

Lampiran 1

STRUKTUR ORGANISASI SMP NURUL ULUM SEMARANG

NO	KODE	N A M A	TUGAS
1	A	H.Ahmad Syafi'i,M.H	Kepala Sekolah
2	B	Siti Yulaekah, S.Pd.	Waka.Kurikulum dan Managemen
3	C	Sriyanti, S.Pd	Waka.Kesiswaan dan Sarpras
4	D	Alma'rifah , S.Pd	Waka.Humas
5	F	Dwi Nur Arifiani,S.Pd	PP.Kurikulum
6	G	Drs.H.Abdul Wahid	PP. Sarana Prasarana
7	H	Muhammad Rodhi,S.PdI	PP.Humas
8	E	Reyna Ayu Trisnani, S. Pd	PP. Keuangan
9	S	Indah Dian Nurani,S.H	Ka. Perpustakaan
10	K	Istikomah,S.Pd	Assistant Perpustakaan
11	E	Reyna Ayu Trisnani,S.Pd	Ka. Lab.IPA
12		Sukisno	Ka.Lab.TIK
13	H	Muhammad Rodhi,S.PdI	Ketua P3AI (Program Pengembangan Pendidikan Agama Islam)
14	J	Sri Eka Darmawati,S.Pd	Ka.Koperasi
15	J	Sri Eka Darmawati,S.Pd	Wali Kelas 9 A
16	P	Santi Nuraeni,S.Pd	Wali Kelas 9 B
17	I	Suyatno, S. Pd	Wali Kelas 9 C
18	K	Istikomah,S.Pd	Wali Kelas 9 D
19	L	Mariatul Qibtiyah,S.Pd	Wali Kelas 8 A
20	Q	Mustafa Hasan	Wali Kelas 8 B
21	U	Devi Amalia,S.Pd	Wali Kelas 8 C
22	M	Dra. Dyah Retno M.	Wali Kelas 7 A

23	R	Anita Wahyu,S.S.Pd	Wali Kelas 7 B
24	O	Yulianto,S.Pd	Wali Kelas 7 C
25	N	M. Nasrul Anas,S.Pd.I	Wali Kelas 7 D
26	B	Siti Yulaekah, S.Pd.	Bendahara
27	M	Dra. Dyah Retno M.	Ko.UKS

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN NURUL ULUM SEMARANG

Akta Notaris No. 25 Th. 1989 Jo. No. 37 Th. 2015

SMP NURUL ULUM SEMARANG

TERAKREDITASI "A"

SK BAP-S/M NO.18/BAP-SM/II/2014

Jalan KH. Zainudin 53 Karangroto Telp.(024) 67580023 Genuk Semarang

e-mail : smpnurulum@yahoo.com

NSS : 204036309191

NPSN : 20331874

NIS : 201550

SURAT IJIN KEPALA SEKOLAH SMP NURUL ULUM SEMARANG

Nomor : 573/A.3/SMP/I/2019

TENTANG IJIN PENELITIAN

Dasar : Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)
0271/B.1/SA-FAI/2019

Perihal : Ijin Penelitian

Berdasarkan hal tersebut diatas, Kepala SMP Nurul Ulum Semarang mengijinkan Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : NISRINA NUR FAUZIYAH
NIM : 31501502256
PerguruanTinggi : UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG
Fak. / Program Studi : Tarbiyah
Jenjang Studi : S1
Judul : " PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN IBADAH SHOLAT PESERTA DIDIK DI SMP NURUL ULUM SEMARANG"

Untuk melaksanakan riset mengumpulkan data

Dengan memperhatikan hal – hal sebagai berikut :

1. Penelitian tidak mengganggu proses pembelajaran di sekolah.
2. Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku di SMP Nurul Ulum Semarang.
3. Menyampaikan laporan kepada kepala sekolah SMP Nurul Ulum Semarang setelah selesai pelaksanaan kegiatan tersebut.
4. Penelitian dilaksanakan sejak dikeluarkannya surat ijin kepala sekolah SMP Nurul Ulum Semarang sampai selesai.

Semarang, 26 Januari 2019

Kepala Sekolah,

H. Ahmad Syaff'i, M.H.



Tembusan Yth.

1. Ketua Yayasan SMP Nurul Ulum Semarang
2. Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia
3. Pertinggal

Lampiran 3

Kisi-Kisi Angket pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Indikator	Sub Indikator	No. Soal
Perencanaan	a. Memperhatikan perbedaan individu peserta didik	1, 2
	b. Keterkaitan dan keterpaduan	3, 4
	c. Menerapkan teknologi dan komunikasi	5, 6
Pelaksanaan	A. Kegiatan Pendahuluan	
	1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	7, 8
	2. Mengaitkan materi yang sebelumnya dipelajari dengan materi yang akan dipelajari	9, 10
	3. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai	11, 12
	4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	13, 14
	B. Kegiatan Inti	
	1. Eksplorasi	
	a. Melibatkan peserta didik dalam mencari informasi yang luas	15, 16
	b. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain	17, 18
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik	19, 20

d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran	21, 22
e. Memfasilitasi peserta didik melakukan praktek	23, 24
2. Elaborasi	
a. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis melalui tugas-tugas	25, 26
b. Memberi kesempatan untuk berpikir dan menganalisa	27, 28
c. Memfasilitasi peserta didik untuk bekerjasama dalam kelompok	29, 30
3. Konfirmasi	
a. Memberikan umpan balik positif	31, 32
b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi	33, 34
c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan	35, 36
Kegiatan Penutup	
(1) Membuat rangkuman pelajaran	37, 38
(2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	39, 40
(3) Merencanakan kegiatan tindak lanjut	41, 42
(4) Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	43, 44

Evaluasi	a) Guru mengevaluasi siswa dari aspek-aspek tertentu	45, 46
	b) Evaluasi dilakukan dengan pertanyaan yang dirancang oleh guru	47, 48
	c) Evaluasi memiliki sifat yang relatif	49, 50

Lampiran 4

Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Ibadah Sholat Peserta Didik

No.	Indikator	Nomor Soal
1	Mengetahui tatacara berwudhu yang benar	1, 2, 3, 4, 5
2	Mengetahui tatacara sholat yang benar	6, 7, 8, 9, 10
3	Mengetahui ketentuan-ketentuan sholat	11, 12, 13, 14, 15
4	Sholat tepat pada waktunya	16, 17, 18, 19, 20
5	Perasaan bersalah ketika meninggalkan sholat	21, 22, 23, 24, 25

Lampiran 5

**Angket pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kedisiplinan Ibadah
Sholat Peserta Didik di SMP Nurul Ulum Semarang**

Variabel X (pembelajaran PAI)

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		A	B	C	D	E
1	Apakah guru memperhatikan perbedaan individu peserta didik dalam pembelajaran PAI					
2	Apakah guru menjelaskan materi dengan cara yang mudah dipahami agar dapat dipahami oleh semua peserta didik					
3	Apakah guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan hal-hal yang ada dalam kehidupan sehari-hari					
4	Apakah guru memadukan antara materi pembelajaran PAI dengan hal-hal yang menarik perhatian peserta didik					
5	Apakah guru menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran PAI					
6	Apakah guru PAI membangun komunikasi yang baik dengan peserta didik					

7	Apakah guru memastikan semua peserta didik duduk dengan rapi dibangku masing-masing sebelum pembelajaran PAI dimulai					
8	Apakah guru memulai pembelajaran PAI setelah semua peserta didik siap untuk mengikuti pembelajaran PAI					
9	Apakah guru membahas materi yang sebelumnya telah dipelajari sebelum pembelajaran PAI dimulai					
10	Apakah guru mengaitkan materi yang sebelumnya telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari dalam pembelajaran PAI					
11	Apakah guru membahas tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran PAI					
12	Apakah guru menjelaskan kompetensi dasar apa saja yang akan dicapai dalam pembelajaran PAI					
13	Apakah guru menyampaikan materi apa saja yang akan disampaikan dalam pembelajaran PAI					
14	Apakah guru menjelaskan materi pembelajaran PAI sesuai dengan apa yang telah disebutkan sebelumnya					
15	Apakah guru memberi sumber belajar bagi peserta didik agar dapat mencari informasi secara mandiri					

16	Apakah guru memberi siswa tugas tertentu agar dapat mencari informasi yang lebih luas					
17	Apakah guru menggunakan media yang beragam dalam pembelajaran PAI					
18	Apakah guru menggunakan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran PAI					
19	Apakah guru mendorong peserta didik untuk saling memberikan argumen dalam pembelajaran PAI					
20	Apakah guru mendorong peserta didik untuk saling menanggapi pendapat yang disampaikan oleh temannya					
21	Apakah guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menanggapi materi yang telah dijelaskan dalam pembelajaran PAI					
22	Apakah guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan dalam pembelajaran PAI					
23	Apakah dalam pembelajaran PAI guru menyediakan sarana yang memadai untuk kegiatan praktek					
24	Apakah guru menyediakan ruang yang cukup untuk melakukan kegiatan praktek					

25	Apakah guru membiasakan peserta didik membaca dengan cara memberi tes dalam pembelajaran PAI					
26	Apakah guru membiasakan peserta didik menulis dengan cara memberi tes dalam pembelajaran PAI					
27	Apakah guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk memahami materi yang dibahas					
28	Apakah guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menganalisa suatu permasalahan dalam pembelajaran PAI					
29	Apakah guru menerapkan nilai kerja sama dalam pembelajaran PAI					
30	Apakah guru memberi materi pada peserta didik untuk didiskusikan bersama dalam pembelajaran PAI					
31	Apakah guru menanggapi pertanyaan peserta didik dengan tutur kata yang jelas dan mudah dipahami dalam pembelajaran PAI					
32	Apakah guru menanggapi pertanyaan peserta didik dengan cara yang ramah dan sabar					
33	Apakah guru memberikan pembenaran terhadap informasi yang didapatkan oleh peserta didik					
34	Apakah guru memberikan pembenaran terhadap analisa yang dilakukan oleh peserta didik					

35	Apakah guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menilai jalannya pembelajaran PAI yang telah dilakukan					
36	Apakah guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk memberi tanggapan tentang jalannya pembelajaran PAI yang telah dilakukan					
37	Apakah sebelum pelajaran berakhir guru memberi kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari					
38	Apakah sebelum pembelajaran PAI berakhir guru menekankan kembali beberapa hal penting yang merupakan inti dari materi yang dipelajari					
39	Apakah guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya sebelum pelajaran berakhir					
40	Apakah guru memberi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari					
41	Apakah guru merencanakan kegiatan tindak lanjut terhadap materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran PAI					
42	Apakah guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam kegiatan tindak lanjut terhadap materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran PAI					

43	Apakah sebelum pelajaran berakhir guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya					
44	Apakah sebelum pelajaran berakhir guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya					
45	Apakah guru memberi tes yang berkaitan dengan pemahaman terhadap teori yang telah dipelajari pada peserta didik					
46	Apakah guru memberi tes yang berkaitan dengan akhlak pada peserta didik					
47	Apakah guru memberikan soal tes sesuai dengan materi yang sebelumnya telah dipelajari bersama					
48	Apakah tingkat kesulitan tes yang diberikan guru sesuai dengan materi yang telah dipelajari					
49	Apakah tes yang dibuat guru cukup untuk memberi nilai pada peserta didik					
50	Apakah guru memberi tes yang dapat menunjukkan kelemahan dan kelebihan peserta didik dalam pembelajaran PAI					

Variabel Y (kedisiplinan ibadah sholat)

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		A	B	C	D	E
1	Apakah anda mengetahui rukun-rukun wudhu					
2	Apakah anda mengetahui sunnah-sunnah wudhu					
3	Apakah anda mengetahui urutan yang benar dalam berwudhu					
4	Apakah anda mengetahui hal-hal yang membatalkan wudhu					
5	Apakah anda mengetahui jenis air yang dapat digunakan untuk berwudhu					
6	Apakah anda mengetahui rukun-rukun sholat					
7	Apakah anda mengetahui sunnah-sunnah sholat					
8	Apakah anda mengetahui urutan yang benar dalam melaksanakan sholat					
9	Apakah anda mengetahui bacaan-bacaan yang ada dalam sholat					
10	Apakah anda mengetahui bagaimana gerakan yang benar dalam melaksanakan sholat					
11	Apakah anda mengetahui syarat sah sholat					
12	Apakah anda mengetahui syarat wajib sholat					

13	Apakah anda mengetahui hal-hal yang dapat membatalkan sholat					
14	Apakah anda mengetahui hal-hal yang menyebabkan sholat menjadi makruh					
15	Apakah anda mengetahui hal-hal yang dilarang ketika sedang melaksanakan ibadah sholat					
16	Apakah anda bergegas mengambil air wudhu ketika adzan mulai berkumandang					
17	Apakah anda melaksanakan sholat tidak lama setelah azan selesai berkumandang					
18	Apakah anda berusaha untuk melaksanakan sholat tepat pada waktunya sesibuk apapun anda					
19	Apakah anda merasa resah ketika belum dapat melakukan ibadah sholat padahal waktu telah menunjukkan waktu sholat					
20	Apakah anda merasa rugi ketika melaksanakan sholat di akhir waktu					
21	Apakah anda tetap melaksanakan sholat walaupun sedang sakit					
22	Apakah anda tetap melaksanakan sholat sesibuk apapun anda					
23	Apakah anda merasa tenang ketika telah selesai melaksanakan ibadah sholat					

24	Apakah anda merasa bersalah ketika melaksanakan ibadah sholat ketika waktu sholat hampir berakhir karena lupa bahwa anda belum melaksanakannya					
25	Apakah anda merasa rugi ketika secara tidak sengaja meninggalkan ibadah sholat					

Lampiran 6

PEDOMAN OBSERVASI

No	Indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru mendorong terjadinya interaksi antarpeserta didik	✓	
2	Guru menanggapi peserta didik secara positif	✓	
3	Guru memperhatikan kesenyapan kelas sebelum memulai pembelajaran	✓	
4	Guru menggunakan media dalam menjelaskan materi	✓	
5	Guru menggunakan alat bantu yang dapat dipegang dan dimanipulasi	✓	
6	Guru berinteraksi dengan peserta didik selama pembelajaran berlangsung	✓	
7	Guru menggunakan kalimat yang mudah dipahami oleh peserta didik	✓	
8	Guru memberikan contoh yang cukup untuk menanamkan pengertian dan penjelasan pada peserta didik	✓	
9	Guru menggunakan contoh yang relevan dengan materi yang dipelajari	✓	
10	Guru memberikan contoh yang sesuai dengan usia, pengetahuan, dan latar belakang peserta didik	✓	
11	Guru memberikan penekanan pada butir-butir penjelasan tertentu sebagai tanda bahwa hal itu penting	✓	

12	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran	✓	
13	Guru membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian peserta didik	✓	
14	Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan cara tertentu	✓	
15	Guru merumuskan apa saja yang akan dilakukan selama pembelajaran berlangsung	✓	
16	Guru meninjau kembali materi yang dipelajari sebelum pelajaran berakhir	✓	
17	Guru memberi peserta didik tugas	✓	
18	Guru memberi tanggung jawab pada peserta didik dalam kerja kelompok agar saling membantu	✓	
19	Guru menganalisis pendapat peserta didik	✓	
20	Guru memberi kesempatan berpartisipasi pada seluruh peserta didik	✓	

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber: Muhammad Rodhi (Ketua P3AI (Program Pengembangan Pendidikan Agama Islam) dan guru PAI di SMP Nurul Ulum Semarang)

1. Bagaimana tingkah laku peserta didik ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik cenderung sangat aktif. Peserta didik memperhatikan materi pelajaran dengan baik dan antusias, peserta didik juga menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan jawaban yang baik, selain itu peserta didik juga memiliki rasa ingin tahu yang besar sehingga sering bertanya pada guru mengenai apa yang kurang dimengerti.

2. Bagaimana disiplin ibadah sholat peserta didik

Disiplin ibadah sholat peserta didik cukup baik, karena dari pihak sekolah juga membimbing peserta didik untuk selalu melaksanakan sholat. Pihak sekolah memberi fasilitas bagi peserta didik untuk melaksanakan sholat disekolah, sekolah juga memberi kebijakan pada peserta didik agar melakukan sholat dhuha bersama sebelum memulai pelajaran.

3. Bagaimana tatacara wudhu dan sholat peserta didik

Di SMP Nurul Ulum ini guru membimbing peserta didik agar melakukan wudhu secara baik dan benar, dengan menempatkan beberapa guru piket di tempat wudhu agar ketika ada peserta didik yang kurang benar dalam melakukan wudhu dapat dikoreksi oleh guru yang berjaga. sekolah akan melakukan evaluasi terhadap

tatacara sholat peserta didik, apabila ada yang kurang baik dalam sholatnya maka peserta didik akan dibina agar sholatnya semakin baik.

4. Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam guru menyiapkan rencana pembelajaran yang akan disampaikan, guru juga menggunakan berbagai referensi sebagai sumber pembelajaran.

5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Sebelum masuk pada materi yang akan diajarkan, guru membimbing peserta didik untuk berdoa. Dalam kegiatan inti yaitu penyampaian materi guru menggunakan berbagai metode dan media agar peserta didik lebih mudah memahami materi yang dijelaskan oleh guru.

6. Bagaimana evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Guru mengevaluasi peserta didik dengan memberikan peserta didik soal tes, apabila ada nilai peserta didik yang kurang memuaskan maka diadakan remedial bagi murid tersebut. Selain itu ada pelajaran khusus yaitu Adzkarul Yaumiyyah yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman dan pengamalan peserta didik terhadap agama Islam.

7. Menurut bapak apakah pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat mempengaruhi kedisiplinan ibadah sholat peserta didik

Ya, Pendidikan Agama Islam sangat berpengaruh dalam kedisiplinan ibadah sholat peserta didik, karena menurut pak Rodhi tujuan utama Pendidikan Agama Islam adalah untuk mendidik disiplin dan akhlak peserta didik.

Lampiran 8

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nisrina Nur Fauziyah
NIM : 31501502256
Fakultas/Jurusan : Agama Islam/Tarbiyah
Alamat : Desa Dukuh Bangsa Rt. 04/02 Jatinegara Tegal
Tempat Tanggal Lahir : Tegal, 7 Mei 1997
No. Hp : 082326629355
Riwayat Pendidikan :

1. SD N Dukuh Bangsa 01 Jatinegara Tegal
2. MTs N Model Babakan Lebaksu Tegal
3. MAN Babakan Lebaksu Tegal
4. SI Tarbiyah FAI Unissula Semarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya.

Semarang, 27 Februari 2019

Penulis



Nisrina Nur Fauziyah

Lampiran 8

Dokumentasi



Suasana pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Nurul Ulum Semarang



Kegiatan tahlil dan khotmil Qur'an setelah sholat dhuha



Pengisian angket di SMP Nurul Ulum Semarang



Wawancara dengan pak Muhammad Rodhi selaku guru Pendidikan Agama Islam
di SMP Nurul Ulum Semarang

DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nisrina Nur Fauziyah

Tempat, Tgl Lahir : Tegal, 7 Mei 1997

NIM : 31501502256

Jurusan : Tarbiyah

Alamat : Dukuh Bangsa RT 04/02 - Jatiregara - Tegal

No. Telp / HP : 082326629355

Dosen Pembimbing : Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Pendidikan
Agama Islam terhadap kedisiplinan
Ibadah Sholat Peserta Didik di
SMP Nurul Ulum Semarang

.....

.....

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1	Rabu 26/10 12	1. Cari teor- 2 - simpul var- adkat- 3-anget.	
2	Ses 13/2019 01	Seapkan anget, Tulis hch 122	
3	Kamis 17/2019 01	Revisi anget	
4	Jumat 18/2019 01	anget ok.	 2

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
5	Senin 18/2019 /02	- Revisi daftar isi, bab 1, 2, 3 & 4	
6	Rabu 27/2019 /02	ACC Siap ujian	

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEDISIPLINAN IBADAH SHOLAT PESERTA DIDIK DI SMP NURUL ULUM SEMARANG

ORIGINALITY REPORT

4%	3%	2%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	2%
2	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
3	repository.uinib.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%