

Abstrak

Islam, Ichya Nur, 2019. Implementasi Evaluasi Pendidikan Agama Islam Aspek Kognitif di SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Tarbiyah. Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing 1: Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M. Pd. Pembimbing II: Toha Makhsun, S. Pd. I., M. Pd.

Dalam pelaksanaan evaluasi terdapat tiga tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan evaluasi. Ketiganya harus terlaksana dengan baik agar dapat membantu guru dalam menentukan langkah selanjutnya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Namun dalam prakteknya evaluasi belum sepenuhnya berjalan baik. Sebagaimana yang dikatakan oleh Sutrisno dalam bukunya yang bertajuk "Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern", yang mana disebutkan bahwa evaluasi pendidikan agama Islam pada aspek kognitif saat ini sering kali hanya unggul pada tingkatan awalnya saja, dan cenderung mengabaikan tingkatan-tingkatan selanjutnya pada aspek kognitif. Sebagaimana dalam teorinya Anderson dan Krathwohl bahwasannya aspek kognitif memiliki enam tingkatan, yaitu mengingat (*remember*), memahami (*understand*), mengaplikasikan (*apply*), menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan mencipta (*create*).

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan evaluasi aspek kognitif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang. Dengan menggunakan metode penelitian *field research* dan jenis pendekatan kualitatif. Dari penelitian ini didapatkan hasil bahwasannya evaluasi aspek kognitif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Sultan Agung 1 Semarang sudah berjalan dengan baik. Mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai pengolahannya sudah berjalan sesuai dengan semestinya.

Kata Kunci: Implementasi, Evaluasi Pendidikan Agama Islam Aspek Kognitif

Abstract

In the implementation of the evaluation there are three stages, namely planning, implementation, and evaluation processing. All three must be implemented well in order to help the teacher in determining the next steps to achieve the learning objectives. But in practice evaluation has not been fully implemented. As Sutrisno said in his book entitled "Islamic Education in the Era of Modern Civilization", which states that the evaluation of Islamic religious education in the cognitive aspect at this time often only excels at the initial level, and tends to ignore the subsequent levels of cognitive aspects. As in Anderson and Krathwohl's theory, the cognitive aspect has six levels, namely remember, understand, apply, analyze, evaluate, and create.

This research was conducted with the aim of describing the planning, implementation and processing of cognitive aspects evaluation in subjects of Islamic religious education at Sultan Agung 1 Islamic Middle School Semarang. By using field research research methods and types of qualitative approaches. From this study, it was found that the evaluation of cognitive aspects in Islamic religious education subjects at Sultan Agung 1 Islamic Middle School in Semarang had gone well. Starting from planning, implementation until the processing has been running as it should.

Keywords: Implementation, Evaluation of Islamic Education Cognitive Aspects