

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### PEDOMAN OBSERVASI

Hari/tanggal : 16 Januari 2019

Tempat : SMP Islam Al-Fadhila Demak

#### A. Pedoman Dokumentasi

NO	Aspek/ gejala yang diamati	Keterangan	
		ada	Tidak ada
1	PERANGKAT KELENGKAPAN ADMINISTRASI SEKOLAH  a. Sejarah berdirinya sekolah b. Data guru c. Struktur organisasi d. Data siswa e. Visi sekolah f. Misi sekolah g. Tata tertib guru h. Tata tertib peserta didik	√ √ √ √ √ √	√ √
2	PERANGKAT KELENGKAPAN		

	<p>BIDANG SARANA DAN PRASARANA</p> <p>a. Daftar keadaan gedung dan ruangan √</p> <p>b. Daftar keadaan inventaris barang √</p> <p>c. Program perawatan dan perbaikan inventaris √</p> <p>d. Sarana penunjang pembelajaran √</p> <p>e. Infrastruktur sekolah √</p> <p>f. Buku penunjang di perpustakaan √</p>	
3	<p>PERANGKAT KELENGKAPAN PEMBELAJARAN GURU</p> <p>a. Silabus √</p> <p>b. RPP √</p> <p>c. Standar kompetensi √</p> <p>d. Kompetensi dasar √</p> <p>e. Pemetaan standar kompetensi √</p>	

	f. Program tahunan	√	
	g. Program setiap semester	√	
	h. Dokumen penilaian	√	

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### PEDOMAN WAWANCARA

Hari/tanggal : Jumat, 18 Januari 2019

Tempat : SMP Islam Al-Fadhila Demak

#### B. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)

1. Apa yang ibu ketahui tentang kurikulum muatan lokal?

Mulok yang memang untuk mata pelajaran itu sendiri contohnya seperti aqidah, ski, bahasa arab, btq, dll. Mulok sudah menjadi mulok kabupaten artinya mau tidak mau harus diadakan

2. Apa yang ibu ketahui tentang kurikulum lokal?

Kurikulum yang lokal itu cuman terdiri dari mata pelajaran pendidikan agama Islam yang sudah ditetapkan oleh depdiknas

3. Sejak kapan ibu mulai menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan?

Sejak berdirinya sekolah pada tahun 2013 sampe sekarang. Untuk kurikulum k 2013 baru tahun ini diterapkan oleh kelas VII dan yang kelas VII dan IX masih menggunakan KTSP. Mulai bulan depan sudah mulai diterapkan k 2013 untuk semua kelas karena didalam k 13 diajarkan nilai budi pekerti dan dapat membimbing anak menjadi berkarakter

4. Bagaimana cara ibu dalam pemahaman standar kompetensi?

guru itu diharuskan menggunakan kurikulum 2013 yang sudah ditetapkan oleh kementerian agama karena untuk menyesuaikan siswanya masing-masing, bahkan dari kementerian pusat sudah memberikan surat perintah kepada setiap guru Pendidikan Agama Islam untuk menggunakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013, karena materinya itu lebih lengkap dan lebih cocok untuk siswa dan dipelajari untuk menghadapi permasalahan hidup pada saat ini. Setiap tahun ada peningkatan guru tentang pemahaman standar kompetensi, kompetensi dasar. Agar guru mempunyai kesempatan untuk belajar dan memahami standar kompetensi, karena untuk proses pembelajaran guru tidak akan menguasai jika tidak memahami standar kompetensi karena diuraikan dalam bentuk silabus dan RPP.

5. Bagaimana ibu mengembangkan silabus tersebut?

Dalam mengembangkan silabus seorang guru itu harus mengikuti pemerintah, tetapi dalam penyesuaiannya guru juga mengembangkan silabus sesuai dengan kondisi siswa dan masyarakat sekitar yang berada dilingkungan SMP Islam Al-Fadhila Demak. Untuk mata pelajaran BTQ sebagai mulok sekolah dan mulok kabupaten, perkembangannya pada anak yaitu ada motivasi anak untuk ingin belajar dan ingin tau, memotivasi dirinya agar bisa membaca Al-Qur'an. Ada sebagian anak yang sudah hafal juz 30 dari 1 sampai 37 surat yang dihafalnya. Untuk jenjang selanjutnya untuk anak kelas 3 untuk menjelang ujian Nasional itu ada

wisudawan yang terbaik untuk Tahfidz Al-Qur'an, untuk anak yang berprestasi yang menghafal Al-Qur'an itu ditampilkan berarti ada wisudawan dan wisudawati yang Tahfidz Al-Qur'an juz 30, setelah ada yang khatam diadakan tabarokan, artinya yaitu mengulang dari surat An-Nas sampai surat An-Naba langsung sorogan dengan guru PAI kemudian setelah selesai juz 30 dilanjutkan menghafal juz 1.

6. Bagaimana ibu mengembangkan materi kurikulum nasional dan muatan lokal tersebut?

Yang saya pegang mata pelajaran btq yaitu mulok. Perkembangan pada anak yaitu ingin belajar dan rasa ingin tau, ingin belajar, ingin memotivasi dirinya supaya bisa lebih menghafal Al-Qur'an meskipun hanya baru juz 30. Kemudian untuk jenjang selanjutnya untuk anak kelas IX menjelang ujian nasional diadakan wisudawan terbaik putra dan putri untuk yang tahfidz Qur'an. Setelah khatam diadakan tabarokan yang artinya bahwa mengulang lagi juz 30 dan langsung sorogan sama saya sendiri dan setelah hafal dilanjutkan lagi juz 1 untuk yang kelas IX dan yang kelas unggulan juga diberlakukan. Didalam melaksanakan kegiatan tersebut agak terbengkalai karena untuk mengejar waktu dan bagaimana pandai-pandainya guru dalam mengatur jam tersebut. Jika yang mata pelajaran pendidikan agama islam itu sesuai dengan jamnya yang sudah ditetapkan.

7. Bagaimana caranya ibu dalam merumuskan agar mencapai indicator sesuai kompetensi?

Setiap guru harus benar-benar bisa menyesuaikan, artinya kita mengajar harus sesuai dengan RPP yang telah disediakan dan silabus yang ada, supaya dalam pencapaian indikator itu bisa maksimal. Guru tidak monoton, yang artinya bahwa masing-masing guru bisa mengembangkan materi

8. Bagaimana ibu mengembangkan instrumen penilaian?

Tergantung dari guru bagaimana cara menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan, tidak hanya fokus dimateri pelajaran tetapi juga dari buku penunjang dari yang lainnya dan juga dapat pengalaman yang lainnya, contohnya seperti btq diperhatikan setiap bacaanya, tajwidnya, dll.

9. Apakah ibu membuat Rencana Pelaksanaa Pembelajaran sebelum memulai kegiatan belajar mengajar?

Setiap guru disini menggunakan panduan dari RPP dan secara tidak langsung cara mengajarnya sesuai dengan RPP tersebut.

Sekolahan disini basicnya itu islam, dan tarjetnya kepala sekolah yaitu bisa mentarjet mengena islamnya terutama yang tahfidz Quran, karena bapak kepala sekolah sudah mencantangkan kalau memang hafal 1 juz maka akan mendapatkan reward tersendiri, karena iuntuk memotivasi anak bagaimana anak diislamnya benar-benar ada tonjolannya di Al-Qur'annya. Untuk mulok yang lain contohnya makul bahasa arab sekolaha disini menghadirkan guru dari luar untuk menambah materi pelajaran tersebut, karena jika cuman dari guru tersebut maka akan berkurang jam belajarnya.

10. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pendahuluan?

Pelaksanaan pendahuluan itu diawali dengan bel masuk jam 06.45 membaca asmaulhusnal setelah membaca tersebut dilanjutkan dengan surat-surat pendek

11. Jenis tes apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian?

Ada tes lisan, tes tertulis untuk mata pelajaran btq, secara tidak langsung juga sudah menilai bagaimana kepribadian anak, perilaku anak, itu sudah masuk nilai secara langsung. Tes tertulis itu meliputi ketika anak ada ulangan itu dinilai, kegiatan non akademik juga masuk dalam nilai

12. Bagaimana hasil akhir yang diharapkan dalam pembelajaran setelah dilakukan penilaian?

Mampu dan bisa tercapai apa yang telah diprogramkan oleh sekolah, artinya bahwa kalau sekolahan disini itu mengunggulkan yang tahfidz Qur'an maka anak harus mampu. Contoh lain seperti adanya kegiatan rebana anak bisa mampu menguasai.

13. Apa kendala yang sering ibu alami ketika menghadapi proses pembelajaran?

Kendala dalam melaksanakan pembelajaran yaitu setiap kelas itu ada anak yang nakal dan itu menjadi sorotan bapak ibu guru artinya menjadi tugas ibu guru ketika sedang mengajar. Dan anak yang terlambat satu dua kali masih dimaklumi tetapi jika lebih dari itu maka akan diberikan peringatan dan diperhatikan secara khusus.

14. Apa solusi ibu ketika sedang menghadapi kendala dalam pembelajaran?

Dikasih perhatian secara khusus kepada anak tersebut dan dimasukkan kedalam BP supaya ada perkembangan dan adanya evaluasi, dan disekolahan sini setiap 2 minggu sekali diadakan rapat wali murid untuk mengetahui prestasi anaknya maupun anak yang sedang bermasalah.

15. Apakah setelah selesai diberi tugas rumah untuk mengukur sejauh mana kemampuan anak?

Untuk mengukur kemampuan peserta didik itu diberikan tugas, diadakan ulangan, terus untuk mengukur nilai hafalannya itu mampu itu majunya satu persatu, kemudia ada 2 atau 3 anak yang belum lancar hafalannya maka disuruh menghafalkan terlebih dahulu.

Hari/tanggal : Rabu, 16 Januari 2019

Tempat : SMP Islam Al-Fadhila Demak

### C. Kepala sekolah

1. Mulai kapan sekolah ini menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan?

Sejak berdirinya sekolah tersebut sudah menggunakan kurikulum 2013 tetapi baru diterapkan di kelas VII dan yang kelas VII dan seterusnya masih menggunakan KTSP. Kenapa yang kelas VII menggunakan K13 karena mengikuti zamannya dan sudah ditetapkan oleh Depdiknas dan kementerian harus menggunakan K13.

2. Apakah setiap guru disini ketika akan menyusun RPP menggunakan panduan silabus?

Setiap guru disini dalam melaksanakan pembelajaran sebelumnya harus menyusun RPP terlebih dahulu karena itu merupakan pelaksanaan dalam pembelajaran

3. Apakah disini kurikulum lokal dan muatan lokal dipisah?

Disini menggunakan kurikulum nasional dan muatan lokal. Kurikulum nasional itu meliputi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan yang muatan lokal itu meliputi mata pelajaran seperti SKI, aqidah, btq, bhs arab. Mata pelajaran AL-Qur'an Hadist sudah diganti dengan Baca Tulis AL-Qur'an karena materi pelajarannya hampir sama, saya pikir semua

siswa sudah bisa baca tulis Al-Qur'an semuanya ternyata saat dites masih banyak siswa yang belum hafal surat-surat pendek.

4. Apakah setiap guru memiliki tingkat pencapaian penilaian masing-masing?

setiap guru pasti mempunyai tingkat penilaian tersendiri karena untuk mengukur sejauh mana kemampuan anak dalam memahami mata pelajaran tersebut. Jika ada anak dalam penilaiannya itu tidak sesuai maka akan menjadikan bahan pertimbangan buat guru mata pelajaran agar memperhatikan siswa yang masih belum paham dengan pelajaran tersebut, artinya guru harus ekstra dalam melaksanakan penilaian.

Guru yang mengajar dikelas VII itu menggunakan kurikulum 2013 maka guru harus menggunakan penilaian sesuai dengan kurikulum 2013, dan guru yang mengajar dikelas IX menggunakan kurikulum KTSP maka menggunakan penilaian sesuai dengan kurikulum tersebut, karena adanya acuannya.

5. Adakah tujuan ketika pelaksanaan kurikulum lokal dan muatan lokal?

Karna tuntutan masyarakat, bahwa curriculum artinya lari cepat. Jadi siapapun dalam pendidikan tidak akan terlepas dari visi dan misi laatar belakang pendirinya siapa dan backgroundnya apa. Jika sekolaha SMP Islam Al-Fadhila meninggalkan agamis maka akan dikucilkan oleh masyarakat alam yang akan menyeleksi.jika tidak beradaptasi dengan

lingkungan maka akan terseleksi oleh alam, jadi teori evolusi akan masuk disini

6. Adakah pembagian pelajaran lokal dan muatan lokal?

Disini bapak ibu guru mengajar sesuai dengan porsinya masing-masing sesuai dengan ijazah yang dimilikinya, menjadi guru disini itu sangat selektif sekali tidak semua orang bisa masuk harus melalui tes micro teaching, latar belakang organisasi yang diikutinya, karena akan mempengaruhi dalam akademik dalam pembelajaran pada peserta didik. Orang yang tidak pernah mengikuti organisasi maka akan mempengaruhi dalam pembelajaran seperti tidak menguasai materi dan lain sebagainya. Jadi semua guru disini mengajar sesuai dengan jurusannya masing-masing.

7. Mulai kapan menggunakan kurikulum nasional dan muatan lokal?

Sejak berdirinya sekolah tersebut sudah menggunakan kurikulum tersebut, tetapi agak terlambat 1 tahun, karena didesak ada paket-paketan karena ada tahapan dalam melaksanakan kurikulum tersebut. Seperti sekolah negeri dulu yang memakai habis itu baru sekolah swasta yang memakai kurikulum tersebut.

8. Adakah evaluasi dalam melaksanakan penilaian lokal dan muatan lokal?

Penilaiannya itu sangat sulit dari ujung kaki sampe ujung kepala. Satu anak rapotnya 10 lembar dan setiap perilakunya harus dikomentari satu per satu.

9. Adakah bimbingan khusus buat guru lokal dan muatan lokal?

Langsung dari depdiknas langsung bahwa dalam seminggu ada 38 jam dalam pelajaran tetapi tidak ada mata pelajaran muatan lokal, tetapi masih simpang siur bahwa tersebut sudah diterapkan mulai bulan depan apa cuman wacana

10. Kendala apa sajakah yang biasa ditemui setiap guru dalam menerapkan dual kurikulum?

Penilaiannya itu sangat sulit dari ujung kaki sampe ujung kepala. Satu anak rapotnya 10 lembar dan setiap perilakunya harus dikomentari satu per satu.

11. Apakah ada solusi ketika guru mendapatkan kendala dalam melaksanakan pembelajaran?

Menunggu aturan pusat apakah adanya perubahan atau tidak

12. Adakah harapan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan kurikulum nasional dan muatan lokal diSMP Al-Fadhila Demak

Anak diharuskan hafal juz amma dan arus hafal 1 juz adanya program wali murid disuruh menyimak langsung hafalannya anaknya. Adanya tahlil juga akan diujikan oleh peserta didik, karena untuk mengantisipasi jika peserta didik disuruh langsung untuk terjun ke masyarakat dia sudah mempunyai bekal untuk memimpin tahlil tersebut, minimal jika disuruh tahlil itu tidak canggung dan tidak asing lagi jika langsung terjun kemasyarakat.setidaknya sekolah SMP Islam Al-Fadhila sudah bisa

mengangkat ahlusunnah wal jama'ah. Kurikulum tidak menjadikan masalah selama pelaksanaanya itu sesuai

## CATATAN LAPANGAN

### **Catatan Lapangan 01**

#### **Wawancara dengan kepala sekolah**

Nama : Aini Widayanti

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Januari 2019

Awal saya melakukan penelitian di sekolah ini yaitu saran dari orangtua karena salah satu dari keluarga ada yang menjadi guru disekolahan tersebut dan menjabat sebagai Waka Kurikulum/Wakil Kepala Sekolah. Kenapa orangtua menyarankan disekolahan tersebut, karena agar mempermudah dalam penelitian dan meminta data agar terlaksanannya pelaksanaan penelitian. Sekolah tersebut juga tidak jauh dari rumah dan bisa dijangkau karena jaraknya yang lumayan dekat. Meskipun sekolah tersebut baru dibangun tetapi prestasi dan pelajarannya itu sangat maju sekali dibandingkan dengan sekolah yang sudah lama dirintis. Saya mendapatkan informasi bahwa sekolah SMP Islam Al-Fadhila Demak ini menggunakan kurikulum nasional dan muatan lokal dan menerapkan kurikulum 2013 dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang sesuai dengan judul skripsi yang akan saya susun.

Setelah memutuskan untuk melaksanakan penelitian di sini, saya meminta alamat lengkap sekolah ini pada salah satu guru disekolahan tersebut. Dan pada hari

rabu, tanggal 16 Januari 2019 saya memulai untuk survei sekolah tersebut sekaligus meminta izin kepada Kepala Sekolah untuk melaksanakan penelitian disekolahan tersebut.

Pada saat penelitian saya tidak sendirian saya ditemani oleh temen saya untuk mendampingi dalam melaksanakan wawancara, pagi menjelang siang sekitar jam 10.30 WIB. Saya disuruh menunggu sebentar karena Kepala Sekolah sedang ada tamu, tidak lama kemudian saya melaksanakan wawancara dengan kepala sekolah yang berada diruang guru, sebelum bertemu Kepala Sekolah saya disambut oleh waka kurikulum untuk duduk sebentar, dan waka kurikulum memberitahu apa maksud kedatangan saya disekolahan tersebut. Setelah bertemu dengan Kepala Sekolah saya menjelaskan maksud saya datang ke sekolahan tersebut, setelah itu saya memberikan beberapa pertanyaan mengenai sekolahan tersebut dan yang paling utama yaitu bagaimana cara pelaksanaan dalam melaksanakan kurikulum nasional dan muatan lokal dan bagaimana cara penilaian dalam menjalankan kurikulum nasional dan muatan lokal tersebut. Setelah melaksanakan wawancara selama 1 jam stengan kami menyudahi untuk mewawancarai Kepala Sekolah terebut, setelah itu kami berterima kasih sudah diperbolehkan penelitian di sekolaha tersebut, karena sebelum itu sekolahan tidak menerima penelitian dalam bentuk apapun karena takut mengganggu dalam melaksanakan pembelajaran. Setelah itu kami pamit undur diri dan meminta izin kepada Kepala Sekolah hari berikutnya untuk melaksanakan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam

## **Catatan lapangan 02**

### **Bertemu dengan Guru Pendidikan Agama Islam**

Nama : Aini Widayanti

Hari/Tanggal : Jumat 18 Januari 2019

Sebelumnya sudah dikabari oleh waka kurikulum , bahwa bu Nur Hidayah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sekaligus guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) berada disekolah pada hari jumat dan jamnya kosong, saya langsung bersiap-siap untuk berangkat menuju sekolah SMP Islam Al-Fadhila Demak untuk bertemu dengan bu Nur Hidayah sesuai dengan jam yang telah diberitahu sebelumnya oleh waka kurikulum.

Tepat pada jam 10.30 saya sudah berada di sekolah, masih ada waktu setengah jam untuk mempersiapkan dokumen-dokumen yang akan dibutuhkan untuk melaksanakan penelitian nantinya. Setelah menunggu sekian lama saya bertemu dengan bu Nur Hidayah dengan seorang diri. Saya bermaksud untuk menyampaikan maksud dan tujuan saya datang ke sekolah tersebut.

Karena masih ada banyak waktunya, dan bu Nur Hidayah tidak ada jam untuk mengajar lagi, maka saya berniat untuk mewawancarai bu Nur Hidayah terkait dengan penelitian yang akan saya lakukan. Bu Nur Hidayah setuju dan

berlangsunglah dalam melaksanakan wawancara dengan bu Nur Hidayah tentang kurikulum nasional dan muatan lokal pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Wawancara sudah berlalu, setelah selesai melaksanakan wawancara dengan bu Nur Hidayah, saya pamit undur diri dan meminta nomor telepon Bu Nur Hidayah jika sewaktu-waktu membutuhkan untuk menghubungi beliau terkait dengan penelitian yang saya lakukan.

**INSTRUMENT PENGUMPULAN DATA**  
**PEDOMAN WAWANCARA**  
**GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

1. Siapa nama lengkap bapak?
2. Dimana alamat asal bapak?
3. Sudah berapa lama bapak mengajar?
4. Apa latar belakang pendidikan bapak?

**A. PERENCANAAN**

1. Sejak kapan bapak menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan?
2. Apakah bapak sudah memahami standar kompetensi yang sudah dikembangkan oleh depdiknas ?
3. Apakah bapak mengembangkan silabus sesuai dengan kondisi siswa? Seperti apakah kondisi siswa saat ini?
4. Apakah bapak mengembangkan silabus sesuai dengan kebutuhan masyarakat sekitar sekolah?
5. Bagaimana bapak mengembangkan materi ajar?
6. Bagaimana bapak merumuskan pencapaian indikator kompetensi?
7. Bagaimana bapak mengembangkan instrumen penilaian?

## B. PELAKSANAAN

1. Apakah bapak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum memulai kegiatan belajar mengajar?
2. Bagaimana Pelaksanaan Kegiatan Pendahuluan?  
Kegiatan inti
  - a. Bagaimana bapak melaksanakan kegiatan Eksplorasi?
  - b. Bagaimana bapak melaksanakan Kegiatan Elaborasi?
  - c. bagaimana bapak melaksanakan kegiatan Konfirmasi?
3. Bagaimana bapak melaksanakan Kegiatan penutup?

## C. PENILAIAN

1. Apakah Penilaian bapak sudah sesuai silabus dan RPP ?
  - a. Jenis tes apa yang bapak gunakan?
  - b. Bagaimana hasil dari tes yang bapak lakukan?
2. Apa kendala yang sering bapak hadapi selama proses pembelajaran?
3. Apa solusi bapak dalam menghadapi kendala-kendala tersebut?

## INSTRUMENT PENGUMPULAN DATA (IPD)

### PEDOMAN OBSERVASI

#### **CHECK LIST PENELITIAN IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMP ISLAM AL-FADHILA DEMAK**

NO	ASPEK YANG DITELITI	KETERANGAN	
		YA	TIDAK
1	PERENCANAAN		
	a. Pemahaman standar kompetensi	√	
	b. Pengembangan silabus	√	
	c. Pengembangan materi ajar	√	
	d. Perumusan indikator	√	
	e. Pengembangan instrumen penilaian	√	
2	PELAKSANAAN		
	a. Kegiatan pendahuluan		
	1) Salam pembuka	√	
	2) Do'a bersama	√	
	3) Membaca surat-surat pendek	√	
	4) Memeriksa lembar kehadiran siswa	√	
	5) Memeriksa kerapihan pakaian dan tempat duduk siswa		√
	6) Menyampaikan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran	√	
	b. Kegiatan inti		
	1) Kegiatan eksplorasi		

	▪ Guru membaca QS. As Syams	√	
	▪ Siswa menyimak	√	
	▪ Guru menjelaskan isi kandungan QS. As Syams	√	
	▪ Siswa mendengarkan	√	
	2) Kegiatan elaborasi		
	▪ Guru menggali pengetahuan siswa tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	√	
	▪ Guru memutar video mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	√	
	▪ Siswa secara berkelompok menyimpulkan isi dari video	√	
	3) Kegiatan Konfirmasi		
	▪ Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	√	
	▪ Guru membimbing siswa menyimpulkan kembali isi dari diskusi	√	
	c. Kegiatan penutup		
	1) Guru mengajukan pertanyaan terkait materi ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar	√	
	2) Guru memberikan tugas rumah secara individu	√	
	3) Guru menutup dengan bacaan <i>Hamdalah</i> dan salam	√	

3	Penilaian		
	a. Kendala	√	
	b. Solusi	√	

## Silabus

**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

**Satuan Pendidikan : SMPN/S....**

**Kelas / Semester : VII**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.7 Menghaya ti ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarka n syariat Islam. 2.7 Menunjuk kan perilaku hidup bersih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketentu an bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan kebersihan.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas</li> </ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementer ian Pendidik an dan Kebuday aan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajara n Pendidik an Agama</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengam atan, wawanc ara</li> <li>• Portofol io / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.</p> <p>3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.</p> <p>4.7 Menyajikan cara</p>		<p>besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dalil naqli mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan yang terkait dengan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> </ul>		<p><i>Islam dan Budi Pekerti:</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan</i></li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
bersuci dari hadas besar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi untuk menjawab permasalahan yang terkait dengan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> <li>• Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> <li>• Mengembangkan paparan mengenai ketentuan dan tata cara</li> </ul>		<p><i>Agama Islam dan Budi Pekerti:</i> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> <li>• Berlatih mempraktikkan / menerapkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> <li>• Merumuskan ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> <li>• Merumuskan manfaat</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan praktik bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> <li>• Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul>			
<p>1.8 Menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi pemahaman rukun Islam.</p> <p>2.8 Menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salat berjamaah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat berjamaah.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat berjamaah.</li> <li>• Membaca dalil naqli mengenai salat berjamaah.</li> <li>• Mengajukan</li> </ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>berjamaah</p> <p>3.8 Memahami ketentuan salat berjamaah</p> <p>4.8 Mempraktikkan salat berjamaah</p>		<p>pertanyaan tentang ketentuan salat berjamaah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat berjamaah.</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah.</li> <li>• Mendiskusikan dalil naqli,</li> </ul>		<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i></li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih mempraktikkan salat berjamaah.</li> <li>• Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah menjadi paparan yang menarik.</li> <li>• Merumuskan prosedur praktik salat berjamaah.</li> </ul>		<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah.</li> <li>• Mendemonstrasikan praktik salat berjamaah.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul>				
1.9	Menunaikan salat Jum'at sebagai implementasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketentuan Salat Jum'at</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan</li> </ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>2.9 Menunjukkan perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi pelaksanaan salat Jum'at.</p> <p>3.9 Memahami ketentuan salat Jum'at.</p> <p>4.9 Mempraktikkan salat</p>		<p>salat Jum'at.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat Jum'at.</li> <li>• Membaca dalil naqli mengenai salat Jum'at.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat Jum'at.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat Jum'at.</li> <li>• Secara berkelompok mencari data</li> </ul>		<p>2016.</p> <p><i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> </ul>	<p>atan, wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Jum'at.		<p>dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at.</li> <li>• Berlatih mempraktikkan salat Jum'at.</li> <li>• Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangansalat</li> </ul>		<p>aan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>Jum'at menjadi paparan yang menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan prosedur praktik salat Jum'at.</li> <li>• Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at.</li> <li>• Mendemonstrasikan praktik salat Jum'at.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul>			
1.10 Menunaik	• Ketentu	• Mengamati dan	9 JP	• Kementer	• Tes

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>an salat <i>jamak qasar</i> ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.</p> <p>2.10 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i>.</p>	<p>an Salat jamak qasar.</p>	<p>memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat <i>jamak qasar</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat <i>jamak qasar</i>.</li> <li>• Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai salat <i>jamak qasar</i>.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat <i>jamak qasar</i>.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> </ul>		<p>ian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	<p>Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.10 Memahami ketentuan salat jamak qasar.</p> <p>4.10 Mempraktikkan salat <i>jamak</i> dan <i>qasar</i>.</p>		<p>terkait dengan tata cara pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat jamak qasar.</li> <li>• Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah <i>jamak qasar</i>.</li> <li>• Berlatih mempraktikkan salat <i>jamak</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p><i>qasar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat <i>jamak qasar</i> menjadi paparan yang menarik.</li> <li>• Merumuskan prosedur praktik salat <i>jamak qasar.</i></li> <li>• Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat <i>jamak qasar.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan praktik salat <i>jamak qasar</i>.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul>			
1.11 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt. 2.11 Meneladani perjuangan	Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Makkah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai</li> </ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.11 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.</p> <p>4.11 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.</p>		<p>perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Makkah sebelum datangnya nabi Muhammad saw.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait kronologi diangkatnya nabi Muhammad saw. menjadi rasul atau</li> </ul>		<p><i>Islam dan Budi Pekerti:</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan</i></li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>pertanyaan lain yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa kelahiran Nabi Muhammad saw.</li> <li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi rasul.</li> <li>• Mengumpulkan data dan</li> </ul>		<p><i>Agama Islam dan Budi Pekerti:</i> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad Saw. berdakwah di Makkah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Makkah.</li> <li>• Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>saw. periode Makkah dalam bentuk diagram alur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw periode Makkah.</li> <li>• Menyajikan paparan diagram alur sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.</li> <li>• Menyajikan paparan strategi dakwah Nabi Muhammad</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>saw. periode Makkah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pertanyaan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul>			
<p>1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad</li> </ul>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>periode Madinah.</p> <p>3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</p> <p>4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</p>		<p>saw. periode Madinah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Madinah sebelum datangnya nabi Muhammad saw.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah.</li> <li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat,</li> </ul>		<p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi</i></li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>peristiwa, dan tokoh) terkait dengan hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar.</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah.</li> </ul>		<p><i>Pekerti:</i> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan orang-orang kafir Makkah.</li> <li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan peristiwa <i>fathu Makkah</i>.</li> <li>• Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i> dalam bentuk diagram alur.</li> <li>• Mengolah informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</li> <li>• Menyajikan paparan diagram alur mengenai sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>hijrah sampai <i>fathu makkah</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah.</li> <li>• Memaparkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>Madinah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pertanyaan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul>			
1.13 Menghaya ti perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sikap terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>2.13 Meneladani perilaku terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>3.13 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>4.13 Menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-</i></p>		<p>mengenai sikap yang dimiliki oleh <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait kronologi kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> atau pertanyaan lain yang relevan.</li> <li>• Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa</li> </ul>		<p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi</i></li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<i>Rasyidun.</i>		<p>kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun.</i></li> <li>• Mendiskusikan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun.</i></li> <li>• Menghubungkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa</li> </ul>		<p><i>Pekerti:</i> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk diagram alur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk paparan.</li> <li>• Merumuskan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</li> <li>• Menyajikan perkembangan Islam pada masa kepemimpinan Khulafaurrasyi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>din berupa diagram alur yang memuat waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk paparan.</li> <li>• Memaparkan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul>			

.....

.....

**Mengetahui :**  
**Kepala SMP**

**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....

**NIP.**

**NIP.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas /Semester** : VII/Genap  
**Materi Pokok** : Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 9 Jam Pelajaran (3 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Kompetensi (IPK)</b>	<b>Pencapaian</b>
1.	1.7 Meyakini bahwa Allah	1.7.1 Mengimani bahwa Allah Maha	

	Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.	Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.
2.	2.7 Menghayati perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam	2.7.1 Memiliki perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari.
3.	3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuansyari'at Islam.	3.7.1 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. 3.7.2 Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. 3.7.3 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. 3.7.4 Menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.
4.	4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.	4.7.1 Melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. 4.7.2 Mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Pertama**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mencontohkan najis mukhaffafah dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya!
- Mencontohkan najis mutawassitah dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya!
- Mencontohkan najis mugaladah dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya!

### **Fokus nilai-nilai sikap**

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

#### **1. Fakta**

- Mukhaffafah adalah najis ringan
- Mutawassitah adalah najis pertengahan
- Mugalladah adalah najis berat
- Hadas kecil
- Hadas besar

#### **2. Konsep**

- Kebersihan itu sebagian dari iman (H.R. Muslim)

#### **3. Prinsip**

- Bersuci baik dari najis maupun dari hadas i

#### **4. Prosedur**

- Cara menyucikan najis Mukhaffafah cukup dengan memercikkan atau mengusapkan air yang suci pada permukaan yang terkena najis

- Cara menyucikan najis Mutawassitah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena najis
- Cara menyucikan najis Mugalladah melalui beberapa tahap yaitu dengan membasuh sebanyak tujuh kali. Satu kali diantaranya menggunakan air yang dicampur dengan tanah
- Cara menyucikan Hadas kecil dengan ber-wudu, apabila tidak ada air atau karena sesuatu hal, maka bisa dengan tayamum
- Cara menyucikan Hadas besar adalah dengan mandi wajib. Apabila tidak ada air atau karena hal sesuatu hal, maka bisa dengan tayamum

## 2. Materi Pembelajaran Remedial

- Tata Cara Taharah
- Hikmah Taharah

## 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Peserta didik diminta mencari makna dari wudhu

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

## F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

## G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Al-Qur'an

4. Al-Hadits
5. Modul/bahan ajar,
6. Internet,
7. Sumber lain yang relevan

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p><b>menit</b></p>

<p><i>Pengertian Taharah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>						
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th> <th>Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</td> <td> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Pengertian Taharah</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar di bawah ini (<b>Literasi</b>)</i></li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Pengertian Taharah</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar di bawah ini (<b>Literasi</b>)</i></li> </ul>	<p><b>100 menit</b></p>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Pengertian Taharah</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar di bawah ini (<b>Literasi</b>)</i></li> </ul>					



(Sumber: Dok. Kemdikbud)  
Gambar 3.3. Siswa sedang membersihkan halaman sekolah

❖ **Mengamati**

→ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini



(Sumber: Dok. Kemdikbud)  
Gambar 3.1.

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

→ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :  
Pengertian Taharah

❖ **Mendengar**

	<p>→ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan : <i>Pengertian Taharah</i></p> <p>❖ <b>Menyimak,</b></p> <p>→ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Pengertian Taharah</i></p>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Pengertian Taharah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>→ <i>Apa perbedaan hadas dan najis?</i></p> <p>→ <i>Apakah cara menyucikan hadas dan najis itu sama, jelaskan! (Hot)</i></p>	
<p>Data collection (pengumpulan)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>	

<p>data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Peserta didik diminta untuk mengamati pada kolom “cermatilah”</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang : <i>Pengertian Taharah</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang : <i>Pengertian Taharah</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mencari contoh najis mukhaffafah dalam kehidupan sehari-hari dan cara membersihkannya!</li> <li>→ Mencari contoh najis mutawassitah dalam kehidupan sehari-hari dan caramembersihkannya!</li> <li>→ Mencari contoh najis mugaladah dalam kehidupan sehari-hari dan caramembersihkannya!</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang : <i>Pengertian Taharah</i></b> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada</p> </li> </ul>	
--------------	---	--

	<p>buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <i>Pengertian Taharah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. <b>(4C)</b></li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Pengertian Taharah</i></li> </ul>	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk</li> </ul>	

	<p>mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Pengertian Taharah</i>  <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Pengertian Taharah</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang : <i>Pengertian Taharah</i></li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau</li> </ul>	

	<p>guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<p><b>10</b> <b>menit</b></p>

## **I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **1. Teknik Penilaian:**

→ Sikap (Spiritual dan Sosial)

↓ Observasi (jurnal)

↓ Penilaian diri

↓ Penilaian antarteman

→ Pengetahuan

↓ Ter tertulis

→ Keterampilan

↓ Kinerja

### **2. Instrumen Penilaian:**

**Terlampir**

### **3. Pembelajaran Remedial:**

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

→ Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “Iman kepada Allah”

→ Pelaksanaan remedial 30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai

### **4. Pembelajaran Pengayaan:**

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

→ Pemberian tugas mengerjakan soal berupa makna dari wudu

## **J. G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

### **1. Media/alat:**

→ LCD Projector

- Speaker aktif
- Note book
- CD Pembelajaran interaktif ”

**2. Bahan:**

- Kertas karton
- Spidol

**3. Sumber Belajar:**

- Al-Qur'an
- Buku Siswa dan Buku guru
- Situs Internet
- Lingkungan Masyarakat sekitar
- Sumber belajar lain yang mendukung

.....

**Mengetahui :**

**Kepala SMP**

**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Fadholi Busran**

**Nur Hidayah, S.Pd.I**

**NIP.**

**NIP.**

## **PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Mata Pelajaran PAI & BP kelas VII**

#### **SMPN/S**

#### **Kompetensi Inti :**

KI : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

1

KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

2

KI : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

3

KI : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

4

<b>N</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aspek/Ranah</b>
----------	-------------------------	------------------	--------------------

0			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Keterampilan (Psikomotorik)
2	A. Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar				
	<p>1.14 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>2.14 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.</p> <p>3.14 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan</p>	<p>1.7.1 Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.</p> <p>2.7.1 Memiliki perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7.1 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas</p>			

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Keterampilan (Psikomotorik)
	ketentuan syari'at Islam. 4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.	<p>besar.</p> <p>3.7.3 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>3.7.4 Menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>4.7.1 Melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>4.7.2 mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari</p>			

### Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu,

makateknikpenilaiannyaadalahunjukkerja(*performance*).

- Apabilatuntutanindicatorberkaitandenganpemahamankonsep, makateknikpenilaiannyaadalahtertulis.
- Apabilatuntutanindikatormemuatunsurpenyelidikan, makateknikpenilaiannyaadalahproyek

.....

.....

**Mengetahui :**

**Kepala SMP**

**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Fadholi Busran**

**Nur Hidayah, S.Pd.I**

**NIP.**

**NIP.**

## ANALISIS KOMPETENSI

**NAMA SEKOLAH : SMP Diva Pendidikan**

**MATA PELAJARAN : PAI & BP**

### **KompetensiInti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampakmata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

NO	KOMPETENSI DASAR	KELAS VII	
		SEMESTER	
		1	2
2	A. Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.		
	1.15 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.		
	2.15 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.		√
	3.15 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.		

4.7	Menyajikan cara bersuci dari hadas besar		
B. Salat berjamaah			
1.16	Menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi pemahaman rukun Islam.		√
2.16	Menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat berjamaah.		
3.16	Memahami ketentuan salat berjamaah.		
4.8	Mempraktikkan salat berjamaah		
C. Ketentuan Salat Jum'at			
1.17	Menunaikan salat Jum'at sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.		√
2.17	Menunjukkan perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi pelaksanaan salat Jum'at.		
3.17	Memahami ketentuan salat Jum'at.		
4.9	Mempraktikkan salat Jum'at		
D. Ketentuan Salat jamak qasar.			
1.18	Menunaikan salat <i>jamak qasar</i> ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.		√
2.18	Menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i> .		
3.18	Memahami ketentuan salat jamak qasar.		
4.10	Mempraktikkan salat <i>jamak</i> dan <i>qasar</i> .		
E. Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Makkah			
1.19	Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt.		√
2.19	Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.		
3.19	Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.		
4.11	Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi		

	Muhammad saw. periode Makkah.		
F. Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah			
1.20	Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.		√
2.20	Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.		
3.20	Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.		
4.12	Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.		
G. Sikap terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>			
1.21	Menghayati perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt.		√
2.21	Meneladani perilaku terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> .		
3.21	Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> .		
4.13	Menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> .		

.....

.....

**Mengetahui :**

**Kepala SMP**

**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Fadholi Busran**

**Nur Hidayah, S.Pd.I**

**NIP.**

**NIP.**

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

## PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN

### Mata Pelajaran PAI & BP kelas VII

#### SMPN/S

#### Kompetensi Inti :

KI : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

1

KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

2

KI : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

3

KI : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
2	A. Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar							
	1.22 Menghayati ajaran bersuci dari	1.7.2 Mengimani bahwa Allah Maha						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
	<p>hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>2.22 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.</p> <p>3.22 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.</p> <p>4.8 Menyajikan cara bersuci</p>	<p>Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.</p> <p>2.7.2 Memiliki perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5.7.1 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p>						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
	dari hadas besar.	<p>5.7.2 Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>5.7.3 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>5.7.4 Menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>4.7.3 Melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>4.7.4 mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam</p>						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		kehidupan sehari-hari						

**Penetapan Teknik Penilaian**

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan cirri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsure penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

.....,.....

.....

**Mengetahui :**

**Kepala SMP**

**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Fadholi Busran**

**Nur Hidayah, S.Pd.I**

**NIP.**

**NIP.**

## PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN

### Mata Pelajaran PAI & BP kelas VII

#### SMPN/S

#### Kompetensi Inti :

KI : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

1

KI : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

2

KI : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

3

KI : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

4

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
2	B. Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar							
	1.23 Menghayati ajaran bersuci dari	1.7.3 Mengimani bahwa Allah Maha						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
	<p>hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>2.23 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.</p> <p>3.23 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.</p> <p>4.9 Menyajikan cara bersuci</p>	<p>Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.</p> <p>2.7.3 Memiliki perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam</p> <p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7.7.1 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p>						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
	dari hadas besar.	<p>7.7.2 Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>7.7.3 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>7.7.4 Menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>4.7.5 Melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>4.7.6 mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam</p>						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Perf.	Prod	Proy	Port
		kehidupan sehari-hari						

### Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsure penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

.....

.....

**Mengetahui :**

**Kepala SMP**

**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Fadholi Busran**

**Nur Hidayah, S.Pd.I**

**NIP.**

**NIP.**

## ANALISIS ALOKASI WAKTU

Satuan Pendidikan : SMP N/S  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas /Semester : VII / Genap  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

PERHITUNGAN MINGGU / JAM EFEKTIF :

### A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF:

I. Jumlah Minggu :

NO.	BULAN	JML. MINGGU
1.	Januari	5
2.	Februari	4
3.	Maret	4
4.	April	5
5.	Mei	4
6.	Juni	4
JUMLAH		26

II. Jml. Minggu Tidak efektif:

BULAN	KEGIATAN	JML.MINGGU
Maret	UTS	1
Maret	USBN	1
April	UN	1
Mei	Libur Ramadhan	1
Juni	UAS	1
Juni	Libur Akhir Tahun	2
JUMLAH		7

III. Banyaknya Minggu Efektif =  $26 - 7 = 19$  minggu

IV. Banyaknya Jam Pelajaran Efektif =  $19 \text{ minggu} \times 3 \text{ Jam Pelajaran} = 57 \text{ jam pel.}$

### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU:

No	KI	KOMPETENSI DASAR				A.W @ 45'
1	3,4	1.7	2.7	3.7	4.7	9 JP
2	3,4	1.8	2.8	3.8	4.8	9 JP
3	3,4	1.9	2.9	3.9	4.9	9 JP
4	3,4	1.10	2.10	3.10	4.10	9 JP
5	3.4	1.11	2.11	3.11	4.11	9 JP
6	3.4	1.12	2.12	3.12	4.12	3 JP
7	3.4	1.13	2.13	3.13	4.13	3 JP
<i>Cadangan</i>						9 JP
<i>Jumlah</i>						57 JP

Banyaknya Jam Pelajaran Efektif :

Cadangan = 19 minggu X 3 jam pelajaran  
= 57 jam pelajaran - 49 jam pelajaran  
= 9 jam pelajaran

**Mengetahui :**  
**Kepala SMP**

**Drs. H. Fadholi Busran**

**NIP.**

.....,.....

**Guru Mata Pelajaran**

**Nur Hidayah, S.Pd.I**

**NIP.**















**YAYASAN ISLAM AL FADHILA DEMAK**

Akta Notaris No. 02 Tgl. 11 Oktober 2011 SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU.3404-AN.01/02/2012

**SMP ISLAM AL FADHILA DEMAK**

Alamat : Jl. Demung-Trengguli KM. 0,5 Kerangkulon Wonosalam Demak Kode Pos 59571

Telp. 081328031261 Email : [smpislamalfadhilademak@yahoo.co.id](mailto:smpislamalfadhilademak@yahoo.co.id) Website : [smpislamalfadhila.blogspot.com](http://smpislamalfadhila.blogspot.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 25/P.SMPI-AF/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Islam Al-Fadhila Demak menerangkan bahwa:

Nama : Aini Widayanti  
Nomor Pokok : 31501502180  
Jurusan : Tarbiyah  
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL DAN MUATAN LOKAL PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM AL-FADHILA DEMAK

Yang bersangkutan telah benar-benar menyelesaikan penelitian di SMP Islam Al-Fadhila Demak.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



## IMPLEMENTASI KURIKULUM NASIONAL DAN MUATAN LOKAL PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMP ISLAM AL-FADHILA DEMAK

### ORIGINALITY REPORT

<b>22%</b>	<b>14%</b>	<b>5%</b>	<b>13%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Sultan Agung Islamic University</b> Student Paper	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>echax85atc-tugaskuliahppsunm.blogspot.co.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>istihany.blogspot.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>tirtanizertrs.blogspot.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>despengkur.wordpress.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>fafaaini01.blogspot.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>numaniez.blogspot.com</b> Internet Source	<b>1%</b>

9	<a href="http://emakalahonline.blogspot.com">emakalahonline.blogspot.com</a> Internet Source	1%
10	<a href="http://belajar050512.blogspot.com">belajar050512.blogspot.com</a> Internet Source	1%
11	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%
12	<a href="http://endahsulistyowati.wordpress.com">endahsulistyowati.wordpress.com</a> Internet Source	1%
13	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	1%
14	<a href="http://deatirsa.blogspot.com">deatirsa.blogspot.com</a> Internet Source	1%
15	<a href="http://yanjrock.blogspot.com">yanjrock.blogspot.com</a> Internet Source	1%

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1%

Exclude bibliography  On

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Data Pribadi**

Nama : Aini Widayanti  
Nim : 31501502180  
Fakultas : Agama Islam  
Jurusan : Tarbiyah  
TTL : Demak, 09 Mei 1997  
Alamat : Karangrowo rt:01 rw:03 Kecamatan Wonosalam Kab.  
Demak  
No. hp : 085397100452

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. TK Marsudi Rini
2. SDN Karangrowo 1
3. MTs NU Jogoloyo
4. MAN Demak
5. Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung. Fakultas Agama Islam  
Jurusan Tarbiyah angkatan 2015 sampai sekarang.

Semarang, 19 Februari 2019

Penulis

Aini Widayanti  
NIM31501502180

