

# LAMPIRAN

## INSTRUMEN PENELITIAN

### PENGARUH METODE *COLLABORATIVE LEARNING* TERHADAP KREATIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQIH

#### A. Kerangka Isi dan Struktur Instrumen Penelitian

##### 1. Metode *Collaborative Learning*

| Indikator  | Deskripsi   |
|--|---|
| Guru melakukan orientasi terhadap peserta didik dan memaparkan tujuan pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menjelaskan rancangan pembelajaran dan struktur pembelajaran secara rinci tentang metode <i>collaborative learning</i></li><li>- Guru memaparkan tema-tema apa saja yang akan di diskusikan peserta didik dalam kelompok kecil.</li><li>- Guru memberikan intruksi tentang hal-hal yang harus dilakukan peserta didik dalam metode <i>collaborative learning</i></li></ul> |
| Guru membentuk suatu kelompok diskusi dan memberikan tugas untuk dikerjakan secara | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membagi beberapa kelompok misal 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6</li></ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>kelompok.</p>   | <p>orang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok sesuai tema yang ditentukan.</li> <li>- Guru berusaha mengembangkan pemikiran peserta didik, agar siswa dapat menemukan sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya</li> </ul>  |
| <p>Peserta didik dapat memiliki keterampilan komunikasi interpersonal selama diskusi kelompok.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyelesaikan tugas secara bersama-sama dalam kelompoknya</li> <li>- Peserta didik bertukar pendapat pada antar anggota dalam memecahkan masalah</li> <li>- Setiap kelompok bertanggung jawab memberikan pemahaman kepada sesama anggota kelompoknya</li> <li>- Peserta didik Dapat memberikan saran atau tanggapan maupun kritik terhadap perbedaan pendapat antar anggota.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing kelompok bertanggung jawabkan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>- kelompok lain mengamati, mencermati, dan menanggapi hasil presentasi kelompok yang maju.</li> <li>- Kelompok yang mendapatkan sanggahan atau pertanyaan harus menjawab pertanyaan atau menanggapi dengan baik secara kelompok.</li> </ul> |
| <p>Guru memberikan penguatan dan refleksi berhubungan dengan materi di diskusikan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi penguatan jawaban jika peserta didik tidak bisa menjawab dengan benar</li> <li>- Guru mampu menguasai materi pembelajaran</li> <li>- Guru mengevaluasi seluruh kegiatan yang telah berlangsung dengan menyimpulkan dari permasalahan tersebut.</li> </ul>   |

## 2. Kreativitas Peserta Didik

| Indikator                      | Deskriptif   |
|--------------------------------|--|
| Keterampilan berfikir lancar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik sering mengajukan pertanyaan yang berbobot.</li> <li>- Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang besar.</li> <li>- Memberikan banyak gagasan dan usul terhadap suatu masalah</li> <li>- Mampu mengemukakan pendapat secara spontan dan tidak malu-malu</li> </ul>                                     |
| Keterampilan berfikir luwes    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempunyai atau menghargai pendapat satu sama lain</li> <li>- Mempunyai pendapat sendiri, dapat mengungkapkannya, dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain</li> <li>- Memiliki rasa humor yang tinggi dalam menanggapi pertanyaan orang lain.</li> <li>- Memiliki ragam pertanyaan terhadap permasalahan</li> </ul> |
| Keterampilan berfikir orisinal | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempunyai daya imajinasi yang kuat</li> <li>- Mampu mengajukan pendapat atau gagasan tentang permasalahan yang berbeda dari orang lain</li> <li>- Dapat bekerja sendiri dalam menyelesaikan</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | masalah   |
| Keterampilan berfikir elaborasi atau penguraian | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik merasa senang dengan mencoba hal-hal yang baru</li> <li>- Mampu mengembangkan atau memperluas suatu gagasan atau pendapat</li> <li>- Bersemangat dalam menyelesaikan tugas-tugas pelajaran.</li> </ul> |

### LEMBAR OBSERVASI

#### A. Metode *Collaborative Learning*

Kelas :

Guru :

Hari/Tanggal :

| Indikator | Deskriptif | Nilai |   |   |   |   |
|-----------|------------|-------|---|---|---|---|
|           |            | 5     | 4 | 3 | 2 | 1 |
|           |            |       |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Guru melakukan orientasi terhadap peserta didik dan memaparkan tujuan pembelajaran</p>           | <p>Guru menjelaskan rancangan pembelajaran dan struktur pembelajaran secara rinci tentang metode <i>collaborative learning</i></p> |  |  |  |  |  |
|   | <p>Guru memaparkan tema-tema apa saja yang akan di diskusikan peserta didik dalam kelompok kecil.</p>                              |  |  |  |  |  |
|   | <p>Guru memberikan intruksi tentang hal-hal yang harus dilakukan peserta didik dalam metode <i>collaborative learning</i></p>      |  |  |  |  |  |
| <p>Guru membentuk suatu kelompok diskusi dan memberikan tugas untuk dikerjakan secara kelompok.</p> | <p>Guru membagi beberapa kelompok misal 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang</p>                                       |  |  |  |  |  |
|   | <p>Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok sesuai tema yang ditentukan.</p>  |  |  |  |  |  |
|   | <p>Guru berusaha</p>   |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | mengembangkan pemikiran peserta didik, agar siswa dapat menemukan sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya |  |  |  |  |  |
| Peserta didik dapat memiliki keterampilan komunikasi interpersonal selama diskusi kelompok. | Peserta didik menyelesaikan tugas secara bersama-sama dalam kelompoknya  |  |  |  |  |  |
|   | Peserta didik bertukar pendapat pada antar anggota dalam memecahkan masalah                                    |  |  |  |  |  |
|   | Setiap kelompok bertanggung jawab memberikan pemahaman kepada sesama anggota kelompoknya                       |  |  |  |  |  |
|   | Peserta didik Dapat memberikan saran atau tanggapan maupun kritik terhadap perbedaan pendapat antar anggota.   |  |  |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok.                        | Masing-masing kelompok mempertanggung jawabkan hasil diskusi di depan kelas.   |  |  |  |  |  |
|   | kelompok lain mengamati, mencermati, dan menanggapi hasil presentasi kelompok yang maju.                                   |  |  |  |  |  |
|   | Kelompok yang mendapatkan sanggahan atau pertanyaan harus menjawab pertanyaan atau menanggapi dengan baik secara kelompok. |  |  |  |  |  |
| Guru memberikan penguatan dan refleksi berhubungan dengan materi di diskusikan. | Guru memberi penguatan jawaban jika peserta didik tidak bisa menjawab dengan benar.  |  |  |  |  |  |
|   | Guru mampu menguasai materi pembelajaran   |  |  |  |  |  |
|   | Guru mengevaluasi seluruh kegiatan yang telah berlangsung dengan menyimpulkan dari   |  |  |  |  |  |

|  |                       |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
|  | permasalahan tersebut |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|

## B. Kreativitas peserta didik

| Indikator                    | Deskriptif  | Nilai |   |   |   |   |
|------------------------------|---|-------|---|---|---|---|
|                              |   | 5     | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan berfikir lancar | - Peserta didik sering mengajukan pertanyaan yang berbobot.                     |       |   |   |   |   |
|                              | - Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang besar.                            |       |   |   |   |   |
|                              | - Peserta didik memberikan banyak gagasan dan usul terhadap suatu masalah       |       |   |   |   |   |
|                              | - Peserta didik mampu mengemukakan pendapat secara spontan dan tidak malu-malu. |       |   |   |   |   |
| Keterampilan berfikir luwes  | - Peserta didik mempunyai atau menghargai pendapat                              |       |   |   |   |   |

|                                |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                                | satu sama lain  |  |  |  |  |  |
|                                | - Peserta didik mempunyai pendapat sendiri, dapat mengungkapkannya, dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain |  |  |  |  |  |
|                                | - Peserta didik memiliki rasa humor yang tinggi dalam menanggapi pertanyaan orang lain.                         |  |  |  |  |  |
|                                | - Peserta didik memiliki ragam pertanyaan terhadap permasalahan.  |  |  |  |  |  |
| Keterampilan berfikir orisinal | - Peserta didik mempunyai daya imajinasi yang kuat  |  |  |  |  |  |
|                                | - Peserta didik mampu mengajukan pendapat atau gagasan tentang permasalahan yang berbeda dari orang lain        |  |  |  |  |  |
|                                | - Peserta didik bekerja sendiri dalam   |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | menyelesaikan masalah   |  |  |  |  |  |
| Keterampilan berfikir elaborasi atau penguraian | - Peserta didik merasa senang dengan mencoba hal-hal yang baru                  |  |  |  |  |  |
|   | - Peserta didik mampu mengembangkan atau memperluas suatu gagasan atau pendapat |  |  |  |  |  |
|   | - Peserta didik bersemangat dalam menyelesaikan tugas -tugas pelajaran          |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

**5 = Sangat Baik**

**4 = Baik**

**3 = Cukup**

**2 = Kurang**

**1 = Kurang Sekali**

**PEDOMAN ANGKET**

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan baik-baik pada setiap pertanyaan dan jawabannya.
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban dari anda sendiri.
3. Berilah centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling tepat sesuai dengan keadaan sebenarnya.

Keterangan alternatif jawaban:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

STS: Sangat tidak setuju

4. Seluruh jawaban anda merupakan bantuan demi terlaksananya penelitian, atas peran sertanya saya ucapkan terima kasih.

## ANGKET PELAKSANAAN

### METODE *COLLABORATIVE LEARNING* (X)

| NO. | PERNYATAAN  | ALTERNATIF JAWABAN |   |   |    |     |
|-----|---|--------------------|---|---|----|-----|
|     |   | SS                 | S | R | TS | STS |
| 1.  | Saya menyukai metode <i>collaborative learning</i> (kelompok) untuk penyelesaian masalah dalam pembelajaran Fiqih |                    |   |   |    |     |
| 2.  | Penerapan pada <i>collaborative learning</i> (kelompok) membuat saya lebih memahami materi                        |                    |   |   |    |     |
| 3.  | Saya bisa menyelesaikan tugas mata pelajaran Fiqih dengan adanya diskusi kelompok                                 |                    |   |   |    |     |
| 4.  | Kegiatan diskusi mendorong saya memberikan ide dalam penyelesaian masalah   |                    |   |   |    |     |
| 5.  | Saya dapat menghasilkan ide menurut pemikiran sendiri saat diskusi kelompok                                       |                    |   |   |    |     |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 6.  | Ketika diskusi kelompok saya saling mengajukan pendapat dengan teman.                       |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya selalu mempersiapkan diri untuk berkontribusi kepada kelompok dalam penyelesaian tugas |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya senang bila teman satu kelompok dapat membantu saya memahami suatu materi pelajaran    |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya lebih paham bila materi pelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok.                   |  |  |  |  |  |
| 10  | Ketika berbeda pendapat dengan teman saya berani mengkritiknya                              |  |  |  |  |  |
| 11. | Kegiatan diskusi saya ikut mengembangkan ide atau gagasan teman                             |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya mampu menjelaskan hasil diskusi di depan kelas   |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya memberikan saran atau  |  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     | masukan dari hasil diskusi kelompok  |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya senang bila kelompok saya dapat menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan baik            |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya mendengarkan serta memberikan tanggapan ketika kelompok lain menjelaskan hasil diskusi mereka |  |  |  |  |  |
| 16. | Kelompok kami akan meminta bantuan kepada guru apabila tidak bisa memberikan jawaban yang tepat    |  |  |  |  |  |
| 17. | Guru menguasai dengan baik dan mengaitkan penjelasan dengan kehidupan sehari-hari                  |  |  |  |  |  |
| 18. | Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang sedang di diskusikan dalam kelompok                |  |  |  |  |  |

**ANGKET KREATIVITAS PESERAT DIDIK (Y)**



| NO. | PERNYATAAN  | ALTERNATIF JAWABAN |   |   |    |     |
|-----|---|--------------------|---|---|----|-----|
|     |   | SS                 | S | R | TS | STS |
| 1.  | Saya aktif dalam mengajukan berbagai pertanyaan   |                    |   |   |    |     |
| 2.  | Setiap menghadapi pertanyaan saya mendapat ide-ide baru                                     |                    |   |   |    |     |
| 3.  | Saya memunculkan ide-ide secara spontan atau tiba-tiba                                      |                    |   |   |    |     |
| 4.  | Memberikan aneka ragam pertanyaan mengenai permasalahan                                     |                    |   |   |    |     |
| 5.  | Menemukan cara belajar yang efektif sesuai kehendak saya                                    |                    |   |   |    |     |
| 6.  | Saya mampu menemukan cara yang mudah dalam memahami pelajaran sehingga belajar dengan mudah |                    |   |   |    |     |
| 7.  | Saya senang menanggapi berbagai pertanyaan teman  |                    |   |   |    |     |
| 8.  | Saya mengemukakan pendapat yang berbeda dengan teman saya                                   |                    |   |   |    |     |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 9.  | Ketika teman belum jelas tentang materi pelajaran fiqih saya bisa menjelaskan dengan detail             |  |  |  |  |  |
| 10. | Teman saya lebih paham setelah saya memberikan penjelasan dengan bahasa sendiri                         |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya mampu menciptakan cara baru untuk membantu menjelaskan keterangan guru kepada teman-teman di kelas |  |  |  |  |  |
| 12. | Setiap memecahkan masalah saya berdiskusi untuk mencapai hasil yang terbaik                             |  |  |  |  |  |
| 13. | Ada penjelasan dari teman yang kurang jelas saya langsung menanyakannya                                 |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya bersemangat dalam menyelesaikan tugas-tugas  |  |  |  |  |  |

Adapun kisi-kisi angket tersebut adalah sebagai berikut:

### **Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

| Variabel Penelitian   | Indikator   | Nomor Pertanyaan  | Responden                                |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Metode Collaborative Learning</b></p> | <p>1) Guru melakukan orientasi terhadap peserta didik dan memaparkan tujuan pembelajaran.</p> <p>2) Guru membentuk suatu kelompok diskusi dan memberikan tugas untuk dikerjakan secara kelompok.</p> <p>3) Peserta didik dapat memiliki keterampilan komunikasi interpersonal selama diskusi kelompok.</p> <p>4) Peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>5) Guru memberikan penguatan dan refleksi berhubungan dengan materi di diskusikan.</p> | <p>1,2</p> <p>3,4,5</p> <p>6,7,8,9,10,11</p> <p>12,13,14,15,16</p> <p>17,18</p> | <p style="text-align: center;">Siswa</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Kreativitas Peserta Didik</b></p>     | <p>1) Mempunyai keterampilan berpikir lancar.</p> <p>2) Mempunyai keterampilan berpikir luwes.</p> <p>3) Mempunyai keterampilan berpikir orisinal.</p> <p>4) Mempunyai keterampilan</p>   | <p>1,2,3</p> <p>4,5,6,7</p>   |  |

|  |                                     |             |       |
|--|-------------------------------------|-------------|-------|
|  | berpikir elaborasi atau penguraian. | 8,9,10      | Siswa |
|  |                                     | 11,12,13,14 |       |

### PEDOMAN WAWANCARA

**Hari/Tanggal :**

**Tempat :**

**Interview :**

#### Daftar Pertanyaan

1. Berapa tahun Bapak mengajar mata pelajaran Fiqih?
2. Tujuanapa yang Bapak harapkan dengan dilakukannya metode *collaborative learning* dalam mengajar mata pelajaran Fiqih?
3. Apa menurut Bapak metode *collaborative learning* efektif dalam membantu keaktifan peserta didik?
4. Apa manfaat yang Bapak harapkan dengan diadakannya metode *collaborative learning* dalam mengajar?
5. Apa menurut Bapak pelaksanaan metode *collaborative learning* dapat terlaksana secara efektif?
6. Apakah ada peningkatan pada peserta didik dengan metode pembelajaran yang sudah diterapkan?

### PEDOMAN DOKUMENTASI

**Hari/Tanggal :**

**Tempat :**

**CHEK-LIST**

| No | Aspek/gejala yang diamati  | Keterangan |           |
|----|--|------------|-----------|
|    |  | Ada        | Tidak ada |
| 1. | Profil sekolah   |            |           |
| 2. | Daftar guru, karyawan, siswa   |            |           |
| 3. | sarana dan prasarana   |            |           |
| 5. | Dokumen kurikulum <ul style="list-style-type: none"><li>- Prota/Promes</li><li>- Silabus</li><li>- RPP</li><li>- LKS</li><li>- Modul</li></ul> |            |           |
| 4. | Kegiatan Ekstrakurikuler   |            |           |

## Lampiran 1.

### Hasil Wawancara dengan Guru Fiqih MA NU Mazro'atul Huda Karanganyar

#### Demak (Bapak Abdul karim, S.Pd.I)

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Januari 2019

Tempat : di Perpustakaan

#### 1. Berapa tahun Bapak mengajar mata pelajaran Fiqih?

Saya mengajar disini sudah 18 tahun dimulai Tahun 2001 sampai Sekarang.

#### 2. Tujuanapa yang Bapak harapkan dengan dilakukannya metode *collaborative learning* dalam mengajar mata pelajaran Fiqih?

Tujuan saya dengan menggunakan metode tersebut agar peserta didik mampu berinteraksi dengan teman sebayanya agar mereka dapat berbagi informasi pengetahuan dari temannya supaya membangkitkan rasa ingin tahu bagi mereka. Saya membagi kelompok, memberikan permasalahan terkait materi fiqih di diskusikan dengan anggota kelompoknya setelah itu saya suruh perwakilan kelompok untuk presentasi hasil diskusi mereka dan kelompok lain bisa memberikan pendapat.

#### 3. Apa menurut Bapak metode *collaborative learning* efektif dalam membantu keaktifan peserta didik?

Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tersebut

sangat efektif untuk membangun suasana kelas yang aktif. Guru harus membimbing atau mengarahkan jalannya diskusi kelompok dengan memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengutarakan pendapatnya agar mereka bisa mengembangkan daya pikirnya sehingga mereka mampu berpikir secara luas untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan, karena peserta didik dituntut untuk mandiri dalam pembelajaran, tidak hanya mendapatkan informasi pengetahuan dari guru saja.

4. Apa manfaat yang Bapak harapkan dengan diadakannya metode *collaborative learning* dalam mengajar?

Saya berharap dengan pelaksanaan metode *collaborative learning* yaitu peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya di muka umum dan tidak malu-malu, serta belajar menghargai pendapat orang lain dan tidak hanya menerima pembelajaran dari guru saja.

5. Apa menurut Bapak pelaksanaan metode *collaborative learning* dapat terlaksana secara efektif?

Menurut saya pelaksanaan metode *collaborative learning* sudah efektif tetapi belum maksimal, karena masih ada peserta didik yang malu-malu untuk berpendapat, ragu untuk mengemukakan gagasannya dan lainnya dengan begitu akan mempengaruhi pelaksanaan metode tersebut.

6. Apakah ada peningkatan pada peserta didik dengan metode pembelajaran yang sudah diterapkan?

Sudah ada peningkatan dari penerapan metode *collaborative learning* namun belum optimal masih banyak kekurangan. Karena setiap metode pasti ada kelebihan maupun kekurangannya begitu juga metode tersebut.



## Lampiran 2.

### Hasil Dokumentasi di MA NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak

Hari/Tanggal : 22 Januari- 13 februari 2019

Tempat : MA NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak

| No | Aspek/gejala yang diamati    | Keterangan |           |
|----|------------------------------|------------|-----------|
|    |                              | Ada        | Tidak ada |
| 1. | Profil sekolah               | √          |           |
| 2. | Daftar guru, karyawan, siswa | √          |           |
| 3. | sarana dan prasarana         | √          |           |
| 5. | Dokumen kurikulum            |            |           |
|    | - Prota/Promes               |            | √         |
|    | - Silabus                    |            | √         |
|    | - RPP                        | √          |           |
|    | - LKS                        | √          |           |
|    | - Modul                      |            | √         |
| 4. | Kegiatan Ekstrakurikuler     |            | √         |

### Lampiran 3.

#### Data Sarana Prasarana MA NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak Tahun 2018/1019

| No.    | Fasilitas                       | Jumlah | Keterangan |
|--------|---------------------------------|--------|------------|
| 1      | Ruang Kelas                     | 11     | Baik       |
| 2      | Ruang Kepala Sekolah            | 1      | Baik       |
| 3      | Ruang Guru                      | 1      | Baik       |
| 4      | Ruang Tata Usaha                | 1      | Baik       |
| 5      | Ruang Laboratorium              | 3      | Baik       |
| 6      | Ruang Perpustakaan              | 1      | Baik       |
| 7      | Ruang UKS                       | 1      | Baik       |
| 8      | Kamar Kecil Guru (Pr) dan (Lk)  | 4      | Baik       |
| 9      | Ruang Komite                    | 1      | Baik       |
| 10     | Kamar Kecil Siswa (Pr) dan (Lk) | 8      | Baik       |
| 11     | Ruang BK                        | 1      | Baik       |
| 12     | Ruang Osis                      | 1      | Baik       |
| 13     | Ruang Pramuka                   | 1      | Baik       |
| 14     | Post Satpam                     | 1      | Baik       |
| 15     | Ruang Keterampilan              | 1      | Baik       |
| 16     | Ruang Kesenian                  | 1      | Baik       |
| 17     | Gedung Serba Guna               | 1      | Baik       |
| 18     | Masjid/Mushola                  | 1      | Baik       |
| 19     | Gedung /Ruang Olahraga          | 1      | Baik       |
| 20     | Koperasi dan Kantin             | 2      | Baik       |
| 21     | Lapangan                        | 2      | Baik       |
| 22     | Tempat Parkir                   | 1      | Baik       |
| Jumlah |                                 | 46     |            |

#### Lampiran 4.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

|                    |   |
|--------------------|---|
| Satuan Pendidikan  | : MA Mazro'atul Huda Karanganyar                  |
| Kelas / Semester   | : XII/ Genap                                      |
| Tahun Pelajaran    | : 2018- 2019                                      |
| Mata pelajaran     | : Fiqih   |
| Standar kompetensi | : 4. Memahami kaidah-kaidah ushul fiqih.          |
| Kompetensi Dasar   | : 4.2. Menerapkan macam-macam kaidah ushul fiqih. |
| Jumlah Pertemuan   | : 2 pertemuan ( pertemuan 17 – 18 )               |
| Alokasi Waktu      | : 3 jam pelajaran ( 3 X 45 menit )                |

#### A. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu :
- Menjelaskan pengertian tentang macam-macam kaidah ushul fiqih.
- membuat laporan hasil analisisnya berupa identifikasi atas penerapan tujuh kaidah ushul fiqih tersebut.
- menganalisis contoh hukum yang diterapkan oleh tujuh kaidah ushul fiqih.
- Membaca literatur yang membahas tujuh tema kaidah ushul fiqih.
- Mendiskusikan macam-macam kaidah ushul fiqih.
- Menterjemahkan dalil dan Membaca dalil-dalil tentang macam-macam kaidah ushul fiqih.
- Menyimpulkan hasil diskusi kelompok.

#### Nilai Karakter bangsa yang diharapkan :

- Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

#### Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil, mampu mencari sumber belajar sendiri, mendiskripsikan konsep dengan kata-kata sendiri

#### B. Materi Ajar : Penerapan beberapa kaidah ushul fiqih.

#### C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- *Collaborative Learning* (diskusi kelompok)
- Pemberian Tugas

- Pengamatan

#### D. Langkah-langkah pembelajaran :

| Kegiatan   | Waktu           | Aspek life skill yang dikembangkan |
|--|-----------------|------------------------------------|
| <b>Pertemuan pertama</b>   | <b>90+45</b>    |                                    |
| <p><b>1. Pendahuluan :</b><br/>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memberikan salam dan memulai pelajaran dengan basma-</li> </ul> <p>lah serta mengecek siswa yang tidak masuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memberikan apersepsi/ materi yang ada hubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan motivasi.</li> <li>o Menyampaikan kompetensi dari materi yang akan diajarkan</li> <li>o Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dari materi yang akan diajarkan</li> </ul>  | <b>15menit</b>  | Pemahaman Konsep                   |
| <p><b>2. Kegiatan inti</b></p> <p><b><u>Eksplorasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjelaskan pengertian tentang macam-macam kaidah ushul fiqih.</li> <li>o Siswa membuka Al-Qur'an untuk mencari dalil yang berkaitan dengan materi (eksplorasi)</li> <li>o Siswa ditunjukkan dalil nakli tentang hukum Islam tentang macam-macam kaidah ushul fiqih.</li> </ul> <p><b><u>Elaborasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Siswa memabaca dalil nakli yang berkaitan dengan materi/yaitu tentang macam-macam</li> </ul> | <b>105menit</b> |                                    |

|  |         |                  |
|--|---------|------------------|
| <p>kaidah ushul fiqh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menunjuk siswa lain untuk menjelaskan tentang Kaidah Ushul fiqh.</li> </ul> <p><b><u>Konfirmasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru bertanya kepada siswa tentang macam-macam kaidah ushul fiqh.</li> <li>o Siswa mengidentifikasi tentang macam-macam kaidah ushul fiqh.</li> </ul>   |         |                  |
| <p><b>3. Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengadakan tanya jawab tentang macam-macam kaidah ushul fiqh.</li> <li>o Guru merangkum materi yang baru saja diajarkan.</li> <li>o Guru menugaskan keada siswa mencari dail nakli yang berhubungan dengan macam-macam kaidah ushul fiqh.</li> <li>o Menutup pelajaran dengan membaca salam dan membaca hamdalah</li> </ul>  | 15menit |                  |
| Pertemuan ke dua   | 90+45   |                  |
| <p><b>4. Pendahuluan :</b></p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memberikan salam dan memulai pelajaran dengan basma-</li> </ul> <p>lah serta mengecek siswa yang tidak masuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memberikan apersepsi/ materi yang ada hubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan motivasi.</li> <li>o Menyampaikan kompetensi dari materi yang akan diajarkan</li> <li>o Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dari materi yang akan diajarkan</li> </ul> | 15menit | Pemahaman Konsep |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <p><b>5. Kegiatan inti</b></p> <p><b><u>Eksplorasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk mengidentifikasi atas penerapan tujuh kaidah ushul fiqih tersebut.</li> <li>o Dari setiap kelompok membuka Al-Qur'an untuk mencari dalil yang berkaitan dengan materi (eksplorasi)</li> <li>o Antar anggota kelompok berdiskusi dan menganalisis dalil nakli tentang hukum Islam yang diterapkan oleh tujuh kaidah ushul fiqih dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b><u>Elaborasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi mengenai dalil nakli yang berkaitan dengan materiyaitu tentang macam-macam kaidah ushul fiqih.</li> <li>o Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menjelaskan tentang Kaidah Ushul fiqih.</li> </ul> <p><b><u>Konfirmasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru bertanya kepada siswa tentang macam-macam kaidah ushul fiqih.</li> <li>o Siswa mengidentifikasi tentang macam-macam kaidah ushul fiqih.</li> </ul> | 105menit |  |
| <p><b>6. Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengadakan tanya jawab tentang macam-macam kaidah ushul fiqih.</li> <li>o Guru merangkum materi yang baru saja diajarkan.</li> <li>o Guru menugaskan keada siswa mencari dail nakli yang berhubungan dengan macam-macam kaidah ushul fiqih.</li> <li>o Menutup pelajaran dengan membaca salam dan membaca hamdalah</li> </ul>  | 15menit  |  |

### E. Sumber Belajar :

- Buku Pengamalan Fikih untuk kelas XI Madrasah Aliyah
- Terjemah kitab Fathul Mu'in
- Terjemah kitab Fiqhus Sunnah
- LKS Fiqih
- Terjemah kitab Faraidul bahiyah
- Kitab Asbah wa nadlair
- Aplikasi Maktabah Syamilah

### F. Penilaian :

| <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                | <b>Teknik Penilaian</b> | <b>Bentuk Penilaian</b> | <b>Contoh Instrumen</b>   |
|---|-------------------------|-------------------------|---|
| ➤ Menunjukkan contoh penggunaan kaidah amar dan nahi                  | Tes tulis               | Isian                   | ➤ Tunjukkan contoh penggunaan kaidah amar dan nahi ?                      |
| ➤ Mengidentifikasi hukum yang dihasilkan dari kaidah 'am dan khash    | Tes tulis               | Isian                   | ➤ Jelaskan pengertian hukum yang dihasilkan dari kaidah 'am dan khash?    |
| ➤ Menunjukkan contoh pengguna-an kaidah muthlaq muqayyad dalam ibadah | Tes tulis               | Isian                   | ➤ Tunjukkan contoh penggunaan kaidah muthlaq muqayyad dalam ibadah ?      |
| ➤ Mengidentifikasi hukum yang dihasilkan dari kaidah manthuq mafhum   | Tes tulis               | Isian                   | ➤ Jelaskan pengertian hukum yang dihasilkan dari kaidah manthuq mafhum ?  |
| ➤ Mengidentifikasi hukum yang dihasilkan dari kaidah mujmal mubayyan  | Tes tulis               | Isian                   | ➤ Jelaskan pengertian hukum yang dihasilkan dari kaidah mujmal mubayyan ? |
| ➤ Menunjukkan contoh pengguna-an kaidah zahir dan ta'wil              | Tes tulis               | Isian                   | ➤ Tunjukkan contoh pengguna-an kaidah zahir dan ta'wil ?                  |

|   |           |         |   |
|---|-----------|---------|---|
| ➤ Mengidentifikasi hukum yang dihasilkan dari kaidah nasikh dan mansukh   | Tes tulis | Isian   | ➤ Jelaskan pengertian hukum yang dihasilkan dari kaidah nasikh dan mansukh ?  |
| ➤ Menyebutkan dasar kaidah ما طغى عن حده فانه منعكس بوضه  | Tes tulis | Isian   | ➤ Menyebutkan dasar kaidah ما طغى عن حده فانه منعكس بوضه  |
| ➤ Memaparkan maksud kaidah فإن الشريعة مبناه وأساسها علما حكمو مصالح العباد في المعاش والمعاد وهيه عدل لكلها ورحمة كلها ومصالحها وحكمة كل لها، فكل مسألة خرت جتعلنا العدل بال الجور ،وعنا لرحمة البضدها ،وعنا المصلحة إلى المفسدة ،وعنا الحكمة إلى العيبث، فليستمننا الشريعة secara sederhana | Tes tulis | Isian   | ➤ Memaparkan maksud kaidah فإن الشريعة مبناه وأساسها علما حكمو مصالح العباد في المعاش والمعاد وهيه عدل لكلها ورحمة كلها ومصالحها وحكمة كل لها، فكل مسألة خرت جتعلنا العدل بال الجور ،وعنا لرحمة البضدها ،وعنا المصلحة إلى المفسدة ،وعنا الحكمة إلى العيبث، فليستمننا الشريعة secara sederhana |
| ➤ Memberikan contoh kaidah تغير الفتو بواختلافها بحسب تغير الأزمنة والأمكنة والأحوال والنيا توالعوائد   | Tes tulis | Isian   | ➤ Memberikan contoh kaidah تغير الفتو بواختلافها بحسب تغير الأزمنة والأمكنة والأحوال والنيا توالعوائد   |
| ➤ Hafal kaidah كَلِمَتَو جَبَعْلِيَهَشِيءُ فُقَا تَلَزْمَه قَضَاؤُهَا سْتَدْرَا كَالْمَصْلَحَتِيَه  | Tes lisan | Hafalan | ➤ Hafal kaidah كَلِمَتَو جَبَعْلِيَهَشِيءُ فُقَا تَلَزْمَه قَضَاؤُهَا سْتَدْرَا كَالْمَصْلَحَتِيَه  |

Karanganyar,

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mapel Fiqih

Kuswanto, S.Pd.I  
NIP.

Abdul Karim, S.Pd.I  
NIY.78 2001 077



Lampiran 5.

MATERI LKS

**BELAJAR**

**FIKIH**

**Untuk Kelas XII**

**Madrasah Aliyah**

**Peminatan Matematika dan Ilmu ilmu Alam,**

**Ilmu ilmu Sosial dan**

**Ilmu ilmu Bahasa**

**Tim Penyusun:**

- 1. Ahmad Taufiq Wahyudi AS**
- 2. Tri Bimo Soewarno**
- 3. Ahmad Alfian**

**Berdasarkan Standar Isi Madrasah Aliyah Tahun 2018/2019**

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....

Daftar Isi .....

### BAB I SIYASYAH SYARIYAH

- A. Kompetensi Dasar .....
- B. Peta konsep .....
- C. Mengamati .....
- D. Menanya .....
- E. Materi Pembelajaran.....
- F. Khilafah .....
- G. Khalifah .....
- H. Majelis syuro.....
- I. Kegiatan diskusi.....
- J. Pendalaman karakter.....
- K. Uji kompetensi.....

### BAB II JIHAD DALAM ISLAM

- A. Kompetensi Dasar .....
- B. Peta konsep .....
- C. Mengamati .....
- D. Menanya .....
- E. Materi Pembelajaran.....
- F. Jihad .....
- G. Perlakuan Islam Terhadap ahl al Dzimah .....
- H. Kegiatan diskusi.....
- I. Menalar.....
- J. Uji kompetensi.....

### BAB III SUMBER HUKUM ISLAM YANG DISEPAKATI

- A. Kompetensi Dasar .....
- B. Peta Konsep .....
- C. Mengamati .....
- D. Menanya .....

- E. Materi Pembelajaran .....
- F. Al Quran .....
- G. As Sunnah .....
- H. Al Ijma' .....
- I. Al Qiyas .....
- J. Kegiatan diskusi .....
- K. Menalar .....
- L. Uji kompetensi .....

#### **BAB IV SUMBER HUKUM ISLAM YANG DIPERSELISIHKAN**

- A. Kompetensi Dasar .....
- B. Peta Konsep .....
- C. Mengamati .....
- D. Menanya .....
- E. Materi Pembelajaran .....
- F. Istihsan .....
- G. Al Mashlahah Al Mursalah .....
- H. Istishhab .....
- I. Urf .....
- J. Syadzdudz Dzari'ah .....
- K. Madzhab Shahabi .....
- L. Syar'u Man Qablana .....
- M. Dalalatul Iqtiran .....
- N. Kegiatan diskusi .....
- O. Menalar .....
- P. Uji kompetensi .....

## **BAB V AL HUKMUSY SYAR'I**

- A. Kompetensi Dasar .....
- B. Peta Konsep .....
- C. Mengamati .....
- D. Menanya .....
- E. Materi Pembelajaran .....
- F. Kegiatan diskusi .....
- G. Menalar .....
- H. Uji kompetensi .....

## **BAB VI KAIDAH USHULIYAH**

- A. Kompetensi Dasar .....
- B. Peta konsep .....
- C. Mengamati .....
- D. Menanya .....
- E. Materi Pembelajaran .....
- F. Al-amr .....
- G. Al-Nahi .....
- H. Kaidah 'am dan khas .....
- I. Kaidah mujmal dan mubayyan .....
- J. Kaidah murdif dan mustarak .....
- K. Kaidah mutlak muqayyad .....
- L. Kaidah dzahir dan takwil .....
- M. Kaidah mantuq dan mafhum .....
- N. Nasakh mansukh .....
- O. Kegiatan diskusi .....
- P. Tugas individual .....
- Q. Pendalaman .....
- R. Uji kompetensi .....

### **DAFTAR PUSTAKA**

| KOMPETENSI INTI   | KOMPETENSI DASAR  |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya   | 1.1 Menghayati hikmah khilafah dalam Islam<br>1.2 Menyadari kebenaran sumber hukum syariat Islam<br>1.3 Meyakini bahwa kemampuan berijtihad merupakan anugerah dari Allah<br>1.4 Menerima kebenaran hukum syar'i  |
| 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  | 2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab sebagai implementasi dari hikmah khilafah<br>2.2 Menunjukkan sikap berani dalam mempertahankan kebenaran<br>2.3 Memiliki sikap toleran dan saling menghargai sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i><br>2.4 Menunjukkan rasa cinta ilmu sebagai implementasi dari hikmah materi ijtihad |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | 1. Menelaah ketentuan Islam tentang pemerintahan (khilafah)<br>3.2 Memahami konsep jihad dalam Islam<br>3.3 Mengidentifikasi sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i><br>3.4 Menjelaskan pengertian, fungsi, dan kedudukan ijtihad<br>3.5 Memahami konsep hukum syar'i dalam Islam ( <i>al-pakrm, al-pukmu, al-Mapkym frh dan al Mapkym alaih</i> )   |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang   | 4.1. Menyajikan contoh penerapan dasar dasar khalifah<br>4.2. Membuat peta konsep hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i><br>4.3. Membuat contoh macam-macam  |

| KOMPETENSI INTI  | KOMPETENSI DASAR   |
|--|--|
| dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | hukum <i>taklifi</i> dan hukum <i>wai'i</i><br>4.4. Menyajikan contoh jihad yang benar menurut ketentuan Islam |

#### KELAS XII SEMESTER GENAP

| Kompetensi inti   | Kompetensi dasar  |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya   | 1.1 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah usul fikih<br>1.2 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam kaidah usul fikih  |
| 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia                      | 2.1 Memiliki sikap santun dan tanggung jawab dalam mengemukakan pendapat sebagai implementasi hikmah dari kaidah usul fikih<br>2.2 Menunjukkan sikap cinta ilmu dan bijaksana dalam menganalisis hukum yang berkaitan dengan perilaku sehari-hari<br>2.3 Memiliki sikap selektif dalam kehidupan  |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian | 1. Memahami <i>amr</i> dan <i>nahi</i><br>3.2 Memahami lafal ' <i>wm</i> dan <i>khass</i><br>3.3 Memahami <i>takhsis</i> dan <i>mukhassis</i><br>3.4 Menjelaskan <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i><br>3.5 Memahami <i>muradif</i> dan <i>musytarak</i><br>3.6 Memahami <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i><br>3.7 Memahami <i>zahir</i> dan <i>takwil</i><br>3.8 Memahami <i>manhuq</i> dan <i>mafhum</i> |

| Kompetensi inti  | Kompetensi dasar   |
|--|--|
| yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  |  |
| 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | 4.1 Mendemonstrasikan kaidah <i>amr</i> dan <i>nahi</i> dalam kehidupan<br>4.2 Mendemonstrasikan kaidah ' <i>wm</i> dan <i>khass</i> dalam kehidupan<br>4.3 Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>takhsis</i> dan <i>mukhassis</i><br>4.4 Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i><br>4.5 Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>muradif</i> dan <i>mustarak</i><br>4.6 Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>mutlak</i> dan <i>muqayyad</i><br>4.7 Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>zahir</i> dan <i>takwil</i><br>4.8 Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>manhuq</i> dan <i>mafhum</i> |

Lampiran 6.

Foto Kegiatan Pelaksanaan Penelitian di MA NU Mazro'atul Huda  
Karanganyar Demak



Gambar 1. Pelaksanaan Pengisian Angket oleh Responden (Peserta didik Kelas XII A MA NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak)



Gambar 2. Guru (Bapak Abdul Karim,S.Pd.I) Menjelaskan Prosedur Pelaksanaan Metode *Collaborative Learning* pada Pembelajaran Fiqih di kelas XII A MA NU



**Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.**



**Gambar 3. Perwakilan dari salah satu kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok dalam pembelajaran Fiqih di kelas XII A**



**Gambar 4. Salah seorang peserta didik memberikan pertanyaan kepada Kelompok yang maju terkait materi yang di diskusikan dalam pembelajaran Fiqih di kelas XII A**



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG  
**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455  
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

*Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah*

Nomor : 0229/B.1/SA-FAI/I/2019 Semarang, 11 Jumadil Ula 1440 H  
Lampiran : - 17 Januari 2019 M  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**  
Kepada : Yth. Kepala MA NU Mazro'atul Huda  
Jl. Navigasi No.17 Karanganyar  
di -  
Demak

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)  
Semarang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : **SITI SHOLIKAH**  
Nomor Pokok : 31501502163  
Jurusan : Tarbiyah

Bersama ini akan mengadakan Penelitian dengan judul:

**PENGARUH METODE COLLABORATIVE LEARNING  
TERHADAP KREATIVITAS PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN FIQIH DI MA NU MAZRO'ATUL HUDA  
KARANGANYAR DEMAK**

Dibawah Dosen Pembimbing: **Toha Makhshun, M.Pd.I.**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan  
ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut:

Di : MA NU Mazro'atul Huda Demak  
Terhitung : 19-1-2019 s/d 20-3-2019

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



**Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.**

NIK. 211591005



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
YAYASAN MAZRO'ATUL HUDA KARANGANYAR  
MADRASAH ALIYAH NU  
**MAZRO'ATUL HUDA KARANGANYAR**  
STATUS : TERAKREDITASI B

Jl. Navigasi No. 17 Karanganyar Demak 59582 Telp. 0291 4254480.  
E-mail : [mamazdakaranganyar@gmail.com](mailto:mamazdakaranganyar@gmail.com) Website : [www.mamazda-karanganyar.sch.id](http://www.mamazda-karanganyar.sch.id)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 19/MA.038/11.21/II/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA NU Mazro'tul Huda Karanganyar Demak, menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung Semarang di bawah ini :

Nama : Siti Sholikah  
NIM : 31501502163

benar-benar telah mengadakan penelitian terkait dengan judul skripsi: "*Pengaruh Metode Collaborative Learning terhadap Kreativitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Fiqih di MA NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak*" pada tanggal 22 Januari 2019 s/d 13 Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dipergunakan sebagai mestinya.

Karanganyar, 13 Februari 2019

Kepala Madrasah



*[Signature]*  
KUSWANTO, S.Pd.I

## DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Sholikah

Tempat, Tgl Lahir : Demak, 29 Oktober 1996

NIM : 31501902163

Jurusan : Tarbiyah

Alamat : .....

No. Telp / HP : 081296255019

Dosen Pembimbing : Toha Makhsum, M.Pd. I

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Collaborative Learning terhadap Kreativitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisik di MA NU Mawo'atid Huda Karanganyar Demak.

.....



LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

| No | Hari, Tanggal | Catatan Pembimbing   | Ttd. Pembimbing |
|----|---------------|--|-----------------|
| 1  | 21/12<br>2018 | Perbaiki isi sesuai catatan:<br>- lb<br>- kerangka                                   |                 |
| 2  | 28/12<br>2018 | - Pertimbangan plus masalah<br>- Ular belah ketupat kerangka                         |                 |
| 3  | 3/01<br>2019  | - Perbaiki Variabel<br>- Perbaiki IPD  |                 |
| 4  | 9/01<br>2019  | - Perbaiki sesuai catatan<br>- lampirkan bab 1<br>- Siapkan Instrumen Pengumpul Data |                 |

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

| No | Hari, Tanggal | Catatan Pembimbing   | Ttd. Pembimbing |
|----|---------------|--|-----------------|
| 5  | 16/01<br>2019 | - Perbaiki sesuai catatan<br>- lampirkan bab bentuknya                                       |                 |
| 6  | 26/01<br>2019 | Perbaiki sesuai catatan<br>- Apele di perbaiki/ korektur<br>- Bab 4 di beri simpulan penulis |                 |
| 7  | 02/02<br>2019 | - lampirkan bab bentuknya  |                 |
| 8  | 08/02<br>2019 | - Perbaiki sesuai catatan<br>- kumpulkan secara utuh dari halaman sampai sampai lampiran     |                 |

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

| No | Hari, Tanggal  | Catatan Pembimbing  | Ttd.<br>Pembimbing  |
|----|----------------|---|---|
| 9  | 15/<br>02 2019 | ✓ Perbaiki sesuai catatan<br>• Siplikan Nota<br>Pembimbing. |    |
| 10 | 8/<br>3 2019   | ace   |  |
|    |                |   |   |
|    |                |   |   |

PENGARUH METODE COLLABORATIVE LEARNING  
TERHADAP KREATIVITAS PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN FIQH DI MA NU MAZRO'ATUL HUDA  
KARANGANYAR DEMAK

ORIGINALITY REPORT

|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 8%               | 8%               | 1%           | 4%             |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

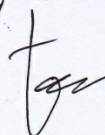
|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | <a href="http://eprints.stainkudus.ac.id">eprints.stainkudus.ac.id</a><br>Internet Source   | 5% |
| 2 | Submitted to Sultan Agung Islamic University<br>Student Paper                               | 2% |
| 3 | <a href="http://anzdoc.com">anzdoc.com</a><br>Internet Source                               | 1% |
| 4 | <a href="http://masfufahlima.blogspot.com">masfufahlima.blogspot.com</a><br>Internet Source | 1% |

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

Nama : Siti Sholikah  
NIM : 31501502163  
Fakultas : FAI (Tarbiyah)

4/4 2019  
  
Toha Makhsum

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Pribadi

Nama : Siti Sholikhah

TTL : Demak, 29 Oktober 1996

Alamat : Dk. Nglengkur, Ds. Tuwang RT/RW 11/03 Kec.  
Karanganyar Kab. Demak

No. Hp : 081226255019

Alamat e-mail : [sitisholikhah@std.unissula.ac.id](mailto:sitisholikhah@std.unissula.ac.id)

### B. Pendidikan

- TK Nusa Indah Tuwang Karanganyar Demak.
- SDN 02 Tuwang Karanganyar Demak.
- MTs NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.
- MA NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.
- Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang, Fakultas Agama Islam, Prodi Tarbiyah angkatan 2015 sampai sekarang.

Semarang, 26 Februari



2019

Penulis