

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG SEMARANG
BIDANG PENDIDIKAN
SMP ISLAM SULTAN AGUNG 1
(TERAKREDITASI "A")

Alamat : Jalan Seroja Selatan 14 A Semarang 50136 Telp. 8316843

NSS : 204036306042

NDS : C. 30032013

NIS : 200.540

NPSN : 20328800

S U R A T - K E T E R A N G A N

Nomor : 085 /SMP ISLAM SULA 1/LL/III/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zaenuri, S.Pd

Jabatan : Kepala SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Icha Nur Islam

NIM : 31501502218

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Penelitian : 11 s/d 24 Januari 2019

Mahasiswa tersebut diatas telah selesai melakukan Izin penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul : “ Implementasi evaluasi Pendidikan Agama Islam Kognitif ” di SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 8 Maret 2019

Kepala Sekolah



Zaenuri, S.Pd

Lampiran 2. Wawancara

WAWANCARA

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Januari 2019

Tempat : SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang

Interviewer : Guru PAI SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang

1. Siapa nama bapak?

Jawaban: Fathul Alim

2. Apa latar belakang riwayat pendidikan bapak?

Jawaban: SD Negeri Waru, MTs Nahdlatul Ulama Mranggen, MAK Futuhiyyah 1 Mranggen, IAIN Walisongo Jurusan Tarbiyah

3. Apa mata pelajaran yang bapak ampu?

Jawaban: Mata pelajaran PAI (al-Quran hadits)

4. Sejak kapan bapak mengajar di SMP Islam Sultan Agung 1 ini?

Jawaban: Saya mengajar disini sejak tahun 2007

5. Evaluasi aspek apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

Jawaban: Evaluasi pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik)

6. Apa yang bapak ketahui tentang evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Evaluasi aspek kognitif itu evaluasi yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Sebab kognitif siswa itu memiliki tingkat yang berbeda-beda,

ada yang hanya cukup tau, ada yang sampai paham betul. Dengan begitu guru bisa menentukan langkah selanjutnya yang harus diambil

7. Bagaimana cara bapak merencanakan evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Pertama saya tentukan dulu tujuan dilaksanakannya evaluasi, yang kemudian saya cocokkan dengan materi. Lalu saya membuat kisi-kisi soal guna memudahkan belajar siswa. Kemudian saya buat kartu soal berupa butir-butir soal. Dan terakhir saya buat kunci jawaban

8. Kegiatan dalam evaluasi aspek kognitif ini apa saja?

Jawaban: Untuk mengevaluasi kemampuan pengetahuan siswa, saya mengadakan penilaian harian untuk tiap KD yang telah saya ajarkan.

9. Apakah bapak membuat kisi-kisi?

Jawaban: Iya, saya membuat kisi-kisi

10. Bagaimana cara bapak dalam menilai C1 pada evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Saya mengelompokkan C1 termasuk ke dalam tingkatan rendah. Biasanya saya dalam menilai C1 dengan memberikan pertanyaan spontan ketika pembelajaran berlangsung

11. Bagaimana cara bapak dalam menilai C2 pada evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: C2 juga termasuk dalam tingkatan rendah. Metode yang saya gunakan hampir sama yaitu ceramah dan tanya jawab. Dalam menilai C2 saya memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman materi siswa

12. Bagaimana cara bapak dalam menilai C3 pada evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: C3 juga masih dalam kelompok rendah. Masih seputar materi, belum dikembangkan, belum dihubungkan dengan kegiatan langsung

13. Bagaimana cara bapak dalam menilai C4 pada evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: C4 pada evaluasi aspek kognitif sudah masuk tingkatan selanjutnya, yaitu medium. Saya mulai mengembangkan materi. Sehingga pada tingkatan ini, saya menggunakan metode pemecahan masalah dalam menilai kemampuan pengetahuan siswa

14. Bagaimana cara bapak dalam menilai C5 pada evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: C5 dan C6 sudah masuk tingkatan yang paling tinggi, yaitu HOTS. Saya menggunakan metode praktik dan demonstrasi.

15. Bagaimana cara bapak dalam menilai C6 pada evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Sama dengan C5, C6 juga menggunakan metode praktik dan demonstrasi. Juga meminta siswa untuk menghubungkan materi satu dengan ayat lainnya (selain ayat yang telah dijelaskan) yang masih berkaitan dengan materi

16. Bagaimana prosedur yang bapak lakukan dalam pelaksanaan evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Sebelum evaluasi dilaksanakan biasanya saya memberi waktu beberapa menit agar siswa mengulang materi-materi yang telah disampaikan guru. Lalu jika penilaian sudah hendak dimulai, saya meminta seluruh buku dan catatan dimasukkan ke dalam tas. Kemudian saya bagikan lembar soal dan lembar jawab. Dan saya mengawasi jalannya pelaksanaan

evaluasi. Kurang lebih 60 menit, penilaian harian selesai dan saya mengambil kembali lembar soal beserta lembar jawabnya

17. Bagaimana cara bapak mengolah hasil evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Pertama saya membuat kunci jawaban. Kemudian saya berikan skor. Pemberian skor tergantung jumlah soal dan bobot soal. Kemudian

18. Apakah tujuan yang ingin bapak capai dalam mengevaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Belum maksimal

19. Manfaat apa yang diperoleh dari evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Evaluasi aspek kognitif dilakukan untuk mengetahui kemampuan pengetahuan siswa. Serta bermanfaat untuk menentukan selanjutnya KD mana yang harus dimatangkan

20. Adakah faktor pendukung dalam evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Faktor pendukung ada

21. Adakah faktor penghambat dalam evaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Tentu ada

22. Apa saja faktor-faktor pendukung dalam mengevaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Faktor pendukung ya pertama sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah. Seperti ruang kelas, media, dan segala fasilitas yang ada di kelas. Dana penggandaan soal, waktu yang disediakan sekolah dalam pelaksanaan ujian

23. Apa saja faktor-faktor penghambat dalam mengevaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Terkadang dalam menentukan bobot soal dari kemampuan siswa masih sulit, karena kemampuan kognitif setiap siswa berbeda-beda

24. Bagaimana bapak mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam mengevaluasi aspek kognitif?

Jawaban: Saya adakan pemetaan materi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menjawab soal. Saya juga adakan pretest, terkait materi sebelumnya yang berhubungan dengan materi selanjutnya.

Lampiran 3. Instrumen Observasi

INSTRUMEN OBSERVASI

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Januari 2019

Tempat : SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang (Kelas VII A)

Kegiatan : Observasi implementasi evaluasi pendidikan agama Islam aspek kognitif (Penilaian Harian I)

No	Objek Penelitian	KETERANGAN		Keterangan
		YA	TIDAK	
1.	Membacakan peraturan tata tertib dalam mengerjakan ujian	√		Pada akhir pembelajaran guru membagikan lembar penilaian untuk mengevaluasi aspek kognitif dan membacakan prosedur pengisian lembar soal
2.	Guru membagikan soal kepada peserta didik	√		Guru membagikan lembar soal
3.	Guru memberi penjelasan soal yang belum dipahami peserta didik	√		Apabila ada soal yang belum jelas dan dipahami peserta didik, guru memberikan penjelasan terkait soal tersebut
4.	Guru mengawasi jalannya ujian	√		Guru mengawasi dan mengamati dengan berjalan dari depan ke belakang melihat peserta didik

5.	Guru menegur peserta didik jika ada yang melanggar tata tertib	√		Guru menegur peserta didik apabila ada peserta didik yang bertanya dengan temannya
6.	Guru mengambil lembar ujian setelah waktu ujian selesai		√	Guru mengambil lembar soal yang sudah diisi oleh peserta didik

Lampiran 4. Instrumen Dokumentasi

INSTRUMEN DOKUMENTASI

NO	Aspek atau Gejala Yang Diteliti	Keadaan	
		Ada	Tidak
1.	Profil Sekolah	√	
2.	Daftar Guru Karyawan Dan Siswa	√	
3.	RPP	√	
4.	Kisi-Kisi	√	
5.	Instrumen	√	
6.	Hasil Pengolahan Evaluasi	√	

Lampiran 5. Kisi-Kisi

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN I

Sekolah : SMP Islam Sultan Agung 1

Mata Pelajaran : al-Quran hadits

Kelas/Smt : VII/Genap

Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu : 80 Menit

Jumlah Soal : 5 uraian

Penulis : Guru Mapel

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1	Memahami isi kandungan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134. serta hadis yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf	Sikap Ikhlas, Sabar dan pemaaf sebagai implementasi dai QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134	Siswa dapat menjelaskan pengertian ikhlas menurut istilah	Uraian	1
			Siswa dapat menjelaskan pengertian sabar menurut istilah	Uraian	2
			Siswa menyebutkan macam-macam bentuk sikap sabar	Uraian	3
			Siswa dapat menjelaskan pentingnya sikap sabar dalam kehidupan manusia	Uraian	4
			Siswa dapat menyebutkan contoh sikap ikhlas	Uraian	5

Lampiran 6. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VII/ Gasal

Materi Pokok : QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan
QS. ali-Imran (3): 134. (Tentang Ikhlas, Sabar dan
Pemaaf)

Sub Materi Pokok : 1.1. Bacaan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah
(2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
1.2. Arti QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah
(2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
1.3. Kandungan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah
(2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 tentang Ikhlas,
Sabar dan Pemaaf)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli
(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara

efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1. Menghayati al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam	1.1.1. Meyakini al-Quran sebagai implementasi dari rukun Islam
2	2.1. Menunjukkan perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 serta hadis terkait	2.1.1. Menerapkan perilaku Ikhlas, Sabar dan pemaaf dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
3	3.1. Memahami isi kandungan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 serta hadis yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf	3.1.1. Menjelaskan pengertian Sabar, Ikhlas dan Pemaaf beserta rung lingkupnya 3.1.2. Menyebutkan arti QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.

		3.1.3. Menjelaskan makna isi kandungan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. 3.1.4. Menunjukkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 serta hadis yang terkait
4	4.1. Membaca dan menghafal QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 dengan tartil	4.1.1. Mendemonstrasikan bacaan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134. 4.1.2. Mendemonstrasikan hafalan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 dengan lancar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu:

1. Meyakini al-Quran sebagai implementasi dari rukun Islam.
2. Menerapkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
3. Menjelaskan pengertian Sabar, Ihlas dan Pemaaf beserta ruang lingkupnya.
4. Menyebutkan arti QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
5. Menjelaskan makna isi kandungan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
6. Menunjukkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-

Imran (3): 134 serta hadis yang terkait.

7. Mendemonstrasikan bacaan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
8. Mendemonstrasikan hafalan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 dengan lancar.

D. Materi Pembelajaran

1. Ikhlas, Sabar dan Pemaaf
2. QS. an-Nisa (4):146
3. QS. al-Baqarah (2):153
4. QS. ali-Imran (3): 134

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. Model *active learning* atau *whole-class teaching*
3. Model *artikulasi* (membuat/mencari pasangan)
4. Model *direct instruction* (model pengajaran langsung)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Video Pembelajaran al-Quran
 - b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif
2. Alat
 - a. Laptop
 - b. LCD Projector
 - c. Kartu berpasangan (*matching card*) lafadz dan artinya

G. Sumber Belajar

1. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Muhammad Ahsan dkk. 2013. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: ESIS Erlangga.
3. al-Quran dan Terjemahnya, Departemen Agama RI

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)
 - a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
 - b. Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
 - c. Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
 - d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
 - e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

a. Mengamati:

- 1) Mengamati gambar atau tayangan untuk memotivasi semangat membaca dan mengkaji al-Quran.
- 2) Menyimak dan membaca QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 tentang ikhlas, sabar dan pemaaf.
- 3) Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan nun sukun dan tanwin.

b. Menanya:

- 1) Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Quran, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- 2) Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan nun sukun dan tanwin.

c. Mengeksplorasi:

- 1) Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam hukum bacaan nun sukun dan tanwin di dalam mushaf al-Quran.
- 2) Diskusi menyusun arti perkata QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134 menjadi terjemah secara utuh.

- 3) Secara berpasangan menghafalkan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.

d. Mengasosiasi:

- 1) Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh hukum bacaan nun sukun dan tanwin.
- 2) Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
- 3) Mengidentifikasi dan menganalisis hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.

e. Mengkomunikasikan:

- 1) Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
- 2) Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi kandungan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
- 3) Menanggapi paparan kandungan QS. an-Nisa (4):146, QS. al-Baqarah (2):153, dan QS. ali-Imran (3): 134.
- 4) Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru.

3. Penutup (15 menit)

- a. Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
- b. Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Guru memberikan *reward* kepada “kelompok peserta didik terbaik”.
- d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- f. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

1. Penilaian Aspek Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen :

No	Aspek Pengamatan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		skor 4	skor 3	skor 2	skor 1
1					
2					
3					
4					

Pedoman penskoran : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$ _____

2. Penilaian Aspek Kognitif

- a. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
- b. Jenis Penilaian : Uraian
- c. Jumlah Soal : 5 (Lima)
- d. Instrumen Penilaian :

Soal:

- 1) Jelaskan pengertian ikhlas menurut Istilah!
- 2) Jelaskan pengertian Sabar menurut Istilah!
- 3) Sebutkan bentuk-bentuk Sabar!
- 4) Mengapa sikap sabar sangat penting diterapkan dalam kehidupan kita sehari-hari!
- 5) Sebutkan 2 (dua) contoh sifat Ikhlas!

Kunci Jawaban:

- 1) Ikhlas adalah suatu sikap terpuji yang dilakukan oleh seseorang dengan niat karena Allah Swt.
- 2) Sabar adalah berarti menahan diri untuk tidak melampiaskan nafsu angkara murka, mengendalikan lidah untuk tidak berkeluh kesah, dan mengontrol anggota tubuh untuk tidak bertindak anarki.
- 3) Bentuk-bentuk sabar : sabar menjalankan perintah Allah Swt, menjauhi kemaksiatan atau meninggalkan larangan Allah Swt, menerima dan menghadapi musibah, menuntut ilmu pengetahuan, serta sabar dalam bekerja dan berkarya.

- 4) Dengan sifat sabar kita dapat mengendalikan emosi dari hal-hal kejelekan.
- 5) Contoh perbuatan ikhlas : Gemar melakukan perbuatan terpuji dan tidak dipamerkan kepada orang lain; Ikhlas dalam beribadah, semata-mata karena Allah Swt; Tidak mengharapkan pujian atau sanjungan dari orang lain; selalu berhati-hati dalam bertindak atau berperilaku.

Pedoman Penskoran :

Nilai = Total Skor

Semarang, 24 Januari 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Zaenuri, S.Pd

Fathul Alim, S.Pd.

Lampiran 6. Instrumen Penilaian

PENILAIAN HARIAN I

PETUNJUK:

1. Bacalah pertanyaan berikut dengan teliti!
2. Jawablah dengan baik dan benar sesuai dengan kemampuan kalian!

Jenis : Penilaian Harian I

Mata Pelajaran : al-Quran al-Hadits

Hari/Tanggal :

Nama :

Kelas :

No. Tes :

Soal :

- 1) Jelaskan pengertian ikhlas menurut istilah!
- 2) Jelaskan pengertian sabar menurut istilah!
- 3) Sebutkan bentuk-bentuk sabar!
- 4) Mengapa sikap sabar sangat penting diterapkan dalam kehidupan kita sehari-hari!
- 5) Sebutkan 2 (dua) contoh sifat ikhlas!

Kunci Jawaban :

- 1) Ikhlas adalah suatu sikap terpuji yang dilakukan oleh seseorang dengan niat karena Allah Swt.
- 2) Sabar adalah berarti menahan diri untuk tidak melampiaskan nafsu angkara murka, mengendalikan lidah untuk tidak berkeluh kesah, dan mengontrol anggota tubuh untuk tidak bertindak anarki.
- 3) Bentuk-bentuk sabar : sabar menjalankan perintah Allah Swt, menjauhi kemaksiatan atau meninggalkan larangan Allah Swt, menerima dan menghadapi musibah, menuntut ilmu pengetahuan, serta sabar dalam bekerja dan berkarya.
- 4) Dengan sifat sabar kita dapat mengendalikan emosi dari hal-hal kejelekan.
- 5) Contoh perbuatan ikhlas : Gemar melakukan perbuatan terpuji dan tidak dipamerkan kepada orang lain; Ikhlas dalam beribadah, semata-mata karena Allah Swt; Tidak mengharapkan pujian atau sanjungan dari orang lain; selalu berhati-hati dalam bertindak atau berperilaku.

PENILAIAN HARIAN I

PETUNJUK:

1. Bacalah pertanyaan berikut dengan teliti!
2. Jawablah dengan baik dan benar sesuai dengan kemampuan kalian!

Jenis : Penilaian Harian I

Mata Pelajaran : al-Quran al-Hadits

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Januari 2019

Nama : Hudzaifah Azzahra Rukbanur

Kelas : VII A

No. Tes : 09

1. Jelaskan Pengertian ikhlas menurut istilah!

Jawab: Ikhlas adalah perbuatan yang dilakukan semata-mata karena Allah Swt, tidak ingin dipuji orang lain.

2. Jelaskan pengertian sabar menurut istilah!

Jawab: Sabar adalah sikap menahan dan mengendalikan emosi, kalau tidak emosi akan menjerumuskan kita dalam kesengsaraan.

3. Sebutkan bentuk-bentuk sabar!

Jawab: -Sabar mengendalikan dan menahan emosi

-Sabar bila disuruh orang lain

-Sabar menunggu orang yang ditunggu

4. Mengapa sikap sabar sangat penting diterapkan dalam kehidupan kita sehari-hari!

Jawab: Sifat sabar harus diamalkan dalam kehidupan sehari-hari karena bila seseorang tidak memiliki kesabaran maka orang itu akan terjerumus dalam kesengsaraan dan penyesalan dalam hidup.

5. Sebutkan 2 (dua) contoh sifat ikhlas!

Jawab: -Membantu seseorang yang kesusahan

-Beramal kepada anak yatim piatu

Lampiran 8. Hasil Pengolahan Evaluasi

**DAFTAR NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ASPEK KOGNITIF
MATERI SIKAP IKHLAS, SABAR, DAN PEMAAF
KELAS VII A**

N O	No Induk	NAMA SISWA	score maksimal per soal					NILAI	KET
			1	2	3	4	5		
			20	20	20	20	20		
1	185712	AISHA SYIFA AULIA	20	15	10	20	20	85	Tuntas
2	185713	ALIYA RASYIDA	20	15	15	15	10	75	Tuntas
3	185714	AMANDA ZHEZHA NUR SYAHRANI	15	20	15	10	20	80	Tuntas
4	185715	ANDINA LIDYA STEVANIE	20	10	15	15	20	80	Tuntas
5	185716	ANNISA FITRIANA	10	15	15	15	15	70	Tuntas
6	185717	BRILLYANA PRAMANA PUTRI	20	20	15	15	20	90	Tuntas
7	185718	DEVI FADILA	10	20	15	10	20	75	Tuntas
8	185719	DEWI CELIN AGUSTHANIA	20	20	15	15	15	85	Tuntas
9	185720	HUDZAIFAH AZZAHRA RUKBANUR	20	20	15	20	20	95	Tuntas
10	185721	KADIZHA OKTI FAUSTA	20	20	15	10	20	85	Tuntas
11	185722	MAIDA SHAF A AULIA	20	20	10	15	20	85	Tuntas
12	185723	NABATA AINAYYA NURDIANINGTYAS	20	20	10	15	10	75	Tuntas
13	185724	NADIA FRIDA RIYANI	20	15	15	15	10	75	Tuntas
14	185725	NAJMA NUR BRAHMATIKA	20	20	15	20	10	85	Tuntas
15	185726	NAYSILLA CHELSEA CAROLINE	10	15	15	20	10	70	Tuntas
16	185727	NIRMALA IVANNA PUTRI	20	15	15	10	20	80	Tuntas
17	185728	NUR ATAINI	20	15	15	10	10	70	Tuntas
18	185729	PRISKA AGUSTINA	20	20	15	10	10	75	Tuntas
19	185730	RATNA JUWITA	15	10	15	15	15	70	Tuntas

20	185731	REILLA AISYAFHANY LASHEVIO	20	15	10	10	10	65	TT
21	185732	RIFANA ANGGUN AZALIA	10	15	15	15	10	65	TT
22	185733	SABRINA MUTIARA DEWI	15	15	10	15	15	70	Tuntas
23	185734	SALSABILA ORIANA SANI SAFITRI	20	15	15	15	10	75	Tuntas
24	185735	TANTI SRIMULYATI	10	15	15	20	15	75	Tuntas

Lampiran 9. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

- Catatan Lapangan ke-1 (Jum'at, 11 Januari 2019)

Saya datang ke SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang dengan tujuan untuk meminta izin melakukan penelitian di sekolah tersebut. Saya datang ke sekolah pada pukul 09.00 WIB, dengan berbekal surat penelitian yang telah saya siapkan sebelumnya. Sesampainya di SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang, saya mengetuk pintu ruang TU (Tata Usaha), salam kemudian masuk. Di sana saya bertemu dengan bu Sri Rustatik selaku karyawan TU. Pada waktu itu kebetulan ada pak Asrul (wakil kepala sekolah) yang sedang mengobrol dengan karyawan TU lainnya. Sehingga saya memutuskan untuk meminta izin sekaligus menyerahkan surat penelitian langsung kepada beliau.

Pak Asrul : “Gimana mbak ada yang bisa saya bantu?”

Peneliti : “Begini pak, sebelumnya perkenalkan saya Ichya dari fakultas agama Islam Unissula jurusan Tarbiyah. Maksud dan tujuan saya kesini, saya mau minta izin untuk melakukan penelitian skripsi di SMP Islam Sultan Agung 1 pak. Ini suratnya”

Pak Asrul : “Oh iya mbak (membuka suratnya), tentang evaluasi ya mbak”

Peneliti : “Iya pak”

Pak Asrul : “Objek yang diteliti siapa mbak?”

Peneliti : “Guru PAI SMP Islam Sultan Agung 1, pak”

Pak Asrul : “Oh iya bisa, silahkan nanti bisa menemui pak Alim, waktunya kapan silahkan buat janji sama beliau”

Peneliti : “Iya pak, terimakasih pak Asrul”

Pak Asrul : “Iya mbak, sama-sama”

Kemudian saya meninggalkan ruang TU, dan hendak menemui pak Alim selaku guru PAI di SMP Islam Sultan Agung 1. Namun pada waktu itu saya tidak bisa bertemu langsung dengan yang bersangkutan, sebab beliau ada jam mengajar di kelas, dan saya memutuskan untuk pulang.



Gambar 1

Foto hari ke-1, di depan aula SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang.

- Catatan Lapangan ke-2 (Senin, 14 Januari 2019)

Pada pukul 09.00 WIB, saya datang ke SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang untuk kedua kalinya. Saya berencana untuk menemui pak Alim selaku guru PAI di sana. Saya masuk ruang guru dan disana saya bertemu dengan pak Bangun guru IPA sekolah tersebut yang kebetulan saat itu tidak sedang mengajar.

Pak Bangun : “Ada perlu apa mbak?”

Peneliti : “Maaf pak, sebelumnya saya dari Unissula fakultas agama Islam jurusan Tarbiyah. Ingin bertemu dengan pak Alim guna melakukan penelitian skripsi, terkait implementasi evaluasi pendidikan agama Islam aspek kognitif di SMP Islam Sultan Agung 1 ini”

Pak Bangun : “Oh iya, la sudah janji belum sama pak Alim?”

Peneliti : “Belum pak. Kemarin saya sudah ketemu dengan pak Asrul, kata beliau langsung saja ketemu sama pak Alim gitu pak”

Pak Bangun : “Oh ya sudah, silahkan tunggu di ruang tunggu ya, 15 menit lagi istirahat”

Peneliti : “Njih pak, maaf sebelumnya ini dengan bapak siapa njih?”

Pak Bangun : “Saya Bangun”

Peneliti : “Oh njih pak Bangun terimakasih banyak njih ”

Setelah beberapa menit saya menunggu, bel istirahat berbunyi dan saya pun bertemu dengan pak Alim, guru PAI di SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang.

Pak Alim : “Iya mbak ada yang bisa saya bantu”

Peneliti : “Sebelumnya saya mohon maaf sudah mengganggu waktu istirahat bapak. Perkenalkan saya Ichya, mahasiswa Unissula dari fakultas agama Islam jurusan Tarbiyah. Maksud kedatangan saya kesini untuk meminta izin kepada bapak selaku guru PAI di SMP Islam Sultan Agung 1, guna melakukan penelitian skripsi, terkait implementasi evaluasi pendidikan agama Islam aspek kognitif di sekolah ini”

Pak Alim : ”Iya mbak, kira-kira nanti yang dibutuhkan apa saja?”

Peneliti : ”Saya ingin mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, pengolahan evaluasi pendidikan agama Islam aspek kognitif yang bapak terapkan. Metode penelitian yang akan saya gunakan wawancara dan observasi langsung ketika evaluasi sedang dilaksanakan pak. Kira-kira bapak ada waktu kapan njih?”

Pak Alim : “Boleh mbak, silahkan ikut kalau mau observasi waktu ulangan. Hari Kamis minggu depan mbak, penilaian hariannya habis istirahat, jam 09.30. Kalau wawancaranya, saya longgarnya habis dzuhur mbak”.

Peneliti : “Njih pak, terimakasih banyak njih”.

Pak Alim : “Iya mbak sama-sama”.

Peneliti : “Kalau begitu saya langsung saja njih pak, Insha Allah Kamis depan saya kembali lagi kesini”.

Pak Alim : “Iya mbak monggo”.

Peneliti : “Assalamu’alaikum warahmatullah wabarokatuh”.

Pak Alim : “Waalaikumussalam warahmatullah wabarokatuh”.



Gambar 2

Foto hari ke-2, di depan aula SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang.

- Catatan Lapangan ke-3 (Kamis, 24 Januari 2019)

Pada pukul 09.15 peneliti sudah sampai di SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang. Seperti yang telah direncanakan seminggu yang lalu dan menyesuaikan dengan jadwal pak Alim selaku guru PAI disini, peneliti akan melakukan penelitian pada hari ini jam 09.30. Selagi menunggu jam masuk pelajaran, peneliti mengecek kembali instrumen observasi yang telah

dipersiapkan sebelumnya serta menyiapkan kamera hp untuk keperluan dokumentasi.

Sebelum penilaian harian I dimulai, guru memberikan kesempatan peserta didik untuk membuka dan membaca kembali buku dan catatannya kembali selama beberapa menit. Setelah itu guru memberi komando kepada peserta didik agar memasukkan buku apa saja yang ada di atas meja ke dalam tas. Kemudian guru meminta peserta didik untuk duduk yang rapi karena penilaian harian I akan segera dimulai. Lembar soal beserta lembar jawab guru bagikan kepada peserta didik.



Gambar 3

Guru membagikan lembar soal dan lembar jawaban

Setelah itu, guru mengawasi jalannya ujian. Kelas dapat terkondisi dengan tertib. Meski sesekali guru harus mengingatkan peserta didik yang berbisik

dengan teman sebangkunya. Beberapa kali guru terlihat memberi peringatan kepada peserta didik supaya tetap fokus mengerjakan ujian tanpa suara.



Gambar 4

Guru mengawasi jalannya evaluasi



Gambar 5

Peneliti sedang melakukan observasi pelaksanaan evaluasi pendidikan agama Islam aspek kognitif di kelas VII A

Penilaian harian berlangsung selama kurang lebih 60 menit. Sebelum berakhirnya ujian, guru memberi tanda kepada peserta didik bahwasannya beberapa menit lagi ujian akan segera berakhir. Pada saat ujian berakhir, guru meminta satu persatu peserta didik untuk mengumpulkan lembar soal dan lembar jawabnya ke meja guru dengan tertib. Dengan berakhirnya ujian, menandakan bahwa berakhirnya pertemuan pada hari itu.

Pada pukul 13.00 WIB dihari yang sama, peneliti melakukan wawancara dengan guru PAI SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang. Sebagaimana hasil dari wawancara tersebut, peneliti telah lampirkan hasil wawancara pada lampiran 2.



Gambar 6

Foto saat wawancara pada hari yang sama pukul 13.00 di ruang tunggu SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang



Gambar 7

Foto setelah wawancara selesai dilaksanakan pada pukul 13.30

- Catatan Lapangan ke-4 (Sabtu, 26 Januari 2019)

Pada hari itu peneliti datang ke SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang pukul 09.00 WIB. Peneliti datang ke sekolah dengan maksud ingin melengkapi data-data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi pada BAB III. Sebelumnya peneliti sudah membuat janji terlebih dulu dengan guru PAI. Dan guru memberikan peneliti kesempatan pada saat jam istirahat pertama. Di antara data-data yang peneliti peroleh pada hari itu adalah RPP, kisi-kisi, daftar penilaian harian I siswa kelas VII A, instrumen soal, dan lembar jawab dari salah satu siswa kelas VII A. Dan di hari yang sama pula, peneliti memperoleh

data-data terkait kondisi umum SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang seperti sejarah sekolah, visi, misi, dan tujuan sekolah, struktur organisasi, data guru, karyawan, serta siswa SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang, dan lain-lain, yang peneliti peroleh dari pak Asrul Sani, S.Pd selaku wakil kepala sekolah SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang.

Lampiran 10. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAD) UNISSULA			
No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1	Senin 28/11/2019	Pemb. skripsi Cahya	AL
2	Rabu 12/12/2019	Pemb. skripsi Pemb. III - IV Rab. II (Kunjung)	AL
3	Senin 17/12/2019	Pemb. skripsi Kunjung	AL
4	Rabu 18/12/2019	see! Kunjung	AL

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAD) UNISSULA			
No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1	Senin 28/11/2018	Pemb. skripsi Cahya	AL
2	Rabu 12/12/2018	Pemb. skripsi Cahya	AL
3	Kamis 13/12/2018	Suprihasna	AL
4	Senin 18/12/2018	see! Cahya	AL

Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Ichya Nur Islam
TTL : Semarang, 17 Maret 1997
NIM : 31501502218
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah
Alamat : Jl. Kebonharjo RT 9 RW 5 Tanjungmas, Semarang Utara,
Semarang
No. Hp : 082243579232

Riwayat Pendidikan :

- TK ABA Busthanul Athfal 07 Semarang pada Tahun 2002
- SD Al-Irsyad Semarang pada Tahun 2003-2009
- SMP Negri 7 Semarang pada Tahun 2009-2012
- SMA Pondok Modern Selamat Kendal pada Tahun 2012-2015
- Menempuh pendidikan Strata 1 di Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung Semarang pada tahun 2015 hingga sekarang.

Semarang, 14 Februari 2019

Ichya Nur Islam