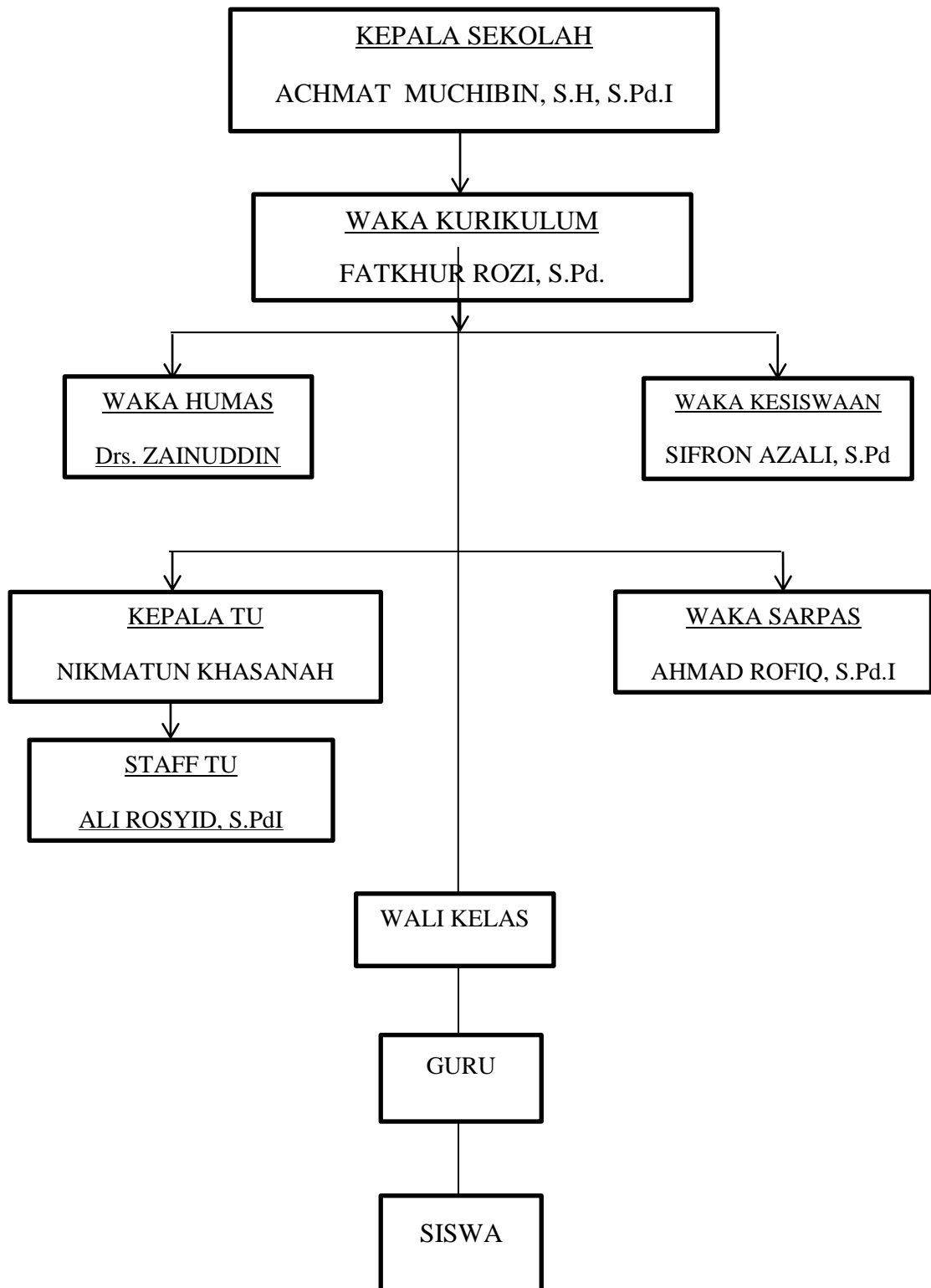


LAMPIRAN

Lampiran 1. Struktur Organisasi Sekolah

STRUKTUR ORGANISASI

MTs AL-ASYHAR KARANGAGUNG PALANG TUBAN



Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan Data

A. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

NO	Aspek Penelitian	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	PENDAHULUAN 1) Guru mengucapkan salam ketika masuk kelas 2) Guru memulai pelajaran dengan membaca bismillah dan berdoa di awal pelajaran 3) Guru mengabsen peserta didik 4) Guru mereview pelajaran sebelumnya 5) Guru mulai mengenalkan materi yang akan disampaikan 6) Guru menyampaikan kompetensi dasar 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai		
2	KEGIATAN INTI 1) Guru menggunakan buku ajar sebagai bahan mengajar 2) Guru dan siswa menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai sumber belajar 3) Guru menggunakan media yang tersedia		

	<p>4) Guru menyampaikan pembelajaran sesuai dengan yang tertera di RPP</p> <p>5) Siswa merespon pengajaran guru dan faham dengan apa yang di sampaikan guru</p>		
3	<p>PENUTUP</p> <p>1) Guru mengevaluasi dengan memberi pertanyaan mengenai materi yang telah diajarkan</p> <p>2) Guru mampu menemukan kendala yang dialami siswa</p> <p>3) Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan</p> <p>4) Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan dilanjut dengan salam</p>		

B. Pedoman/ Lembar Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

I. Lampiran Wawancara Kepada Kepala Sekolah

A. Identitas

1. Siapa nama lengkap bapak?
2. Dimana tempat tinggal bapak?
3. Apa riwayat pendidikan terakhir bapak?
4. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah?
5. Bolehkah saya melakukan penelitian di MTs Al-Asyhar karangagung Palang Tuban?

B. Gambaran Umum Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Al-Asyhar Karangagung Palang Tuban?
2. Bagaimana letak geografis MTs Al-Asyhar Karangagung Palang Tuban?
3. Bagaimana visi dan misi MTs Al-Asyhar Karangagung Palang Tuban?
4. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan peserta didik di MTs Al-Asyhar Karangagung Palang Tuban?
5. Apa saja sarana prasarana yang dimiliki MTs Al-Asyhar Karangagung Palang Tuban?
6. Bagaimana struktur organisasi di MTs Al-Asyhar Karangagung Palang Tuban?

II. Lampiran Wawancara Kepada Guru Fikih

A. Identitas Guru

1. Siapakah nama lengkap bapak?
2. Dimana tempat tinggal bapak?
3. Bagaimana riwayat pendidikan terakhir bapak?
4. Sejak kapan bapak mengajar Fikih di MTs Al-Asyhar Palang Tuban?
5. Bagaimana pembelajaran Fikih di MTs Al-Asyhar Palang Tuban?
6. Apakah sebelum mengajar bapak menyiapkan RPP terlebih dahulu?

B. Mengenai Analisis Scope, Sequence, Relevansi

1. Apakah kurikulum yang bapak gunakan pada mata pelajaran fikih?
2. Apakah ada hambatan dalam memakai kurikulum tersebut?

3. Apakah sebelum mengajar bapak mempersiapkan RPP terlebih dahulu?
4. Apakah dalam penyusunan RPP bapak menganalisisnya terlebih dahulu?
5. Apa saja pokok bahasan dalam mata pelajaran fikih ?
6. Menurut bapak apakah perlu menganalisis ruang lingkup dalam kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran dalam RPP mata Pelajaran fikih?
7. Bagaimana bapak menganalisis ruang lingkup (scope) dalam kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran pada RPP mata pelajaran Fikih?
8. Apakah ada kendala dalam proses menganalisis ruang lingkup (Scope) dalam kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran pada RPP mata pelajaran Fikih?
9. Bagaimana bapak menganalisis sistematika (sequence) dalam kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran pada RPP mata pelajaran fikih?
10. Apakah ada kendala dalam proses menganalisis sistematika(sequence) dalam kompetensi dasar, indikatot dan tujuan pembelajaran pada RPP mata Pelajaran fikih
11. Apakah ada kesesuaian (relevance) RPP yang dikembangkan dengan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran?

12. Apakah boleh saya meminta RPP mata pelajaran fikih sebagai bahan analisis?

C. Pedoman/ Lembar Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Hari/Tanggal :

Tempat :

NO	Aspek yang di amati	keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Sejarah Berdiri Sekolah		
2.	Visi, Misi dan Tujuan		
3.	Struktur Organisasi		
4.	Keadaan guru, Karyawan dan peserta didik		
5.	Sarana Prasarana		
6.	Letak Geografis		
7.	RPP		

Lampiran3. Catatan Lapangan

Catatan lapangan 1

Hari/ tanggal : senin, 21 Januari 2019

Jam : 08.30

Tempat : di Kantor (Ruang TU)

Pada hari ini saya menuju ke ruang tata usaha (TU) guna meminta izin untuk melakukan penelitian di MTs Al Asyhar karangagung Palang Tuban. Disana saya ketemu dengan bapak TU.

Saya : “Assalamualaikum pak”

TU: “ waalaikumussalam, silakan masuk ada keperluan apa mbak”

Saya :” sebelumnya maaf pak, perkenalkan nama saya citra ayu kiswanto mahasiswa universitas Islam Sultan Agung Semarang, mau izin ketemu bapak kepala sekolah, guna melakukan penelitian di sini pak “.

TU :” ohh, jauh mbak ya, sebelumnya maaf mbak hari ini kepala sekolahnya sakit, sedang bapak wakil kurikulumnya sedang ada simulasi ujian. Sebaiknya mbak besok balik lagi kesini, nanti kepala sekolahnya saya beri tahu karena saya tidak punya wewenang untuk memberi izin.”

Saya :” oh gitu, ya pak besok InsyaAllah saya kesini lagi.”

TU :” ya mbak nanti bapak kepalanya saya beritahu”

Saya:” mohon izin pamit dulu pak, Assalamualaikum”.

TU :” Waalaikumussalam, hati-hati mbak”

Saya:” ya makasih pak”.

Catatan lapangan 2

Hari/ tanggal : Selasa , 22 Januari 2019

Jam : 09.00

Tempat : di kantor (Ruang TU)

Pada pagi ini saya langsung menuju ke kantor guna bertemu dengan bapak kepala sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian. Tidak lupa saya menyapa guru-guru yang saya temui.

Saya:” Assalamualaikum”.

Guru :” Waalaikumussalam, mau ketemu siapa mbak”

Saya:” mau ketemu bapak kepek bu”.

Guru:” bentar mbak saya panggilkan”

Selang beberapa menit kemudian

WAKA:” (menjabat tangan), mbak yang kemarin mau mengadakan penelitian disini ya?, maaf mbak kepala sekolahnya lagi ada rapat di kabupaten, untuk perizinannya saya nanti yang akan memberikan Izin, boleh minta surat pengantarnya?.”

Saya;” boleh pak (memberikan surat pengantar)

WAKA: “ ya ini saya terima, dan nanti surat balasannya minta ke TU, terus kira-kira data apa saja yang diperlukan, dan mapel apa yang akan di teliti”.

Saya:’ untuk datanya saya minta data tentang sekolah pak, berupa profil, sejarah, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, sarana prasarana dll. Dan saya penelitian tentang mapel Fikih pak.”

WAKA :” ohh berarti nanti mbaknya bisa berhubungan dengan bapak Rofiq selaku guru mapel fikih. (sambil memberi no hp bapak Rofiq). Nanti mbaknya hubungi nomer tersebut agar bisa menyesuaikan jadwal beliau. Oh ya mbak saya tinggal dulu, nanti surat balasannya minta ke mbak TU”.

Saya:” nggeh pak terimah kasih”.

CATATAN LAPANGAN 3

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Januari 2019

Tempat : di Ruang Guru

Narasumber : Ahmad Rofiq S.Pd.i (Guru Mata Pelajaran Fikih

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Fikih yang bernama Bapak Ahmad Rofiq, sebelum melakukan wawancara peneliti terlebih dahulu meminta izin dan menanyakan ketersediaan beliau melakukan wawancara. Dan hari ini adalah hari yang sudah beliau tentukan. Pertama peneliti menyapa guru-guru yang berada dikantor sembari menanyakan keberadaan bapak Rofiq,tidak lama beliau sudah berada di kantor

Saya: Assalamualaikum Pak

Pak Rofiq: waalaikumussalam, ya ini mau dibuat gimana mbak

Saya: perkenalkan dulu, nama saya Citra Ayu Kiswanto mahasiswa dari universitas Islam Sultan Agung Semarang, disini saya akan melakukan wawancara dengan bapak

Pak Rofiq : ya silahkan dimulai mbak

Saya: siapa nama lengkap bapak dan apa pendidikan terakhir bapak?

Pak Rofiq: nama saya Ahmad Rofiq, lulusan Stitma Tuban jurusan PAI

Saya: dalam pembelajaran fikih kurikulum apakah yang bapak gunakan, serta adakah kendala dalam pemakaian kurikulum tersebut?

Pak Rofiq: Alhamdulillah disini semuanya sudah memakai kurikulum 2013 mbk, dalam setiap kurikulum pasti ada kendalanya . Kurikulum 2013 mewajibkan peserta didiknya aktif, ini tidak bisa karena mau bagaimanapun peserta didik dalam pelajaran ini butuh peran penting seorang guru, guru masih harus mempraktikkan dan menjelaskannya, walaupun zaman ini semua sudah ada di internet dan media elektronik lainnya mereka tetap harus ada dampingan agar tidak terjadi kesesatan pemahaman. Media sosial perlu di saring. Keterbatasan media juga mempengaruhi penggunaan kurikulum ini.

Saya: apakah sebelum mengajar bapak mempersiapkan RPP dan menganalisisnya?

Pak Rofiq: ya tentu karena RPP merupakan rencana pembelajaran yang mampu membantu guru sebelum melakukan pembelajaran.

Saya: apakah pokok bahasan dalam mata pelajaran fikih?

Pak Rofiq:

Saya: menurut bapak apakah perlu menganalisis ruang lingkup (scope) dalam kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran dalam RPP Mata pelajaran Fikih?

Pak Rofiq: perlu, ruang lingkup RPP dapat dilihat dari kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator. Ini perlu dilakukan analisis agar tau keluas sempitan materi yang akan di ajarkan.

Saya: bagaimana bapak menganalisis ruang lingkup dalam kompetensi dasar, dan indikator dalam RPP mata pelajaran fikih?

Pak Rofiq: menjelaskan

Saya: apakah perlu menganalisis sequence (sistematis) dalam RPP dan bagaimana cara menganalisisnya ?

Pak Rofiq: perlu diadakan analisis sequence, karena tidak mungkin suatu pembelajaran kita melakukan seenaknya dan tidak sesuai sistematikanya. Kita perlu mengetahui keadaan peserta didik sehingga pelajaran apa yang cocok diajarkan

Saya: apakah ada kesesuaian antara scope, sequence dengan hasil belajar dan tujuan pembelajaran pak?

Pak Rofiq: pasti ada mbak, semua itu dianalisis agar tujuan pembelajaran bisa tercapai dan mendapatkan hasil yang maksimal. Pembelajaran juga harus disesuaikan dengan kehidupan nyata peserta didik, agar mereka tidak kebingungan antara teori dan praktik nyata dimasyarakat.

Saya: apakah boleh saya meminta RPP mata pelajaran fikih sebagai bahan analisis pak?

Pak Rofiq: ya mbak nanti saya kirim filenya.

Saya: terimakasih atas waktunya pak

Pak Rofiq: ya sama- sama, data apalagi yang mbak dibutuhkan ?

Saya: mengenai data saya membutuhkan RPP, data sekolah dan kiranya ada waktu saya minta izin untuk diperbolehkan ikut masuk kelas saat proses pembelajaran?

Pak Rofiq: ohh ya mbk, mengenai data sekolah nanti bisa minta ke TU mbak khasanah, dan mengenai masuk kelas bisa nanti hari selasa jam 09.30 di kelas VIII

Saya: terimah kasih pak, untuk wawancaranya cukup itu saja.

Pak Rofiq: ya mbak, saya izin dulu mau masuk kelas. Assalamualaikum

Saya: waalaikumussalam.



Catatan Lapangan 4

Hari/ Tanggal: Sabtu, 26 Januari 2019

Jam :08.30

Tempat: ruang TU

Hari ini saya akan menemui bu khasanah selaku kepala TU guna meminta data-data tentang sekolah.

Saya: assalamualaikum

Guru: waalaikumussalam, mau bertemu siapa mbak?

Saya: mau bertemu bu khasanah TU bu

Guru: ya silahkan masuk mbak.

TU: yada yang bisa saya bantu?

Saya: sebelumnya terimah kasih atas waktunya, saya disini mau meminta data-data tentang sekolah mbak berupa profil sekolah, sejarah berdiri, gambaran umum, struktur organisasi, keadaan guru siswa dan karyawan

TU : untuk sejarah sekolah tidak ada filenya, yang mengetahuinya bapak kepala sekolah, nanti mbak bisa minta langsung di ceritakan oleh kepala sekolah. Dan mengenai data lainnya bisa saya kirim sekarang.

Saya: makasih bu

Kemudian saya menunggu bapak kepala sekolah untuk menanyakan tentang sejarah berdirinya MTs Al-Asyhar ini.

KEPSEK : ada yang saya bisa bantu?

Saya: ya pak,saya mau menanyakan tentang sejarah berdirinya MTs Al-Asyhar ini

KEPSEK : MTs Al-Asyhar berdiri sejak tahun 1988 dan proses berdirinya tidak luput dari peran orang-orang sekitar masjid. Sebelum terbentuknya sebuah yayasan, MTs Al- Asyhar terbentuknya masih bersifat ketakmiran masjid Al-Asyhar. Sebagaimana gayung yang bersambut ketika ada niatan dari para sesepuh untuk membangun sebuah Madrasah Tsanawiyah dalam bentuk badan hukum yayasan. Yang sebelumnya sudah ada lembaga pendidikan MI Salafiyah yang merupakan Madrasah Ibtida' tertua di kabupaten Tuban tetapi belum berbentuk yayasan. Makanya MI Salafiyah sampai saat ini namanya masih MI Salafiyah bukan menjadi Al-Asyhar sesuai dengan Nama Yayasan. Sedangkan MTs Al-Asyhar sudah bernama sesuai dengan nama Yayasan yaitu masjid Al- Asyhar. Nama Al- Asyhar dinisbatkan dari tokoh pendirinya yang bernama KH. Masyhari bin Imam Puro kemudian dilanjutkan oleh anaknya yang bernama kiyai Masrur. Dalam kepemimpinan MTs ini sudah terjadi 8 kali pergantian kepala sekolah yaitu pertamakali dikepalai oleh bapak ainun yakin kemudian bapak mursam, bapak makmun, bapak mursam, bapak mawardi, bapak zamroni, bapak munir kemudian saat ini sekolah ini dikepalai oleh saya sendiri, bapak Muchibin.

CATATAN LAPANGAN 5

Hari/ Tanggal : Selasa, 29 Januari 2019

Jam : 10.30

Tempat : Ruang Kelas

Pagi ini saya akan melakukan observasi kelas untuk menyesuaikan kesesuaian antara pengajaran dengan apa yang sudah tertera di RPP Fikih. Tidak lupa saya menyapa semua guru yang saya temui, kemudian bapak Rofiq mengajak saya untuk ikut masuk kekelas bersama dengannya. Disana saya membawa lembar observasi untuk mempermudah dalam memperoleh data-data yang dibutuhkan.

Didalam kelas yang saya lakukan adalah menyesuaikan pembelajaran bapak Rofiq dengan apa yang tertera dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kemaren sudah saya peroleh.

Setelah pembelajaran selesai kami keluar bersama menuju kantor dan sedikit evaluasi tentang pembelajaran tadi, kemudian saya berpamitan untuk pulang.

CATATAN LAPANGAN 6

Hari/ Tanggal : Rabu, 30 Januari 2019

Jam : 10.30

Tempat : Ruang Kepala

Pagi ini saya menuju ke sekolah MTs Al-Asyhar dengan hati gembira dan senang, dibarengi dengan suasana pagi yang cerah . seperti biasa saya menyapa staf guru .

Saya langsung menuju ke kantor sekolah guna bertemu dengan bapak kepala sekolah dan guru fikih untuk berpamitan kepada guru Fikih, dan kepala sekolah karena penelitian sudah selesai dan data-data yang saya butuhkan sudah didapatkan. Sesampainya di kantor saya langsung memberi salam kepada kepala sekolah yang kebetulan sudah ada disana. Kemudian saya mengutarakan niat saya untuk berpamitan karena penelitian yang selama ini saya lakukan sudah selesai. Kemudian beliau memberi saya surat keterangan selesai penelitian yang sudah diatikan sebelumnya. Tidak lupa beliau memberikan pesan-pesan yang sangat menyentuh hati dan menambah wawasan saya. Setelah itu saya memberikan sedikit kenang-kenangan kepada bapak kepala sekolah dan kemudian pulang.

Ucap syukur tak henti-hentinya penulis ucapkan dalam hati karena penelitian ini telah selesai dengan ditandai dengan pemberian surat keterangan selesai penelitian di MTs Al-Asyhar Karangagung Palang Tuban.

Lampiran 4. Format RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Pertemuan ke :

Alokasi Waktu : Jam pelajaran

A. Kompetensi Inti:

B. Kompetensi Dasar:

1.
2.

C. Indikator:

- 1.1
- 1.2
- 1.3

(kompetensi dasar dan indikator ditulis sesuai dengan silabus)

D. Tujuan Pembelajaran

1.
2.

(rumusan dengan lengkap mengacu pada indikator)

E. Materi Standar

F. Metode Pembelajaran

G. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media
2. Alat
3. Sumber Belajar

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu:
 - a. Kegiatan awal
 - b. Kegiatan inti
 - c. Kegiatan penutup

I. Penilaian

1. Tes tertulis
2. Kinerja
3. penugasan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 4.1)

Nama Madrasah : MTs Al Asyhar Karangagung
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Ibadah Haji dan Umrah
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah
- 2.1 Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah
- 3.1 Memahami tata cara melaksanakan haji dan umrah
- 4.1 Mendemonstrasikan tata cara haji dan umrah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Memiliki penghayatan terhadap nilai-nilai ibadah haji dan umrah dalam kehidupan sehari – hari
- 2.1.1 Peserta didik terbiasa bersikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah dalam kehidupan sehari – hari
- 3.1.1 Menjelaskan pengertian haji dan umrah dan dalilnya
- 3.1.2 Menjelaskan syarat haji dan umrah
- 3.1.3 Menjelaskan rukun, wajib dan sunnah haji dan umrah
- 3.1.4 Menjelaskan larangan ibadah haji dan umrah
- 3.1.5 Menjelaskan tata urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah
- 4.1.1 Mensimulasikan ibadah haji dan umrah
- 4.1.2 Mendemonstrasikan manasik haji dan umrah

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Haji artinya menyenja atau menuju, sedangkan menurut istilah haji adalah sengaja mengunjungi ka'bah di mekah untuk melaksanakan ibadah kepada Allah swt. pada waktudan dengan cara tertentu.
- ❖ Hukum melaksanakan haji adalah wajib, namun demikian dalam keadaan tertentu hukum melaksanakan ibadah haji bisa menjadi sunnah, makruh bahkan haram.
- ❖ syarat wajib haji: Islam, Baligh, Merdeka, Berakal, Kuasa atau mampu

- ❖ syarat sah haji: Dilaksanakan sesuai waktunya, Melaksanakan urutan-urutan rukun haji tidak bolak-balik (tertib), Dipenuhi syarat-syaratnya, Dilaksanakan di tempat yang telah ditentukan.
- ❖ Rukun haji adalah: ihram, wukuf, tawaf, sai, tahallul, tertib
- ❖ Kewajiban wajib haji ialah sebagai berikut: ihram dari miqat, bermalam di mudzhalifah, bermalam di mina, melempar jumrah, meninggalkan segala yang haram karena ihram, melaksanakan tawaf wada' atau tawaf perpisahan.
- ❖ Menurut bahasa umrah berarti ziarah atau berkunjung, sedangkan menurut istilah syara', umrah adalah menziarahi ka'bah di Mekah dengan niat beribadah kepada Allah di sertai syarat-syarat tertentu.
- ❖ Hukum melaksanakan ibadah umrah adalah fardhu 'ain (wajib) atas tiap-tiap orang islam laki-laki atau perempuan bagi yang mampu. Untuk umrah kedua, ketiga dan seterusnya hukunya sunnah.
- ❖ Syarat-syarat umrah sama dengan syarat-syarat dalam ibadah haji. Sedangkan rukun umrah agak berbeda dengan rukun haji. Rukun umrah meliputi: Islam, baligh, berakal, dan merdeka
- ❖ Rukun umrah itu ada lima, yaitu :ihram, tawaf, sa'I, tahallul, dan tertib. Sedangkan wajib umrah ada dua macam, yaitu sebagai berikut: niat ihram dari miqat, dan meninggalkan dari segala larangan umrah , sebagaimana halnya larangan dalam mengerjakan haji
- ❖ Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umrah
 - Melakukan ihram dengan niat umrah dari miqat makani yang telah di tentukan,
 - Masuk ke Masjidil Haram untuk melakukan tawaf sebanyak tujuh kali sekali putaran,
 - Selesai tawaf, dilanjutkan dengan sa'i antara bukit Safa dan Marwah,
 - Lalu tahallul sebagai penanda selesainya pelaksanaan umrah
- ❖ Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, antara lain: mengikhhlaskan seluruh ibadah, mendapat ampunan dosa-dosa dan balasan surga, dapat terbukanya wawasan, menyambut seruan nabi ibrahima as., menyaksikan

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)
- ❖ **Sumber Belajar :**
 - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Buku penunjang lainnya yang relevan
 - Media cetak dan elektronik sesuai materi
 - Lingkungan sekitar yang mendukung

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ketentuan pelaksanaan zakat</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian haji</i> ➢ <i>Hukum Haji</i> ➢ <i>Syarat-syarat haji</i> ➢ <i>Rukun dan wajib haji</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut ini, yang terdapat pada buku siswa <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian haji</i> - <i>Hukum Haji</i> 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Nabi saw bersabda: أُيِّمْنَا النَّاسَ فَمَا دَرَضَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ الْحَجَّ فَحُجُّوا . فَقَالَ رَجُلٌ : أَكُلَّ عَامٍ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ فَسَكَتَ حَتَّى قَالَهَا ثَلَاثًا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَوْ قُلْتُ نَعَمْ لَوَجِبَتْ، وَلَمَا اسْتَطَعْتُمْ .</p> <p>Artinya: <i>Hai manusia, sesungguhnya Allah telah mewajibkan kalian untuk menunaikan haji, maka kerjakanlah haji". Salah seorang sahabat bertanya: "Apakah kewajiban haji setiap tahun ya Rosulullah? Maka beliau diam, sampai sahabat tersebut bertanya tiga kali. Lalu Rosulullah shallallahu alaihi wasallam bersabda: "Kalau aku mengatakan ya, maka haji akan diwajibkan setiap tahun, dan kalian tidak akan sanggup. (H.R. Bukhori dan Muslim)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Syarat-syarat haji <p>Nabi saw bersabda: رُبْعَ الْعَلَمِ عَنْ ثَلَاثَةِ عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَتَلِمَ وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ .</p> <p>Artinya: <i>"Diangkat <u>pena</u> (tidak diwajibkan) dari tiga (golongan): Dari orang tidur sampai dia bangun, dari anak kecil sampai dia baligh dan dari orang gila sampai dia berakal. (HR. Abu Dawud)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rukun dan wajib haji ➤ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan QS. Ali-imran: 97, (QS. At Taubah:54), ➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji 	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji ➤ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian haji 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hukum Haji</i> - <i>Syarat-syarat haji</i> - <i>Rukun dan wajib haji</i> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ <i>Peserta didik diminta membaca dan melapalkan QS. Ali-imran: 97, (QS. At Taubah:54),</i> <hr/> <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ➤ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian haji</i> - <i>Hukum Haji</i> - <i>Syarat-syarat haji</i> - <i>Rukun dan wajib haji</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian haji</i> - <i>Hukum Haji</i> - <i>Syarat-syarat haji</i> - <i>Rukun dan wajib haji</i> <hr/> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian haji</i> - <i>Hukum Haji</i> - <i>Syarat-syarat haji</i> - <i>Rukun dan wajib haji</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik mencari tentang Pengertian dan Dalil haji, Syarat dan Rukun haji dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 4) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang sunah haji dan tata urutan pelaksanaan ibadah haji. 5) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa. 	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian haji</i> ➢ <i>Hukum Haji</i> ➢ <i>Syarat-syarat haji</i> ➢ <i>Rukun dan wajib haji</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Sunah haji</i> ➢ <i>Dam atau Denda</i> ➢ <i>Macam-macam haji</i> ➢ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan <ol style="list-style-type: none"> 1. Tata urutan pelaksanaan haji <ol style="list-style-type: none"> a. Ihram b. Wukuf di Arafah c. Mabit di Mudzaliifah d. Melontar jumrah aqabah 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> e. Tahallul awal f. Tawaf ifadah g. Sa'i h. Tahallul kedua i. Mabit (bermalam) di Mina <p>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> <hr/> <p>❖ Menanya</p> <p>➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> <p>➤ Pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <hr/> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber untuk mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> <p>➤ <i>Peserta didik diminta membaca dan melapalkan (QS. at-Taubah : 43)</i></p> <p>➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</p> <hr/> <p>❖ : Mengasosiasi</p> <p>➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai Tata urutan pelaksanaan haji :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ihram b. Wukuf di Arafah c. Mabit di Mudzalifah d. Melontar jumrah aqabah e. Tahallul awal f. Tawaf ifadah g. Sa'i 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>h. Tahallul kedua i. Mabit (bermalam) di Mina</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. ➤ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menjawab beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan laporan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya jawab membahas jawaban soal latihan dan hal-hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru mengadakan evaluasi. c) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa d) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. e) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 	10

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Sunah haji</i> ➢ <i>Dam atau Denda</i> ➢ <i>Macam-macam haji</i> ➢ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian Umroh</i> ➢ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> ➢ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-sama ayat : <p style="text-align: center;">Artinya: <i>"Dan sempurnakanlah ibadah haji dan 'umrah karena Allah."</i> (QS.Al Baqarah: 196)</p> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ❖ Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➢ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai tata urutan pelaksanaan umroh. <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan laporan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya jawab membahas jawaban soal latihan dan hal-hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru mengadakan evaluasi c) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa d) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. e) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian Umroh</i> ➢ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> ➢ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema</i>// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati Hadist yang berhubungan dengan - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> <p>Hadits Nabi saw :</p> <p>الْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهُمَا, وَالْحَجُّ الْمَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ</p> <p>Artinya: “<i>Satu umrah sampai umrah yang lain adalah sebagai penghapus dosa antara keduanya dan tidak ada balasan bagi haji mabrur kecuali jannah</i>” [HR Bukhari dan Muslim)</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ حَجَّ</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">هَذَا الْبَيْتَ فَلَمْ يَزِفُتْ وَلَمْ يَفْسُقْ رَجَعَ كَمَا وَلَدَتْهُ أُمُّهُ</p> <p>Artinya: “Barang siapa yg melakukan haji ke Ka’bah ini, lantas tak berkata-kata kotor serta tak melakukan tindakan kefasikan, ia kembali seperti dilahirkan ibunya. [HR. Nasai]</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh - Kisah Tukang Kasut Dan Haji Mabror - Pembahasan masalah haji dan umroh <hr/> <p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh <hr/> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh - Kisah Tukang Kasut Dan Haji Mabror - Pembahasan masalah haji dan umroh ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <p>Masalah-masalah berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iwan merasa tidak perlu melaksanakan haji dan umrah. Baginya cukup melaksanakan salat fardu lima waktu saja. Mengapa kita perlu melaksanakan haji dan umroh? - Ketika diajak melaksanakan haji dan umroh, Dodo menolak karena menganggap sulit pelaksanaannya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan haji dan umroh? - Ahmad bingung membedakan haji dan umrah. Mengapa perlu mengetahui perbedaan haji dan umrah? - Ketika melaksanakan salat hari raya idul adha, ayah meneteskan air mata ketika khatib menguraikan kondisi jamaah haji di makkah dan madinah. Mengapa kita perlu menanamkan rasa ingin pergi ke tanah suci? - Keluarga dodi pergi umroh setiap tahun. Bagaimana menurut kalian? <hr/> <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh - Kisah Tukang Kasut Dan Haji Mabror - Pembahasan masalah haji dan umroh ➤ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam menyelesaikan :</p> <p>Masalah-masalah berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iwan merasa tidak perlu melaksanakan haji dan umrah. Baginya cukup melaksanakan salat fardu lima waktu saja. Mengapa kita perlu melaksanakan haji dan umroh? - Ketika diajak melaksanakan haji dan umroh, Dodo menolak karena menganggap sulit pelaksanaannya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan haji dan umroh? - Ahmad bingung membedakan haji dan umrah. Mengapa perlu mengetahui perbedaan haji dan umrah? - Ketika melaksanakan salat hari raya idul adha, ayah meneteskan air mata ketika khatib menguraikan kondisi jamaah haji di makkah dan madinah. Mengapa kita perlu menanamkan rasa ingin pergi ke tanah suci? - Keluarga dodi pergi umroh setiap tahun. Bagaimana menurut kalian? <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Masalah-masalah berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Iwan merasa tidak perlu melaksanakan haji dan umrah. Baginya cukup melaksanakan salat fardu lima waktu saja. Mengapa kita perlu melaksanakan haji dan umroh? - Ketika diajak melaksanakan haji dan umroh, Dodo menolak karena menganggap sulit pelaksanaannya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan haji dan umroh? - Ahmad bingung membedakan haji dan umrah. Mengapa perlu mengetahui perbedaan haji dan umrah? - Ketika melaksanakan salat hari raya idul adha, ayah meneteskan air mata ketika khatib menguraikan kondisi jamaah haji di makkah dan madinah. Mengapa kita perlu menanamkan rasa ingin pergi ke tanah suci? - Keluarga dodi pergi umroh setiap tahun. Bagaimana menurut kalian? ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> - <i>Kisah Tukang Kasut Dan Haji Mabru</i> 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pembahasan masalah haji dan umroh</i> ➤ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa c) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>. d) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Ibadah Haji dan Umrah
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Ibadah Haji dan Umrah

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Ibadah Haji dan Umrah
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ Remedial

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan jual beli, qiradh dan riba

kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

❖ **Pengayaan**

- Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk mengkaji dalil haji dan umrah, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas Atau peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang informasi tentang pelaksanaan ibadah haji dan umrah di Indonesia, kemudian buatlah laporan secara tertulis dengan urutan sebagai berikut !
 - Hal yang harus dipersiapkan oleh calon jamaah haji atau umrah.
 - Tata cara pendaftaran ibadah haji.
 - Pengalaman yang didapat selama pelaksanaan ibadah haji dan umrah.
 - Kriteria haji yang mabrur.Setelah tersusun kemudian diskusikan didepan kelas dengan dipandu oleh Bpak/Ibu guru pelajaran fiqih !

Mengetahui,
Kepala Madrasah
Pelajaran

Tuban, Juli 2018
Guru Mata

ACHMAT MUCHIBIN, S.H, S.Pd.I
NIP. --

AHMAD ROFIQ, S.Pd.I
NIP. --

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP No. 5.1)

Nama Madrasah	: MTs Al Asyhar Karangagung
Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Sedekah, Hibah, dan Hadiah
Alokasi Waktu	: 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah.
- 2.2 Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah
- 3.2 Memahami ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 4.2 Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Memiliki penghayatan terhadap nilai-nilai bersedekah, hibah dan memberikan hadiah dalam kehidupan sehari – hari
- 2.2.1 Peserta didik memiliki sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang bersedekah, hibah dan memberi hadiah dalam kehidupan sehari – hari
- 3.2.1 Menunjukkan tata cara infaq selain zakat berdasarkan syariat Islam.
- 3.2.2 Melaksanakan tata cara sedekah, hibah dan hadiah berdasarkan syariat Islam.
- 3.2.3 Menjelaskan ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.4 Menerangkan tata cara sedekah, hibah dan hadiah
- 3.2.5 Menunjukkan contoh sedekah, hibah dan hadiah
- 4.2.1 Mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah dalam kehidupan sehari- hari

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Sedekah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang yang membutuhkan, semata-mata hanya mengharap ridha Allah swt.

- ❖ Rukun sedekah ada 4 yaitu; orang yang memberi, orang yang diberi, ijab dan qobul serta benda pemberian.
- ❖ Menurut bahasa hibah artinya pemberian. Sedangkan menurut istilah hibah ialah pemberian sesuatu kepada seseorang secara cuma-cuma, tanpa mengharapkan apa-apa.
- ❖ Hukum asal hibah adalah mubah (boleh). Tetapi berdasarkan kondisi dan peran si pemberi dan si penerima hibah bisa menjadi wajib, haram dan makruh.
- ❖ Hadiah adalah pemberian sesuatu kepada seseorang dengan maksud untuk memuliakan atau memberikan penghargaan. Rasulullah SAW menganjurkan kepada umatnya agar saling memberikan hadiah. Karena yang demikian itu dapat menumbuhkan kecintaan dan saling menghormati antara sesama.
- ❖ Hikmah dan manfaat shadaqah,hibah dan hadiah, antara lain sebagai berikut:
 - Menumbuhkan rasa kasih sayang sesama umat manusia
 - Menjadikan harta benda menjadi berlipat
 - Terjauh dari murka Allah swt.
 - Terjauh dari siksa neraka
 - Terjauh dari berbagai macam bencana
 - Didoakan oleh malaikat setiap hari.
 - Dapat membantu meringankan beban orang lain
 - Sebagai Obat penyakit
 - Memperoleh Pahala yang Mengalir Terus
 - Menghapus Kesalahan

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)
- ❖ **Sumber Belajar :**
 - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Buku penunjang lainnya yang relevan
 - Media cetak dan elektronik sesuai materi
 - Lingkungan sekitar yang mendukung

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk	10

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>memulai pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu <i>Haji dan Umroh</i> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian Sedekah</i> ➢ <i>Hukum Sedekah</i> ➢ <i>Dalil Tentang Sedekah</i> ➢ <i>Rukun Sedekah</i> ➢ <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> ➢ <i>Manfaat Sedekah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut ini, yang terdapat pada buku siswa tentang sedekah ➢ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan (QS. At Taubah: 103) ➢ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> ❖ Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> <p>➤ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan (QS. At Taubah: 103) ➤ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan Hadits Nabi SAW: <p style="text-align: center;">إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ وَعِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ وَوَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ</p> <p>Artinya : “Bila anak Adam meninggal dunia maka seluruh pahala amalannya terputus, kecuali pahala tiga amalan: sedekah jariah, ilmu yang bermanfaat, dan anak shaleh yang senantiasa mendoakan kebakan untuknya.” (QS. at-Tirmidzi dan lainnya)</p> <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ➤ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Sedekah</i> - <i>Hukum Sedekah</i> - <i>Dalil Tentang Sedekah</i> - <i>Rukun Sedekah</i> - <i>Hilangnya Pahala Shadaqah</i> - <i>Manfaat Sedekah</i> 	
Penutup	<p>6) Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>7) Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>8) Guru menugaskan peserta didik mencari tentang Pengertian, Hukum, Dalil, Rukun, dan Manfaat Sedekah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>9) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang Hibah.</p> <p>10) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa.</p>	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang sedekah • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Hibah • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-sama ayat qur'an dan hadits yang berhubungan dengan hibah <p style="text-align: center;">وَأَتَى الْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ ذَوَالْقُرْبَىٰ وَيَتِمَّةَ الْمَسَاكِينِ وَأِنَّ السَّبِيلَ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرَّقَابِ</p> <p>Artinya: “Dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta dan (memerdekakan) hamba sahaya” (QS. Al Baqarah : 177)</p> <p style="text-align: center;">عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: تَهَادُّوا تَحَابُّوا. (رَوَاهُ الْبَيْهَقِيُّ)</p> <p>Artinya: “Diriwayatkan dari abu Hurairah ra, bahwasannya Rasulullah saw bersabda: Saling memberi hadiahlah dia antara kalian, niscaya kalian akan saling mencintai.” (HR. Baihaki)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian hibah - Hukum Hibah - Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya - Mencabut Hibah - Macam-macam Hibah - Hikmah Hibah <p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian hibah - Hukum Hibah 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya</i> - <i>Mencabut Hibah</i> - <i>Macam-macam Hibah</i> - <i>Hikmah Hibah</i> <p>➤ Pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <hr/> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber untuk mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hibah</i> - <i>Hukum Hibah</i> - <i>Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya</i> - <i>Mencabut Hibah</i> - <i>Macam-macam Hibah</i> - <i>Hikmah Hibah</i> ➤ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan (<i>QS. Al-Baqoroh : 177</i>) ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <hr/> <p>❖ : Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai hibah <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hibah</i> - <i>Hukum Hibah</i> - <i>Rukun Hibah dan Syarat-syaratnya</i> - <i>Mencabut Hibah</i> - <i>Macam-macam Hibah</i> - <i>Hikmah Hibah</i> ➤ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menjawab beberapa soal mengenai hibah ➤ Peserta didik mencoba mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan hibah <hr/> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan laporan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>disediakan.</p> <p>➤ Beberapa Peserta didik diminta memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan pelaksanaan hibah</p>	
Penutup	<p>f) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>g) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>h) Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>i) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p> <p>j) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>.</p> <p>k) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</p>	20 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang hibah • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang hadiah dan hikmahnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak ➤ Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-sama hadits 	50

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>nabi saw tentang hadiah :</p> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَصَافَحُوا يَذْهَبِ الْغِلُّ وَتَهَادَوْا تَحَابُّوا</p> <p>Rasulullah saw. Bersabda: “Berjabat tanganlah maka akan hilang rasa dendam dan denki dan saling memberi hadiahlah maka kalian akan menjadi saling mencintai.” (H.R. Malik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> <hr/> <p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> <hr/> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai masalah tentang hibah. <hr/> <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> 	menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">- <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i></p> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan laporan hasil kerja kelompok berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya jawab membahas jawaban soal latihan dan hal-hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian hadiah</i> - <i>Hukum dan Dalil Hadiah</i> - <i>Rukun dan Syarat Hadiah</i> - <i>Macam-macam Hadiah</i> - <i>Adab Memberi dan Menerima Hadiah</i> 	
Penutup	<p>f) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>g) Guru mengadakan evaluasi</p> <p>h) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p> <p>i) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>.</p> <p>j) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</p>	20 menit

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>sedekah</i> ➤ <i>hibah</i> ➤ <i>hadiah</i> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dilaksanakan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati Hadist yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> Hadits Nabi saw : <p style="text-align: center;">قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّدَقَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا</p> Artinya: “Sedekah itu akan dibalas dengan 10 kali lipat” (H.R. Ibnu Majah). <p style="text-align: center;">إِنَّ الصَّدَقَةَ لَتُطْفِئُ غَضَبَ الرَّبِّ وَتَدْفَعُ عَن مِثَّةِ السُّوءِ</p> Artinya: “Sesungguhnya sedekah itu dapat memadamkan murka Tuhan dan menghindarkan diri dari mati <i>su'ul khatimah</i>.” (H.R. Tirmizi). ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> <p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Masalah-masalah berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah? - Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah? - Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah? - Rani bersemangat membatu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini? - Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah? <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> ➤ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam menyelesaikan : Masalah-masalah berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah? - Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah? - Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah? - Rani bersemangat membatu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini? - Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah? <p>❖ Mengkomunikasikan</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Masalah-masalah berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Dodo merasa tidak perlu melaksanakan bersadaqah. Mengapa kita perlu melaksanakan sadaqah dan hibah? - Rina menolak memberi hadiah untuk adik yang telah menolongnya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan shalat sunnah? - Dodi heran mengapa menjelang lebaran, ayahnya memberikan THR kepada sopir pribadinya? Mengapa perlu mengetahui ketentuan hibah? - Rani bersemangat membantu ibunya memberikan bingkisan sembako untuk faqir miskin di lingkungannya. Mengapa perlu berlatih melaksanakan sadaqah sejak usia dini? - Apa hikmah/manfaat melaksanakan sadaqah, hibah dan hadiah? ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Persamaan dan perbedaan Sedekah, Hibah dan Hadiah</i> - <i>Perbedaan Antara Hadiah Dengan Suap</i> - <i>Solusi Suap Dan Hadiah Yang Haram</i> - <i>Hikmah Dan Manfaat Shadaqah, Hibah Dan Hadiah</i> ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> e) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. f) Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran g) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa h) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. i) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

3. Penilaian

3. Teknik Penilaian

d. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah

- Penilaian Diri (self assessment)
 - Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
 - Penilaian Jurnal (anecdotal record)
- e. Pengetahuan**
- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Sedekah, Hibah, dan Hadiah
 - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
 - Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Sedekah, Hibah, dan Hadiah
- f. Keterampilan**
- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Ibadah Haji dan Umrah
 - Penilaian Proyek,
 - Penilaian Portofolio
 - Penilaian Tertulis

4. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ **Remedial**

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang Sedekah, Hibah, dan Hadiah kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

❖ **Pengayaan**

- Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk mengkaji dalil Sedekah, Hibah, dan Hadiah sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas Atau peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang informasi tentang pelaksanaan Sedekah, Hibah, dan Hadiah, kemudian buatlah laporan secara tertulis.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tuban, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

ACHMAT MUCHIBIN, S.H, S.Pd.I
NIP. --

AHMAD ROFIQ, S.Pd.I
NIP. --

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 6.1)**

Nama Madrasah	: MTs Al Asyhar Karangagung
Mata Pelajaran	: Fikih
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Makanan Dan Minuman Halal Dan Haram
Alokasi Waktu	: 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai perintah bersedekah, hibah dan memberikan hadiah.
- 2.3 Membiasakan bersedekah, hibah dan memberi hadiah
- 3.3 Memahami ketentuan sedekah, hibah dan hadiah
- 4.3 Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah dan hadiah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Memiliki penghayatan terhadap manfaat mengonsumsi makanan yang halal dan thayyiban
- 2.3.1 Terbiasa bersikap selektif dan hati-hati dalam mengonsumsi makanan yang halal dan thayyiban
- 3.3.1 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman halal dan haram
- 3.3.2 Menyebutkan jenis – jenis makanan dan minuman yang halal dan haram
- 3.3.3 Menyebutkan cara memperoleh makanan dan minuman yang halal dan haram
- 3.3.4 Menunjukkan manfaat makanan dan minuman yang halal dan haram
- 3.3.5 Menjelaskan dasar-dasar hukum makanan yang halal dan haram
- 3.3.6 Menyebutkan bahayanya mengonsumsi makanan dan minuman yang haram
- 3.3.7 Menunjukkan contoh makanan dan minuman haram
- 3.3.8 Menjelaskan jenis binatang yang halal dan haram dimakan
- 3.3.9 Menjelaskan ciri-ciri binatang yang haram dimakan
- 4.3.1 Membuat paparan bagan jenis makanan dan minuman yang halal maupun diharamkan.
- 4.3.2 Membuat paparan manfaat mengonsumsi makanan dan minuman yang halal maupun diharamkan. dalam kehidupan

- 4.3.3 Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu memperhatikan dan menjaga kehalalan makanan dan minuman yang dikonsumsi di lingkungan tempat tinggalnya

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Haram artinya dilarang. Makanan dan minuman yang haram adalah makanan dan minuman yang dilarang oleh syariat Islam untuk dimakan dan diminum.
- ❖ Jenis makanan yang halal ialah: makanan yang baik-baik, tidak kotor dan tidak menjijikan, tidak diharamkan oleh Allah dan Rasul-Nya, tidak member mudarat, dan binatang yang hidup di dalam air
- ❖ Jenis minuman yang halal : air atau cairan yang tidak membahayakan bagi kehidupan manusia, tidak memabukkan, bukan berupa benda najis atau benda suci yang terkena najis, dan didapat dengan cara-cara yang halal
- ❖ Yang termasuk makanan yang haram ialah : Semua makanan yang disebut dalam al Qur'an (Al-Maidah ayat 3), makanan kotor dan keji, makanan yang dipotong dari binatang yang masih hidup, dan makanan yang didapat dengan cara tidak halal
- ❖ Orang yang makan makanan haram dan minum minuman haram amal ibadahnya dan amalan-amalan yang lain tidak diterima di sisi Allah. Demikian juga orang ini doanya tidak dikabulkan oleh Allah swt.
- ❖ Akibat buruk dari makanan dan minuman yang diharamkannya: wajah menjadi pucat dan mata sering memerah, mulut dan kerongkongan menjadi kering, kepala pusing dan telinga mendengung, berat badan menurun dan urat syaraf menjadi bengkak, pancaindra semakin melemah, kecerdasan semakin menurun dan kemampuan berfikir semakin kurang, sering lupa dan cenderung untuk melakukan hal-hal yang negative, kemampuan bekerja menjadi lemah, dan sebagainya
- ❖ Hikmah adanya halal dan haram dalam makanan dan minuman antara lain: dapat memilih makanan yang halal dan meninggalkan yang haram, hidup sehat, baik sehat rohani maupun jasmani, dan lebih tenang hidupnya di tengah-tengah masyarakat, tidak ada kekhawatiran dan ketakutan bahkan disenangi oleh banyak orang
- ❖ Binatang yang halal maksudnya ialah binatang yang diperbolehkan bagi umat Islam untuk memakannya. Semuanya binatang halal dimakan kecuali ada dalil al qur'an atau hadits yang mengharamkannya.
- ❖ Binatang yang haram dagingnya, di antaranya ialah: bangkai, darah, daging babi. binatang yang disembelih dengan nama selain Allah, binatang yang bertaring kuat, binatang mempunyai kuku tajam, binatang yang diperintahkan untuk dibunuh, dan binatang yang dilarang untuk dibunuh

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Buku penunjang lainnya yang relevan
- Media cetak dan elektronik sesuai materi
- Lingkungan sekitar yang mendukung

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang Sedekah, hibah dan hadiah. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang makanan yang halal • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berikut ini, yang terdapat pada buku siswa tentang makanan yang halal <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Halal</i> 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Allah swt berfirman: يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ</p> <p>Artinya: “Hai sekalian manusia, makanlah yang halal lagi baik dari apa yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan; Karena Sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagimu. (QS. Al-Baqarah: 168).</p> <p>وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ</p> <p>Artinya : “Dan makanlah makanan yang halal lagi baik dari apa yang Allah telah rezkikan kepadamu, dan bertakwalah kepada Allah yang kamu beriman kepada-Nya.” (QS. Al-Maidah: 88)</p> <p>- <i>Jenis Makanan Dan Minuman Yang Dihalalkan</i> سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ السَّمِينِ وَالْجَبْنِ وَالْعَرَاءِ فَقَالَ : الْحَلَالُ مَا أَحَلَّ اللَّهُ فِي كِتَابِهِ وَالْحَرَامُ مَا حَرَّمَ اللَّهُ فِي كِتَابِهِ، وَمَا سَكَتَ عَنْهُ فَهُوَ بِمِثْلِ عَفَا لَكُمْ (رواه ابن ماجه والترمذی)</p> <p>Artinya :Apa yang dihalalkan oleh Allah dalam Kitab-Nya adalah halal dan apa yang diharamkan Allah di dalam Kitab-Nya adalah haram, dan apa yang didiamkan (tidak diterangkan), maka barang itu termasuk yang dimaafkan”.(HR. Ibnu Majah dan Turmudzi).</p> <p>➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Halal</i> - <i>Jenis Makanan Dan Minuman Yang Dihalalkan</i></p> <p>❖ Menanya ➤ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Halal</i> - <i>Jenis Makanan Dan Minuman Yang Dihalalkan</i> ➤ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Halal</i> - <i>Jenis Makanan Dan Minuman Yang Dihalalkan</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan (QS. Al-Baqoroh: 168) 	
	<p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ➤ Berdiskusi tentang data jenis-jenis makanan yanr tergolong halal berdasarkan dalil qur'an dan hadits serta berdasarakan fatwa ulama/MUI. ➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Halal</i> - <i>Jenis Makanan Dan Minuman Yang Dihalalkan</i> 	
	<p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Halal</i> - <i>Jenis Makanan Dan Minuman Yang Dihalalkan</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 12) Guru mengadakan evaluasi. 13) Guru menugaskan peserta didik mencari tentang makanan yang halal dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 14) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang makanan yang haram. 15) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa. 	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang makanan yang halal • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: makanan yang haram • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-sama ayat qur'an dan hadits yang berhubungan dengan makanan yang haram <p style="text-align: center;"> إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخَنزِيرِ وَمَا أُهِلَّ بِهِ لِغَيْرِ اللَّهِ Artinya: “<i>Sesungguhnya Allah hanya mengharamkan bagimu bangkai, darah, daging babi dan binatang yang (ketika disembelih) disebut (nama) selain Allah</i>”. (QS. Al-Baqarah: 173) </p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Pengertian Makanan & Minuman Yang Haram</i> - <i>Jenis Makanan dan Minuman Yang Diharamkan</i> <p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Pengertian Makanan & Minuman Yang Haram</i> - <i>Jenis Makanan dan Minuman Yang Diharamkan</i> ➢ Pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber untuk mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Pengertian Makanan & Minuman Yang Haram</i> - <i>Jenis Makanan dan Minuman Yang Diharamkan</i> ➢ Peserta didik diminta membaca dan menghafalkan (QS. Al-Baqoroh : 173) ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa <p>❖ : Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai hibah <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Pengertian Makanan & Minuman Yang Haram</i> - <i>Jenis Makanan dan Minuman Yang Diharamkan</i> ➢ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➢ Peserta didik menjawab beberapa soal mengenai makanan yang haram <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menyampaikan laporan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➢ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➢ Beberapa Peserta didik diminta memaparkan intisari dari pelajaran yang telah dilaksanakan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ketentuan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Pengertian Makanan & Minuman Yang Haram</i> - <i>Jenis Makanan dan Minuman Yang Diharamkan</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> l) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari m) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. n) Guru mengadakan evaluasi. o) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa p) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang akibat dari makanan dan minuman yang haram q) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang makanan yang haram • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang akibat dari makanan dan minuman yang haram • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>❖ Menyimak</p> <p>➤ Peserta didik diminta mengamati dan membaca bersama-sama hadits nabi saw tentang akibat makanan yang haram :</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَهُ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ : يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا وَقَالَ تَعَالَى : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ (رواه مسلم)</p> <p>Artinya: “Rasulullah Saw bersabda: Sesungguhnya Allah Saw adalah Dzat Yang Maha Baik, tidak mau menerima kecuali yang baik dan sesungguhnya Allah telah memerintahkan orang-orang mukmin sesuai dengan yang diperintahkan kepada para Rasul. Allah Ta’ala berfirman: Hai Para Rasul,</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><i>makanlah dari amalkan yang baik-baik dan kerjakanlah amal yang shalih, Allah Swt berfirman: Hai orang-orang yang beriman, makanlah di antara rizki yang baik-baik yang kami berikan kepada kamu sekalian...” (HR. Muslim)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Akibat Dari Memakan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Usaha untuk menghindari makanan dan minuman ynag haram</i> <p>❖ Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Akibat Dari Memakan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Usaha untuk menghindari makanan dan minuman ynag haram</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Akibat Dari Memakan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Usaha untuk menghindari makanan dan minuman ynag haram</i> ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik dimina berdiskusi dalam kelompok mengenai masalah tentang hibah. <p>❖ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Akibat Dari Memakan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Usaha untuk menghindari makanan dan minuman ynag haram</i> <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan laporan hasil kerja kelompok berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya jawab membahas jawaban soal latihan dan hal-hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Akibat Dari Memakan Makanan Dan Minuman Yang Haram</i> - <i>Usaha untuk menghindari makanan dan minuman ynag haram</i> 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	k) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. l) Guru mengadakan evaluasi m) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa n) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i> . o) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang akibat makanan dan minuman yang haram • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adab Makan Dan Minum</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dilaksanakan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati dan membaca ayat yang berhubungan dengan adab makan dan minum : يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: right;">تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ</p> <p>Artinya : Hai anak Adam, pakailah pakaianmu yang indah di Setiap (memasuki) mesjid, Makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan. (QS. Al A'raf : 31)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Adab Makan Dan Minum <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan hadits yang disajikan dan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Adab Makan Dan Minum - Kisah Abu Bakar Shiddiq R.A. Memuntahkan Makanan - Permasalahan-permasalahan tentang makanan yang halal dan haram <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Adab Makan Dan Minum - Kisah Abu Bakar Shiddiq R.A. Memuntahkan Makanan - Permasalahan-permasalahan tentang makanan yang halal dan haram ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Masalah-masalah berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa kita perlu memahami ketentuan makanan yang halal? - Mengapa kita perlu memahami ketentuan makanan yang haram? - Mengapa perlu mengetahui jenis-jenis makanan yang haram? - Mengapa perlu mengetahui jenis-jenis binatang yang haram? - Mengapa perlu melaksanakan memakan makanan yang halal ? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik menuliskan jawaban dari soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Adab Makan Dan Minum - Kisah Abu Bakar Shiddiq R.A. Memuntahkan Makanan - Permasalahan-permasalahan tentang makanan yang halal dan haram ➤ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir dalam menyelesaikan : 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Masalah-masalah berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa kita perlu memahami ketentuan makanan yang halal? - Mengapa kita perlu memahami ketentuan makanan yang haram? - Mengapa perlu mengetahui jenis-jenis makanan yang haram? - Mengapa perlu mengetahui jenis-jenis binatang yang haram? - Mengapa perlu melaksanakan memakan makanan yang halal ? <p>❖ Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Masalah-masalah berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa kita perlu memahami ketentuan makanan yang halal? - Mengapa kita perlu memahami ketentuan makanan yang haram? - Mengapa perlu mengetahui jenis-jenis makanan yang haram? - Mengapa perlu mengetahui jenis-jenis binatang yang haram? - Mengapa perlu melaksanakan memakan makanan yang halal ? ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adab Makan Dan Minum</i> - <i>Kisah Abu Bakar Shiddiq R.A. Memuntahkan Makanan</i> - <i>Permasalahan-permasalahan tentang makanan yang halal dan haram</i> ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> j) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. k) Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran l) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa m) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya n) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

5. Penilaian

5. Teknik Penilaian

g. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

h. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Makanan dan minuman halal dan haram
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Makanan dan minuman halal dan haram

i. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Makanan dan minuman halal dan haram
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

6. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ **Remedial**

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal ataupun haram, kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

❖ **Pengayaan**

- Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk menginventaris dalil makanan dan minuman yang halal ataupun haram, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tuban, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

ACHMAT MUCHIBIN, S.H, S.Pd.I
NIP. --

AHMAD ROFIQ, S.Pd.I
NIP.