

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## STRUKTUR ORGANISASI DAN DAFTAR GURU

**MA MAZRO'ATUL HUDA WONORENGGO**  
**Jl. K. Hasyim No. 69 Wonorengo-Cangkringrengbang Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak 59582**  
**Status : Terakreditasi A**

**Nomor Statistik Madrasah : 131233210037**

NO	NAMA	U/P	TEMPAT, TGL LAHIR	ALAMAT	POKOK	JABATAN		PENDIDIKAN	TMT	PENGAMPU MATAPELAJARAN
						TAMBAHAN				
1	Drs. H. Achmad Syafiq, S.Pd.I., MM	L	Demak, 19/05/1967	Wonorengo	Guru	Kepala Madrasah		S2 Manajemen	14/07/1991	Bahasa Arab, Aswaja, Baca Kitab
2	H. Muh. Abhis, S.Pd.I	L	Demak, 21/12/1966	Mlekiang	Guru	Waka Kurikulum		S1 Tarbiyah/PAI	14/07/1993	Fiqh, Ushul Fiqh, Maatig, Tauhid
3	Arif Fahlis, S.Pd.I	L	Demak, 04/08/1985	Batu	Guru	Waka Kesiswaan		S1 Tarbiyah/PAI	14/07/2005	Sosiologi, SKI
4	Suhimanto, S.Pd.I	L	Demak, 21/10/1966	Cangkring	Guru	Waka Sarpras		S1 Tarbiyah/PAI	14/07/2000	Fiqh, Qur'an Hadits, Aqidah A
5	Johan Setyo Prayitno, S.Pd	L	Kudus, 28/10/1989	Kedungdowo Kudus	Guru	Waka Humas/Wali Kelas		S1 B. Inggris	14/07/2015	Bahasa Inggris
6	M. Malul Khoir, S.Pd.I	L	Demak, 25/10/1981	Cangkring	Guru	Guru BK/Wali Kelas		S1 Tarbiyah/PAI	14/07/2005	Tafsir, Tasawuf, Seni Budaya, Mustholah H
7	Nur Hidayati, S.Pd	P	Demak, 05/04/1979	Jekulo Kudus	Guru	Guru BK/Wali Kelas		S1 Kimia	14/07/2003	Kimia, Fisika
8	Suneji, S.Pd.I	L	Demak, 20/03/1973	Cangkring	Guru	Wali Kelas		S1 Tarbiyah/PAI	14/07/2008	Nahwu, B. Jawa, KeNUan, Tafsir
9	Wafiqul Anami, M.Pd.I	L	Demak, 21/01/1980	Wonorejo	Guru	Wali Kelas		S1 Tarbiyah/PAI	14/07/2006	Bahasa Arab, Nahwu
10	Winda Alifia Hidayah, S.Pd	P	Kudus, 20/08/1985	Getas Pejaten Kudus	Guru	Wali Kelas		S1 Ekonomi	14/07/2015	Ekonomi
11	Jauharotul Fanidah, S.Pd	P	Demak, 03/12/1989	Wonorejo	Guru	Wali Kelas		S1 Biologi	14/07/2010	Biologi
12	Tn. Jayanti, M.Pd	P	Demak, 11/02/1989	Bango	Guru	Wali Kelas		S2 Man. Pendidikan	14/07/2015	Bahasa Indonesia
13	Siti Musthofiyah, S.Pd	P	Demak, 11/11/1995	Cangkring	Guru	Wali Kelas		S1 PPKn	16/07/2018	PPKn
14	Heni Noor Yulianto, S.Pd	L	Demak, 14/07/1991	Jatisono	Guru	Wali Kelas		S1 PKR	14/07/2017	Penjaskes
15	KH. Moh. Meachun, S.Pd.I	L	Demak, 23/10/1953	Cangkring	Guru	Pembina OSIS		S1 Tarbiyah/PAI	14/07/1979	Ilmu Tafsir, Hadist, Aswaja
16	K. Mahmudun	L	Demak, 24/04/1952	Wonorejo	Guru			Ponpes	14/07/1983	Balaghoh, Fiqh Salaf, Qowaid
17	Drs. H. Sa'dullah, M.Ag	L	Demak, 23/03/1959	Wonorengo	Guru			S2 Pendidikan	14/07/1981	Sosiologi
18	Takdir Eddy, S.Pi S.Pd.I	L	Demak, 09/12/1973	Wonorengo	Guru			S1 Pertanian	14/07/1998	Biologi
19	Drs. H. M. Uzair Dmyathi	L	Demak, 16/01/1955	Cangkringrengbang	Guru			S1 Tarbiyah/PAI	14/07/1981	Mantiq, Mustholah Hadist, Baca Kitab
20	Drs. H. Talkis C Nor, M.Pd.I	L	Kudus, 26/10/1960	Barongan Kudus	Guru			S1 Tarbiyah/PAI	14/07/1993	Aqidah Akhlaq
21	K. Shodiqin Naim	L	Demak, 19/09/1958	Undaan Lor	Guru			Ponpes	14/07/1981	Tauhid
22	M. Abdul Rochim, S.Pd.	L	Demak, 14/09/1970	Wonoketingal	Guru			S1 Matematika	14/07/1993	Matematika
23	Anisah, S.Pd.	P	Demak, 30/12/1988	Undaan Lor	Guru			S2 Manajemen	14/07/1996	KeNUan
24	Ali Mas'adi, S.Ag, MM	L	Demak, 13/12/1967	Cangkringrengbang	Guru			S1 Sejarah	14/07/2000	Sejarah
25	Mindarvoto, S.Pd	L	Jejara, 11/04/1972	Mlatharjo	Guru			Ponpes	14/07/2008	Nahwu, Baca Kitab
26	K. Muradio	L	Demak, 26/11/1975	Cangkring	Guru			S1 Geografi	14/07/2017	Geografi, Sejarah
27	Firdaus Al Haq, S.Pd	L	Kudus, 08/11/1989	Getas Pejaten Kudus	Guru			S1 Tarbiyah/PAI	14/07/2008	Aqidah Akhlaq, TIK, Prakarya
28	Akhmad Mukhammad, S.Pd.I	L	Demak, 16/12/1984	Cangkring	Kepala TU			S1 Tarbiyah/PAI	14/07/2009	Seni Budaya, Baca Al-Qur'an
29	Sugiyarto, S.Pd.I	L	Demak, 09/11/1990	Bandungrejo	Staf TU			S1 Tarbiyah/PAI	14/07/2008	
30	Noora Lailiy Chilyati, S.Pd.I	P	Demak, 10/03/1989	Wonorengo	Staf TU			SMA/MA	16/07/2018	
31	Isman Nur Afir	L	Demak, 11/06/1996	Gajah Lor	Pustakawan			SMA/MA	16/07/2018	
32	Wahyu Kabuli Riyanto	L	Demak, 04/04/1999	Bandungrejo	Penj. Koperasi			SMA/MA	16/07/2018	

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

### **MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DALAM MATA PELAJARAN AKHLAK DENGAN TEKNIK OBSERVASI**

#### **A. Pendahuluan**

Model pembelajaran yakni suatu rancangan atau suatu pola yang dapat kita pergunakan untuk merancang suatu pembelajaran tatap muka yang berada di dalam kelas atau di dalam latar tutorial dan dalam bentuk materiil-materiil pembelajaran termasuk buku-buku, film-film, pita kaset, dan progam media komputer, dan kurikulum (serangkaian studi jangka panjang). Setiap model membimbing kita ketika kita merancang pembelajaran untuk membantu para siswa mencapai berbagai tujuan (Riana, 2013, p. 198).

*Index card match* merupakan sebuah metode pembelajaran yang lebih memfokuskan untuk meninjau ulang proses pembelajaran atau materi yang berlangsung (Harmuni, 2012, p. 162), dengan menjodohkan atau mencocokkan kartu.

Pada dasarnya ada beberapa komponen dalam pembelajaran yaitu tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, media, dan evaluasi.

#### **1. Tujuan**

Tujuan adalah suatu cita-cita yang ingin dicapai dari pelaksanaan suatu kegiatan(Syaiful Bahri Djamarah, 2013, p. 41). Tidak ada suatu kegiatan yang diprogramkan tanpa adanya tujuan, karena suatu hal yang tidak memiliki kepastian dalam menentukan ke arah mana kegiatan itu akan dibawa. sebagai

unsur penting untuk suatu kegiatan, maka dalam kegiatan apa pun tentu ada tujuan yang tidak bisa diabaikan. demikian juga dalam kegiatan pembelajaran

Dimana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran khususnya akidah akhlak tujuan yang hendak dicapai harus sesuai dengan apa yang menjadi tujuan intrakurikuler.

## **2. Bahan pelajaran/ materi**

Bahan pelajaran merupakan materi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar(Syaiful Bahri Djamarah, 2013, p. 43). Pembelajaran tidak akan berjalan tanpa adanya bahan pelajaran, oleh karena itu seorang pendidik harus menguasai bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada anak didiknya.

Dimana kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran akidah akhlak harus sesuai dengan kemampuan peserta didik.

## **3. Kegiatan belajar mengajar**

Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar, dalam kegiatan ini akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan akan tercapai.

## **4. Metode**

Metode merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar pendidik tidak harus terpaku oleh satu metode tetapi sebaiknya guru menggunakan metode yang bervariasi agar dalam kegiatan pembelajaran tidak membosankan tetapi

menarik perhatian peserta didik. Pemilihan metode juga harus tepat sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak juga diperlukan suatu metode yang tepat agar setiap pembelajaran yang dilakukan dapat memberikan kesan yang baik kepada peserta didik yang pada akhirnya mengarah pada tujuan pembelajaran.

## **5. Media**

Media merupakan perantara penyalur pesan yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan, seperti komputer, video, televisi, dan sebagainya (Sanjaya, Wina, 2012, p. 57).

Dalam pembelajaran, media merupakan peranan penting dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Hubungan komunikasi antara guru dan peserta didik akan lebih baik jika menggunakan media. Ada beberapa jenis media dalam pembelajaran diantaranya yaitu media audio, media visual, dan media audio visual.

## **6. Evaluasi**

Evaluasi adalah suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu yang bertujuan untuk melihat berhasil tidaknya suatu kegiatan. Sehingga hasilnya dapat digunakan sebagai diagnosa dan bahan pertimbangan dalam penentu kebijakan berikutnya.

## **B. Kerangka Acuan Penyusunan Instrumen Penelitian Penggunaan Media Audio Visual Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam**

Instrumen penelitian model pembelajaran *index card match* dalam mata pelajaran akidah akhlak ini disusun berdasar atas landasan teori tentang *model index card match* yang berkaitan dengan kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam menyusun instrumen penelitian implementasi model pembelajaran *index card match* dalam mata pelajaran akidah akhlak peneliti menggunakan sumber-sumber yang relevan, meliputi :

1. Buku-buku teks mengenai model *index card match* dari buku belajar dan pembelajaran.
2. Buku instrumen penelitian bidang sosial mengenai contoh pembuatan instrumen penelitian dengan teknik observasi dari karangan Hadari Nawawi.

## **C. Isi Instrumen Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Instrumen penelitian implementasi model pembelajaran *index card match* dalam mata pelajaran akidah akhlak berisi penggunaan model *index card match* yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan dalam pembelajaran SKI meliputi :

1. Tahap perencanaan program kegiatan pembelajaran, mencakup : Kesesuaian antara perencanaan dengan tujuan pengajaran, pokok bahasan, metode, media, sumber, evaluasi, waktu dan tempat pelaksanaan.
2. Tahap pelaksanaan program kegiatan pembelajaran, mencakup : Pra kegiatan, proses pelaksanaan, kesesuaian antara pelaksanaan kegiatan dengan kegiatan yang direncanakan, dan penutup.

3. Tahap evaluasi kegiatan pembelajaran, mencakup : kesesuaian antara evaluasi dengan kegiatan, ketepatan pemilihan alat evaluasi dan pemanfaatan hasil evaluasi.

**D. Struktur instrumen penelitian model pembelajaran *index card match* dalam mata pelajaran akidah akhlak**

1. Tiap indikator/ gejala yang diamati baik dari perencanaan, pelaksanaan sampai dengan evaluasi mempunyai indikator pendukung, yaitu bagian dari gejala yang dapat digolongkan dalam gejala yang jadi pokok amatan.
2. Tiap indikator mempunyai deskriptor, yaitu keterangan dari setiap gejala/ kejadian yang muncul dalam pelaksanaan model pembelajaran *index card match* dalam mata pelajaran akidah akhlak
3. Ada dua macam cara penyusunan deskriptor yaitu :
  - a. Deskriptor yang disusun berkala dari satu sampai lima. Artinya apabila gejala yang muncul menggambarkan penilaian paling rendah maka diberi nilai satu dan gejala yang muncul menggambarkan penilaian paling tinggi diberi nilai lima.
  - b. Susunan deskriptor yang terdiri dari empat deskriptor yang hampir sederajat nilainya. Apabila indikator terdapat empat deskriptor maka diberi nilai tertinggi lima, tiga deskriptor diberi nilai empat, dua deskriptor diberi nilai tiga, jika terdapat satu deskriptor diberi nilai dua, dan apabila tidak terdapat satu deskriptor pun maka diberi nilai satu.

**E. Petunjuk Penggunaan Instrumen Penelitian Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

1. Cara penilaian

Adapun cara penilaian dilakukan dengan jalan sebagai berikut :

- a. Penilaian terhadap cara guru mempersiapkan model pembelajaran index card match dalam mata pelajaran akidah akhlak
- b. Penilaian terhadap pelaksanaan model pembelajaran index card match dalam mata pelajaran akidah akhlak dengan mengamati seluruh kegiatan pembelajaran akidah akhlak untuk penilaian terhadap taraf keberhasilan pembelajaran akidah akhlak menggunakan model *index card match* yang telah dilaksanakan.
- c. Peneliti mencatat perilaku yang muncul oleh pendidik dan peserta didik pada alat bantu pengamatan yang telah disediakan.
- d. Setelah selesai mengamati, catatan dari alat bantu pengamatan dipindah untuk mengisi lembar penilaian yang telah disediakan dengan cara memberi tanda (v) pada tingkatan angka penilaian sesuai dengan kualitas kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual yang baru saja diamati.
- e. Penilaian terhadap satu gejala dilihat dari deskriptor yang nampak dari tiap-tiap indikator.

**F. Kerangka Isi Dan Struktur Instrumen Penelitian Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Aspek/gejala	Indikator	Deskriptor
--------------	-----------	------------

Rencana kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak		Terlampir pada halaman berikutnya
1. Perencanaan program pembelajaran	1. Kesesuaian dengan rumusan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
2. Pemilihan metode	2. Kesesuaian pemilihan metode dengan tujuan kegiatan	
3. Pemilihan Sumber	3. Kesesuaian dengan sumber bahan pembelajaran	
4. Pemilihan tempat/waktu	4. Kesesuaian dengan pemilihan tempat dan waktu pelaksanaan kegiatan	
5. Perencanaan penilaian	5. Kesesuaian dengan bentuk dan tujuan kegiatan pembelajaran	
Pelaksanaan kegiatan pembelajaran		
6. Pengelolaan	6. Kesesuaian langkah-	

kegiatan pembelajaran	langkah kegiatan dengan langkah-langkah yang direncanakan
7. Penguasaan bahan	7. Kesesuaian kegiatan dengan taraf perkembangan anak
8. Penguasaan sumber	8. Tingkat penerapan pemakaian sumber yang direncanakan
9. Pengelolaan kegiatan	9. Usaha penciptaan suasana yang serasi
10. Pemberian bimbingan terhadap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	10. Usaha mengatasi perbedaan individual peserta didik
Evaluasi kegiatan	
11. Pelaksanaan evaluasi	11. Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan bentuk kegiatan
	12. Penafsiran dan penggunaan hasil

**G. Diskriptor Dari Sub Indikator Model Pembelajaran Index Card match  
Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

1. Indikator no. 1 tentang kesesuaian dengan rumusan tujuan pembelajaran

Skala diskriptor :

- a. Mencantumkan kompetensi inti
- b. Mencantumkan kompetensi dasar
- c. Mencantumkan indikator, tujuan pembelajaran

2. Indikator no. 2 tentang relevansi pemilihan metode dengan tujuan kegiatan

Skala diskriptor :

- a. Mencantumkan metode pembelajaran
- b. Mencantumkan model pembelajaran
- c. Mencantumkan

3. Indikator no. 3 tentang relevansi dengan sumber bahan pembelajaran

Skala diskriptor :

- a. Tidak dinyatakan penggunaan sumber
- b. Tidak dinyatakan penggunaan sumber bahan ajar

4. Indikator no. 4 tentang relevansi pemilihan tempat dan waktu pelaksanaan kegiatan

Skala dikriptor :

- a. Tidak dinyatakan penggunaan tempat dan waktu kegiatan
- b. Dinyatakan penggunaan alokasi waktu pelaksanaan kegiatan

5. Indikator no. 5 tentang relevansi bentuk dan tujuan kegiatan pembelajaran

Skala dikriptor :

- a. Dinyatakan rencana penilaian terhadap hasil pembelajaran
- b. Tidak dinyatakan bentuk, prosedur, tujuan, materi penilaiannya

6. Indikator no. 6 tentang relevansi langkah-langkah kegiatan dengan langkah-langkah yang direncanakan

Skala dikriptor :

- a. Dinyatakan langkah-langkah kegiatan
- b. Melaksanakan seluruh langkah yang telah di rencanakan

7. Indikator no.7 tentang relevansi kegiatan dengan taraf perkembangan anak

Skala dikriptor :

- a. Kegiatan pembelajaran mudah diterima peserta didik
- b. Isi dan jenis kegiatan sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik

8. Indikator no. 8 tentang relevansi tingkat penerapan pemakaian sumber yang direncanakan

Skala diskriptor :

- a. Tidak ada perencanaan pemakaian sumber ajar
- b. Tidak ada panduan dari sumber yang jelas

9. Indikator no. 9 tentang usaha penciptaan suasana yang serasi

Skala diskriptor :

- a. Adanya usaha prefentif, dan kolektif dalam usaha pencapaian suasana keserasian

- b. Tidak adanya usaha preserfatif dalam usaha pencapaian suasana keserasian

10. Indikator no. 10 tentang usaha mengatasi perbedaan individual peserta didik

Skala diskriptor :

- a. Memahami karakter setiap individu peserta didik dengan memberi reaksi terhadap tindakan sesuai dengan keadaan tiap-tiap peserta didik
- b. Berusaha memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami masalah terhadap pembelajaran

11. Indikator no. 11 tentang kesesuaian penilaian dengan tujuan dan bentuk kegiatan

Skala diskriptor :

- a. Tidak melaksanakan penilaian selama proses kegiatan berlangsung
- b. Tidak melaksanakan penilaian di awal dan di akhir kegiatan

12. Indikator no. 12 tentang penafsiran dan penggunaan hasil penilaian

Skala diskriptor :

- a. Tidak melaksanakan penafsiran hasil penilaian
- b. Melaksanakan hasil penilaian hanya untuk dimengerti sendiri

## Lembar Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019

Tempat : Ma Mazro'atul Huda Wonorengo

Kegiatan : Observasi

Indikator	Sub Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
Rencana kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak						
1. Perencanaan program pembelajaran	1. Kesesuaian dengan rumusan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
2. Pemilihan metode	2. Kesesuaian pemilihan metode dengan tujuan kegiatan					✓
3. Pemilihan Sumber	3. Kesesuaian dengan sumber bahan pembelajaran	✓				
4. Pemilihan tempat/waktu	4. Kesesuaian dengan pemilihan tempat dan waktu pelaksanaan			✓		

	kegiatan					
5. Perencanaan penilaian	5. Kesesuaian dengan bentuk dan tujuan kegiatan pembelajaran				✓	
Pelaksanaan kegiatan pembelajaran						
6. Pengelolaan kegiatan pembelajaran	6. Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan langkah-langkah yang direncanakan					✓
7. Penguasaan bahan	7. Kesesuaian kegiatan dengan taraf perkembangan anak					✓
8. Penguasaan sumber	8. Tingkat penerapan pemakaian sumber yang direncanakan		✓			
9. Pengelolaan kegiatan	9. Usaha penciptaan suasana yang serasi				✓	
10. Pemberian bimbingan terhadap	10. Usaha mengatasi perbedaan individual peserta didik				✓	

peserta didik dalam kegiatan pembelajaran						
Evaluasi kegiatan						
11. Pelaksanaan evaluasi	11. Kesesuaian penilaian dengan tujuan dan bentuk kegiatan		✓			
	12. Penafsiran dan penggunaan hasil penilaian	✓				

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**KEPADA PENDIDIK MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**  
**DI MA MAZRO'ATUK HUDA WONORENGGO**

Hari / Tanggal : Senin 25 Februari 2019

Tempat : MA Mazro'atul Huda Wonorenggo

Interview : Moch Najmul Huda

Daftar Wawancara

Perencanaan

1. Assalamu'alaikum pak
2. Siapa Nama lengkap anda pak ?
3. Dimana tempat tinggal anda pak?
4. Apa riwayat pendidikan terakhir anda pak?
5. Berapa lama anda mengajar di sekolah ini pak?
6. Apa yang anda ketahui tentang model index card match pak?
7. Apakah anda sudah menerapkan model index card match pada pembelajaran akidah akhlak pak?
8. Apa persiapan anda sebelum menerapkan model index card match pada pembelajaran akidah akhlak pak?
9. Adakah kendala saat menyusun RPP pak?
10. Persiapan apa yang anda lakukan ketika menggunakan model index card match pak?

11. Adakah kendala yang anda hadapi ketika menggunakan model index card match pak?
12. Bagaimana solusi anda ketika menggunakan model index card match yang baik pak ?

#### Pelaksanaan

1. Bagaimana respon peserta didik ketika anda menggunakan model index card match pak?
2. Kendala apa yang anda hadapi ketika anda menggunakan model index card match pak?
3. Selain kendala adakah faktor pendukung ketika anda menggunakan model index card match pak?
4. Apa solusi anda untuk pelaksanaan ketika menggunakan model index card match pak?

#### Evaluasi

1. Bagaimana evaluasi ketika anda menggunakan model index card match pak?
2. Apa yang membedakan penggunaan model index card match dengan model pembelajaran yang lain pak?
3. Apa solusi anda dalam mengevaluasi ketika menggunakan model index card match pak?

**HASIL INSTRUMEN DOKUMEN DI MA MAZRO'ATUL HUDA  
WONORENGGO DEMAK**

Hari / tanggal : Senin 25 Februari 2019

Tempat : MA Mazro'atul Huda Wonorenggo

Chek-list

NO	Gejala yang diamati	keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Sejarah MA Mazro'atul Huda Wonorenggo	✓	
2	Visi Misi Sekolah	✓	
3	Struktur Organisasi	✓	
4	Keadaan pendidik, tenaga administrasi siswa	✓	
5	Sarana prasana	✓	

## HASIL DOKUMENTASI



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Moch Najmul Huda  
Tempat Tanggal Lahir : Demak, 25 mei 1997  
Alamat : Cangkring, karanganyar Demak  
No. Hp : 0895706083634

### **Riwayat Pendidikan**

SDN Cangkring B2 karanganyar Demak (2003-2009)

MTs Mazro'atul Huda Wonorenggo (2009-2012)

MA Mazro'atul Huda Wonorenggo (2012-2015)

S1 Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah UNISSULA Semarang

### **Pendidik Informal**

Tpq sabilul huda cangkring (2002-2003)

Madin Sabilul Huda Cangkring (2003-2009)

### **Pendidikan Non Formal**

Pondok Pesantren Al-Mubarak (2017- sekarang)

Semarang, 11 Maret 2019

Moch Najmul Huda

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SATUAN PENDIDIKAN: MA NU RAUDLATUT THOLIBIN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/ Semester : XI/2

Alokasi Waktu : 1X 40 menit (1 X pertemuan)

### Standar Isi:

Menghindari Perilaku Tercela

#### I. Kompetensi Inti

<b>KI.1</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam
<b>KI.2</b>	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
<b>KI.3</b>	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
<b>KI.4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **II. Kompetensi Dasar**

- 1) Menganalisis konsep perbuatan licik, tamak, dzalim dan diskriminasi
- 2) Terbiasa menghindari perilaku licik, tamak, dzalim dan diskriminasi
- 3) Memahami pengertian dan pentingnya menghindari licik, tamak, dzalim dan diskriminasi
- 4) Menyajikan pengertian dan pentingnya menghindari licik, tamak, dzalim dan diskriminasi

## **III. Indikator Pembelajaran**

- 1) Menjelaskan pengertian licik, tamak, dzalim dan diskriminasi
- 2) Menyebutkan ciri-ciri orang yang licik, tamak, dzalim dan diskriminasi
- 3) Menghindari perilaku licik, tamak, dzalim dan diskriminasi
- 4) Menyebutkan pentingnya menghindari licik, tamak, dzalim dan diskriminasi

## **IV. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan proses mengamati, menanyakan, menalar, mencoba dan mengomunikasikan, diharapkan :

- 1) Siswa dapat menjelaskan, membedakan, mengidentifikasi pengertian licik, tamak, dzalim dan diskriminasi
- 2) Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri orang licik, tamak, dzalim dan diskriminasi
- 3) Siswa dapat menghindari perilaku orang licik, tamak, dzalim dan diskriminasi
- 4) Siswa dapat menyebutkan pentingnya menghindari licik, tamak, dzalim dan diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari

## **V. Metode Pembelajaran**

Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Problem solving

## **VI. Model Pembelajaran**

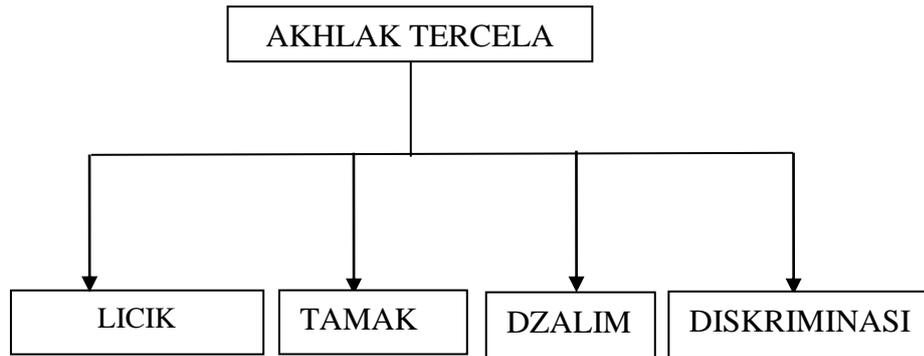
*Index Card Match*

## **VII. Media Dan Sumber Belajar**

Media : Kertas yang berisi pertanyaan dan jawaban, Alat Tulis

Sumber Belajar : Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas X Kementerian Agama RI 2015

### VIII. Peta Konsep



### IX. Ringkasan Materi Pembelajaran

#### 1. LICIK

##### **Pengertian Licik**

Sifat licik merupakan salah satu sifat buruk yang sangat merugikan bagi diri sendiri maupun orang lain. Memiliki sifat licik artinya orang itu banyak akal yang buruk, lihai dalam menipu, licin, curang, dan culas.

##### **Ciri-ciri Orang Licik**

Sifat licik sangat merugikan, sehingga sifat tersebut sekuat tenaga kita hindari dari karakter yang kita miliki dan kita harus berhati-hati terhadap orang yang mempunyai sifat licik. Berikut ini ciri-ciri sifat licik:

- 1) Tidak senang melihat orang lain mendapat kenikmatan
- 2) Senang melihat orang lain mengalami kesusahan
- 3) Mempunyai ide untuk menghancurkan orang lain
- 4) Mencapai tujuan dengan jalan pintas
- 5) Pandai dan ulung dalam menipu

##### **Akibat Orang Licik Bagi Diri Sendiri**

- 1) Hatinya selalu tidak tentram

- 2) Hilangnya keberkahan dalam hidupnya
- 3) Jalan hidupnya penuh dengan fitnah
- 4) Ia berlumur dosa
- 5) Hidupnya akan berakhir dengan Su'ul Khatimah

## **2. Tamak**

Tamak yaitu sikap tidak pernah merasa puas dengan hasil yang didapatkan

### **Ciri-ciri Tamak**

- 1) Tidak mensyukuri nikmat Allah
- 2) Senantiasa merasa tidak cukup dengan nikmatnya
- 3) Ingin mempunyai yang dipunyai oleh orang lain
- 4) Suka menghayal yang tidak realitas
- 5) Kikir, tidak mau bersedekah
- 6) Sangat mencintai harta benda yang dimilikinya
- 7) Sangat seangat mengumpulkan harta tanpa peduli waktu dan kondisi tubuh
- 8) Semua kegiatan selalu berorientasi pada materi

## **3. Dzalim**

Dzalim yaitu menempatkan sesuatu tidak pada tempatnya. Dzalim kepada Allah merupakan syirik, mempercayai Allah lebih dari satu. Dzalim terhadap diri sendiri yaitu selalu melakukan dosa kecil dan besar dengan sengaja. Dzalim terhadap sesama manusia yaitu suka bersikap kasar, bermusuhan, dan suka menyakiti orang lain karena tabiat buruk yang dimilikinya.

## **4. Diskriminasi**

Diskriminasi yaitu membeda-bedakan orang lain berdasarkan ras, suku, bahasa, budaya, maupun agama.

### **Dampak Diskriminasi**

- 1) Memicu munculnya saktarianisme
- 2) Munculnya permusuhan antar kelompok
- 3) Mengundang masalah sosial baru

- 4) Menciptakan penindasan
- 5) Menghambat kesejahteraan kehidupan
- 6) Menghalangi tegaknya keadilan
- 7) Menjadi pintu kehancuran masyarakat
- 8) Mempersulit penyelesaian masalah

## **X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **a. Kegiatan Awal ( 5 menit )**

1. pendidik membuka proses pembelajaran dengan salam dan doa sebelum belajar.
2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik
3. Pendidik mengondisikan peserta didik
4. Pendidik mempersiapkan media pembelajaran.

### **b. Kegiatan inti (30 menit)**

1. Mengamati
  - a) Pendidik mengampaiakan teknik dalam pelaksanaan *index card match* kepada peserta didik.
  - b) Pendidik memberikan waktu 10 menit kepada peserta didik, untuk membaca materi dari LKS
  - c) Peserta didik mengamati materi dari LKS
  - d) Peserta didik mengamati yang di jelaskan oleh pendidik
2. Menanya
  - (1) Pendidik memberi kesempatan dan menyuruh peserta didik untuk bertanya tentang teknik yang sudah di sampaikan ataupun materi akhlak tercela.
  - (2) Peserta didik bertanya kepada pendidik tentang materi ataupun teknik yang belum jelas tentang pelaksanaan *index card match*.
3. Mengeksplorasi
  - (1) Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk mencari pasangan sesuai dengan peraturan yang sudah di jelaskan sebelumnya.

- (2) Peserta didik mencari pasangannya sesuai dengan materi yang di dapatkan sebelumnya.
4. Mengasosiasi
  - (1) Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya
  - (2) Peserta didik mencocokkan materi yang sudah didapatkan kepada teman satu kelompok.
5. Mengkomunikasi
  - (1) Setiap kelompok mempresentasikan materi yang didapat kelompoknya kepada teman lain.
  - (2) Kelompok lain mengkritiki presentasi kelompok yang sedang presentasi.

**c. Tahap Akhir Pembelajaran**

1. Pendidik memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya
2. Pendidik dan peserta didik membaca doa sesudah belajar
3. Pendidik menutup pembelajaran dengan salam

**XI. PENILAIAN**

- Partisipasi aktif dalam mencari pasangan kartu *Index*
- Teknik: Tes lisan
- Bentuk Instrumen : keaktifan dan ketepatan peserta didik mempresentasikan materi



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "MAZRO'ATUL HUDA" WONORENGGO

## MADRASAH ALIYAH

"MAZRO'ATUL HUDA" WONORENGGO KAB. DEMAK

STATUS : TERAKREDITASI A

Jln. Ky. Hasyim No. 69 Wonorengo - Cangkringrengbang, Karanganyar - Demak 59582 ☎ (0291) 3314463 Email:

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 43/MA.WN/PP.02.2/III/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA "Mazro'atul Huda" Wonorengo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

NAMA : **MOCH. NAJMUL HUDA**  
NIM : 31501502161  
PT : UNISSULA  
JURUSAN/FAKULTAS : AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Yang bersangkutan benar-benar melaksanakan penelitian guna penulisan Skripsi dengan judul "**Implementasi Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MA MAzro'atul Huda Wonorengo**" yang dilaksanakan di MA Mazro'atul Huda Wonorengo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak. Mulai tanggal 25 Februari 2019 sampai 28 Februari 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonorengo, 13 Maret 2019

Kepala MA,



**Drs. H. ACHMAD SYAFIQ, S.Pd.I, MM**

2019.04.11 09:00

# IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA MAZRO'ATUL HUDA WONORENGGO

2019.04.11 08:56

## ORIGINALITY REPORT

<b>21%</b>	<b>22%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

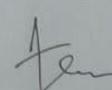
## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>eprints.stainkudus.ac.id</b> Internet Source	<b>17%</b>
<b>2</b>	<b>eprints.radenfatah.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Sultan Agung Islamic University</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>library.walisongo.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  Off

Exclude matches  < 1%

Nama : Moch Najmul Huda  
Nim : 3150 150 2161  
Fakultas : FAI (Tarbiyah)

Pembimbing  
  
Toha Malheur, S.Pd., M.Pd.1