

LAMPIRAN



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor 0290/B.1/SA-FAI/2019

Semarang, 17 Jumadil Ula 1440 H

Lampiran -

23 Januari 2019 M

Perihal **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. Kepala MTS AL-WATHONIYAH

Jl. KH. Abdurrosyid Bugen, Kelurahan Tlogosari Wetan, Kecamatan Pedurungan
di -

Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)
Semarang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : **IMRO ATUS SHOLIHAH**

Nomor Pokok : 31501502158

Jurusan : Tarbiyah

Bersama ini akan mengadakan Penelitian dengan judul:

***MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI MTS AL-WATHONIYAH BUGEN SEMARANG***

Dibawah Dosen Pembimbing: **Drs. H. Ali Bowo Tjahjono, M.Pd.**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan
ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut:

Di : MTS AL-WATHONIYAH SEMARANG

Terhitung : 28-1-2019 s/d 29-3-2019

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.

Nrk. 211591005



المؤسسة الإسلامية الوطنية بوجين

MADRASAH TSANAWIYAH AL-WATHONIYYAH
Terakreditasi A

Jl. KH. Abdurrosyid Bugen Tlogosari Wetan Pedurungan Kota Semarang 50196
NSM. 121233740024 - NPSN. 20364840 - NIS. 210140 - Telp. (024) 76719009

SURAT KETERANGAN

Nomor: S.Ket.179/MTs.AW/18-19/III/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Aufa, S.Pd.I
NIP : ---
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Al-Wathoniyyah
Alamat Madrasah : Jl. KH. Abdurrosyid Bugen Tlogosari Wetan Pedurungan
Semarang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imro'atus Sholihah
Tmpt, Tgl. Lahir : Jember, 27 Desember 1997
NIM : 31501502158
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas/Prodi : Fakultas Agama Islam/ Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Sultan Agung

Benar-benar telah mengadakan penelitian di MTs Al-Wathoniyyah dalam rangka melengkapi data penulisan skripsi dengan judul "**MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AL-WATHONIYYAH BUGEN SEMARANG**" terhitung tanggal 28 Januari 2019 s/d 04 Maret 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 04 Maret 2019

Kepala Madrasah

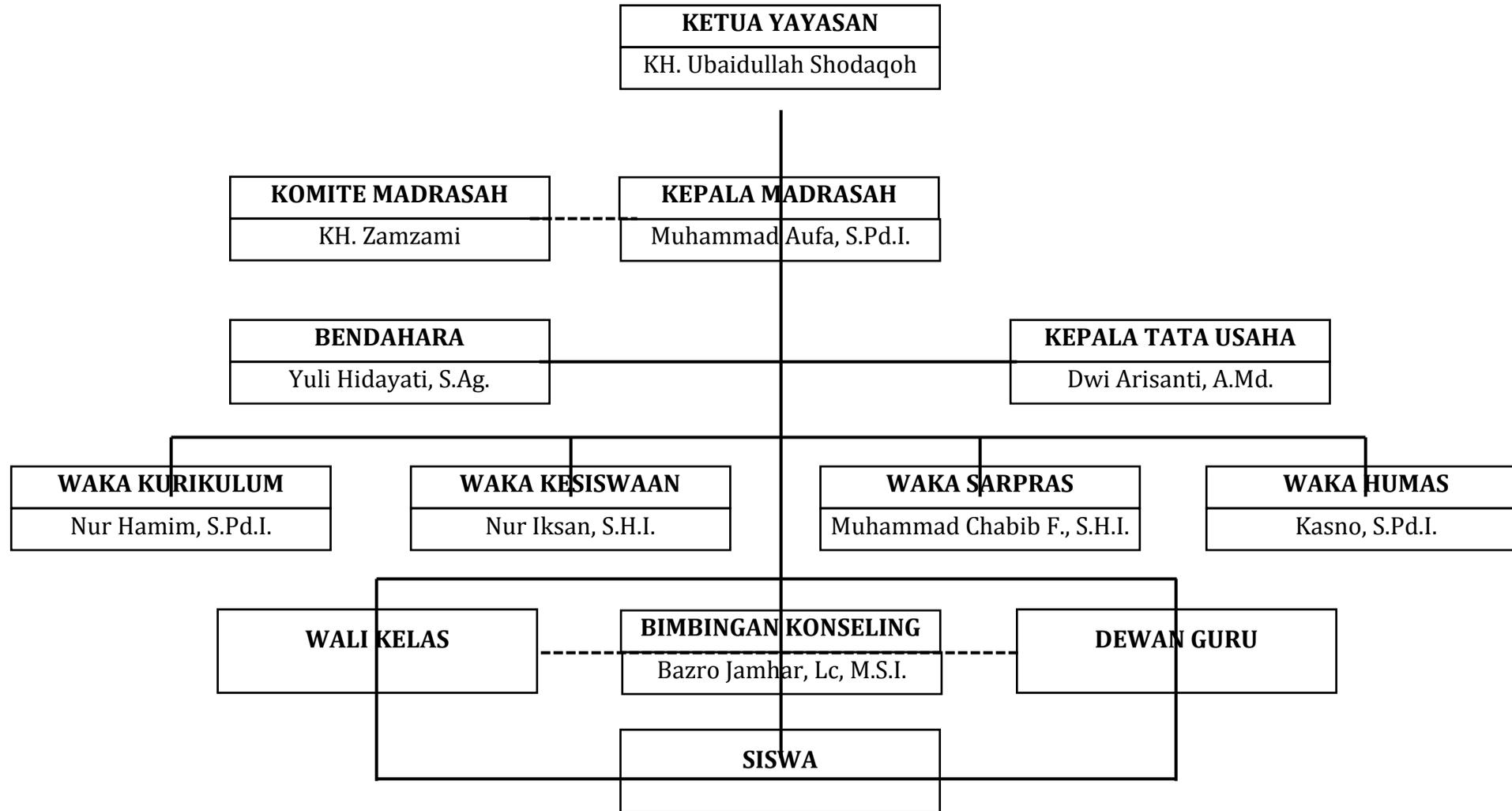


Muhammad Aufa, SPd.I.

NIP. ---

STRUKTUR ORGANISASI

MTs AL-WATHONIYAH SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019



KEADAAN GURU DI MTs AL-WATHONIYAH BUGEN SEMARANG

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Muhammad Aufa, S.Pd.I.	Kepala Madrasah	Bahasa Arab
2	Nur Hamim, S.Pd.I.	Waka Kurikulum	Ke-NU-an
3	Nur Iksan, S.H.I	Waka Kesiswaan	Qur'an Hadits
4	Muhammad Chabib F, S.H.I	Waka Sarpras	Ke-NU-an
5	Dwi Arisanti, A.Md.	Ka. TU	PKn
6	Yuli Hidayati, S.Ag.	Bendahara	SKI
7	Agus Thoifur, S.Kom.	Operator	Prakarya, Ta'lim
8	Kasno, S.Pd.I.	Humas & BP	PenjasOrkes
9	Ahmad Bazro Jamhar, Lc., M.SI	BP	Fiqih
10	Laelatul Faiyah, S.Pd.	Ka. Perpustakaan	Bahasa Jawa
11	M. Arif Fauzan Tamim, S.Pd.	Wali Kelas 9.1	Matematika
12	KH. Abdul Mujib	Wali Kelas 9.2	Fiqih Terapan
13	Bibit, S.Ag.	Wali Kelas 9.3	Qur'an Hadits
14	Sri Windari, S.Pd.	Wali Kelas 9.4	Matematika
15	Moch. Fajar Ansori, S.Ag.	Wali Kelas 9.5	Fiqih
16	Munir Rohman, S.Pd.I.	Wali Kelas 8.1	BTQ
17	Ahmad Idris, S.E	Wali Kelas 8.2	IPS
18	Umi Kulsum, S.Pd.	Wali Kelas 8.3	Bahasa Inggris
19	Badriyah, S.Pd.	Wali Kelas 8.4	Matematika
20	Muslichah, S.Pd.	Wali Kelas 8.5	Bahasa Indonesia
21	Muhammad Khoirul Adib	Wali Kelas 7.1	SKI
22	Hartono, S.H	Wali Kelas 7.2	IPS
23	Akrom	Wali Kelas 7.3	Seni Budaya
24	Ladnah, S.Pd.	Wali Kelas 7.4	Bahasa Inggris
25	Umu Mukarromah, S.T.P.	Wali Kelas 7.5	IPA
26	M. Sholeh, S.Pd.I	Guru	Bahasa Arab
27	Rohmanuddin, S.Pd.I	Guru	Aqidah Akhlaq
28	Maftuhin, S.Pd.	Guru	Bahasa Arab
29	Muhammad Muhsin S.Pd.	Guru	IPA
30	Suroyo	Guru	Seni Budaya
31	Umi Kulsum, S.Kom	Guru	TIK
32	Maftuhah, S.Kom.	Guru	Bahasa Indonesia
33	Muhammad Tahrir	Guru	Al Qur'an
34	Ainur Rofiq	Guru	Aqidah Akhlaq
35	Siti Rachmawati, S.Pd.	Guru	Bahasa Inggris

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
36	Lutfi Ansori	Guru	SKI

SARANA PRASARANA

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Keterangan
1	Ruang Kelas	15	a. Ruang baik : 12 b. Ruang rusak ringan : 3
2	Perpustakaan	1	Baik
3	R. Lab. IPA	1	Baik
4	R. Lab. Biologi	-	-
5	R. Lab. Fisika	-	-
6	R. Lab. Kimia	-	-
7	R. Lab. Komputer	2	Baik
8	R. Lab. Bahasa	-	-
9	R. Pimpinan	1	Baik
10	R. Guru	1	Baik
11	R. Tata Usaha	1	Baik
12	R. Konseling	1	Baik
13	Tempat Beribadah	1	Baik
14	R. UKS	1	Baik
15	Jamban	3	Baik
16	Gudang	2	a. Ruang baik : 1 b. Ruang rusak sedang : 1
17	R. Sirkulasi	-	-
18	Tempat Olah Raga	1	Baik
19	R. OSIS	1	Baik
20	R. Lainnya	-	-

KOMPETENSI INTI (KI) KOMPETENSI DASAR (KD)

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)

KI-KD MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

BAHASA ARAB KELAS: VII SEMSTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1.Mesyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2.Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1.Mengenal struktur teks dan unsur kebahasaan berkaitan dengan التعريف المرافق وبالنفوس وبالعالَمين في المدرسة sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2.Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang fungsi المرافق والإِدوات المدرسية sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.Mengidentifikasi struktur teks dan

	<p>unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang fungsi الألوان sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.Mendesripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan tentang topik التعريف بالانفس وبالعالَمين في المدرسة</p> <p>3.5.Mendesripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan tentang topik المرافق واللادوات المدرسية</p> <p>3.6.Mendesripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan tentang topik الألوان</p>
<p>4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1.Menunjukkan contoh teks sederhana tentang topik التعريف بالانفس وبالعالَمين في المدرسة sesuai struktur bahasa dan konteks bacaan</p> <p>4.2.Menyusun teks sederhana tentang topik المرافق واللادوات المدرسية sesuai struktur bahasa an konteks bacaan</p> <p>4.3.Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>Tarkib :</p>	<p>المبتدأ (ضمائر مفرد)، (إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهات)؛ الضمانر المفردة المتصلة</p>

BAHASA ARAB KELAS: VII SEMESTER GENAP

<p>KOMPETENSI INTI</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p>
-------------------------------	--------------------------------

<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam</p>	<p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1.Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2.Menghargai perilaku yang memotivasi pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1.Mengetahui struktur dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan العنوان sesuai dengan konteks penggunaannya 3.2.Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang بيتي sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang من يوميات الأسسرة sesuai dengan konteks penggunaannya 3.4.Mendeskrripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dan teks deskriptif tentang العنوان</p>

	<p>3.5.Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dan teks deskriptif tentang بيتي</p> <p>3.6.Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dan teks deskripsi tentang من يوميات الأسيرة</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1.Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai teks.</p> <p>4.2.Menyusun teks sederhana tentang topik بيتي dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3.Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik من يوميات الأسيرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>Tarkib :</p>	<p>الأرقام 1 – 100 ؛ خبر مقدم (الجهات، عندو اللام) + مبتدأ مؤخر – النعت المفرد؛ (المفرد/نحن) + خبر (فعل مصارع)</p>

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi : Menulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4 **Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat**
- 4.5 **Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah						

<p>untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab</p> <p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						

<p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>	<p>4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</p> <p>4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat</p> <p>4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat</p> <p>4.4.4 Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat</p> <p>4.4.5 Membaca kalimat yang berstruktur bahasa</p>	<p>1. العنوان 2. بيتي من يوميات 3. الأسسرة 4. الأرقام 1 – 100 5. خبر مقدم (الجهات، عندو اللام) + مبتدأ مؤخر – النعته المفرد 6 (المفرد/نحن) + خير (فعل) مضارع</p>	<p>TATAP MUKA</p> <ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok Berkumpul dengan kelompoknya Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalian data) Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar) Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan) Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain Mendengarkan kesimpulan dari guru Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi 	<ul style="list-style-type: none"> Performansi (lisandan tulisan) Sikap 	<p>12 X 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papan tulis Buku paket Kamus
--	--	--	--	---	----------------------	--

<p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p> <p>4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</p> <p>4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p> <p>4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar</p> <p>4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)</p>		<p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <p>4. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.</p> <p>5. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami</p> <p>6. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Muftad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Muftad Muttashil</p> <p>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</p> <p>Menulis 5 ayat alqur'an yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Muftad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Muftad Muttashil</p>			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi : Istimah' tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1. **Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tulisan**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini						

<p>adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab</p> <p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab</p>						

<p>dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.7 Menyalin/menulis</p>	<p>1. العنوان 2. بيتي من يوميات 3. الأسسرة الأرقام 1 – 4. 100 5. خبر مقدم (الجهات، عندو اللام) + مبتدأ مؤخر – النعت المفرد 6) (المفرد/نحن (+ خبر فعل) مضارع)</p>	<p>TATAP MUKA Menfamati dengan teliti 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan Menanya dengan santun 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara individu kelompok 2. Siswa menanyakan materi tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh yang belum dipahami Mencoba dengan penuh semangat 1. Siswa melafalkan materi tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh 2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan Menalar dengan terampil</p>	<p>x Performance x Sikap</p>	<p>6 X 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Papan tulis •Buku paket •Kamus •Laptop •LCD •Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

	<p>kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat 2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar 2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya. 3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. <p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman) 5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan 6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan <p>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</p> <p>Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).</p>		
--	--	--	---	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-Wathoniyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII /Genap
Tema	: العونان
Subtema	: Mendengar “Istima” tentang العونان
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العونان baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العونان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..
- 3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan topic العونان
- 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan sesuai dengan topic العونان
- 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
- 4.1.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan
- 4.1.2 Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

D. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang: Mendengar Istima tentang العونان

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Memperkenalkan diri
 - b. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata tanya : ما ؟ فيك ؟ ما ؟
 - b. Penyebutan : دنتمءا dengan ربحذ yang beragam
 - c. Kata kerja : لعفاضمعر

أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْبَطَاقَةِ الشَّخْصِيَّةِ !

مَا مِهْنَةُ عَزَامٍ مُحَمَّدٍ ؟ وَمَا عُثْرَاتُهُ ؟

Azzam Muhammad
Siswa MTsN Malang 1

Rumah: Jl. Batubara 4 Malang HP: 081234567890
Madrakah: Jl. Bandung 7 Malang Telp: (0341) 587087

عَزَامٌ مُحَمَّدٌ
طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَرَشِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ١ مَالَنْج

الْمَدْرَسَةُ: شارع بانترنج رقم ٧ مَالَنْج
هاتف: (٠١٤٣٠) ٧٨٠٧٨٥
هاتف: ٠٨٧٦٥٤٣٣١٨٠

المفردات عن العنوان

تلفون	تَلْفُونٌ	كارتو Nama	بطاقة شخصية
Handphone	مَحْمُولٌ	Profesi	مِهْنَةٌ
Dekat	قَرِيبٌ	Alamat	عُثْرَاتٌ
Jauh	بَعِيدٌ	Kota	مَدِينَةٌ
Jauh sekali	بَعِيدٌ جَدًّا	Desa	قَرْيَةٌ
Dekat sekali	قَرِيبٌ جَدًّا	Tetangga	جِيرَانٌ
Alamatmu ?	مَا عُثْرَاتُكَ ؟	Jalan	شَارِعٌ
Nomor telponmu ?	مَا رَقْمُ تَلْفُونِكَ ؟	Nomor	رَقْمٌ

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya: الألونا: • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, <i>Mendengar /Istima tentang العونان</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan 	<p>10 menit</p>

saat itu.

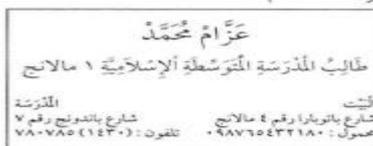
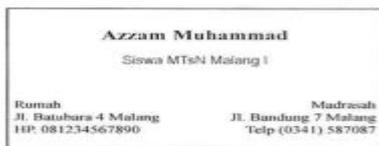
- Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

➤ Kegiatan Inti

Peserta didik di dalam kelompok belajar :

Mengamati

- **Melihat (tanpa atau dengan alat)**
- **Mengamati, :**
 - Peserta didik mengamati Pelafalan Kata ,frasa dan Kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang : Mendengar /Istima dengan tema العونان
 - Peserta didik Mengamati Gambar sesuai dengan teks yang di sajikan



المفردات عن العونان

Telpon	تَلْفُونٌ	Kartu Nama	بَطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ
Handphone	مَحْمُولٌ	Profesi	مِهْنَةٌ
Dekat	قَرِيبٌ	Alamat	عُنْوَانٌ
Jauh	بَعِيدٌ	Kota	مَدِينَةٌ
Jauh sekali	بَعِيدٌ جَدًّا	Desa	قَرْيَةٌ
Dekat sekali	قَرِيبٌ جَدًّا	Tetangga	جِيرَانٌ
Alamatmu ?	مَا عُنْوَانُكَ ؟	Jalan	شَارِعٌ
Nomor telponmu ?	مَا رَقْمُ تَلْفُونِكَ ؟	Nomor	رَقْمٌ

- **Membaca,**
- **Mendengar** Peserta didik diminta untuk mendengarkan pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan pendidik tentang العونان
- **Menyimak** : Peserta didik diminta untuk menyimak wacana lisan yang diberikan guru tentang العونان
- **Menonton**

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : Arti Mendengar /Istima menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab dengan materi العونان yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa

60
Menit

<p>ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p style="text-align: center;">اِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ !</p> <p>١. يَا عَزَّامُ ! مَا رَقْمُ ... ؟ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧ .</p> <p>أ. تَلَيْفُونَاكَ . ب. مَحْمُولَكَ . ج. بَيْتِكَ . د. مَدْرَسَتِكَ .</p> <p>٢. أَنَا وَصَالِحٌ جَيْرَانٌ . بَيْتُ صَالِحٍ ... مِنْ بَيْتِي .</p> <p>أ. قَرِيبٌ . ب. بَعِيدٌ . ج. جَيْرَانٌ . د. عُنْوَانٌ .</p>	
<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengeksplorasi ○ Mencoba, Siswa mencoba melafalkan materi tentang العنوان ○ Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi Mendengar /Istima tentang العنوان ○ Mendemonstrasikan ○ Meniru bentuk/gerak, ○ Melakukan eksperimen, ○ Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Mendengar /Istima dengan tema العنوان ○ Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan 	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan materi pembelajaran tentang Arti Mendengar /Istima tentang العنوان 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang Melafalkan dan memperagakan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang العنوان ○ Menyusun laporan tertulis; ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 	
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p style="text-align: center;">Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p style="text-align: center;">Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. 	<p>10 menit</p>

- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Sikap
 - Penilaian Diri
 - Penilaian Jurnal
 - Penilaian Observasi
 - Penilaian Teman Sebaya
 - Pengetahuan
 - Tes Lisan
 - Penugasan
 - Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
 - Keterampilan
 - Penilaian Portofolio
 - Penilaian Proyek
 - Penilaian Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen dan instrument
 - Pedoman Penskoran

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen Dan Instrumen	Pedoman Penskoran
a. Sikap	Diri	terlampir	Terlampir
	Jurnal	terlampir	Terlampir
	Observasi	terlampir	Terlampir
	Teman Sebaya	terlampir	Terlampir
b. Pengetahuan	Tes Lisan	terlampir	Terlampir
	Tertulis Uraian dan atau PG	terlampir	Terlampir
	Penugasan	terlampir	Terlampir
c. Keterampilan	Portofolio	terlampir	Terlampir
	Proyek	terlampir	Terlampir
	Unjuk Kerja	terlampir	Terlampir

- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- **Media :**
 - Audio Visual (Video bersuara),

- **Alat/Bahan :**
 - Laptop,
 - Lcd Proyektor,

- **Sumber Belajar :**
 - Buku Paket Bahasa Arab kelas X, kamus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-Wathoniyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII /Genap
Tema	: العونان
Subtema	: <i>Menulis</i> (أكتب)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

F. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

G. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.5 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.6 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.5 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.6 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العونان
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: العونان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik : العونان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

H. Indikator

- 1.1.2 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.3.1 Menterjemahkan kalimat-kalimat dari wacana lisan/tulis yang diprogramkan dengan tepat
- 3.3.2 Menjawab pertanyaan dari wacana tulis yang diprogramkan dengan tepat
- 3.3.3 Mendeskripsikan unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam wacana lisan/tulisan yang diprogramkan
- 4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat- kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
- 4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
- 4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
- 4.4.4 Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat
- 4.4.5 Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat

- 4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks
- 4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks
- 4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
- 4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
- 4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
- 4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
- 4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)

I. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang: **العنوان**

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - a. Perlengkapan sekolah
 - b. Warna-warni
 - c. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - a. Kata tanya : أين ؟ من ؟ هل ؟ ما ؟
 - b. Penyebutan : خبر مبتداء
 - c. Kata kerja : فعل مضارع

Keterampilan Menulis tentang topik: **العنوان**

التدريبات على الكتابة

Salinlah!

١. ما عُنْوَانُكَ ؟ - مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟ - مَا رَقْمُ مَدْرَسَتِكَ ؟
٢. كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟ - كَمْ عَدَدُ الْكِرَاسِي فِي فَصْلِكَ ؟
٣. وَاحِدٌ - اِثْنَانِ - ثَلَاثَةٌ - أَرْبَعَةٌ - خَمْسَةٌ - سِتَّةٌ - سَبْعَةٌ - ثَمَانِيَةٌ - تِسْعَةٌ - عَشْرَةٌ
٤. أَحَدٌ عَشَرَ - اِثْنَانِ وَعَشْرُونَ - ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ - أَرْبَعَةٌ وَأَرْبَعُونَ - خَمْسَةٌ وَخَمْسُونَ - سِتَّةٌ وَسِتُّونَ - سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ - ثَمَانِيَةٌ وَثَمَانُونَ - تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ - مِائَةٌ

ب. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ اِبْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ !

١. مَسْعُودٌ - هَذِهِ - السَّابِعِ - اِسْمِي - اَنَا - بِطَاقَتِي - فِي الْفَضْلِ - طَالِبٌ
٢. قَرِيْبٌ - صَدِيْقِي - مِنْ - وَبَيْتٌ - بَعِيْدٌ - بَيْتِي - عَنِ - مَدْرَسَتِي - مَدْرَسَتِي
٣. «دَارُ السَّلَامِ» - شَارِعِ - الْمَسْجِدِ - ٢٣ - كَالْيَبَارُؤِ - عُنْوَانٌ - رَقْمٌ - جُوْكَجَاكْرَتَا
٤. ٥٦٤٨٩٧٦(٠٢١) - تَلْفُوْنٌ - مَحْمُوْلِهِ - وَرَقْمٌ - اَبِي - مَحْمُوْلِهِ - تَلْفُوْنٌ - ٥٦٤٨٩٧٦(٠٢١) - رَقْمٌ
٥. قَرْيَةٌ - مِنْ قَرْيَةٍ - قَرْيَةٌ - سُوْكَاجَادِي - سُوْكَامَانْدِي

J. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal	10

Guru :

- Orientasi
 - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya *Membaca/qiraah dengan tema افيرعتا سن فلناب*
 - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, : *Menulis (أكتب)* dengan tema **العنوان**
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 - Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
 - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
 - Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
 - Pembagian kelompok belajar
 - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

menit

➤ Kegiatan Inti

Peserta didik di dalam kelompok belajar :

Mengamati

- **Melihat (tanpa atau dengan alat)**
- **Mengamati, :** Peserta didik mengamati gambar tentang cara Menulis (أكتب) dengan tema **العنوان**

Dengarkan mufradat-mufradat yang disebutkan gurumu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis ا, ب, ج, د, atau هـ di kotak jawaban yang telah disediakan

الإجابة	الاختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
...	بطاقة	مهنة	قرية	مدينة	١
...	شارع	رقم	حيزان	عنوان	٢
...	قريب جدا	بعيد جدا	بعيد	قريب	٣

- **Membaca,**
- **Mendengar** Peserta didik diminta untuk mendengarkan teks yang dibacakan guru tentang cara Menulis (أكتب) dengan tema **العنوان**
- **Menyimak :** Peserta didik diminta untuk menyimak wacana lisan yang diberikan guru tentang cara Menulis (أكتب) dengan tema **العنوان**

Menanya

60
menit

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang : *cara Menulis* (أكتب) dengan tema **العنوان** yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

Dengarkan mufradat-mufradat angka antara 1 – 100 yang disebutkan gurumu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الإجابة	الرقم	الإجابة	الرقم	الإجابة	الرقم	الإجابة	الرقم
...	٣١	...	٢١	...	١١	...	١
...	٣٢	...	٢٢	...	١٢	...	٢
...	٣٣	...	٢٣	...	١٣	...	٣
...	٣٤	...	٢٤	...	١٤	...	٤
...	٣٥	...	٢٥	...	١٥	...	٥
...	٣٦	...	٢٦	...	١٦	...	٦
...	٣٧	...	٢٧	...	١٧	...	٧
...	٣٨	...	٢٨	...	١٨	...	٨

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Mengeksplorasi** : Peserta didik diminta mengeksplorasi tentang *cara Menulis* (أكتب) dengan tema **العنوان**
- **Mencoba**,
- **Berdiskusi**, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi *cara Menulis* (أكتب) dengan tema **العنوان**
- **Mendemonstrasikan**
- **Meniru bentuk/gerak**,
- **Melakukan eksperimen**,
- **Membaca sumber lain selain buku teks, tentang cara Menulis** (أكتب) dengan tema **العنوان**
- **Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan**

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,
- Menyimpulkan *tentang cara Membaca / Qiraah* dengan tema **العنوان**

Mengkomunikasikan

- Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik;
- Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang *Pengertian tentang cara Menulis* (أكتب) dengan tema **العنوان**
- Menyusun laporan tertulis;
- Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan

Catatan:

<p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p style="text-align: center;">Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p style="text-align: center;">Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	<p>10 menit</p>

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- d. Sikap
 - Penilaian Diri
 - Penilaian Jurnal
 - Penilaian Observasi
 - Penilaian Teman Sebaya
 - e. Pengetahuan
 - Tes Lisan
 - Penugasan
 - Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
 - f. Keterampilan
 - Penilaian Portofolio
 - Penilaian Proyek
 - Penilaian Unjuk Kerja
4. Bentuk Instrumen dan instrument
 5. Pedoman Penskoran

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen Dan Instrumen	Pedoman Penskoran
a. Sikap	Diri	terlampir	terlampir
	Jurnal	terlampir	terlampir
	Observasi	terlampir	terlampir
	Teman Sebaya	terlampir	terlampir
b. Pengetahuan	Tes Lisan	terlampir	terlampir
	Tertulis Uraian dan atau PG	terlampir	terlampir
	Penugasan	terlampir	terlampir
c. Keterampilan	Portofolio	terlampir	terlampir
	Proyek	terlampir	terlampir
	Unjuk Kerja	terlampir	terlampir

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-Wathoniyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII /Genap
Tema	:العنوان
Subtema	: <i>Berbicara (الكلام) tentang العنوان</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

K. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

L. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 12.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: **العنوان** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 12.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: : **العنوان** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 12.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik: : **العنوان**

M. Indikator

- 1.1.3 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman..
- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar
- 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
- 4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
- 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
- 4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

N. Materi Pembelajaran

Wacana lisan dan tulis tentang: **العنوان**

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - d. Perlengkapan sekolah
 - e. Warna-warni
 - f. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - d. Kata tanya : أين ؟ من ؟ هل ؟ ما ؟
 - e. Penyebutan : مبتداء dengan خبر yang beragam
 - f. Kata kerja : فعل مضارع

Keterampilan berbicara tentang topik: **العنوان**

التدرّيات على الحوار

أ. أجر الحوار كما في المثال!

مثال : ميدان سوكارنو / شارع سوكاماجو ١٠ جاكارتا

← يا أخي! ما عنوان ميدان سوكارنو؟ سوكاماجو ١٠ جاكارتا

١. مسجد جامع مالانج / شارع عبد الرحمن ٩ مالانج
٢. السيد عمر / شارع جايا بايا ٨ سورابايا
٣. بيت الأستاذ جفري / شارع أحمد دحلان ٦ ساماريندا
٤. سوق ماكاسار / شارع يوسف إبراهيم ٨ ماكاسار
٥. مدرسة / شارع شريف القدر ٤ منادو

ب. أجر الحوار أمام الفصل كما يلي بين الطالبين ثم بدل اسم صادق / علي باسمك واسم صديقك مع تغيير ما يلزم

O. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya <i>Mendengar /Istima tentang العونان</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang 	<p>10 menit</p>

akan dilakukan.

- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
 - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, *berbicara (الكلام) tentang العونان*
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 - Mengajukan pertanyaan.
- Pemberian Acuan;
 - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
 - Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
 - Pembagian kelompok belajar
 - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

➤ Kegiatan Inti

Peserta didik di dalam kelompok belajar :

Mengamati

- *Melihat (tanpa atau dengan alat)*
- *Mengamati, : Peserta didik mengamati gambar tentang cara berbicara (الكلام) tentang العونان*

عَلِيّ	صَادِقٌ
رَقْمٌ مَّحْمُولٌ ٠٨٥١٢٣٤٥٦٧٨٩٧	نَعَمْ ، عِنْدِي مَحْمُولٌ فَقَطْ . رَقْمُهُ ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ وَمَا رَقْمٌ مَّحْمُولٌ يَا عَلِيّ ؟
مَعَ السَّلَامَةِ	طَيِّبٌ . شُكْرًا . إِلَى اللِّقَاءِ
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

- *Membaca,*
- *Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan yang di tayangkan di LCD tentang berbicara (الكلام) dengan tema العونان*
- *Menyimak : Peserta didik diminta untuk menyimak wacana lisan yang diberikan guru tentang berbicara (الكلام) dengan tema العونان*

60
menit

- *Menonton*

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang :*cara berbicara (الكلام) dengan tema العنوان* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- *Mengeksplorasi : Peserta didik diminta mengeksplorasi tentang berbicara (الكلام) dengan tema العنوان*
- *Mencoba,*
- *Berdiskusi, Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana lisan yang diberikan tentang materi berbicara (الكلام) dengan tema العنوان*
- *Mendemonstrasikan*
- *Meniru bentuk/gerak,*
- *Melakukan eksperimen,*
- *Membaca sumber lain selain buku teks, tentang berbicara (الكلام) dengan tema العنوان Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan*

Mengasosiasikan

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan,
- Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola,
- Menyimpulkan *Pengertian berbicara (الكلام) dengan tema العنوان*

Mengkomunikasikan

<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang <i>Pengertian berbicara (الكلام) dengan tema العونان</i> ○ Menyusun laporan tertulis; ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 		
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>➤ Penutup</p> <p style="text-align: center;">Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p style="text-align: center;">Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 		10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

g. Sikap

- Penilaian Diri
- Penilaian Jurnal
- Penilaian Observasi
- Penilaian Teman Sebaya

h. Pengetahuan

- Tes Lisan
- Penugasan
- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

i. Keterampilan

- Penilaian Portofolio
- Penilaian Proyek

- Penilaian Unjuk Kerja
- 7. Bentuk Instrumen dan instrument
- 8. Pedoman Penskoran

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen Dan Instrumen	Pedoman Penskoran
a. Sikap	Diri	terlampir	Terlampir
	Jurnal	terlampir	Terlampir
	Observasi	terlampir	Terlampir
	Teman Sebaya	terlampir	Terlampir
b. Pengetahuan	Tes Lisan	terlampir	Terlampir
	Tertulis Uraian dan atau PG	terlampir	Terlampir
	Penugasan	terlampir	Terlampir
c. Keterampilan	Portofolio	terlampir	Terlampir
	Proyek	terlampir	Terlampir
	Unjuk Kerja	terlampir	Terlampir

9. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

➤ **Media :**

- Video,

➤ **Alat/Bahan :**

- Laptop,
- Lcd Proyektor, Slide
- Papan tulis

➤ **Sumber Belajar :**

- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII,
- kamus
- Buku-buku lain yang relevan

Mengetahui,

Semarang. Januari 2019

Kepala MTs Al-Wathoniyah

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Afa, S.Pd.I.

Muhammad Afa, S.Pd.I.

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: MTs Al-Wathoniyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII /Genap
Tema	: العونان
Subtema	: <i>Membaca</i> (الْقِرَاءَةُ)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

P. Kompetensi Inti

14. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
15. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
16. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
17. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Q. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.4 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.5 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.6 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العونان
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العونان
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik: العونان

R. Indikator

- 1.1.4 Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang **العنوان** dengan intonasi dan makhraj yang benar
- 3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks
- 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks tentang **العنوان**
- 3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat tentang **العنوان**
- 3.3.1 Menentukan tema teks tentang **العنوان**
- 3.3.2 Menceritakan kembali isi teks tentang **العنوان**
- 3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab tentang **العنوان**
- 4.3.1 Menyampaikan informasi secara lisan tentang tema **العنوان** dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar
- 4.3.2 Bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai situasi dan konteks yang terjadi

S. Materi Pembelajaran

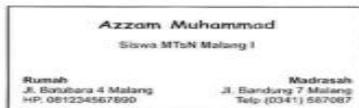
Wacana lisan dan tulis tentang: **العنوان**

1. Fungsi sosial
 - a. Mengenalkan
 - b. Mengidentifikasi
2. Struktur teks
 - g. Perlengkapan sekolah
 - h. Warna-warni
 - i. Lokasi yang digambarkan
3. Unsur kebahasaan
 - g. Kata tanya : أين ؟ من ؟ هل ؟ ما ؟
 - h. Penyebutan : مبتداء dengan خير yang beragam
 - i. Kata kerja : فعل مضارع

Keterampilan Membaca tentang topik: **العنوان**

١. اِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ !

١. عُنْوَانُ بَيْتِ عَزَّامِ شَارِعٍ (بَاتُوْبَارَا - بَانْدُونِج - سُورَابَايَا)
٢. رَقْمُ مَحْمُولِ أَبِي عَزَّامِ
(٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩)
٣. (عَزَّام - نَوْقَل - يَقِيْن) طَالِبُ المَدْرَسَةِ المْتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ مَا لَانِجِ
٤. عُنْوَانُ بَيْتِ نَوْقَلِ شَارِعٍ (بَاتُوْبَارَا - سِيْلِيْكَاَت - سُورَابَايَا)
٥. رَقْمُ مَحْمُولِ عَزَّامِ
(٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩)
٦. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ عَزَّامِ شَارِعٍ (سِيْلِيْكَاَت - بَانْدُونِج - بَاتُوْبَارَا)
٧. رَقْمُ مَحْمُولِ نَوْقَلِ
(٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩)



اسْمِي عَزَّامُ مُحَمَّدٌ . هَذِهِ بَطَاقَتِي . عُنْوَانُ بَيْتِي
شَارِعِ بَاتُوْبَارَا رَقْمُ ٤ مَا لَانِجِ . رَقْمُ مَحْمُولِي
. ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠

أَنَا طَالِبٌ فِي الفَضْلِ السَّابِعِ مِنَ المَدْرَسَةِ المْتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُوْمِيَّةِ مَا لَانِجِ .
عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ بَانْدُونِجِ رَقْمُ ٧ مَا لَانِجِ . وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧ .

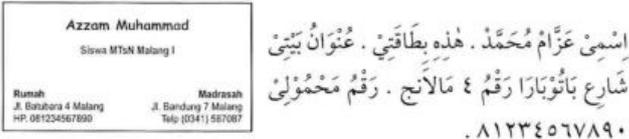
وَهَذِهِ بَطَاقَةُ صَدِيْقِي . اسْمُهُ نَوْقَلُ علاءُ الدِّينِ
. عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعِ سِيْلِيْكَاَتِ رَقْمُ ٧٨ مَا لَانِجِ
. رَقْمُ مَحْمُولِهِ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣ .



هُوَ طَالِبٌ فِي الفَضْلِ السَّابِعِ مِنَ المَدْرَسَةِ المْتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارِ التَّوْحِيدِ .
عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعِ سُورَابَايَا رَقْمُ ٣ مَا لَانِجِ . وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩٠
أَبِي اسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِيْن . هُوَ مُدْرَسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْقَلِ . وَرَقْمُ مَحْمُولِهِ
٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ . بَيْتِي قَرِيْبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي . وَبَيْتُ نَوْقَلِ بَعِيْدٌ عَنِ مَدْرَسَتِهِ . وَلَكِنْ
، بَيْتُهُ قَرِيْبٌ مِنْ بَيْتِي . نَحْنُ جِيْرَانُ .

T. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi 	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya <i>berbicara (الكلام) tentang افيرعتا س فنلاب</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, <i>Membaca/qiraah dengan tema افيرعتا س فنلاب</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati, : Peserta didik mengamati gambar tentang cara Membaca / Qiraah dengan tema العونان</i> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> </div>	<p>60 menit</p>

وَهَذِهِ بَطَاقَةٌ صَدِيقِي . اسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ
عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعُ سَبِيلِيكَاتٍ رَقْمٌ ٧٨ مَالَانِجِ .
رَقْمٌ مَحْمُولُهُ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣ .

Nauval Alaa'uddin Siswa MTsN Daarut Tauhid	
Rumah Jl. Sikat 78 Malang HP. 08109876543	Madrasah Jl. Surabaya 3 Malang Telp (0341) 548579

- **Membaca,**
- **Mendengar** Peserta didik diminta untuk mendengarkan Siswa mendengarkan pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang Cara Membaca / Qiraah dengan tema **العنوان**
- **Menyimak** : Peserta didik diminta untuk menyimak wacana lisan yang diberikan guru tentang berbicara Membaca / Qiraah dengan tema **العنوان**
- **Menonton**

Menanya

- Membuat dan mengajukan Pertanyaan,
- Tanya jawab,
- Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
- Mengajukan pertanyaan tentang :cara Membaca / Qiraah dengan tema **العنوان** yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Misalnya :

- ١ . أين مَدْرَسَةُ عَزَّام ؟
- ٢ . مَا عُنْوَانُ بَيْتِ نَوْفَلٍ ؟
- ٣ . مَا اسْمُ أَبِي عَزَّام ؟
- ٤ . هَلْ بَيْتُ عَزَّامٍ وَنَوْفَلٍ قَرِيبٌ ؟
- ٥ . هَلْ عَزَّامٌ وَنَوْفَلٌ جِيرَانٌ ؟

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Mengeksplorasi** : Peserta didik diminta mengeksplorasi tentang Membaca / Qiraah dengan tema **العنوان**
- **Mencoba,**
- **Berdiskusi,** Peserta didik diminta mendiskusikan untuk menyimak wacana

<p><i>lisan yang diberikan tentang materi Membaca / Qiraah dengan tema العونان</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mendemonstrasikan ○ Meniru bentuk/gerak, ○ Melakukan eksperimen, ○ Membaca sumber lain selain buku teks, tentang Membaca / Qiraah dengan tema العونان ○ Mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan 	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, ○ Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, ○ Menyimpulkan <i>tentang unsur kebahasaan yang terkandung dalam bacaan cara Membaca / Qiraah dengan tema العونان</i> 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; ○ Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan <i>tentang isi kandungan teks bacaan qiraat Membaca / Qiraah dengan tema العونان</i> ○ Menyusun laporan tertulis; ○ Menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 	
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p style="text-align: center;">Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p style="text-align: center;">Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang 	<p>10 menit</p>

<p>selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
--	--

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

j. Sikap

- Penilaian Diri
- Penilaian Jurnal
- Penilaian Observasi
- Penilaian Teman Sebaya

k. Pengetahuan

- Tes Lisan
- Penugasan
- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

l. Keterampilan

- Penilaian Portofolio
- Penilaian Proyek
- Penilaian Unjuk Kerja

10. Bentuk Instrumen dan instrument

11. Pedoman Penskoran

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen Dan Instrumen	Pedoman Penskoran
a. Sikap	Diri	terlampir	terlampir
	Jurnal	terlampir	terlampir
	Observasi	terlampir	terlampir
	Teman Sebaya	terlampir	terlampir
b. Pengetahuan	Tes Lisan	terlampir	terlampir
	Tertulis Uraian dan atau PG	terlampir	terlampir
	Penugasan	terlampir	terlampir
c. Keterampilan	Portofolio	Terlampir	terlampir
	Proyek	Terlampir	terlampir
	Unjuk Kerja	Terlampir	terlampir

12. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

➤ **Media :**

- Visual,

➤ **Alat/Bahan :**

- White board,

➤ **Sumber Belajar :**

- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
- kamus
- Buku-buku lain yang relevan

Mengetahui

Semarang, Januari 2019

Kepala MTs Al-Wathoniyah

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Afa, S.Pd.I

Muhammad Afa, S.Pd.I

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN
INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA
PEDOMAN WAWANCARA
GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

1. Siapa Nama Lengkap Anda?
2. Sudah berapa lama anda mengajar bahasa Arab?
3. Apa latar belakang pendidikan anda?
4. Menurut anda apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab itu?
5. Apa saja yang anda persiapkan sebelum pembelajaran?
6. Apakah anda membuat silabus dan RPP sebelum melaksanakan pembelajaran?
7. Apakah anda selalu menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik?
8. Apakah sebelum mengajar anda memilih materi terlebih dahulu?
9. Apa yang menjadi sumber anda dalam memilih materi pembelajaran?
10. Bagaimana cara anda dalam memilih dan menentukan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
11. Persiapan apa yang anda lakukan ketika menggunakan media audio visual?
12. Bagaimana tanggapan atau respon peserta didik setelah pembelajaran dengan menggunakan media audio visual?
13. Apakah dengan media audio visual proses belajar mengajar berhasil dan lebih efektif?
14. Seberapa sering anda menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab?

15. Bagaimana relevansi penggunaan media audio visual dengan materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
16. Apakah anda menemui kendala dalam menerapkan media audio visual tersebut?
17. Bagaimana solusi anda jika menemui kendala dalam menerapkan media audio visual?

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

PEDOMAN OBSERVASI

CHECK LIST PENELITIAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs Al-WATHONIYAH BUGEN SEMARANG

No	Aspek yang diteliti	Oberv. 1		Obresv.2		Observ.3		Observ. 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	MATERI								
	a. Istima' (Menyimak) <ul style="list-style-type: none"> • Melatih peserta didik mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah, dan ujaran (kata, kalimat) dengan baik. • Melati peserta didikmendengar dan memahami kosakata bahasa Arab sesuai struktur percakapan sehari-hari. 							√	
	b. Bercakap/ berbicara (Kalam) <ul style="list-style-type: none"> • Melatih lidah 					√			

<p>peserta didik agar terbiasa dan fasih berbicara dalam bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerjemahkan percakapan orang lain 					√		
<p>c. Membaca (Qira'ah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melatih siswa untuk melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dengan fasih, lancar dan benar • Melatih siswa untuk mengerti dan memahami apa yang dibaca 	√						
<p>d. Menulis (Kitabah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melatih siswa untuk menulis huruf hijaiyah, akat, kalimat dengan baik, lancar dan benar • Melatih siswa untuk mengerti dan memahami apa yang ditulis 			√				

	dengan peserta didik								
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

PEDOMAN DOKUMENTASI

Hari/Tanggal : Senin/28 Januari 2019

Tempat : MTs. Al-Wathoniyah Bugen Semarang

Check List

No.	Gejala yang diamati	Keterangan	
		Ada	Tidak
1.	Sejarah MTs Al-Wathoniyah Bugen Semarang	√	
2.	Profil Sekolah	√	
3.	Visi Misi sekolah	√	
4.	Struktur organisasi	√	
5.	Keadaan guru, siswa dan tenaga administrasi	√	
6.	Sarana Prasarana	√	

CATATAN LAPANGAN 1

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Januari 2019

Sekitar jam 09.00 saya berkunjung ke MTs Al-Wathoniyah Bugen Semarang, disambut dengan suasana sekolah yang rindang yang berlatar belakang pesantren dengan keceriaan para peserta didiknya. Terlihat pagi itu guru sedang sedikit santai karena jam istirahat. Saya datang kesekolah dengan maksud untuk meminta izin melakukan penelitian kepada bapak kepala sekolah.

Setelah sampai di kantor MTs Al-Wathoniyah saya mengucapkan salam.

Saya : *“Assalamu’alaikum”*

Guru : sekumpulan guru menjawab salam saya *“Wa’alaikumus salam”*.

Saya : *“pak, saya mau izin melaksanakan penelitian disini”*

Guru : *“langsung ke ruangan kepala sekolah saja mbak, mumpung bapaknya lagi ada diruangan”* sambil menunjuk ke arah kepala sekolah.

Saya : *“nggeh pak”*.

Saya pun menuju ke ruangan kepala sekolah.

Saya : *“Assalamu’alaikum”*

Kepala sekolah : *“Wa’alaikum salam, silahkan duduk mbak”*

Saya : *“Nggeh pak”*

Setelah duduk saya mengutarakan maksud dan tujuan saya datang ke sekolah, yaitu ingin melakukan penelitian untuk skripsi saya tentang pembelajaran bahasa Arab di kelas VII. Kepala sekolah dengan senang hati menerima dan mengizinkan saya penelitian disana,

dan kebetulan beliau yang mengajar bahasa Arab kelas VII. Saya menjelaskan sedikit gambaran tentang skripsi saya dan kepala sekolahpun menanggapinya dengan sangat baik. Beliau juga memberikan motivasi kepada saya agar selalu semangat dalam menyelesaikan tugas Akhir dan semangat menuntut ilmu.

Setelah selesai, saya mohon izin pulang. Dan mengatakan minggu depan saya akan memberikan surat izin penelitian kepada beliau.

CATATAN LAPANGAN 2

Hari : Sabtu

Tanggal : 26 Januari 2019

Pagi itu sekitar pukul 09.30 WIB saya datang ke MTs Al-Wathoniyah Bugen Semarang untuk memberikan surat penelitian sekaligus menanyakan kapan saya bisa mulai penelitian disana. Terlihat guru sangat sibuk, entah apa yang dikerjakan mereka. Saya pun langsung menuju ke ruangan kepala sekolah.

Saya : “*Assalamu’alaikum*”

Kepala sekolah : “*Wa’alaikumussalam*, silahkan masuk mbak”

Saya : “ ini pak, saya mau menyerahkan surat izin penelitian saya, sekaligus mau bertanya mulai kapan saya bisa penelitian disini.

Kepala sekolah : iya mbak, saya terima suratnya. Atas nama Imroatus Sholihah *nggeh*. Begini mbak, untuk minggu depan saya masih agak sibuk. Jadi mbak im observasi kelas mulai bulan februari saja tapi jika ingin wawancara minggu depan insyaallah saya bisa”

Saya : “ *nggeh* pak”

Setelah berbincang sedikit lama dengan kepala sekolah keadaan peserta didik, saya pun mohon izin pulang dan kembali menemui kepala sekolah saat akan wawancara.

CATATAN LAPANGAN 3

Hari : Senin

Tanggal : 28 Januari 2019

Pagi menjelang siang itu sekitar pukul 10.00 WIB saya datang ke MTs Al-Wathoniyah Bugen Semarang. Terlihat sekolah sangat sepi dari luar karena bertepatan dengan jam pelajaran. Saya datang ke sekolah dengan niat ingin melakukan wawancara dengan bapak kepala sekolah namun hasilnya nihil karena hari itu beliau ada rapat di daerah Wonosobo. Lalu saya langsung menuju ke ruang TU untuk memint data sekolah

Saya : *“Assalamu’alaikum”*

TU : *“Wa’alaikum salam, silahkan duduk. gimana mbak ada yang bisa dibantu?”*

Saya : Ini bu, saya ingin meminta data sekolah untuk bahan penunjang penelitian saya, saya sabtu kemaren sudah datang kesini dan menyerahkan suratnya kepada kepala sekolah.

TU : Oooh mbak yang dari UNISSULA ya?

Saya : *“Nggeh bu”*

TU : Iya mbak, mbak tulis saja data apa yang butuhkan, nanti saya carikan”

Saya :“*Nggeh bu*” setelah selesai menulis, kertasnya saya berikan kepada TU.

Sambil menunggu data dicarikan, saya melihat jadwal pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Al-Wathoniyah Bugen Semarang.

Setelah menunggu cukup lama, TU memanggil saya.

TU : Ini mbak datanya sudah ketemu, saya jadikan dalam satu file biar mbak mudah mencarinya.

Saya : “Iya pak, ini *flashdisknya*, disimpan disini saja”

Setelah data sekolah diberikan, saya berterimakasih dan memohon izin pulang dan meminta nomor Hp kepala sekolah untuk bertanya kapan bisa melakukan wawancara.

CATATAN LAPANGAN 4

Hari : Kamis

Tanggal : 31 Januari 2019

Pagi itu sekitar pukul 08.00 WIB saya datang ke MTs Al-Wathoniyah Bugen Semarang. Terlihat sekolah sangat sepi karena masih bertepatan dengan jam pelajaran. Saya langsung menuju ruang kepala sekolah untuk melakukan wawancara kepada kepala sekolah. Dan terlihat kepala sekolah masih ada tamu. Dan saya pun menunggu di ruang TU cukup lama sekitar setengah jam. Setelah tamu itu pergi, saya langsung menuju keruangan kepala sekolah dan di sambut baik oleh kepala sekolah yang sekaligus pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas VII tersebut.

Saya : Assalamu'alaikum

Kepala Sekolah : Wa'alaikum salam, silahkan masuk mbak.

Saya : Nggeh pak

Kepala Sekolah : tunggu sebentar ya mbak, ada sesuatu yang harus saya urus sebentar.

Saya : Nggeh pak

Kelihatannya pada hari itu kepala sekolah sangat sibuk, namun bukannya saya ingin menggangukannya, tetapi memang kepala sekolah

sendiri yang meminta saya datang wawancara pada hari itu jam 08.00 s/d 10.00 WIB. Setelah menunggu sekitar 15 menit, kepala sekolah pun menghampiri saya. Saya pun mengutarakan maksud saya untuk wawancara seputar pembelajaran bahasa Arab kelas VII kepada kepala sekolah. Diantara ktipan wawancaranya sebagai berikut:

1. Siapa nama lengkap bapak?

Muhammad Aufa, SPd.I

2. Apa latar belakang pendidikan bapak?

Saya alumni SI Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, dulu masih IAIN ya

3. Sudah berapa lama bapak mengajar bahasa Arab?

Saya mengajar bahasa Arab mulai tahun 2008 sampai sekarang, jadi sekitar 11 tahun ya

4. Menurut bapak apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab itu?

Tujuan pembelajaran bahasa Arab relatif sama dengan pembelajaran bahasa-bahasa lain, yakni membimbing peserta didik kepada empat keterampilan yakni Istima', Kalam, Kitabah, dan Qiro'ah. Dan khusus disini, kami ingin mengintegrasikan dari yang tadinya siswa hanya mampu dalam bahasa pasif menjadi bahasa aktif. Walaupun tidak sebgus sekolah-sekolah yang menggunakan bahasa aktif dalam kehidupan sehari-harinya, seperti gontor dan lain-lain.

5. Apa saja yang anda persiapkan sebelum pembelajaran?

Persiapan yang saya lakukan jelas yang pertama menyiapkan RPP, namun RPP hanya sekedar rencana, nanti untuk pelaksanaannya kita menyesuaikan dengan situasi dan kondisi kelas. Selanjutnya menyiapkan media ataupun metode yang sesuai dengan materi, kondisi dan situasi kelas.

6. Apakah anda membuat silabus dan RPP sebelum melaksanakan pembelajaran?

Ya, silabus dan RPP itu dibuat pada awal semester.

7. Apakah anda selalu menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik?

Pasti, itu saya sampaikan di setiap awal bab. Jadi dalam bahasa Arab itu contohnya ada tiga bab yaitu bab awal, tsani, dan tsalis. Di setiap bab kan mempunyai tema yang berbeda, jadi kita sampaikan tujuan dari temanya itu.

8. Apakah sebelum mengajar anda memilih materi terlebih dahulu?

Untuk materi, saya memilih berdasarkan buku yang diterbitkan Kemenag, saya sesuaikan juga dengan kondisi dan situasi kelas dan peserta didik. Dan juga kita sesuaikan dengan buku pegangan peserta didik. Kita sesuaikan juga dengan kemampuan apa yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran itu.

9. Apa yang menjadi sumber anda dalam memilih materi pembelajaran?

Untuk sumber itu ada dua yang sudah pasti, yakni buku dari Kemenag yang dipegang guru dan buku pegangan peserta didik. Untuk sumber penunjang itu ada internet, kamus bahasa Arab, dan lain-lain.

10. Bagaimana cara anda dalam memilih dan menetapkan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Untuk media, saya menyesuaikan dengan materi dan tujuan yang ingin disampaikan. Menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik, dan juga menyesuaikan dengan media, waktu dan sarana yang ada. Contohnya, jika belajar yang menuntut keterampilan kitabah dan qiro'ah seperti belajar tata bahasa maka saya menggunakan media klasik, seperti mubasayarah yang hanya menggunakan buku modul, papantulis, spidol dan saya sebagai contoh mereka. Dan jika materi yang menuntut keterampilan Istima' dan kalam seperti materi tentang pengenalan maka saya bisa menggunakan media audio visual.

11. Persiapan apa yang anda lakukan ketika menggunakan media audio visual?

Tentunya mempersiapkan alat-alatnya seperti sound system, proyektor, dan lain-lain. jika hanya penjelasan saya siapkan PPT, jika materi tentang tata bahasa, kami sudah menyiapkan aplikasi nahwu dasar, aplikasinya seperti buku tetapi ada suara penjelasannya.

12. Bagaimana tanggapan atau respon peserta didik setelah pembelajaran dengan menggunakan media audio visual?

Mereka sangat senang dan sangat antusias, karena memang latar belakang mereka pesantren salaf yang pada dasarnya jarang menggunakan alat-alat elektronik.

13. Apakah dengan media audio visual proses belajar mengajar berhasil dan lebih efektif?

Iya, daya serap peserta didik jadi lebih tinggi karena ada rasa senang dari diri mereka.

14. Seberapa sering bapak menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab?

Saya sering menggunakannya, karena saya menggunakan media menyesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran,

15. Bagaimana relevansi penggunaan media audio visual dengan materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Tergantung materinya mbak, ada materi-materi yang tidak sesuai jika menggunakan media audio visual seperti dalam hal tata bahasa, nahwu shorofnya. Karena peserta didik disini sudah terbiasa belajar tata bahasa dengan latar belakang pesantren maka mereka akan bingung jika penjelasannya menggunakan media audio visual.

16. Apakah anda menemui kendala dalam menerapkan media audio visual tersebut?

kendala kami dalam menggunakan media audio visual ialah dalam persiapan menggunakan media tersebut, persiapannya menyita waktu

yang cukup lama sekitar 10-15 menit. Dan kendala terbesar kami ialah pada hal sarapa prasarana, masih ada kelas yang belum memiliki proyektor permanen jadi guru harus membawa proyektor ke kelas tersebut, dan hal itu menyita jam pelajaran lebih banyak lagi. Makanya saya jarang menggunakan media audio visual dan lebih memilih media audio visual.

17. Bagaimana solusi anda jika menemui kendala dalam menerapkan media audio visual?

Ya itu, saya lebih memilih media yang mudah penggunaannya. Seperti media cetak dan media visual. Ya menyesuaikan dengan sarana prasarana yang ada dan tidak memakan waktu lama dalam persiapannya. Dan untuk kendala dalam pembelajaran, solusi kami bisa kami temukan dalam rapat MGMP, kami bisa sharing dengan gru mata pelajaran bahasa Arab lain tentang pengembangan-pengembangan dalam pembelajaran bahasa Arab, baik itu dalam materi, metode maupun media. Dari MGMP itu diharapkan pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih baik lagi.

Setelah wawancara selesai, kemudia saya mengucapkan terimakasih dan memohon izin pulang sekalian meminta izin untuk melakukan penelitian selanjutnya pada minggu depan.

CATATAN LAPANGAN 5

Hari : Kamis

Tanggal : 07 Februari 2019

Observasi Pembelajaran bahasa Arab di kelas 7.3 putra pada jam ke tiga. Guru masuk dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. Kemudian guru menanyakan peserta didik yang tidak hadir, semua itu guru lakukan dengan bahasa Arab, guru membiasakan berbahasa Arab agar peserta didik terbiasa mendengar dan berbicara dengan bahasa Arab.

Setelah itu guru menyuruh saya memperkenalkan diri dengan peserta didik, kemudia setelah perkenalan saya dipersilahkan duduk di depan untuk mengamati pembelajaran tersebut.

Pada observasi kali ini, materi yang disampaikan guru yaitu keterampilan membaca (*qiro'ah*) tentang العنوان, metode yang digunakan gramatika terjemah, dan media yang guru gunakan yaitu buku bahasa Arab, kamus bahasa Arab-Indonesia, papan tulis dan spidol.

Pertama guru membaca mufrodat tentang العنوان, kemudian peserta didik mengikuti dan menerjemahkan bacaan tersebut. Peserta didik secara bergantian membaca mufrodat dan terjemah dari bacaan tersebut. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok

untuk menerjemah materi tentang العنوان. peserta didik secara berkelompok mencari terjemah didalam kamus. Setelah selesai setiap peserta didik mewakilkan anggotanya untuk membaca bacaan dan terjemah. Guru membenarkan bacaan dan terjemah yang salah dengan menjelaskan tata bahasa di papan tulis.

Setelah selesai pembelajaran guru mengucapkan salam dan selamat tinggal kepada peserta didik dengan menggunakan bahasa Arab dan peserta didik pun menjawab salam guru.

CATATAN LAPANGAN 6

Hari : Sabtu

Tanggal : 09 Februari 2019

Observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas 7.4 putri pada jam ke enam. Guru masuk dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. Kemudian guru menanyakan peserta didik yang tidak hadir, semua itu guru lakukan dengan bahasa Arab, guru membiasakan berbahasa Arab agar peserta didik terbiasa mendengar dan berbicara dengan bahasa Arab.

Setelah itu guru menyuruh saya memperkenalkan diri dengan peserta didik, kemudia setelah perkenalan saya dipersilahkan duduk di depan untuk mengamati pembelajaran tersebut.

Pada observasi kali ini, materi yang disampaikan guru yaitu keterampilan menulis (*kitabah*) tentang العنوان, metode yang digunakan gramatika terjemah, dan media yang guru gunakan yaitu buku bahasa Arab, kamus bahasa Arab-Indonesia, papan tulis dan spidol.

Pertama guru menuliskan mufrodat tentang العنوان di papan tulis. kemudian peserta didik mengikuti menulis dan menerjemahkan bacaan tersebut. Peserta didik secara bergantian menulis mufrodat dan terjemah dari tulisan tersebut. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk menerjemah materi tentang العنوان. peserta

didik secara berkelompok mencari terjemah didalam kamus. Setelah selesai setiap peserta didik mewakilkan anggotanya untuk menulis teks di papan tulis dan terjemahannya. Guru membenarkan tulisan dan terjemah yang salah dengan menjelaskan tata bahasa di papan tulis.

Setelah selesai pembelajaran guru mengucapkan salam dan selamat tinggal kepada peserta didik dengan menggunakan bahasa Arab dan peserta didik pun menjawab salam guru.

CATATAN LAPANGAN 7

Hari : Kamis

Tanggal : 14 Februari 2019

Observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas 7.3 di kelas putri pada jam ke enam. Guru masuk dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. Kemudian guru menanyakan peserta didik yang tidak hadir, semua itu guru lakukan dengan bahasa Arab, guru membiasakan berbahasa Arab agar peserta didik terbiasa mendengar dan berbicara dengan bahasa Arab.

Setelah itu guru mempersilahkan duduk saya didepan unruk mengamati pembelajaran tersebut.

Pada observasi kali ini, materi yang disampaikan guru yaitu keterampilan berbicara (*kalam*) tentang العنوان, metode yang digunakan gramatika terjemah, dan media yang digunakan media audio visual berupa video dan juga media visual berupa buku bahasa Arab dan kamus bahasa Arab-Indonesia.

Pertama guru memutar video hiwar tentang العنوان. kemudian peserta didik mengikuti dan menerjemahkan video tersebut. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok, setiap kelompok berpasangan mempraktekkan hiwar tersebut di depan kelas.

Kemudian guru membagi peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok terdiri dari dua orang. Setiap kelompok disuruh mengerjakan satu soal. Setelah selesai, guru menanyakan jawaban dari soal tersebut. Peserta didik menjawab soal yang diberikan guru tersebut. Lalu guru membenarkan bacaan yang salah dan menjelaskan tata bahasanya.

Setelah selesai pembelajaran guru mengucapkan salam dan selamat tinggal kepada peserta didik dengan menggunakan bahasa Arab. Lalu peserta didik menjawab salam guru.

CATATAN LAPANGAN 8

Hari : Sabtu

Tanggal : 16 Februari 2019

Observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas 7.4 di kelas putri pada jam ke enam. Guru masuk dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. Kemudian guru menanyakan peserta didik yang tidak hadir, semua itu guru lakukan dengan bahasa Arab, guru membiasakan berbahasa Arab agar peserta didik terbiasa mendengar dan berbicara dengan bahasa Arab.

Setelah itu guru mempersilahkan duduk saya didepan unruk mengamati pembelajaran tersebut.

Pada observasi kali ini, materi yang disampaikan guru yaitu keterampilan menyimak (*Istima'*) tentang العنوان, metode yang digunakan gramatika terjemah, dan media yang digunakan media audio visual berupa video dan juga media visual berupa buku bahasa Arab dan kamus bahasa Arab-Indonesia.

Pertama guru memutar video hiwar tentang العنوان. kemudian peserta didik mengikuti dan menerjemahkan video tersebut sebagaimana yang mereka dengar. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok, setiap kelompok berpasangan mendengarkan hiwar

dan menangkap isi dari hiwar tersebut lalu mempraktekkan hiwar yang mereka dengar tersebut di depan kelas.

Kemudian guru membagi peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok terdiri dari dua orang. Setiap kelompok disuruh mendengarkan satu soal yang dibacakan guru. Setelah selesai, guru menanyakan jawaban dari soal tersebut. Peserta didik menjawab soal yang diberikan guru tersebut. Lalu guru membenarkan bacaan dan tulisan yang salah dan menjelaskan tata bahasanya.

Setelah selesai pembelajaran guru mengucapkan salam dan selamat tinggal kepada peserta didik dengan menggunakan bahasa Arab. Lalu peserta didik menjawab salam guru.

DOKUMENTASI PENELITIAN

Dokumentasi wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Wathoniyah Bugen Semarang



DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Imro Atus Sholikhah.....
Tempat, Tgl Lahir : Jember, 27 Desember 1997.....
NIM : 31501502158.....
Jurusan : Tarbiyah.....
Alamat : Jl. PP. Salafiyah Curahanter Agung Jember.....
No. Telp / HP : 085 655 973 025.....
Dosen Pembimbing : Drs. H. Ali Bawo Tjahjono, M.Pd.....
Judul Skripsi : Media Audio Visual dalam
Pembelajaran Bahasa Arab
di MTs Al-Wathoniyyah Bugen
Semarang.....
.....
.....

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1.	Jum'at 28/2018 /12	Perbaiki judul	al
2.	Senin 07/2019 /1	Perbaiki ayat di bagian pembina	al
3.	Rabu 09/2019 /17	ada! ke bagian	al
4.	Senin 11/2019 /2	Perbaiki susun kata	al

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1. 5.	Kamis 24/2019 /2	Perbaiki bab, III, IV dan bab V	al
6.	Selasa 26/	ada! Munawar	al

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Imro Atus Sholihah
NIM : 31501502158
Fakultas/Jurusan : Agama Islam/ Tarbiyah
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 27 Desember 1997
Alamat : Jl. Ponpes Salafiyah Curahkates RT 002/RW 009,
Desa Klompangan, Kecamatan Ajung, Kabupaten
Jember.
No. HP : 085655973025
E-mail : Imroatussoliha@std.unissula.ac.id

Riwayat Pendidikan Formal

- TK Miftahul Huda Curahkates Klompangan Ajung Jember Lulus 2003
- MI Miftahul Huda Curahkates Klompangan Ajung Jember Lulus 2009
- MTs Miftahul Huda Curahkates Klompangan Ajung Jember Lulus 2012
- MA AR-RISALAH Curahkates Klompangan Ajung Jember Lulus 2015
- Sedang menempuh Pendidikan S1 Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Sultan Agung Semarang Tahun 2015 – Sekarang.

Semarang, 26 Februari 2019

Penulis,


Imro Atus Sholihah

MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL-WATHONIYAH BUGEN SEMARANG

ORIGINALITY REPORT

7 %

SIMILARITY INDEX

6 %

INTERNET SOURCES

6 %

PUBLICATIONS

5 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	3 %
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1 %
3	anugraterindah.blogspot.com Internet Source	1 %
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1 %
5	muhamadmuhlasin.blogspot.com Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography Off