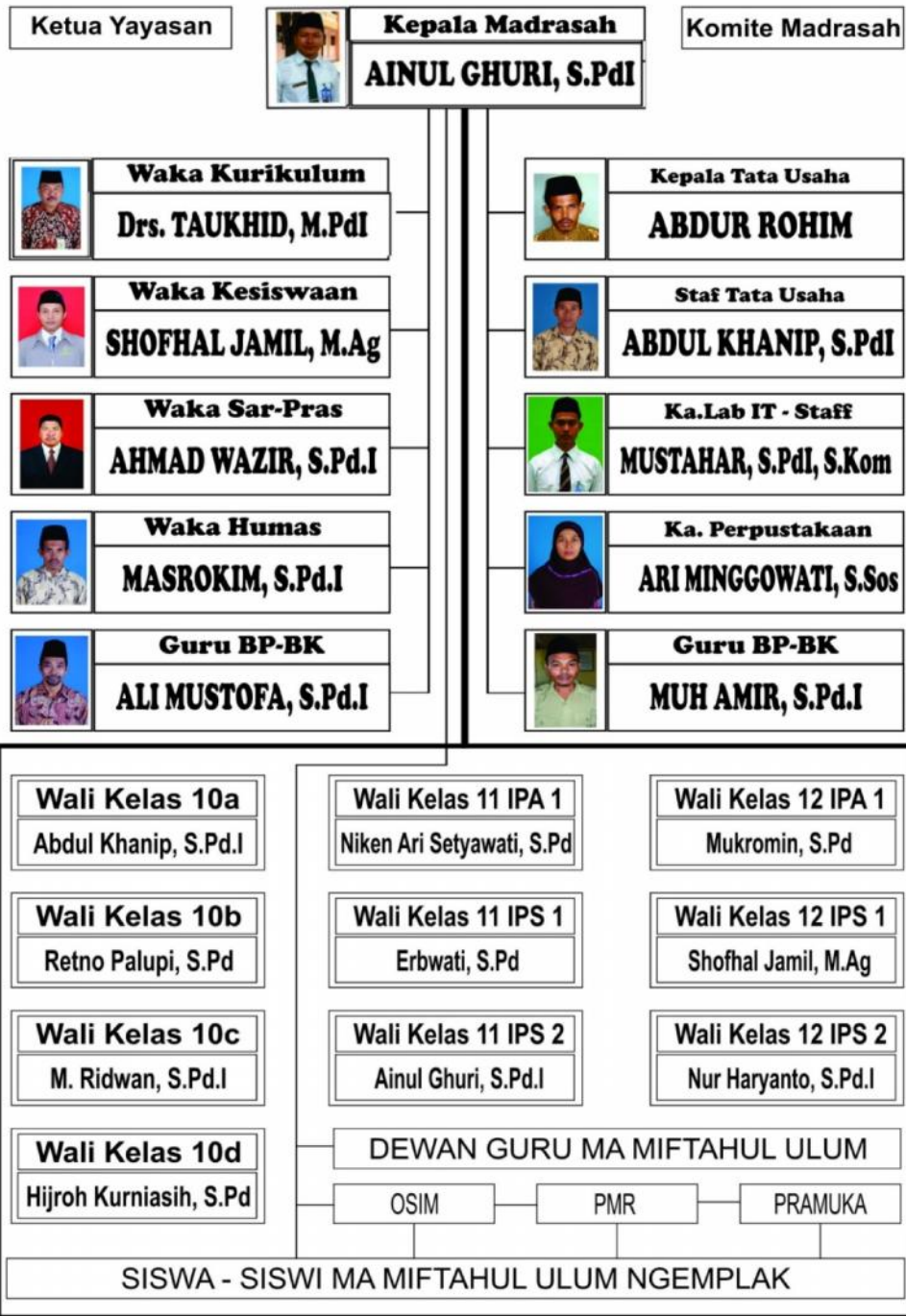


# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

# STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM



Lampran 1.

Lampiran 2.

DATA PERSONALIA DAN PENDIDIK  
MA MIFTAHUL ULUM  
NGEMPLAK MRANGGEN DEMAK  
Tahun Pelajaran 2018/ 2019

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Jenis kelamin</b>
1	Abdul Khanip, S.Pd.I	Wali kelas X ipa A	L
2	Abdurrohim noor	Kepala tata usaha	L
3	Ahmad Wazir, S.Pd.I	Waka sar-pras	L
4	Ainul Ghuri, S.Pd.I	Kepala sekolah	L
5	Ali Mustofa, S.Pd.I	Guru bp-bk	L
6	Ari Minggawati, S.Sos	Ka. Perpustakaan	P
7	Erbawati, S.Pd	Wali kelas XI ips 1	P
8	Hijroh Kurniasih, S.Pd	Wali kelas X ips B	P
9	Masrokim, S.Pd.I	Waka humas	L
10	Muh Amir, S.Pd.I	Guru bp-bk	L
11	Muhamad Ridwan, S.Pd.I	Wali kelas X ips A	L
12	Mustahar, S.Pd.I	Ka. Lab it	L
13	Nur Haryanto, S.Pd.I	Wali kelas XII ips 2	L
14	Retno Palupi, S.Pd	Wali kelas X ipa B	P
15	Shodiq	Pembina pramuka	L
16	Shofhal Jamil, M.Pd.I	Wali kelas XII ips 1	L
17	Sugiyono, Ba	Waka kesiswaan	L
18	Drs. Taukhid, M.Pd.I	Waka kurikulum	L
19	Muhammad Akhid, M.Pd.I	-	L
20	Niken Ari Setyawati, S.Pd	Wali kelas XI ipa 1	P
21	Okti Murnisari, S.Pd	Pembina tilawah	P
22	Muhamad Iskhak, Se	-	L
23	Mat Ridlwan, S.Pd	-	L
24	Ida Mas'odah, S.Pd	-	P
25	Arif Taufiqurrohman, S.Pd	-	L
26	Hidayat rahmawan	Pembina pencak silat	L



**Lampiran 4.****Data Sarana yang Dimiliki MA Miftahul Ulum Tahun Ajaran 2018/2019**

No	Jenis Bangunan>Nama Barang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas	10	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
5.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6.	Ruang Lab. Bahasa	1	Baik
7.	Ruang Lab. Komputer	1	Baik
8.	Ruang Lab. IPA	1	Baik
9.	Ruang OSIS	1	Baik
10.	Ruang UKS	1	Baik
11.	Ruang BK	1	Baik
12.	Sanggar Pramuka	1	Baik
13.	Ruang Koperasi	1	Baik
14.	Toilet Peserta Didik	12	Baik
15.	Toilet Guru	1	Baik
16.	Mushola	1	Baik
17.	Kantin	2	Baik
18.	Lcd	12	Baik
19.	Kipas angin	20	Baik
20.	Almari arsip	2	Baik

21.	Speaker,mik,ampli	2	Baik
22.	Sound system	2	Baik
23.	Printer	3	Baik
24	Jam dinding	12	Baik

## Lampiran 5.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Ngemplak
Mata Pelajaran / Tema	: Bahasa Arab / KITABAH
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Alokasi Waktu	: 1 x 2 Jam Pelajaran

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- (1) KD pada KI. 1:
  - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- (2) KD pada KI. 2
  - 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- (3) KD pada KI. 3
  - 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik  
البيانات الشخصية؛ المرافقة العامة في المدرسة؛ الحياة فالأسرة وفسكننا الطلاب

Yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

#### (4) KD pada KI. 4

- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1 Indikator KD pada KI. 1
  - 1.1.1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala
  - 1.1.2. Membaca do'a dengan khusyu'
2. Indikator KD pada KI. 2
  - 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
3. Indikator KD pada KI. 3
  - 3.4.1. Menulis kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab
  - 3.4.2. Mengungkapkan gagasan secara tertulis
4. Indikator KD pada KI. 4
  - 4.3.1. Menyusun teks tulis atau karangan sederhana.

## D. Materi Pembelajaran

KITABAH البيانات الشخصية.

## E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Qawaid wa Tarjamah

## F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengucap salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.</li><li>▪ Membaca beberapa ayat Al-Qur'an bersama-sama untuk menambah keimanan.</li><li>▪ Absensi siswa</li><li>▪ Appersepsi</li><li>▪ Memotivasi siswa</li><li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li></ul>	10
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa membaca / mengamati buku atau gambar</li><li>▪ Guru menyampaikan langkah-langkah yang harus dilakukan oleh siswa</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li><li>▪ Menanyakan makna kata, frase dan kalimat yang baru</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi / Mencoba / Eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Masing – masing siswamenyampaikan gagasan tentang kata, frase dan kalimat dalam bentuk tulisan.</li></ul> <p><b>Menalar / Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Masing-masing siswa mengkaji hasil eksperimen dalam bentuk tulisan</li></ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Masing – masing siswamenyampaikan hasil kajian dalam bentuk tulisan.</li><li>▪ Siswa bersama guru melakukan konfirmasi terhadap hasil kajian.</li></ul>	70
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li><li>▪ Gurubersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</li><li>▪ Penilaian.</li><li>▪ Guru memberi tugas ( kondisional )</li><li>▪ Guru menyampaikan rencana / topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</li><li>▪ Sebelum guru menutup dengan do'a dan salam, guru memberi pesan moral.</li></ul>	10

## G. Penilaian Hasil Belajar.

### a. Teknik Penilaian.

NO	Aspek yang dinilai	Teknik	Waktu
1	KI. 1	Non Test (pengamatan / observasi)	PBM



2	KI. 2	Non Test (pengamatan / observasi)	PBM
3	KI. 3	Test	PBM
4	KI. 4	Unjuk kerja	PBM

**b. Bentuk dan Instrumen Penilaian, serta Pedoman Penilaian.**

**1) KI. 1.**

**PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan				
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**SIKAP JUJUR**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

**PETUNJUK**

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				

2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

## 2) KI. 2

### LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

#### SIKAP DISIPLIN (PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran KI. 1 dan KI. 2:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh ( SD )= ....., skor maksimal ( SM ) = 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{SD}{SM} \times 4 = \text{Skor}$$

SM

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

### 3) KI. 3

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

- 1 Pilihlah / tulislah apa yang didengar ( sesuai petunjuk pertanyaan )
- 2 Sampaikan apa yang telah di dengar baik secara lisan ataupun tulisan.  
Pedoman penilaian : Konversi dari nilai piluhan ke satuan.

### 4) KI. 4

- Proses diskusi kelompok dan penyampaian pesan hasil diskusi.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR
		1	2	3	4	
						1 s/d 25
						1 s/d 25
						1 s/d 25
						1 s/d 25

Keterangan :

1. Partisipasi bahan
2. Keaktifan mengikuti kegiatan
3. Keaktifan ( saran, usul, bertanya )
4. Keaktifan mendemonstrasikan / menyampaikan hasil

$$\text{Skor Akhir} = \frac{SD}{SM} \times 100$$

SM

#### H. Media,Alat,Bahan / Sumber Belajar

1. Media : Buku, gambar, Laptop
2. Alat :
3. Bahan /
4. Sumber Belajar : buku siswa dan buku pegangan guru

Ngemplak, Juli 2018

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Ainul Ghuri, S. Pd. I  
NIP. : -

Ainul Ghuri, S. Pd. I  
NIP. : -

Lampiran 6.

PEDOMAN OBSERVASI

NO	ASPEK-ASPEK YANG DITELITI	PILIHAN		KETERANGAN
		YA	TIDAK	
1.	Aspek Pelaksanaan:			
	✓ Guru mengucapkan salam dalam keadaan duduk dan peserta didik sudah duduk semua dan tenang.	√		Diterapkan
	✓ Guru memulai pelajaran dengan berdoa terlebih dahulu.	√		Diterapkan dengan membaca doa Al-fatihah
	✓ Guru mengabsen peserta didik.	√		Diterapkan
	✓ Guru memberikan sedikit motivasi kepada peserta didik.	√		Diterapkan
	✓ Guru memulai pelajaran bahasa Arab dengan sedikit ceramah dan flashback pelajaran yang lalu.	√		Diterapkan
	✓ Kemudian dilanjutkan dengan metode <i>qawaid wa tarjamah</i> untuk menuju tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	√		Diterapkan
	✓ Guru mengenalkan konsep kaidah yang akan di pelajari dan pengertiannya.	√		Diterapkan
	✓ Guru memberikan contoh-contoh seperlunya.	√		Diterapkan
	✓ Setelah peserta didik benar-benar memahami konsep kaidah tersebut, guru	√		Diterapkan

	<p>membimbing peserta didik untuk menghafalkan definisinya dengan disiplin. ✓</p> <p>✓ Guru menjelaskan kosa kata yang dianggap sulit untuk diterjemahkan. ✓</p> <p>✓ Guru menjelaskan kosa kata sebelum menginjak langkah keaplikasinya. ✓</p> <p>✓ Guru memberikan materi teks bahasa Arab sebagai materi pokok, kemudian mengajak peserta didik untuk menerjemahkan. ✓</p> <p>✓ Peserta didik disuruh untuk mencocokkan kaidah yang telah dihafalkan dan juga mengidentifikasi. ✓</p> <p>✓ Setelah peserta didik selesai mengidentifikasi dengan baik, guru memberikan daftar kosakata untuk dihafalkan. ✓</p> <p>✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan materi. ✓</p> <p>✓ Guru memberikan pekerjaan rumah berisi persiapan materi untuk dibahas pada pertemuan berikutnya. ✓</p> <p>✓ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. ✓</p>			<p>Diterapkan</p> <p>Diterapkan</p> <p>Diterapkan</p> <p>Diterapkan</p> <p>Diterapkan</p> <p>Diterapkan</p> <p>Diterapkan</p>
2.	<p>Aspek Penilaian (evaluasi)</p> <p>✓ pembelajaran dengan menggunakan metode <i>qawaidwa tarjamah</i> berjalan</p>	✓		<p>Berjalan dengan lancar</p>

	dengan lancar			
	✓ Peserta didik mencatat apa yang sudah guru jelaskan	√		Mencatat di buku tulisnya masing-masing
	✓ Peserta didik mampu menguasai materi yang telah disampaikan melalui metode <i>qawaid wa tarjamah</i>	√		Baik
	✓ Peserta didik mampu memperoleh nilai yang memuaskan dengan menggunakan metode <i>qawaid wa tarjamah</i>	√		Baik

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Nama ;

a. Bagaimana sejarah berdirinya MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab: awal mula adanya sekolahan ini berangkat dari pendidikan pesantren yang dibangun khalifah Ma'shum kemudian berkembang sampai sekarang ini.

b. Apa visi dan misi MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab: visinya adalah Terwujudnya peserta didik yang berwawasan kebangsaan, berprestasi, terampil dan berakhlakul karimah.

c. Bagaimana kurikulum di MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab: alhamdulillah sampun kurikulum k-13 ini.

d. Ada berapakah guru yang mengajar di MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab: wonten kurang lebih niku 26.

e. Bagaimana latar belakang pendidikan guru di MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab: Latar belakangnya rata-rata sarjana dan alumni pondok pesantren.

f. Ada berapakah siswa yang belajar di MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab:siswanya cukup banyak sekitar 350 an.

g. Bagaimana latar belakang peserta didik di MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab:siswanya itu bervariasi ada anak kampung dan juga ada anak pondok.

h. Apa sarana dan prasarana yang menunjang dalam pembelajaran di MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab:Sarana prasarana alhamdulillah hampir sama dengan sekolah pada umumnya.

i. Apa saja ekstrakurikuler yang ada di MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab: untuk ekstra diantaranya adalah rebana, pramuka, pencak silat dll.

j. Bagaimana prestasi peserta didik di MA-Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak?

Jawab: alhamdulillah prestasinya baik sering mendapatkan juara saat lomba.



## PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Nama:

- a. Sejak kapan bapak mengajar bahasa Arab?

Jawab: saya mengajar bahasa Arab mulai kurang lebih 2006 sampai sekarang.

- b. Apa saja persiapan bapak sebelum mengajar bahasa Arab?

Jawab: jauh-jauh hari saya sudah menyiapkan bahan ajar seperti rpp, materi dll.

- c. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Jawab: dalam mengajar bahasa Arab metode di sesuaikan dengan materi, ketika pada materi maharah kitabah yang berhubungan kaidah saya menggunakan metode *qawaid wa tarjamah*.

- d. Apa konsep dasar metode *qawaid wa tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: konsepnya itu seperti nahwu sharaf kang.

- e. Apa ada kendala dalam mengajar bahasa Arab menggunakan metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: ya kendalanya adalah kadang ada siswa yang masih awam sekali jadi kami pelan-pelan dalam menjelaskan materi.

- f. Menurut bapak apakah metode *qawaid wa tarjamah* efektif untuk pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: iya kang, sangat efektif.

- g. Apa yang membuat metode ini efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: karena siswa nanti akan mengetahui kedudukan kalimat perkalimat sehingga lebih mudah dalam memahami bahasa Arab.

- h. Menurut bapak apakah ada kekurangan dan kelebihan dalam mengajar bahasa Arab dengan menggunakan metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: pastinya ada kang, karena setiap metode pasti ada kelebihan dan kekurangannya kang.

- i. Menurut bapak apa saja kekurangan mengajar bahasa Arab dengan menggunakan metode *qawaid wa tarjamah* bila dilihat dari segi metode *qawaidnya*?

Jawab; ya nku kang kekurangannya siswa yang masih awam sekali sedikit kesulitan dalam memahami kaidah.

- j. Menurut bapak apa saja kekurangan mengajar bahasa Arab dengan menggunakan metode *qawaid wa tarjamah* bila dilihat dari segi metode *tarjamahnya*?

Jawab; dari sisi terjemahan untuk saat ini kami belum menemukan kang.

- k. Lalu menurut bapak apa saja kelebihan mengajar bahasa Arab dengan menggunakan metode *qawaid wa tarjamah* dilihat dari segi metode *qawaidnya*?

Jawab: ya hampir sama kang, siswa dapat mengetahui kedudukan kalimat-kalimat, hampir sama dengan tadi.

- l. Dan juga menurut bapak apa saja kelebihan mengajar bahasa Arab dengan menggunakan metode *qawaid wa tarjamah* dilihat dari segi metode *tarjamahnya*?

Jawab: kelebihannya siswa dapat mengartikan dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia.

- m. Menurut bapak metode *qawaid wa tarjamah* termasuk metode tradisional atau metode baru?

Jawab: menurut saya metode ini termasuk metode klasik atau tradisional.

- n. Lalu bagaimana urutan bapak dalam mengajar bahasa Arab menggunakan metode *qawaid wa tarjamah* jika dilihat dari segi metode *qawaidnya*?

Jawab: contoh kami mengajar bahasa Arab kelas sepuluh di situ untuk semester awal ada jumlah isimiyah dimana anak-anak bisa mengetahui muftadik itu apa khabar itu apa setelah itu menerjemah setelah menerjemah siswa diminta mengelompokkan mana yang muftadik manayang termasuk khabar.

- o. Dan jika dilihat dari segi metode *tarjamahnya* bagaimana urutan bapak dalam mengajar bahasa Arab dari segi *tarjamahnya*?

Jawab; urutannya tadi kami menampilkan teks, jadi setelah kami jelaskan kaidah seperti tadi muftadik khabar, fiil itu apa fail itu apa, setelah selesai siswa dipersilahkan untuk menerjemahkan.

- p. Menurut bapak materi tentang apa dalam bahasa Arab yang paling efektif dalam menggunakan metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: penggunaan metode ini yang lebih tepat menurut saya adalah materi tentang tata bahasa.

- q. Dalam menggunakan metode *qawaid* kaidah – kaidah apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Jawab: kaidah-kaidahnya disesuaikan dengan pembahasan yang.

- r. Apakah peserta didik di mudahkan dalam memahami bahasa Arab setelah memahami kaidah tersebut?

Jawab: yang kami nilai setelah mengadakan latihan dan hasil anak itu dapat diketahui setelah kami menyampaikan pembahasan anak-anak itu lebih jelas

- s. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: alhamdulillah siswa ada yang aktif dan ada juga sedikit siswa yang kadang masih bercanda dengan temannya.

- t. Menurut bapak apa saja tujuan yang ingin di capai dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: tujuan pembelajaran, karena disini background anak itu macam-macam jadi tujuannya pertama agar mengetahui teks yang kedua minimal anak-anak itu tahu ini toh fiil ini toh fail, jadi targetnya disesuaikan, syukur-syukur yang dari smp bisa faham minimal mereka tahulah ini toh isim ini toh huruf jar.

- u. Dalam pembelajaran bahasa Arab, Sumber pelajaran apa yang bapak sering gunakan?

Jawab: sumber nya ada bahan ajar dari kkm, ada buku lks ,ada buku dari depag dan yang menjadi sumber utama ya ini buku dari depag.

- v. Bagaimana perhatian siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab setelah diterapkannya metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: Perhatian siswa itu macam-macam, tergantung dengan waktu karena kami ada jam hari kamis itu setelah dhuhur. Jam jam siang itu rawan jadi kami menyampaikan materi itu seperti menyampaikan khutbah, tapi kami punya trik-trik tertentu dalam menghadapi ini.

## PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama:

a. Apakah adik mengetahui tentang metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: iya kak sedikit tahu.

b. Apa yang adik ketahui tentang *qawaid*?

Jawab: njeh niku kak nahwu shorof.

c. Apa yang adik ketahui tentang *tarjamah*?

Jawab: tarjamah niku menerjemahkan dari bahasa Arab ke bahasa indonesia kak.

d. Menurut adik apa saja kelebihan metode *qawaid* dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: lebih mudah dalam memahami teks bahasa Arab.

e. Menurut adik apa saja kekurangan metode *qawaid* dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: kekurangannya njeh niku sedikit membingungkan bagi yang belum faham.

f. Apa saja kelebihan metode *tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab menurut adik?

Jawab: kita bisa mengetahui terjemahnya bahasa Arab kak.

g. Apa saja kekurangan metode *tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab menurut adik?

Jawab: menurut saya ndak ada kak.

h. Apakah adik memperhatikan guru ketika guru mengajarkan bahasa Arab menggunakan metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: insyaallah memperhatikan kak.

i. Menurut adik bagaimana cara guru mengajarkan bahasa Arab menggunakan metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: caranya seperti tadi kak.

j. Apakah adik senang dengan diterapkannya metode *qawaid wa tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: senang kak.

k. Apakah adik aktif (sering bertanya kepada guru), mengenai materi pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: kalau saya jarang bertanya kak.

l. Apakah adik mengalami kesulitan dalam memahami bahasa Arab dengan metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: sebelumnya sedikit kesulitan kak, tapi sekarang sudah tidak asal mau belajar.

m. Apakah adik merasa terbantu dalam memahami pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *qawaid wa tarjamah*?

Jawab: iya kak

n. Apakah adik lebih memahami pembelajaran bahasa Arab dengan diterapkannya metode *qawaidwa tarjamah*?

Jawab: alhamdulillah lebih faham kak.

Lampiran 7. Dokumentasi penelitian



Pada hari kamis tepatnya pada tanggal 24 januari 2019, peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah MA Miftahul Ulum.



Guru bahasa Arab

mengabsen peserta didik sebelum memulai pelajaran, 4 februari 2019.



Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode qawaid wa tarjamah, 4 februari 2019.



Peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab, 7 februari 2019.



Peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik.





المؤسسة التربوية الإسلامية مفتاح العلوم  
**MADRASAH ALIYAH "MIFTAHUL ULUM"**

TERAKREDITASI A  
NGEMPLAK KEC. MRANGGEN KAB. DEMAK JAWA TENGAH

Sekretariat : Jl. K. Bahran 35 Ngemplak Kec. Mranggen Kab. Demak 59567 ☎ (024)  
70782279

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ainul Ghuri, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala MA Miftahul Ulum Ngemplak  
Alamat : Jl. K. Bahron no.35 Ngemplak Kec.Mranggen Kab.Demak  
Telepon/HP :02470782279

memberikan rekomendasi kepada nama yang tercantum dibawah ini:

Nama : Miftakhul Huda  
TTL : Demak, 15 September 1996  
Alamat rumah : Wringinjajar RT 02/RW 04 Kec.Mranggen Kab.Demak  
Mahasiswa : Fakultas Agama Islam (FAI) UNISSULA Semarang  
Program Studi : Tarbiyyah  
Telpon /HP :085740124522

Untuk melakukan penelitian di MA Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak mulai 2  
Januari s.d selesai dengan judul:

*IMPLEMENTASI METODE QOWAID WA TARJAMAH DALAM  
PEMBELAJARAN PAI BAHASA ARAB DI MA MIFTAHUL ULUM NGEMPLAK  
MRANGGEN DEMAK*

Demikian surat rekomendasi ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Ngemplak , 23 Februari 2019

Kepala Madrasah,



Ainul Ghuri, S.Pd.I

# IMPLEMENTASI METODE QAWAID WA TARJAMAH DALAM PEMBELAJARAN PAI BAHASA ARAB DI MA MIFTAHUL ULUM NGEMPLAK MRANGGEN DEMAK

## ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repo.iain-tulungagung.ac.id">repo.iain-tulungagung.ac.id</a>	Internet Source	2%
2	<a href="http://www.mifkhudin.com">www.mifkhudin.com</a>	Internet Source	2%
3	Submitted to Sultan Agung Islamic University	Student Paper	2%
4	<a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a>	Internet Source	2%
5	<a href="http://www.mtsmu-ngemplak.sch.id">www.mtsmu-ngemplak.sch.id</a>	Internet Source	2%
6	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a>	Internet Source	1%
7	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a>	Internet Source	1%
8	<a href="http://syaifudinzuhry.blogspot.com">syaifudinzuhry.blogspot.com</a>	Internet Source	1%

9	<a href="http://www.cangcut.net">www.cangcut.net</a> Internet Source	1%
10	<a href="http://file.upi.edu">file.upi.edu</a> Internet Source	1%
11	<a href="http://ejournal.iainkendari.ac.id">ejournal.iainkendari.ac.id</a> Internet Source	1%
12	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%
13	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1%
14	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	1%
15	<a href="http://pasukan-belajar-umat-islam.blogspot.com">pasukan-belajar-umat-islam.blogspot.com</a> Internet Source	1%
16	<a href="http://www.mas17.id">www.mas17.id</a> Internet Source	1%
17	<a href="http://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a> Internet Source	1%
18	<a href="http://anugraterindah.blogspot.com">anugraterindah.blogspot.com</a> Internet Source	1%

Exclude bibliography Off

