelajaran PAI**

Penilaian terhadap suatu indikator implementasi model pembelajaran *active learning tipe everyone is a teacher here* pada mata pelajaran PAI dilakukan dengan melihat deskriptor yang nampak dalam implementasi model pembelajaran *active learning tipe everyone is a teacher here* pada mata pelajaran PAI dari tiap-tiap indikator. Tiap-tiap indikator ditandai oleh deskriptor implementasi model pembelajaran *active learning tipe everyone is a teacher here* pada mata pelajaran PAI dikatakan baik dalam apa yang dituntut oleh suatu indikator apabila memenuhi semua deskriptor yang di syaratkan.

Atas dasar dua macam skala deskriptor yang telah diutarakan terdahulu, dalam menilai suatu indikator pelaksanaan implementasi model pembelajaran *active learning tipe everyone is a teacher here* pada mata pelajaran PAI, dibuat pedoman sebagai berikut:

1. Indikator no. 1 mengkaji KI dan KD

Penjelasan:

Indikator ini mengkaji KI dan KD dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

Skala deskriptor:

- a. Tidak mengkaji KI dan KD
- b. Mengkaji KI dan KD.
- c. Mengkaji KI dan KD dengan memperhatikan urutan berdasarkan tingkat kesulitan materi.
- d. Mengkaji KI dan KD dengan memperhatikan urutan berdasarkan tingkat kesulitan materi dan keterkaitan antara KI dan KD dalam mata pelajaran.
- e. Mengkaji KI dan KD dengan memperhatikan urutan berdasarkan tingkat kesulitan materi, dan keterkaitan antara KI dan KD dalam mata pelajaran, dan keterkaitan KI dan KD antar mata pelajaran

Keterangan:

KI dan KD yang terdapat dalam RPP harus memperhatikan urutan berdasarkan materi dan saling terkait antara KI dan KD dalam mata pelajaran dan keterkaitan KI dan KD antar mata pelajaran.

2. Indikator no. 2 tentang merumuskan indikator pencapaian kompetensi

Keterangan:

Indikator ini menilai rumusan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar.

Skala deskriptor:

- a. Tidak sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik

- b. sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik, berkaitan dengan KI dan KD, tidak memperlihatkan aspek manfaat dalam kehidupan sehari-hari.
- c. sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik, berkaitan dengan KI dan KD, memperlihatkan aspek manfaat dalam kehidupan sehari-hari, tidak dapat menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik secara utuh (kognitif, afektif, psikomotor).
- d. sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik, berkaitan dengan KI dan KD, memperlihatkan aspek manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dapat menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik secara utuh (kognitif, afektif, psikomotor), memperlihatkan sumber-sumber yang relevan, dapat dikuantifikasi, tidak memperhatikan ketercapaian standar lulusan secara nasional.
- e. sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik, berkaitan dengan KI dan KD, memperlihatkan aspek manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dapat menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik secara utuh (kognitif, afektif, psikomotor), memperlihatkan sumber-sumber yang relevan, dapat dikuantifikasi, memperhatikan ketercapaian standar lulusan secara nasional, dan tidak mengandung pengertian ganda.

Keterangan:

Indikator pencapaian kompetensi jelas, jika rumusan tidak menimbulkan penafsiran ganda.

Indikator pencapaian kompetensi merupakan urutan logis dan berisi kegiatan yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Indikator no. 3 merumuskan tujuan pembelajaran.

Penjelasan:

Indikator ini menilai rumusan tujuan pembelajaran yang akan di capai dalam kegiatan belajar mengajar.

Skala deskriptor:

- a. Tidak dirumuskan berdasarkan KD.
- b. Dirumuskan berdasarkan KD, tujuan pembelajaran belum jelas dan belum lengkap.
- c. Dirumuskan berdasarkan KD, tujuan pembelajaran jelas dan tetapi belum lengkap.
- d. Dirumuskan berdasarkan KD, tujuan pembelajaran jelas dan lengkap tetapi belum tersusun secara logis.
- e. Dirumuskan berdasarkan KD, tujuan pembelajaran jelas dan lengkap tersusun secara logis.

Keterangan:

Rumusan tujuan pembelajaran dinyatakan jelas sehingga tidak timbul penafsiran ganda.

Rumusan tujuan pembelajaran dinyatakan lengkap jika mengandung unsur *Audience, Behaviour, Condition, Degree*.

Tujuan pembelajaran berurutan secara logis, dari yang mudah kesukar, dari sederhana ke kompleks, dari konkret ke abstrak, dari ingatan ke evaluasi.

4. Indikator no. 4 memilih materi pembelajaran

Penjelasan:

Dalam menentukan atau menetapkan materi pokok dalam RPP sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Skala deskriptor:

- a. tidak sesuai dengan KI dan KD yang akan dicapai
- b. sesuai dengan KI dan KD, materi relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi tetapi tidak realistis dan sumber belajar belum jelas.
- c. Sesuai dengan KI dan KD, materi relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi, realistis dan sumber belajar yang jelas, tersedia dan efisien, memberi dasar pencapaian KI dan KD tetapi belum fleksibel dimodifikasi sesuai dengan kondisi lingkungan setempat.
- d. Sesuai dengan KI dan KD, materi relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi, realistis dan sumber belajar yang jelas, tersedia dan efisien, memberi dasar pencapaian KI dan KD, fleksibel atau mudah dimodifikasi sesuai dengan kondisi lingkungan setempat tetapi tidak sistematis dan proposional.
- e. Sesuai dengan KI dan KD, materi relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi, realistis dan sumber belajar yang jelas, tersedia dan efisien, memberi dasar pencapaian KI dan KD, fleksibel atau mudah dimodifikasi sesuai dengan kondisi lingkungan setempat,

sistmatis dan proposional, memiliki urutan yang jelas dan pembagian waktu yang seimbang dengan materi yang lain, dan juga akurat.

Keterangan:

Dalam mengidentifikasi materi pokok harus jelas dan dapat mencapai hasil yang optimal, pemilihan materi harus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

5. Indikator no. 5 kesesuaian pemilihan tempat dan waktu

Penjelasan:

Indikator ini meliputi kesesuaian pemilihan tempat dan waktu pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan materi yang menjadi pokok bahasan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak dinyatakan penggunaan tempat/waktu kegiatan.
- b. Dinyataan penggunaan satu tempat/waktu tetapi kurang sesuai dengan materi.
- c. Dinyatakan penggunaan satu tempat/waktu, sesuai dengan materi.
- d. dinyatakan penggunaan satu tempat/waktu yang pokok dan satu tempat alternatif, sesuai dengan materi.
- e. dinyatakan penggunaan satu tempat/waktu yang pokok dan beberapa tempat/waktu alternatif yang sesuai dengan materi.

Keterangan:

Tempat kegiatan sesuai dengan materi yang menjadi pokok bahasan apabila pemilihan tempat menunjang tercapainya, memperjelas materi tersebut.

Waktu kegiatan sesuai dengan materi apabila penggunaan waktu tersebut memperhatikan sempit dan luasnya materi.

6. Indikator no. 6 merumuskan metode pembelajaran

Penjelasan:

Indikator ini menilai ketetapan pemilihan metode dengan indikator hasil belajar yang akan dicapai

Skala deskriptor:

- a. Tidak mencantumkan pemilihan metode atau media dalam kegiatan.
- b. Mencantumkan pemilihan satu metode atau media, relevan dengan indikator hasil belajar yang ingin dicapai.
- c. Mencantumkan pemilihan satu metode atau media, relevan dengan indikator hasil belajar yang ingin dicapai.
- d. Mencantumkan pemilihan satu metode atau media, relevan dengan indikator hasil belajar yang ingin dicapai dan menjelaskan langkah-langkah pelaksanaannya.
- e. Mencantumkan pemilihan satu metode atau media, relevan dengan indikator hasil belajar yang ingin dicapai dan menjelaskan langkah-langkah pelaksanaannya dan menyebutkan kemungkinan digunakan metode atau media alternatif.

Keterangan:

Metode atau media yang digunakan relevan dengan tujuan, jika dengan menggunakan metode atau media tersebut kegiatan dapat diikuti oleh peserta didik dengan jelas dan dapat mencapai saran yang direncanakan.

7. Indikator no. 7 menyusun kegiatan pembelajaran secara sistematis (kegiatan pendahuluan, inti, penutup).

Penjelasan:

Rencana kegiatan pembelajaran sejak awal sampai akhir kegiatan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak menyebutkan langkah-langkah kegiatan.
- b. Menyebutkan langkah-langkah kegiatan namun tidak lengkap dan tidak jelas.
- c. Menyebutkan langkah-langkah kegiatan lengkap tapi tidak berurutan.
- d. Menyebutkan langkah-langkah kegiatan lengkap dan berurutan.

Keterangan:

Langkah-langkah kegiatan lengkap dan berurutan jika memuat:

Pendahuluan, berisi kegiatan managerial sebelum kegiatan dimulai seperti menjelaskan hal – hal yang ingin dicapai dalam kegiatan tersebut, menjelaskan tugas – tugas yang harus dilakukan peserta didik selama kegiatan berlangsung dan sebagainya.

Kegiatan inti, pelaksanaan kegiatan yang direncanakan.

Penutup, berisi evaluasi, muhasabah dan pengumpulan peserta didik (jika ada).

8. Indikator no. 8 tentang menentukan media dan sumber belajar

Penjelasan:

Indikator ini menilai penentuan sumber bahan yang digunakan dari segi banyaknya sumber dari kesesuaiannya dengan tujuan yang ingin dicapai.

Skala deskriptor:

- a. Tidak sesuai media dan sumber belajar dengan tujuan

- b. Direncanakan penggunaan satu macam media dan Kesesuaian sumber belajar tetapi belum sesuai dengan tujuan
- c. Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media dan Kesesuaian sumber belajar dan perkembangan peserta didik tetapi belum sesuai dengan tujuan
- d. Direncanakan penggunaan satu media dan Kesesuaian sumber belajar, perkembangan peserta didik, materi yang akan diajarkan tetapi belum sesuai dengan tujuan
- e. Direncanakan penggunaan lebih dari satu media dan Kesesuaian sumber belajar, perkembangan peserta didik, materi yang akan diajarkan serta lingkungan peserta didik dan sesuai dengan tujuan.

Keterangan:

Media dan sumber belajar sesuai dengan tujuan yang akan dicapai apabila materi dari sumber itu menunjang tercapainya tujuan, memperjelas atau memperkayakannya.

9. Indikator no. 9 tentang menyusun penilaian hasil belajar

Penjelasan:

Indikator ini menilai ketepatan bentuk, prosedur, tujuan, dan materi penilaian yang akan digunakan dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran sesuai dengan bentuk tujuan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak tercantum prosedur atau jenis penilaian

- b. Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja tetapi belum sesuai dengan tujuan
- c. Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja sesuai dengan tujuan
- d. Tercantum prosedur dan jenis penilaian salah satu diantaranya sesuai dengan tujuan
- e. Tercantum prosedur dan jenis penilaian keduanya sesuai dengan tujuan

Keterangan:

- a. Setiap tujuan pembelajaran diuji dengan satu pertanyaan.
  - b. Rumusan pertanyaan mengukur TPK yang dicapai.
  - c. Rumusan pertanyaan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif.
  - d. Rumusan pertanyaan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa dan dicantumkan kunci jawaban.
10. Indikator no. 10 tentang kesesuaian langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah yang direncanakan.

Penjelasan:

Penjelasan ini menilai langkah-langkah KBM dengan langkah-langkah yang direncanakan.

Skala deskriptor:

- a. Hanya melaksanakan langkah pokok KBM, tidak melakukan langkah-langkah diluar langkah pokok.
- b. Melaksanakan langkah KBM dan salah satu langkah diluar langkah kegiatan pokok.

- c. Melaksanakan seluruh langkah KBM, tetapi waktu kurang sesuai.
- d. Melaksanakan seluruh langkah KBM, tetapi salah satu langkah diluar langkah kegiatan pokok waktu kurang sesuai.
- e. Melaksanakan seluruh langkah KBM dengan waktu secara tepat.

Keterangan:

Langkah-langkah pokok KBM dan alokasi waktu

- a. Pendahuluan, kegiatan managerial pembukaan selama + 5-10 menit
  - b. Kegiatan pokok, yang berunsur: memulai, inti, mengakhiri kegiatan selama +50-60 menit.
  - c. Penutupan, kegiatan managerial penutupan selama + 5-10 menit.
11. Indikator no. 11 tentang usaha pengarahan KBM untuk mencapai tujuan KBM

Penjelasan:

Indikator ini menilai usaha guru dalam mengarahkan isi kegiatan pembelajaran metode *everyone is a teacher here* untuk mencapai tujuan kegiatan pembelajaran metode *everyone is a teacher here*.

Skala deskriptor:

- a. Isi kegiatan pembelajaran tidak bertalian dengan tujuan kegiatan.
- b. Kegiatan banyak terfokus pada pengajaran ide, keterampilan atau kegiatan yang tidak berurutan.
- c. Mengajarkan ide, keterampilan atau kegiatan secara logis, hanya kadang-kadang urutan tidak sesuai.

- d. Mengajarkan ide, keterampilan atau kegiatan secara logis dan urut tetapi kurang mudah diterima oleh peserta didik.
- e. Mengajarkan ide, keterampilan atau kegiatan secara logis dan urut dan dengan cara yang mudah diterima oleh peserta didik.

Keterangan:

- a. Isi dan kegiatan pembelajaran metode *everyone is a teacher here* logis, yaitu antara materi dan jenis kegiatan pembelajaran metode *everyone is a teacher here* yang dilaksanakan antara satu dengan yang lainnya saling berhubungan.
  - b. Isi dan kegiatan urut, yaitu berurutan dari yang mudah ke yang sukar.
  - c. Peserta didik mudah menerima apabila peserta didik nampak antusias, gembira dan aktif.
12. Indikator no. 12 tentang kesesuaian KBM dengan taraf perkembangan peserta didik.

Penjelasan:

Indikator ini menilai kesesuaian pembelajaran metode *everyone is a teacher here* dengan taraf perkembangan/kemampuan peserta didik.

Skala deskriptor:

- a. Kegiatan pembelajaran metode *everyone is a teacher here* sukar diterima peserta didik, karena baik jenis, isi, kegiatan terlalu tinggi.
- b. Isi dan jenis kegiatan kurang sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik namun penyampaiannya mudah diterima peserta didik.

- c. Isi dan jenis kegiatan sudah sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, namun penyampaiannya terkadang sukar diterima oleh peserta didik.
- d. Isi dan jenis kegiatan sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik serta mudah diterima oleh peserta didik.
- e. Isi dan jenis kegiatan sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik serta dengan contoh dalam kegidupan sehari-hari yang mudah diterima oleh peserta didik.

Keterangan:

Isi dan jenis kegiatan sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik apabila dalam kegiatan pembelajaran tersebut memperhatikan baik faktor waktu, usia, dan biaya dalam kegiatan tersebut.

13. Indikator no. 13 tentang ketetapan penggunaan metode dengan yang direncanakan

Penjelasan:

Indikator ini menilai tingkat kesesuaian antara metode yang direncanakan dengan pelaksanaannya.

Skala deskriptor:

- a. Tidak mempergunakan metode yang telah rencanakan.
- b. Mempergunakan metode yang telah direncanakan tetapi pelaksanaannya sebagian besar kurang sesuai dengan pencapaian tujuan dan keadaan peserta didik.

- c. Mempergunakan metode yang telah direncanakan dan pelaksanaannya sebagian besar sesuai dengan pencapaian tujuan dan keadaan peserta didik.
- d. Mempergunakan metode yang telah direncanakan dan pelaksanaannya sebagian besar sesuai dengan pencapaian tujuan dan keadaan peserta didik, namun belum terpadu.
- e. Mempergunakan metode yang telahh direncanakan dan pelaksanaannya sebagian besar sesuai dengan pencapaian tujuan dan keadaan peserta didik, dan terpadu.

14. Indikator no. 14 tentang tingkat penerapan pemakaian sumber belajar

Penjelasan:

Indikator ini menilai tingkat penerapan pemakaian sumber bahan dari segi banyaknya sumber bahan dan kesesuaiannya dengan tujuan yang akan dicapai.

Yaitu:

- a. Melaksanakan pengambilan sumber bahan pokok yang direncanakan dan sesuai dengan tujuan.
- b. Melaksanakan pengambilan salah satu sumber bahan alternatif pokok yang direncanakan dan sesuai dengan tujuan.
- c. Megambil materi dari beberapa sumber bahan yang direncanakan dan sesuai dengan tujuan.
- d. Mengambil bahan yang tidak direncanakan yang relevan dengan tujuan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak satu deskriptor tampak.
- b. Satu deskriptor tampak.
- c. Dua deskriptor tampak.
- d. Tiga deskriptor tampak.
- e. Empat deskriptor tampak.

15. Indikator no. 12 tentang usaha menciptakan suasana yang serasi.

Penjelasan:

Indikator ini menilai usaha yang dilakukan guru dalam menciptakan suasana kegiatan yang serasi melalui berbagai kegiatan yang bersifat preventif, preserfatif, suasana yang serasi adalah suasana yang gembira, antusias, dan aktif dalam mengikuti suatu kegiatan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak menunjukkan adanya usaha preventif, preserfatif, maupun korektif untuk mencapai keserasian suasana kegiatan.
- b. Hanya bertindak preventif saja dalam usaha menciptakan keserasian.
- c. Bertindak secara korektif saja dalam usaha mencapai keserasian.
- d. Bertindak secara preventif dan korektif saja dalam usaha mencapai keserasian.
- e. Bertindak secara preventif, preserfatif dan korektif dalam usaha mencapai keserasian.

Keterangan:

- a. Kegiatan preventif yaitu kegiatan yang bersifat pencegahan, usaha ini ditujukan kearah mencegah jangan sampai terjadi hal-hal yang

mengganggu kelancaran kegiatan metode pembelajaran *active learning* tipe *everyone is a teacher here* seperti membuat peraturan kegiatan, memberi pengarahan kepada peserta didik serta kegiatan lain.

- b. Kegiatan presertif yaitu kegiatan yang bersifat memelihara segi-segi positif yang telah ada dan menekan segi negatif yang mungkin timbul dalam kegiatan pembelajaran, seperti pendekatan kepada peserta didik yang positif seperti ramah, adil. Tegas, dan lain-lain
- c. Kegiatan korektif yaitu kegiatan yang bersifat perbaikan terhadap segala yang mengganggu kelancaran kegiatan seperti peringatan terhadap peserta didik yang mengganggu temandan kegiatan lain yang ekuivalen.

16. Indikator no. 13 tentang usaha mengatasi adanya perbedaan individual peserta didik.

Penjelasan:

Indikator ini mengukur seberapa jauh usaha yang dilakukan guru dalam mengatasi adanya perbedaan individual peserta didik.

Deskriptor:

Ada empat deskriptor yang menandai adanya usaha mengatasi perbedaan individual peserta didik, yaitu:

- a. Memahami perbedaan individual peserta didik yang ditunjukkan dengan sikap guru memberi reaksi terhadap tindakan sesuai dengan keadaan setiap peserta didik.
- b. Berusaha memberikan bantuan kepada seluruh peserta didik dalam mengatasi masalah yang relatif sama dihadapi oleh seluruh peserta didik

dan memberikan bantuan secara individual dalam memecahkan masalah yang sifatnya individual.

- c. Memberi perhatian terhadap peserta didik yang memiliki penyimpangan seperti pemalu, lamban belajar dan yang sejenis.
- d. Memberi kesempatan berkembang kepada peserta didik yang memiliki kelebihan dengan memberi pengayaan dan sejenisnya.

Skala deskriptor:

- a. Tidak satu deskriptorpun yang nampak
  - b. Satu deskriptor tampak
  - c. Dua deskriptor tampak
  - d. Tiga deskriptor tampak
  - e. Empat deskriptor tampak
17. Indikator no.14 tentang kesesuaian penilaian dengan tujuan dan pelaksanaan KBM.

Penjelasan:

Indikator ini menilai ada tidaknya kecocokan antara penilaian kegiatan dengan tujuan dan bentuk kegiatan yang disampaikan secara tertulis, lisan maupun pengamatan.

Skala deskriptor:

- a. Tidak melaksanakan penilaian selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran PAI.
- b. Melaksanakan penilaian awal saja, atau penilaian akhir saja tetapi cara penilaiannya kurang relevan dengan tujuan dan bentuk kegiatan.

- c. Melaksanakan penilaian awal saja, dan cara penilaiannya relevan dengan tujuan dan bentuk kegiatan.
- d. Melaksanakan penilaian akhir saja dan cara penilaiannya relevan dengan tujuan dan bentuk kegiatan.
- e. Melaksanakan penilaian awal dan penilaian akhir, dan cara penilaiannya relevan dengan tujuan dan bentuk kegiatan.

Keterangan:

Cara penilaian dikatakan relevan jika isi penilaian dan teknis sesuai dengan tujuan.

Keterangan:

Cara penilaian dikatakan relevan jika isi penilaian dan teknis sesuai dengan kegiatan.

## LEMBAR OBSERVASI

Hari/tanggal :

Tempat :

Sekolah :

Narasumber :

ASPEK	INDIKATOR	KLASIFIKASI NILAI				
		5	4	3	2	1
<b>Perencanaan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here Pada Mata Pelajaran PAI</b> Perencanaan pembelajaran (RPP)	1. Mengkaji KI dan KD	√				
	2. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi	√				
	3. Merumuskan tujuan pembelajaran	√				
	4. Memilih materi pembelajaran	√				
	5. Kesesuaian pemilihan tempat dan waktu	√				
	6. Merumuskan metode pembelajaran	√				
	7. Menyusun kegiatan pembelajaran secara sistematis (kegiatan pendahuluan, inti,	√				

	penutup)					
	8. Menentukan media dan sumber belajar	√				
<b>Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Mata Pelajaran PAI</b>	9. Menyusun penilaian hasil belajar		√			
	10. Kesesuaian langkah-langkah KBM dengan langkah-langkah yang direncanakan	√				
	11. Usaha pengarahan KBM untuk mencapai tujuan KBM	√				
	12. Kesesuaian KBM dengan taraf perkembangan peserta didik	√				
	13. Ketepatan penggunaan metode dengan yang direncanakan	√				
	14. Tingkat penerapan pemakaian sumber belajar	√				
	15. Usaha menciptakan suasana yang serasi	√				
	16. Usaha mengatasi adanya perbedaan individual peserta		√			

	didik					
<b>Evaluasi Model Pembelajaran Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here Pada Mata Pelajaran PAI</b>	17. Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan pelaksanaan KBM	√				

## **PEDOMAN WAWANCARA KEPADA KEPALA SEKOLAH**

Nama :

Hari/ Tanggal :

Tempat :

1. Apa visi dan misi SMP Abdi Negara Mranggen ?
2. Bagaimana kebijakan di SMP Abdi Negara Mranggen ini dalam mewujudkan visi dan misi tersebut ?
3. Bagaimana pembelajaran PAI di SMP Abdi Negara Mranggen ?
4. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SMP Abdi Negara Mranggen ?

## PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU PELAJARAN PAI

Profil guru pendidikan agama islam

- a. Nama :
- b. Tempat, tanggal lahir :
- c. Alamat :
- d. Jabatan :
- e. Lama mengajar :

Instrumen wawancara kepada guru PAI sebagai berikut :

1. Metode apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran PAI ?
2. Mengapa bapak menggunakan metode *Everyone Is A Teacher Here* ?
3. Bagaimana bapak menerapkan metode *Everyone Is A Teacher Here* ?
4. Apakah bapak pernah menggunakan metode lain selain metode *Everyone Is A Teacher Here* ?
  - a) Perencanaan
    - 1) Bagaimana pendapat bapak mengenai metode *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* ?
    - 2) Apa yang harus dipersiapkan dalam perencanaan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar mengenai metode *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* ?
    - 3) Apa tujuan digunakannya metode *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran PAI ?

- 4) Materi apa yang digunakan dalam penerapan metode *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* ?
- 5) Sumber apa yang digunakan dalam penerapan metode *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* ?
- 6) Media apa yang digunakan dalam pembelajaran tersebut ?

b) Pelaksanaan

- 1) Apakah bapak menjelaskan materi tersebut ?
- 2) Apakah bapak menjelaskan metode *Everyone is a teacher here* kepada peserta didik ?
- 3) Berapa waktunya yang digunakan dalam proses pembelajaran tersebut ?
- 4) Bagaimana partisipasi peserta didik dalam pelaksanaan metode *Everyone is a teacher here* ?
- 5) Apakah hasil pekerjaan mereka sesuai apa yang diinginkan ?

c) Evaluasi

- 1) Bagaimana sistematika penilaian dalam penerapan metode *Everyone is a teacher here* ?
- 2) Adakah perubahan peserta didik baik secara intelektual maupun mental dalam penerapan metode *Everyone is a teacher here* ?

**SILABUS DAN RPP**  
**SMP ABDI NEGARA MRANGGEN**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
<p>1.10 Menunaikan salat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah</p> <p>2.10 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat jamak qasar</p> <p>3.10 Memahami ketentuan salat jamak qasar</p> <p>4.10 Mempraktikkan salat jamak dan qasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketentuan salat jamak dan qasar</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca buku tentang ketentuan shalat jamak dan qasar.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang ketentuan shalat jamak dan qasar.</li> <li>- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya secara disiplin, gemar membaca, kerja keras, rasa ingin tahu, religius, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan kartu indeks (kertas) kepada setiap peserta didik.</li> <li>- Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang baru dipelajari.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kartu indeks (kertas) yang sudah ditulis pertanyaan.</li> <li>- Guru membagikan kartu indeks (kertas) secara acak kepada peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk membaca dan menjawab pertanyaan didalam hati apa yang ada di kartu indeks (kertas) yang diterimanya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membaca kartu indeks (kertas) yang diterimanya dan memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian salat jamak qasar</li> <li>- Menunaikan salat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi ketaatan beribadah</li> <li>- Menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat jamak qasar dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Memahami ketentuan salat jamak qasar dengan benar</li> <li>- Mempraktikkan salat jamak dan qasar dengan benar</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan (Tugas Terstruktur/Tugas Mandiri/Tes Tertulis)</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktek Salat jamak dan qasar</li> </ul>	3jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti VII</li> <li>- Buku paket, Muhammad Ahsan dkk, Pendidikan Agama Islam cetakan tahun 2013</li> <li>- Buku referensi lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Gemar membaca</li> <li>- Kerja keras</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> <li>- Religius</li> <li>- Tanggung jawab</li> </ul>

		jawabannya. - Guru menginformasikan kepada peserta didik yang lain untuk memberi tambahan atau menanggapi atas apa yang dikemukakan oleh peserta didik yang membacakan kartu indeks (kertas).					
--	--	--	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP ABDI NEGARA Mranggen  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 2 (dua)  
Materi Pokok : Ketentuan Salat Jamak dan Qashar  
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3 JP)

**1. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KD	Indikator
1.10 Menunaikan salat <i>jamak qasar</i> ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.	1.10.1. Mengimani shalat Jamak dan Qashar adalah kemudahan dari Allah 1.10.2. Melaksanakan shalat Jamak dan Qashar sebagai ketika bepergian jauh (musafir).
2.10 Menghayati perilaku	2.10.1. Menghayati bahwa dengan

KD	Indikator
<p>disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i>.</p>	<p>mengerjakan shalat Jamak dan Qashar akan tumbuh perilaku disiplin.</p> <p>2.10.2. mengajak teman-teman untuk mengerjakan shalat jamak dan qashar saat bepergian.</p> <p>2.10.3. Meyakini shalat Jamak dan Qashar mudah untuk dilaksanakan.</p>
<p>3.10 Memahami ketentuan salat Jamak dan Qashar.</p>	<p>3.10.1. Menjelaskan pengertian shalat Jamak dan Qashar.</p> <p>3.10.2. Menjelaskan hukum dasar shalat Jamak dan Qashar</p> <p>3.10.3. Menjelaskan syarat melaksanakan shalat Jamak dan Qashar.</p> <p>3.10.4. Menunjukkan tata cara shalat Jamak dan Qashar.</p> <p>3.10.5. Menjelaskan hikmah / manfaat melaksanakan shalat Jamak dan Qashar</p>
<p>4.10 Mempraktikkan salat Jamak dan Qashar.</p>	<p>4.10.1. Mempresentasikan tata cara shalat Jamak dan Qashar</p> <p>4.10.2. Mempraktikkan shalat Jamak dan Qashar</p>

*Karakter yang dicapai : Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, toleransi, integritas*

### 3. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran dengan pendekatan saintifik, peserta didik mampu :

*Pertemuan pertama*

**KD: 1.10**

- 1.10.1. Meningkatkan keimanan bahwa shalat Jamak dan Qashar adalah kemudahan dari Allah
- 1.10.2. Melaksanakan shalat Jamak dan Qashar sebagai ketika bepergian jauh (musafir).

**KD: 2.10**

- 2.10.1. Menghayati bahwa dengan mengerjakan shalat Jamak dan Qashar akan tumbuh perilaku disiplin.
- 2.10.2. mengajak teman-teman untuk mengerjakan shalat jamak dan qashar saat bepergian.
- 2.10.3. Meyakini shalat Jamak dan Qashar mudah untuk dilaksanakan.

**KD: 3.10**

- 3.10.1 Menjelaskan pengertian shalat Jamak dan Qashar dengan benar.
- 3.10.2 Menjelaskan hukum dasar shalat Jamak dan Qashar dengan benar.
- 3.10.3 Menjelaskan syarat melaksanakan shalat Jamak dan Qashar dengan benar.
- 3.10.4 Menjelaskan hikmah melaksanakan shalat Jamak dan Qashar dengan benar.
- 3.10.5 Menunjukkan tata cara shalat Jamak dan Qashar dengan benar.
- 3.10.6 Mempresentasikan tata cara shalat Jamak dan Qashar dengan benar.
- 3.10.7 Mempraktikkan shalat Jamak dan Qashar dengan benar.

**KD: 1.10**

- 1.10.1. Meningkatkan keimanan bahwa shalat Jamak dan Qashar adalah kemudahan dari Allah
- 1.10.2. Melaksanakan shalat Jamak dan Qashar sebagai ketika bepergian jauh (musafir).

**KD: 2.10**

- 2.10.1. Menghayati bahwa dengan mengerjakan shalat Jamak dan Qashar akan tumbuh perilaku disiplin.
- 2.10.2. mengajak teman-teman untuk mengerjakan shalat jamak dan qashar saat bepergian.
- 2.10.3. Meyakini shalat Jamak dan Qashar mudah untuk dilaksanakan.

**KD: 4.10**

- 4.10.1. Mempresentasikan tata cara shalat Jamak dan Qashar
- 4.10.2. Mempraktikkan shalat Jamak dan Qashar

**4. Materi Pembelajaran**

- 1. Materi pembelajaran reguler
  - a. Pengertian shalat Jamak dan Qashar.
  - b. Hukum dasar shalat Jamak dan Qashar.
  - c. Syarat melaksanakan shalat Jamak dan Qashar.
  - d. Hikmah melaksanakan shalat Jamak dan Qashar.
  - e. Tata cara shalat Jamak dan Qashar.
  - f. Praktik shalat Jamak dan Qashar.

- 2. Materi pembelajaran pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas individu membuat sebuah cerita tentang pengalaman melaksanakan shalat jamak qashar..

- 3. Materi pembelajaran remedial
  - a. Pengertian shalat Jamak dan Qashar.
  - b. Hukum dasar shalat Jamak dan Qashar.
  - c. Syarat melaksanakan shalat Jamak dan Qashar.
  - d. Hikmah melaksanakan shalat Jamak dan Qashar.
  - e. Tata cara shalat Jamak dan Qashar.
  - f. Praktik shalat Jamak dan Qashar.

**5. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
Model : *Active learning*  
Metode : Ceramah, *Everyone Is A Teacher Here*

## **6. Media dan Bahan**

- a. Media
  - 1) Power point
  - 2) Laptop
  - 3) LCD
- b. Bahan
  - 1) Kartu indeks (Kertas)

## **7. Sumber Belajar**

- a. Al-Qur'anul Karim
- b. Buku siswa:
  - 1) Buku lain yang relevan
  - 2) Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti VII

## **8. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **a. Pertemuan Pertama: 3 JP**

- 1) Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - a) Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber-sumber belajar.
  - b) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik memahami tentang ketentuan shalat jamak dan qasar.
  - c) Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari.
  - d) Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang ketentuan shalat jamak dan qasar.

- e) Guru menyampaikan Kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- f) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- g) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2) Kegiatan Inti (85 menit)

**Mengamati:**

- a) Peserta didik membaca buku tentang ketentuan shalat jamak dan qasar.
- b) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang ketentuan shalat jamak dan qasar.
- c) Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya secara disiplin, gemar membaca, kerja keras, rasa ingin tahu, religius, dan tanggung jawab.

**Menanya**

- a) Guru membagikan kartu indeks (kertas) kepada setiap peserta didik.
- b) Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang baru dipelajari.

### **Mengumpulkan informasi**

- a) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan kartu indeks (kertas) yang sudah ditulis pertanyaan.
- b) Guru membagikan kartu indeks (kertas) secara acak kepada peserta didik.

### **Mengasosiasi**

- a) Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk membaca dan menjawab pertanyaan didalam hati apa yang ada di kartu indeks (kertas) yang diterimanya.

### **Mengomunikasikan**

- a) Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membaca kartu indeks (kertas) yang diterimanya dan memberikan jawabannya.
  - b) Guru menginformasikan kepada peserta didik yang lain untuk memberi tambahan atau menanggapi atas apa yang dikemukakan oleh peserta didik yang membacakan kartu indeks (kertas).
- 3) Kegiatan Penutup (20 menit)
- a) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan.
  - b) Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dari hasil telaah individu.
  - c) Guru mengakhiri pembelajaran dengan membuat kesimpulan.

## 9. Penilaian

### a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 2	Saat pembelajaran usai.	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
	Penilaian antarteman	Lembar penilaian antarteman	Lampiran 3	Setelah pembelajaran usai.	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

### b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for</i>

					<i>and of learning)</i>
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 5	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antarteman	Lembar penilaian antarteman	Lampiran 6	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

**c. Pengetahuan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 7	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan ( <i>assessment of learning</i> )

**d. Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Praktek	Soal keterampilan praktek shalat jamak dan qasar	Lampiran 8	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

**e. Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 09)

**f. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Format kegiatan pengayaan (lampiran 10).

Mengetahui

Kepala SMP ABDI NEGARA Mranggen

Guru Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam

**Prathiyani Dwi W, S.Pd**

NIP.

**Misbahuddin, S.Pd**

NIP.

### Lampiran 1: Lembar observasi sikap spiritual

Petunjuk:

- a. Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan lembar observasi dilakukan di setiap pertemuan.
- b. Pengisian lembar observasi dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.
- c. Berikut format jurnal sikap.

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Observasi	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

Indikator yang diamati:

1. Mengimani shalat Jamak dan Qashar adalah kemudahan dari Allah
2. Melaksanakan shalat Jamak dan Qashar sebagai ketika bepergian jauh (musafir).

### Lampiran 2: Lembar penilaian diri sikap spiritual

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin kemudahan yang diberikan oleh Allah Swt. sangat tepat untuk orang yang sedang bepergian.		
2.	Saya yakin shalat jama' itu mudah dikerjakan.		
3.	Saya yakin bahwa Allah membolehkan pada saat bepergian untuk mengqashar shalat.		
4.	Saya yakin bahwa shalat jama' kemudahan yang diberikan oleh Allah Swt.		

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
5.	Saya yakin dengan mengerjakan shalat jama' saat di perjalanan dapat leluasa mengerjakan aktivitas yang lain.		

**Keterangan:**

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- b. Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

**Lampiran 3: Lembar penilaian antarteman sikap spiritual**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya akan mengajak temanteman untuk mengerjakan shalat jama' saat bepergian.		
2.	Teman saya suka melaksanakan shalat jama' karena dapat mempermudah saat Teman saya bepergian.		
3.	Teman saya yakin akan melaksanakan shalat jama' apabila bepergian jauh dengan disiplin.		
4.	Teman saya yakin para musafir dapat melaksanakan shalat jama' qashar.		
5.	Teman saya yakin shalat jama' dan qashar itu sangat mudah untuk dilaksanakan.		

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-

kurangnya satu kali dalam satu semester.

- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

#### Lampiran 4: Jurnal sikap sosial

Petunjuk:

- Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.
- Berikut format jurnal sikap.

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
Dst.					

#### Lampiran 5: Lembar penilaian diri sikap sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya akan mengajak temanteman untuk mengerjakan shalat jama' saat bepergian.		
2	Saya suka melaksanakan shalat jama' karena dapat mempermudah saat saya bepergian.		
3.	Saya yakin akan melaksanakan shalat jama' apabila		

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
	bepergian jauh dengan disiplin.		
4.	Saya yakin para musafir dapat melaksanakan shalat jama' qashar.		
5.	Saya yakin shalat jama' dan qashar itu sangat mudah untuk dilaksanakan.		

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

**Lampiran 6: Lembar penilaian antarteman sikap sosial**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya akan mengajak temanteman untuk mengerjakan shalat jama' saat bepergian.		
2.	Teman saya suka melaksanakan shalat jama' karena dapat mempermudah saat saya bepergian.		
3.	Teman saya yakin akan melaksanakan shalat jama' apabila bepergian jauh dengan disiplin.		
4.	Teman saya yakin para musafir dapat melaksanakan shalat jama' qashar.		
5.	Teman saya yakin shalat jama' dan qashar itu sangat mudah untuk dilaksanakan.		

**Keterangan:**

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

**Lampiran 07: Soal-soal tes tulis****Petunjuk:**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Tuliskan dalil yang memerintahkan melaksanakan shalat qashar beserta artinya!
2. Jelaskan perbedaan shalat jama' taqdim dan jama' Ta'khir!
3. Tulislah niat shalat qashar!
4. Tulislah niat shalat Ajar pada waktu "uhur dijama' dan diqashar !
5. Tulislah niat shalat Magrib dijama' dengan shalat Isya dikerjakan pada waktu Magrib!

**Kunci Jawaban:**

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	Kebijakan guru	0-5
2.	Soal No. 2	Kebijakan guru	0-5
3.	Soal No. 3	Kebijakan guru	0-5
4.	Soal No. 4	Kebijakan guru	0-5
5.	Soal No. 5	Kebijakan guru	0-5
		Jumlah skor	25



No.	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang Tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket.
1						
2 dst.						

**Lampiran 10:** Format pelaksanaan dan hasil pembelajaran pengayaan.

Sekolah : SMP ABDI NEGARA Mranggen  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VII /Satu  
Materi Pengayaan : 1. ...  
2. ...  
Waktu Pengayaan : ...  
Waktu Ulangan : ...  
Ketuntasan Belajar : ...

No.	Nama Siswa	Nilai UH.	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1				
2				
dst.				

- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1 10 Menunaikan salat jamak qasar ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah
- 2 10 Menghayati perilaku disiplin sebagai implementasi dari pelaksanaan salat jamak qasar
- 3 10 Memahami ketentuan salat jamak qasar
- 4 10 mempraktikkan salat jamak dan qasar

### Nilai Karakter yang Dikembangkan

Karakter siswa yang dikembangkan: disiplin, tanggung jawab, jujur

### Tujuan Akhir

Setelah kalian memahami modul ini, diharapkan kalian mampu:

1. Menjelaskan pengertian salat jamak
2. Mengidentifikasi ketentuan dalam salat jamak
3. Menjelaskan pengertian salat qasar
4. Mengidentifikasikan ketentuan salat qasar
5. Mempraktikkan salat jamak dan salat qasar

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Materi

1. Salat Jamak
2. Salat Qasar

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari dan memahami modul ini, kalian diharapkan dapat:

1. Menunjukkan tata cara salat jama' qasar
2. Melaksanakan salat jamak qasar sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah
3. Menjelaskan pengertian salat jama' qasar
4. Menerangkan syarat-syarat salat jama' qasar
5. Menjelaskan macam-macam salat yang bisa dijamak dan atau di qasar
6. Menunjukkan contoh tata cara salat jama' dan qasar
7. Mempraktikkan salat jamak dan qasar

### Uraian Materi

#### 1. Aku Ingin Tahu Ketentuan Salat Jamak

Jamak artinya bersatu atau berkumpul. Salat jamak artinya menggabungkan/mengumpulkan dua salat fardu dan dilaksanakan dalam satu waktu. Salat fardu yang bisa dijamak di antaranya salat zuhur dengan salat asar, salat magrib dengan salat isya', dengan tidak mengurangi jumlah rakaatnya. Sedangkan salat subuh tidak bisa dijamak dengan salat apapun. Hukum mengerjakan salat Jamak adalah mubah (boleh) bagi orang-orang yang memenuhi persyaratan Rasulullah saw. bersabda:

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا رَادَ أَنْ يَجْمَعَ بَيْنَ الصَّلَاتَيْنِ فِي السَّفَرِ أَخَّرَ الظَّنْبِرَ حَتَّى يَدَّخُلَ أَوَّلَ وَقْتِ الْعَصْرِ ثُمَّ يَجْمَعُ بَيْنَهُمَا (رواه مسلم)

Artinya: "Dari Anas r.a., ia berkata: Apabila Nabi Muhammad saw. hendak menjamak antara dua salat ketika dalam perjalanan, beliau mengakhirkan salat zuhur hingga awal waktu Asar kemudian beliau menjamak antara keduanya." (H.R. Muslim)

#### a. Syarat Salat Jamak

Sebelum melaksanakan salat jamak, ada beberapa syarat yang harus dipahami. Syarat-syarat tersebut antara lain sebagai berikut.

- 1) Dalam perjalanan jauh minimal 81 km (menurut kesepakatan sebagian besar Imam Mazab)
- 2) Perjalanan itu tidak bertujuan untuk maksiat.
- 3) Dalam keadaan sangat ketakutan atau khawatir misalnya sakit, hujan lebat, angin topan, dan bencana alam.
- 4) Salat yang dijamak salat ada'an (tunai) bukan salat qada'.
- 5) Berniat menjamak ketika takbiratul ihram.

#### b. Macam-macam Salat Jamak

Salat jamak dilakukan kepada orang yang sedang dalam perjalanan yang tidak sempat melakukan salat tepat pada waktunya sehingga waktu salat tersebut harus ditarik pada waktu salat lainnya. Begitupun jamak salat dibolehkan juga bagi orang yang tidak melakukan perjalanan, artinya tetap di rumah karena terhalang hujan. Cara melakukan salat jamak ada dua yaitu dengan jamak taqdim dan jamak ta'khir.

- 1) Jamak taqdim (jamak yang didahulukan), artinya menjamak dua salat yang dilaksanakan pada waktu yang pertama. Misalnya menjamak salat zuhur dengan asar, dikerjakan pada waktu zuhur (4 rakaat salat zuhur dan 4 rakaat salat asar) atau menjamak salat magrib dengan isya' dilaksanakan pada waktu magrib (3 rakaat salat magrib dan 4 rakaat salat isya'). Cara mengerjakannya dengan mendahulukan salat fardu yang pertama kemudian salat yang kedua dengan niat jamak taqdim. Pengerjaan salat jamak taqdim tidak boleh diselingi perbuatan lain.
- 2) Jamak ta'khir (jamak yang diakhirkan), artinya menjamak dua salat yang dilaksanakan pada waktu yang kedua. Misalnya menjamak salat zuhur dengan asar, dikerjakan pada waktu asar atau menjamak salat magrib dengan isya' dilaksanakan pada waktu isya'. Cara mengerjakannya boleh mendahulukan salat pertama baru melakukan salat kedua atau sebaliknya.

#### 2. Aku Ingin Tahu Ketentuan Salat Qasar

Rukhsah lainnya dalam ibadah salat adalah mengqasar atau pengurangan jumlah rakaat. Salat qasar tetap dikerjakan sesuai dengan waktu salat yang hendak dirikannya. Salat qasar menurut bahasa ialah salat yang diringkas, yaitu meringkas salat yang jumlahnya 4 rakaat menjadi 2 rakaat. Mengqasar salat bagi orang yang memenuhi syarat hukumnya mubah karena merupakan rukhsah dalam melaksanakan salat bagi orang-orang yang sudah memenuhi syarat. Salat yang bisa diqasar yaitu salat zuhur, asar dan isya. Adapun salat magrib dan subuh tidak bisa diqasar. Allah SWT berfirman.

وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ إِذْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا  
إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا أَعْدَاؤُكُمْ مُبِينًا ﴿١١﴾

Artinya: "Dan apabila kamu bepergian di bumi, maka tidaklah berdosa kamu mengqasar) salat, jika kamu takut diserang orang kafir. Sesungguhnya orang kafir itu adalah musuh yang nyata bagimu." (Q.S. An-Nisa [4]: 101)

Mengerjakan salat qasar diperbolehkan apabila memenuhi syarat-syarat antara lain sebagai berikut.

- a. Berada dalam perjalanan yang berlaku seperti aturan jamak. Perjalanannya bukan untuk maksiat dan memenuhi syarat safar. Jika sudah sampai di rumah, harus dikerjakan sempurna, walaupun tetap jamak.
- b. Hanya untuk salat yang terdiri atas empat rakaat, yaitu salat Zuhur, Asar, dan Isya
- c. Tidak makmum pada imam yang salat sempurna empat rakaat
- d. Berniat qasar ketika takbiratul ihram.

### 3. Aku Bisa Salat Jamak dan Qasar

Apabila semua ketentuan dalam pelaksanaan jamak dan qasar. Kalian dapat mempraktikkan salat jamak dan qasar dengan panduan seperti berikut.

#### a. Panduan Praktik Salat Jamak Taqdim

Dalam melaksanakan salat jamak taqdim salat harus dilakukan secara urut tanpa diselingi jeda (harus muwalah/langsung berturut-turut) Sekarang perhatikan contoh pelaksanaan salat jamak taqdim berikut

##### 1) Salat Jamak Taqdim Zuhur dan Asar

Tata cara pelaksanaan salat jamak zuhur dan asar yaitu dengan melaksanakan salat zuhur terlebih dahulu empat rakaat kemudian dilanjutkan dengan salat asar empat rakaat pada waktu zuhur. Tata cara pelaksanaannya sebagai berikut

- a) Berniat salat zuhur dengan jamak taqdim. Lafal salat jamak taqdim sebagai berikut

أُصَلِّيَ فَرَضَ الظُّهْرِ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ جَمْعًا تَقْدِيمًا مَعَ الْعَصْرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

"Saya berniat salat zuhur empat rakaat digabungkan dengan salat asar dengan jamak taqdim karena Allah Ta'ala".

- b) Takbiratul ihram
- c) Salat duhur empat rakaat seperti biasa
- d) Salam
- e) Berdiri lagi dan berniat salat yang kedua (asar) tanpa diselingi zikir, doa, bercakap-cakap dan lain sebagainya. Bacaan niat seperti berikut

أُصَلِّيَ فَرَضَ الْعَصْرِ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ جَمْعًا تَقْدِيمًا مَعَ الظُّهْرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

"Saya berniat salat Asar empat rakaat digabungkan dengan salat zuhur dengan jamak taqdim karena Allah Ta'ala".

- f) Takbiratul ihram
- g) Salat asar empat rakaat seperti biasa
- h) Salam

##### 2) Salat Jamak Taqdim Magrib dan Isya'

Tata cara pelaksanaan salat jamak taqdim magrib dan isya' yaitu dengan melaksanakan salat zuhur terlebih dahulu tiga rakaat kemudian dilanjutkan dengan salat isya' empat rakaat pada waktu magrib. Tata cara pelaksanaannya sebagai berikut

- a) Berniat salat magrib dengan jamak taqdim. Lafal salat jamak taqdim sebagai berikut

أُصَلِّيَ فَرَضَ الْمَغْرِبِ ثَلَاثَ رَكَعَاتٍ جَمْعًا تَقْدِيمًا مَعَ الْعِشَاءِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

"Saya berniat salat magrib tiga rakaat digabungkan dengan salat isya' dengan jamak taqdim karena Allah Ta'ala".

- b) Takbiratul ihram
- c) Salat magrib tiga rakaat seperti biasa
- d) Salam
- e) Berdiri lagi dan berniat salat yang kedua (asar) tanpa diselingi zikir, doa, bercakap-cakap dan lain sebagainya. Bacaan niat seperti berikut

أَصَلِّيَ فَرَضَ الْعِشَاءِ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ جَمْعًا تَقْدِيمًا مَعَ الْمَغْرِبِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

"Saya berniat salat isya' empat rakaat digabungkan dengan salat magrib dengan jamak taqdim karena Allah Ta'ala."

- f) Takbiratul ihram
- g) Salat isya' empat rakaat seperti biasa
- h) Salam

**b. Panduan Praktik Salat Jamak Ta'khir**

Tata cara pelaksanaan salat jamak ta'khir sama dengan pelaksanaan salat jamak taqdim, yang membedakan hanya waktu pelaksanaannya

1) Salat Jamak Ta'khir Zuhur dan Asar

Tata cara pelaksanaan salat jamak ta'khir zuhur dan asar yaitu dengan melaksanakan salat zuhur terlebih dahulu empat rakaat kemudian dilanjutkan dengan salat asar empat rakaat pada waktu asar sebagai berikut.

- a) Berniat salat zuhur dengan jamak ta'khir, dengan lafal sebagai berikut

أَصَلِّيَ فَرَضَ الظُّهْرِ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ جَمْعًا تَأْخِيرًا مَعَ الْعَصْرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

"Saya niat salat zuhur empat rakaat digabungkan dengan salat asar dengan jamak ta'khir karena Allah Ta'ala."

- b) Takbiratul ihram.
- c) Salat zuhur empat rakaat seperti biasa.
- d) Salam.

- e) Berdiri lagi dan berniat salat yang kedua (isya'), jika dilafalkan, yaitu sebagai berikut

أَصَلِّيَ فَرَضَ الْعِشَاءِ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ جَمْعًا تَأْخِيرًا مَعَ الظُّهْرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

"Saya berniat salat isya' empat rakaat digabungkan dengan salat magrib dengan jamak ta'khir karena Allah Ta'ala."

- f) Takbiratul ihram.
- g) Salat asar empat rakaat seperti biasa.
- h) Salam

2) Salat Jamak Ta'khir Magrib dan Isya'

Tata cara pelaksanaan salat jamak magrib dan isya' yaitu dengan melaksanakan salat magrib terlebih dahulu tiga rakaat kemudian dilanjutkan dengan salat isya' empat rakaat pada waktu isya' sebagai berikut.

- a) Berniat salat magrib dengan jamak ta'khir, dengan lafal sebagai berikut

أَصَلِّيَ فَرَضَ الْمَغْرِبِ ثَلَاثَ رَكَعَاتٍ جَمْعًا تَأْخِيرًا مَعَ الْعِشَاءِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

"Saya niat salat Magrib tiga rakaat digabungkan dengan salat Isya' dengan Jamak ta'khir karena Allah Ta'ala."

- b) Takbiratul ihram.
- c) Salat magrib tiga rakaat seperti biasa.
- d) Salam.

- e) Berdiri lagi dan berniat salat yang kedua (isya'), jika dilafalkan, yaitu sebagai berikut

أَصَلِّيَ فَرَضَ الْعِشَاءِ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ جَمْعًا تَأْخِيرًا مَعَ الْمَغْرِبِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

"Saya berniat salat isya' empat rakaat digabungkan dengan salat magrib dengan jamak ta'khir karena Allah Ta'ala."

- f) Takbiratul ihram.
- g) Salat isya' empat rakaat seperti biasa
- h) Salam.

**c. Panduan Praktik Salat Jamak Taqim Diqasar**

Tata cara pelaksanaan salat jamak taqdim diqasar antara salat Zuhur dan Asar tata caranya sebagai berikut.

- 1) Berniat menjamak qasar salat Zuhur dengan jamak taqdim

أَصَلِّيَ فَرَضَ الظُّهْرِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَحْمُودًا عَلَى اللَّهِ الْعَصْرُ جَمَعَ تَقْدِيمًا لِلَّهِ تَعَالَى  
 Saya berniat salat Zuhur dua rakaat digabungkan dengan salat asar dengan jamak taqdim, diqasar karena Allah Ta'ala

- 2) Takbiratul ihram
- 3) Salat zuhur dua rakaat (diringkas)
- 4) Salam
- 5) Berdiri dan niat salat Asar seperti berikut

أَصَلِّيَ فَرَضَ الْعَصْرِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَحْمُودًا عَلَى الظُّهْرِ جَمَعَ تَقْدِيمًا لِلَّهِ تَعَالَى  
 Saya berniat salat Asar dua rakaat digabungkan dengan salat Zuhur dengan jamak taqdim, diqasar karena Allah Ta'ala

- 6) Takbiratul ihram
- 7) Salat Asar dua rakaat (diringkas)
- 8) Salam

**d. Panduan Praktik Salat Jamak Ta'khir Diqasar**

Tata cara pelaksanaan salat jamak ta'khir diqasar antara salat Magrib dan Isya tata caranya sebagai berikut.

- 1) Berniat menjamak qasar salat Magrib dengan jamak ta'khir.

أَصَلِّيَ فَرَضَ الْمَغْرِبِ ثَلَاثَ رَكَعَاتٍ مَحْمُودًا عَلَى الْعِشَاءِ جَمَعَ تَأْخِيرًا لِلَّهِ تَعَالَى  
 Saya berniat salat Magrib tiga rakaat digabungkan dengan salat Isya dengan jamak ta'khir, diqasar karena Allah Ta'ala

- 2) Takbiratul ihram
- 3) Salat Magrib tiga rakaat seperti biasa
- 4) Salam
- 5) Berdiri dan niat salat Isya seperti berikut

أَصَلِّيَ فَرَضَ الْعِشَاءِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَحْمُودًا عَلَى الْمَغْرِبِ جَمَعَ تَأْخِيرًا لِلَّهِ تَعَالَى  
 Saya berniat salat Isya dua rakaat digabungkan dengan salat Magrib dengan jamak ta'khir, diqasar karena Allah Ta'ala

- 6) Takbiratul ihram
- 7) Salat Isya dua rakaat (diringkas)
- 8) Salam

**Test Formatif**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang paling tepat!

1. Pernyataan berikut merupakan contoh salat jamak ta'khir adalah ....
  - a. maghrib dan isya dikerjakan pada waktu isya
  - b. zuhur dan asar dikerjakan pada waktu zuhur
  - c. subuh dan zuhur dikerjakan pada waktu zuhur
  - d. isya dan subuh dikerjakan pada waktu subuh
2. Berikut salat yang tidak bisa dijamak adalah ....
  - a. asar
  - b. isya
  - c. zuhur
  - d. subuh
3. Berikut salat yang boleh dijamak adalah ....
  - a. zuhur dengan asar
  - b. asar dengan magrib
  - c. magrib dengan subuh
  - d. subuh dengan zuhur
4. Seseorang diizinkan melakukan salat jamak apabila dalam ....
  - a. keadaan santai
  - b. perjalanan jauh
  - c. keadaan lupa
  - d. keadaan sibuk
5. Tata cara mengqasar salat zuhur dan asar yang benar adalah ....
  - a. 2 rakaat zuhur dan 2 rakaat asar
  - b. 2 rakaat sekaligus zuhur dan asar
  - c. 4 rakaat zuhur dan asar

**LAMPIRAN FOTO**



**Penulis dan Kepala Sekolah SMP ABDI NEGARA Mranggen  
melaksanakan wawancara yang bertempat di ruang tamu pada tanggal  
25 Januari 2019**



**Penulis dan Guru PAI SMP ABDI NEGARA Mranggen Melaksanakan  
wawancara yang bertempat diruang Guru pada Tanggal 25 Januari 2019**



Foto ini ambil ketika peserta didik menulis pertanyaan di kartu indeks (kertas) dengan menggunakan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here*



Foto ini diambil ketika peserta didik berperan sebagai Guru ketika pelaksanaan kegiatan belajar mengajar berlangsung menggunakan model *active learning* tipe *everyone is a teacher here*



LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1	21/ 12 2018	Perbaiki sesuai catatan - lb - Kerangka - Met. Penelitian	
2	28/ 12 2018	Perbaiki lalaan belaka pakai detuluf/uduluf - Kerangka - Aspek di perples	
3	8/ 01 2019	- Perbaiki Kerangka - lanjut Bab 1 - Siapkan instrumen Pengumpul Data.	
4	29/ 01 2019	lanjut ke Bab berikutnya	

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
5 03/01	07/07 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periksa sesuai catatan</li> <li>- Bedakan Pl &amp; PAI</li> <li>- Tambahkan lagi Teri. teori lg</li> </ul>	
6	09/02 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periksa sesuai catatan</li> <li>- simpul data kepagein</li> <li>- pegelas instrumen</li> </ul>	
7	14/02 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periksa sesuai catatan</li> <li>- Aturan pengutipan</li> <li>- Cantumkan sumber</li> </ul>	
8	19/02 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periksa sesuai catatan</li> <li>- Sempurnakan Nota pembimbing</li> </ul>	

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
9.	6/03 2019	see .	



**YAYASAN ABDI NEGARA KABUPATEN DEMAK  
YAYASAN ABDI NEGARA KABUPATEN DEMAK,  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SMP ABDI NEGARA MRANGGEN**

NPSN: 20319374    NSS : 202032100146    NIS :200340

Alamat : Jl. Raya Kembangarum No. 148 Mranggen Demak Telp. (024) 76744723 Kode Pos 59567  
Email : [smpabdinegaram@yahoo.com](mailto:smpabdinegaram@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 030/SMP.AN/SP/II/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PRATHIAN DWI WIDAGDO, S. Pd

NIP : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dengan identitas :

Nama : Nur Maila Khasanah

Jenis Kelamin : Perempuan

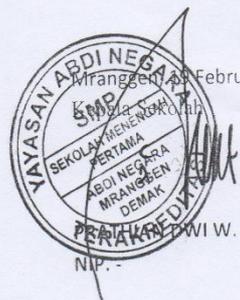
NIM : 31501502260

Jurusan / Fakultas : Tarbiyah / Fakultas Agama Islam

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP ABDI NEGARA Mranggen dengan judul " Implementasi Model Pembelajaran Active learning type everyone is a teacher here " pada mata pelajaran PAI dimulai tanggal 19 Januari – 26 Januari 2019.

Demikian surat Keterangan ini di buat sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mranggen, 14 Februari 2019



PRATHIAN DWI W. S.Pd  
NIP. -

## DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nir Mailla khasanah.....

Tempat, Tgl Lahir : Demak, 14 November 1998.....

NIM : 31 501 502260.....

Jurusan : TARBIYAH.....

Alamat : Desa Waru Kelimas Rt.02 Rw.08.....

No. Telp / HP : 082 134 779 150.....

Dosen Pembimbing : Taha Mathshun S.Pd-I, M.Pd-I.....

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
ACTIVE LEARNING TIPE EVERYONE  
IS A TEACHER HERE PADA  
MATA PELAJARAN PAI  
.....  
.....  
.....



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG  
**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455  
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

*Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah*

Nomor 0295/B.1/SA-FAI/2019 Semarang, 17 Jumadil Ula 1440 H  
Lampiran - 23 Januari 2019 M  
Perihal **Permohonan Ijin Penelitian**  
Kepada Yth. Kepala SMP ABDI NEGARA MRANGGEN  
Jl. Raya Kembangarum Mranggen  
di -  
DEMAK

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)  
Semarang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : **NUR MAILA KHASANAH**

Nomor Pokok : 31501502260

Jurusan : Tarbiyah

Bersama ini akan mengadakan Penelitian dengan judul:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE  
LEARNING TIPE EVERYONE IS A TEACHER HERE PADA  
MATA PELAJARAN PAI DI SMP ABDI NEGARA MRANGGEN**

Dibawah Dosen Pembimbing: **Toha Makhshun, M.Pd.I.**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan  
ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut:

Di : SMP ABDI NEGARA MRANGGEN DEMAK

Terhitung : 26-1-2019 s/d 27-3-2019

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



**Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.**  
NIK. 211591005

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING  
TIPE EVERYONE IS A TEACHER HERE PADA MATA  
PELAJARAN PAI DI SMP ABDI NEGARA MRANGGEN

ORIGINALITY REPORT

<b>16%</b>	<b>15%</b>	<b>2%</b>	<b>15%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>www.scribd.com</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Sultan Agung Islamic University</b> Student Paper	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>downloadptkptssdsmpsma.blogspot.com</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repository.uinjkt.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>sman2sinsel.sch.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universitas Ibn Khaldun</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>zanafa.com</b> Internet Source	<b>1%</b>

9

metrosingkat.blogspot.com

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography Off

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Nur Maila Khasanah  
Nim : 31501502260  
Fakultas/Jurusan : Agama islam/ Tarbiyah  
Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 14 November 1998  
Alamat : Desa Waru, Kec. Mranggen, Kab. Demak  
No. HP : 082134779150

Riwayat Pendidikan Formal :

- MI Miftahuth Thalibin Waru Mranggen
- MTs Miftahuth Thalibin Waru Mranggen
- MA Rohmaniyyah Menur Mranggen
- Sedang Menempuh Pendidikan S1 Fakultas Agama Islam Program Pendidikan agama Islam Jurusan Tarbiyah di Universitas Islam Sultan Agung Semarang (UNISSULA) Tahun 2015 – sekarang

Semarang, 26 Februari 2019

Penulis

Nur Maila Khasanah