

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### I. Catatan Lapangan I

Hari/ Tanggal : Kamis, 03 Januari 2019

Pukul : 10.00 WIB

Tempat : Kampus I Sekolah Alam Ar Ridho Semarang

Kegiatan : Izin Penelitian

#### **GOOGLE MAPS**

Mentari pagi mulai tersenyum mengiringi berjuta-juta asaku. Cuaca cerah dan panas tak seperti biasanya. Pukul 10.00 WIB, dengan semangat dan penuh harap, roda motor saya pelan-pelan dengan ritmenya mengantarkan saya menuju lokasi tempat penelitian, Sekolah Alam Ar Ridho Semarang.

Setelah kurang lebih 30 menit dibingungkan oleh Google Maps dan jalan berliku, akhirnya saya sampai di lokasi penelitian yaitu di Kampus I Sekolah Alam Ar Ridho Semarang. Sesampainya di lokasi, saya sedikit dibuat heran oleh pemandangan sekitar, banyak pohon, anak-anak belajar tanpa paksaan, dengan *guyonan* khas mereka. Hal ini membuat saya mengesampingkan terlebih dahulu niat awal saya untuk meminta izin penelitian. Dengan langkah kaki yang pelan saya mengelilingi Kampus I Sekolah Alam Ar Ridho yang terdiri dari PAUD dan SD Alam. Setelah

penasaran saya terpuaskan, akhirnya saya menuju ruang administrasi Sekolah Alam yang terletak di bangunan paling depan sekolahan.

Sesampainya di ruang administrasi, disambut hangat dengan senyuman manis petugas administrasi. Tanpa banyak kata, saya langsung duduk dan menyampaikan maksud dan tujuan saya datang ke Sekolah Alam Ar Ridho yaitu untuk meminta izin melakukan penelitian skripsi di Sekolah Alam Ar Ridho. Dari situ, saya diarahkan bagaimana system yang berlaku di Sekolah Alam, dimana harus mengajukan surat penelitian terlebih dahulu, kemudian menunggu dikonfirmasi bapak direktur Sekolah Alam. Dengan hati masih penuh harap dan cemas, saya menuju ke kampus II Sekolah Alam Ar Ridho yaitu lokasi tempat SMP Alam dan SMA Alam berada.

Setelah 10 menit dalam perjalanan, akhirnya sampai di lokasi SMP Alam Ar Ridho. Karena sasaran penelitian saya adalah di SMP Alam Ar Ridho, seketika saya langsung menuju ke ruang kepala sekolah guna meminta izin penelitian. Namun, kepala sekolah tidak ada di tempat, saya ditemui oleh ibu-ibu tata usaha, saya pun menyampaikan maksud dan tujuan untuk meneliti pembelajaran PAI di Sekolah Alam. Dari situ, saya diarahkan untuk menemui guru yang bersangkutan yaitu Bapak Shofi Sumari, S.Pd.I selaku guru yang mengampu mata pelajaran PAI.

Di ruang kepala sekolah saya menunggu Bapak Shofi selesai mengajar. Setelah bertemu dan berbincang-bincang, beliau sangat ramah

dan Alhamdulillah beliau bersedia untuk membantu saya dalam pelaksanaan penelitian ini. Namun, ketika saya sampaikan bahwa pada saat itu saya belum membawa surat penelitian dari fakultas, beliau mengarahkan untuk mengikuti alur administrasi terlebih dahulu dengan mengirimkan surat penelitian dari fakultas ke Kampus I, karna pusat administrasi Yayasan Sekolah Alam Ar Ridho berada di Kampus I.

Setelah cukup lama berbincang-bincang, dengan hati agak sedikit lega saya memutuskan untuk berpamitan. Hanya kalimat syukur yang terucap karena Allah telah melancarkan kegiatan awal penelitian ini, Alhamdulillah.

## II. Catatan Lapangan II

Hari/ Tanggal : Senin, 07 Januari 2019

Pukul : 09.00 WIB

Tempat : Fakultas Agama Islam UNISSULA

Kegiatan : Membuat Surat Izin Penelitian

### **SIM (Surat Izin Meneliti)**

Pagi yang cerah menemani langkah saya menuju kampus UNISSULA, saya sengaja menuju kampus untuk membuat surat pengantar penelitian dari fakultas. Sesampainya di kampus, saya langsung mengarahkan kaki saya menuju ke ruang TU Fakultas Agama Islam. Saya mengajukan surat pengantar penelitian dengan mengetik di computer yang telah disediakan pihak fakultas, setelah selesai mengajukan saya menemui Bapak Zainal selaku karyawan yang mengurus surat-menyurat.

Dengan penuh harap surat bias langsung jadi dan bias langsung saya kirimkan ke Sekolah Alam, saya menanyakan surat yang sudah saya ajukan. Namun, karena Bapak Dekan selaku yang konfirmasi surat pengantar sedang sibuk, surat baru bias diambil pada pukul 13.00 WIB.

Setelah lama menunggu, akhirnya surat pun sudah bisa diambil. Setelah semuanya selesai, saya membawa surat pengantar tersebut dan memutuskan untuk pulang ke pondok dan berencana mengantarkan surat pengantar penelitian dari fakultas tersebut ke Sekolah Alam Ar Ridho esok hari.



### III. Catatan Lapangan III

Hari/ Tanggal : Rabu, 09 Januari 2019

Pukul : 10.00 WIB

Tempat : Kampus I Sekolah Alam Ar Ridho Semarang

Kegiatan : Mengantarkan Surat Pengantar Penelitian

#### **Hampa**

Pagi itu, setelah melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing, saya bergegas menuju kampus I Sekolah Alam Ar Ridho guna mengantarkan surat pengantar penelitian dari fakultas.

Sesampainya di Kampus I Sekolah Alam Ar Ridho saya langsung menuju ruang administrasi dan menyerahkan surat tersebut. Namun, naasnya saya harus kembali menunggu sampai ada konfirmasi dari pihak sekolah mengenai kapan penelitian bisa dilakukan. Karena memang harus disetujui terlebih dahulu oleh direktur, kepala sekolah, dan guru yang bersangkutan. Akhirnya saya meninggalkan nomor telepon agar ketika sudah disetujui, langsung bisa menghubungi saya.

Dengan tangan hampa, saya mencoba tetap bersabar dan bergegas pulang ke pondok dan melanjutkan aktifitas seperti biasanya.

#### IV. Catatan Lapangan IV

Hari/ Tanggal : Senin, 21 Januari 2019

Pukul : 12.30 WIB

Tempat : Kampus II Sekolah Alam Ar Ridho Semarang

Kegiatan : Wawancara

##### **BULSHIT**

Senin, 21 Januari 2019 saya memaksakan diri untuk dating ke Kampus Sekolah Alam Ar Ridho untuk menanyakan kelanjutan dari surat pengantar yang telah saya antarkan dua minggu lalu karena sampai detik ini belum ada kabar mengenai diperbolehkan atau tidaknya saya melakukan penelitian di Sekolah Alam Ar Ridho, walaupun saya sudah berulang kali menghubungi bagian administrasi sekolah, namun jawabannya selalu sama, saya selalu suruh nunggu konfirmasi selanjutnya.

Siang yang terik itu dan ditemani sang pujaan hati, menambah semangat saya untuk segera bergerak. Sesampainya di Kampus I Sekolah Alam Ar Ridho Semarang, saya segera menuju ke ruang administrasi dan menanyakan hal itu. Setelah berbincang-bincang dengan petuas administrasi saya langsung diarahkan untuk menemui Bu Salamah, selaku kepala sekolah SMP Alam Ar Ridho.

Sesampainya di kampus II, tepatnya di SMP Alam Ar Ridho, saya menemui Bu Salamah dan menyampaikan apa yang terjadi. Hanya 5 menit berbincang karena Beliau sangat sibuk, “saat ini Sekolah sedang

dalam masa Penerimaan Siswa Baru (PSB) mas, mungkin penelitian bisa dimulai pertengahan bulan februari” perkataan Beliau membuat hati sedikit kecewa. Namun, saya memutuskan untuk tetap menemui Bapak Shofi terlebih dahulu.

Setelah menunggu Bapak Shofi selesai mengajar, saya langsung menemui Beliau. Saya sampaikan semua kronologis kejadiannya. Setelah Beliau memahami keadaan saya, pada saat itu juga saya diminta untuk melakukan wawancara karena jadwal Beliau yang sangat padat. Mulai dari situ, saya menanyakan banyak hal tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan judul penelitian ini kepada Bapak Shofi selaku guru PAI sekaligus wali kelas dan Waka Sarpras. Beliau menjelaskan secara rinci apa yang saya tanyakan. Kemudian untuk observasi yang akan diadakan di kelas, beliau menyuruh saya untuk datang pada hari Kamis, 24 Januari 2019 Pukul 13.00 di kelas VII B.

Setelah cukup lama berbincang-bincang, wawancara hari ini saya cukupkan karena data yang saya butuhkan sudah cukup. Saya berpamitan untuk pulang, hari itu berjalan dengan lancar. Alhamdulillah.

## V. Catatan Lapangan V

Hari/ Tanggal : Kamis, 24 Januari 2019

Pukul : 10.30 WIB

Tempat : Kampus II Sekolah Alam Ar Ridho Semarang

Kegiatan : Observasi

### **Sopir Bus, Sopir Kereta, Sopir Pesawat**

Hari itu, Kamis 24 Januari 2019 adalah hari dimana saya harus melakukan observasi terkait judul skripsi saya. Berbeda dengan hari-hari biasanya yang selalu hujan dan mendung, hari itu cuaca sangat bersahabat dengan tiupan angin sepoi-sepoi, senyuman mentari pagi, ditambah senyuman sang pujaan hati membuat saya hari itu sangat bersemangat.

Observasi akan dilakukan pada pukul 13.00 WIB, namun mulai dari pagi saya mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan ketika observasi. Saya tiba di sekolah lebih awal, tepatnya pukul 10.30 WIB, karena saya merasa harus berjaga-jaga supaya tidak telat.

Sambil menunggu observasi dimulai, saya keliling Kampus II sembari melihat dan memotret aktivitas-aktivitas peserta didik. Saya pun bercengkrama dengan peserta didik di SMP Alam Ar Ridho, saya tersadarkan bahwa semua anak itu cerdas, setiap anak itu unik.

Saya pun mewawancarai 3 orang peserta didik kelas VII yang saya temui. Bercanda bersama menjadi pembicaraan awal kita sembari berkenalan dan mengakrabkan saya dengan mereka. Ketika saya bertanya

mengenai belajar PAI, mereka sangat antusias menjawab pertanyaan-pertanyaan saya. Setelah informasi yang saya butuhkan dari mereka cukup, saya melanjutkan bercanda dan terus mencoba mengakrabkan diri. Ketiga anak itu sangat unik, kompak, dan mempunyai pandangan visioner. Ketika saya bertanya mengenai cita-cita, satu persatu mereka menjawab, “Sopir Bus, Sopir Kereta, Sopir Pesawat”. Lama berbincang dengan mereka tak terasa sudah berkumandang adzan dhuhur. Semua civitas akademika sholat berjamaah di masjid.

Setelah sholat dhuhur berjamaah, akhirnya bel berbunyi dan saya dipanggil Pak Shofi untuk mengikuti beliau masuk ke kelas VII B. selama berjalan menuju kelas, saya sedikit bertanya-tanya mengenai kondisi sekolah dan peserta didik.

Sesampainya di kelas, saya salut dengan konsep tata ruangnya, berbeda dengan sekolah konvensional yang belajar di balik tembok raksasa, peserta didik di Sekolah Alam belajar menyatu dengan alam, tempat mereka belajar bukan di kelas melainkan di surau-surau. Seperti biasanya, Pak Shofi membuka pelajaran dengan salam dan disusul beberapa kalimat pembuka. Selama proses pembelajaran berlangsung, saya perhatikan dan saya amati secara jelas yang dilakukan oleh guru, apa yang dilakukan peserta didik, dan segala aktivitas ketika pembelajaran berlangsung.

Setelah proses pembelajaran selesai, saya dan Pak Shofi segera kembali ke ruangan beliau. Syukurlah beliau tidak pernah mengeluh atas segala rasa penasaran saya. Selalu disambut dengan senyuman manis kala menjawab segala pertanyaan yang saya berikan. Beliau selalu memberikan pengetahuan baru dan selalu memotivasi saya agar jangan pernah memandang ada anak yang bodoh.

Bel pergantian pelajaran pun berbunyi, saya pun berpamitan dan tidak lupa saya sampaikan ucapan terimakasih atas segala bantuan dan bimbingan dari beliau. Alhamdulillah.

## RUBRIK PENGAMATAN

Observer : Ahmad Sukron Salis  
Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2019  
Kegiatan : Pengamatan terhadap RPP

No	Aspek	Ada	Tidak
1	Kemampuan mencermati merumuskan	V	-
2	Kompetensi Dasar	V	-
3	Standar Kompetensi	V	-
4	Indikator	V	-
5	Tujuan	V	-
6	Materi	V	-
7	Metode	V	-
8	Kegiatan Pembelajaran	V	-
9	Sumber	V	-
10	Penilaian	V	-

## RUBRIK PENGAMATAN

Observer : Ahmad Sukron Salis  
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2019  
 Tempat : Kelas VII A SMP Alam Ar-Ridho Semarang  
 Kegiatan : Observasi Proses Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1	<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menjelaskan kompetensi yang harus dicapai	V	-
		Pendidik menjelaskan manfaat dan pentingnya materi ajar	V	-
		Pendidik menjelaskan prosedur pembelajaran CTL:		
		- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok	V	-
		- Tiap kelompok ditugaskan untuk observasi	V	-
		- Tiap kelompok mencatat hasil observasi	V	-
		Pendidik melakukan tanya jawab seputar tugas yang dikerjakan peserta didik	V	-
2	<b>Kegiatan</b>	Di Lapangan:		
		- Peserta didik melakukan observasi	V	-
		- Peserta didik mencatat hasil observasi	V	-
		Di dalam Kelas:		
		- Peserta didik mendiskusikan hasil observasi sesuai kelompok masing-masing	V	-
		- Peserta didik melaporkan hasil diskusi	V	-

		- Setiap kelompok menjawab setiap pertanyaan yang diajukan kelompok lain	V	-
		Komponen Pendekatan CTL		
		- Konstruktivisme	V	-
		- Inquiry	V	-
		- Questioning	V	-
		- Learning Community	V	-
		- Modeling	V	-
		- Reflection	V	-
		- Authentic Assessment	V	-
3	<b>Penutup</b>	Dengan bantuan pendidik, peserta didik menyimpulkan hasil observasi	V	-
		Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat karangan tentang pengalaman belajar peserta didik sesuai dengan tema yang diajarkan	-	V

## RUBRIK PENGAMATAN

Observer : Ahmad Sukron Salis  
 Hari/Tanggal : Kamis, 24 Januari 2019  
 Tempat : Kelas VII B SMP Alam Ar-Ridho Semarang  
 Kegiatan : Observasi Proses Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1	<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menjelaskan kompetensi yang harus dicapai	V	-
		Pendidik menjelaskan manfaat dan pentingnya materi ajar	V	-
		Pendidik menjelaskan prosedur pembelajaran CTL:		
		- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok	V	-
		- Tiap kelompok ditugaskan untuk observasi	V	-
		- Tiap kelompok mencatat hasil observasi	V	-
		Pendidik melakukan tanya jawab seputar tugas yang dikerjakan peserta didik	V	-
2	<b>Kegiatan</b>	Di Lapangan:		
		- Peserta didik melakukan observasi	V	-
		- Peserta didik mencatat hasil observasi	V	-
		Di dalam Kelas:		
		- Peserta didik mendiskusikan hasil observasi sesuai kelompok masing-masing	V	-
		- Peserta didik melaporkan hasil diskusi	-	V

		- Setiap kelompok menjawab setiap pertanyaan yang diajukan kelompok lain	-	V
		Komponen Pendekatan CTL		
		- Konstruktivisme	V	-
		- Inquiry	V	-
		- Questioning	V	-
		- Learning Community	V	-
		- Modeling	V	-
		- Reflection	V	-
		- Authentic Assessment	V	-
3	<b>Penutup</b>	Dengan bantuan pendidik, peserta didik menyimpulkan hasil observasi	V	-
		Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat karangan tentang pengalaman belajar peserta didik sesuai dengan tema yang diajarkan	-	-

## RUBRIK PENGAMATAN

Observer : Ahmad Sukron Salis  
 Hari/Tanggal : Kamis, 31 Januari 2019  
 Tempat : Kelas VII B SMP Alam Ar-Ridho Semarang  
 Kegiatan : Observasi Proses Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1	<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menjelaskan kompetensi yang harus dicapai	V	-
		Pendidik menjelaskan manfaat dan pentingnya materi ajar	V	-
		Pendidik menjelaskan prosedur pembelajaran CTL:		
		- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok	V	-
		- Tiap kelompok ditugaskan untuk observasi	V	-
		- Tiap kelompok mencatat hasil observasi	V	-
		Pendidik melakukan tanya jawab seputar tugas yang dikerjakan peserta didik	V	-
2	<b>Kegiatan</b>	Di Lapangan:		
		- Peserta didik melakukan observasi	V	-
		- Peserta didik mencatat hasil observasi	V	-
		Di dalam Kelas:		
		- Peserta didik mendiskusikan hasil observasi sesuai kelompok masing-masing	V	-
		- Peserta didik melaporkan hasil diskusi	V	-

		- Setiap kelompok menjawab setiap pertanyaan yang diajukan kelompok lain	V	-
		Komponen Pendekatan CTL		
		- Konstruktivisme	V	-
		- Inquiry	V	-
		- Questioning	V	-
		- Learning Community	V	-
		- Modeling	V	-
		- Reflection	V	-
		- Authentic Assessment	V	-
3	<b>Penutup</b>	Dengan bantuan pendidik, peserta didik menyimpulkan hasil observasi	V	-
		Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat karangan tentang pengalaman belajar peserta didik sesuai dengan tema yang diajarkan	V	-

## **WAWANCARA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Alam Ar Ridho Semarang  
Responden : Shofi Sumari, S.Pd.I  
Jabatan : Waka Sarana dan Prasarana  
Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2019  
Tempat : Kantor Kepala Sekolah SMP Alam Ar Ridho Semarang

1. Kapan Sekolah Alam Ar Ridho Semarang didirikan?

SMP Alam Ar Ridho beridiri dan beroperasi sejak tahun 2003

2. Bagaimana sejarah berdirinya Sekolah Alam Ar Ridho?

Sebelum berdirinya Sekolah Alam Ar Ridho, pada awalnya adalah TKIT (Taman Kanak-kanak Islam Terpadu) kemudian TKIT tersebut ditutup pada tahun 1999 dan diganti dengan Sekolah Alam Ar Ridho pada tahun 2000. Sekolah Alam saat itu terdiri dari Playgroup, TK, dan SD Alam Ar Ridho.

Ketua yayasannya adalah Bapak Nurul Khamdi, B.Eng. setelah berdirinya Sekolah Alam Ar Ridho, kemudian sebagian pengelola Sekolah melakukan observasi dan penelitian ke Sekolah Alam Ciganjur untuk mencari informasi yang lebih banyak dan mengetahui situasi dan kondisi di Sekolah Alam tersebut.

Setelah mengetahui informasi dan kondisi di beberapa Sekolah Alam, akhirnya Sekolah Alam Ar Ridho pada tahun 2003 mendirikan SMP Alam Ar Ridho, dan pada tahun 2006 SMP Alam Ar Ridho meluluskan angkatan pertama.

3. Bagaimana visi Sekolah Alam Ar Ridho?

Menjadi Word School yang selalu berinovasi mengembangkan metode pendidikan untuk menjadikan manusia sebagai khilafah dan rahmat bagi seluruh alam

4. Bagaimana misi Sekolah Alam Ar Ridho?

Misi yang dimiliki Sekolah Alam Ar Ridho adalah:

- a. Mendidik aqidah, ibadah dan akhlaqul karimah
- b. Mendidik karakter leader, entrepreneur, ilmiah dan peduli lingkungan
- c. Mengoptimalkan seluruh kecerdasan
- d. Membangun kepedulian terhadap individu sehat dan bersih
- e. Mempersiapkan pendidik yang kreatif dan inovatif
- f. Professional dalam management
- g. Bersinergi dengan seluruh stakeholder utamanya orang tua siswa
- h. Menyediakan lingkungan belajar yang menyenangkan

5. Bagaimana kurikulum yang diterapkan di Sekolah Alam Ar Ridho Semarang? Kurikulum yang berlaku di Sekolah Alam Ar Ridho tetap mengikuti kurikulum 2013, namun dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan sekolah.

Di Sekolah Alam Ar Ridho menggunakan kurikulum berbasis bisnis. Ketika awal tahun pembelajaran baru, K13 digodok kembali oleh seluruh pendidik, dimana materi dan segala sesuatunya disesuaikan dan diarahkan ke arah bisnis, sehingga dalam segala kegiatan pembelajaran, semua mata pelajaran akan diarahkan kepada hal tersebut.

Kurikulum Bisnis di Sekolah Alam Ar Ridho bertujuan untuk membangun kemampuan wirausaha peserta didik. Dengan tingginya angka pengangguran dan kemiskinan di negeri yang kita cintai ini, banyak sekali kesulitan yang dialami oleh masyarakat disebabkan oleh faktor ekonomi. Sebagai pencetak generasi bangsa yang berkualitas dan kompeten dalam menangani permasalahan negeri, Sekolah Alam menempatkan pembelajaran bisnis sebagai unsur penting dalam kegiatan belajar. Dengan membangun kemampuan peserta didik untuk dapat membangun usaha sejak dini dan memberikan tauladan serta kesempatan berguru dengan baik kepada para pengusaha sukses, peserta didik dapat mampu memahami proses pembangunan sebuah usaha langsung dari para pengusaha, di lokasi perusahaan mereka. Pendidikan yang komprehensif dan tepat sasaran di School of Universe diharapkan dapat mencetak generasi bangsa yang mampu

tumbuh besar dengan membawa sejuta solusi untuk saudara sebangsa dan setanah air.

6. Bagaimana peran guru dalam pembelajaran di Sekolah Alam Ar Ridho Semarang.

Di Sekolah Alam jumlah pendidik memang sedikit, hal itu untuk memaksimalkan peran tiap-tiap pendidik. Seorang pendidik di Sekolah Alam tidak menjadi pusat kegiatan belajar mengajar, namun hanya sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar. Pendidik hanya mengarahkan kemana peserta didik harus pergi. Sistem pembelajarannya adalah student centered dimana pembelajaran terpusat pada peserta didik, peserta didik sebagai subjek bukan sebagai objek.

7. Bagaimana peran orang tua di Sekolah Alam Ar Ridho Semarang.

Sekolah Alam berusaha memaksimalkan seluruh stakeholder yang ada, terkhusus orang tua peserta didik. Pihak sekolah mempunyai hubungan yang sangat baik dengan tiap orang tua peserta didik. Orang tua ikut terlibat aktif dalam perkembangan peserta didik, terdapat beberapa agenda untuk orang tua, diantaranya :

a. Pertemuan Bulanan

Pertemuan ini diadakan dan dihadiri oleh seluruh orang tua peserta didik guna dilakukan pembinaan dan juga untuk mengetahui perkembangan peserta didik. Jika terdapat orang tua yang tidak aktif mengikuti pembinaan ini maka akan diberikan surat peringatan. Hal ini dilakukan supaya terjadi pendidikan secara integral baik di sekolah, maupun di keluarga.

b. Buku

Buku ini berisi kegiatan keagamaan peserta didik selama di rumah. Buku ini harus diisi oleh tiap orang tua peserta didik dan dilaporkan kepada wali kelas secara berkala. Hal ini digunakan untuk mengetahui kegiatan-

kegiatan peserta didik selama di rumah agar tetap bisa dipantau perkembangannya.

c. Grup WA

Setiap wali kelas mempunyai grup WA bersama dengan orang tua peserta didik. Simple tapi penting, WA ini sebagai alat komunikasi dan mempermudah wali kelas dan orang tua untuk memantau peserta didik.

### WAWANCARA

Satuan Pendidikan : Sekolah Alam Ar Ridho Semarang

Responden : Shofi Sumari, S.Pd.I

Jabatan : Guru Mapel PAI

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Januari 2019

Tempat : Kelas VII B

1. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran PAI di Sekolah Alam Ar Ridho Semarang dengan menggunakan pendekatan CTL tersebut?

Dalam proses perencanaan pembelajaran di Sekolah Alam semua pendidik dituntut untuk membuat dan mengumpulkan RPP dan Silabus di awal tahun pembelajaran baru. Materi-materi yang akan diajarkan digodok terlebih dahulu dalam forum lesson plan dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Selain itu dalam persiapan pembelajaran juga harus mempertimbangkan tujuan pembelajaran, keserasian materi dengan strategi, pendekatan, metode, keadaan peserta didik, dan lain sebagainya. Dalam menggunakan pendekatan kontekstual tentunya harus mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan nantinya.

2. Apakah RPP disusun oleh Anda sendiri?

Ya, tentunya setiap pendidik dituntut untuk membuat RPP sendiri dan dikumpulkan sesuai waktunya.

3. Apa hambatan dalam penyusunan RPP tersebut?

Karena kurikulum yang dipakai dimodifikasi terlebih dahulu, maka sedikit terkendala dalam pemilihan materi yang sesuai dengan tema. Namun, ketika pembelajaran untuk materi diacak sesuai dengan tema, walaupun tidak urut bab 1, bab 2, dst yang penting di akhir tahun ajaran semua materi dalam tersampaikan.

4. Apakah Anda mengetahui tentang pendekatan CTL?

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran sangat mempengaruhi proses pembelajaran, berhasil tidaknya tujuan pembelajaran. Di Sekolah Alam pendekatan yang kita gunakan lebih mengarahkan keaktifan peserta didik, baik dengan pendekatan saintific maupun pendekatan kontekstual.

5. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran PAI di Sekolah Alam Ar Ridho Semarang dengan menggunakan pendekatan CTL tersebut?

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran, pendidik hanya sebagai fasilitator yang memfasilitasi peserta didik agar bisa belajar dengan maksimal, pendidik mengarahkan agar peserta didik mencari dan menemukan sendiri konsep atau materi yang dipelajari, pendidik hanya mengarahkan dengan memberi kisi-kisi kepada peserta didik. Dan di akhir pembelajaran pendidik membantu peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sedang dibahas.

6. Terkait pendekatan CTL yang Anda terapkan dalam pembelajaran PAI, problematika apa yang Anda jumpai dalam pelaksanaannya?

Dengan sistem pembelajaran seperti ini sebenarnya lebih memudahkan dalam proses pembelajaran, namun karena di Sekolah Alam setiap peserta didik unik dan terdapat pula anak berkebutuhan khusus, maka harus berusaha lebih untuk mereka.

7. Bagaimana cara mengatasi problematika yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL tersebut?

Untuk mengatasi masalah anak berkebutuhan khusus tersebut, biasanya mereka diberikan porsi yang berbeda dengan teman-temannya. Seiring

berjalannya waktu mereka juga berkembang hingga akhirnya mereka mampu menyesuaikan dengan teman-temannya.

8. Bagaimana Anda mengevaluasi hasil pembelajaran PAI di Sekolah Alam Ar Ridho Semarang dengan menggunakan pendekatan CTL tersebut?

Penilaian saya ambil tidak hanya melalui hasil tes tertulis saja, melainkan juga menilai dari proses, akhlak peserta didik, dan keaktifan peserta didik.

## WAWANCARA

Satuan Pendidikan : Sekolah Alam Ar Ridho Semarang  
Responden : Karim Muafi  
Attar Aslam  
Rafi Ihsan  
Jabatan : Peserta Didik  
Hari/Tanggal : Kamis, 24 Januari 2019  
Tempat : Halaman SMP Alam Ar Ridho Semarang

1. Bagaimana pembelajaran PAI di kelas?  
Belajar di Sekolah Alam sangat menyenangkan karena kita bebas, pak Shofi biasanya kalau di kelas cerita-cerita sambil diskusi.
2. Bagaimana pembelajaran PAI di lapangan?  
Selain di kelas kita juga belajar di lapangan, kita melakukan pengamatan terhadap lingkungan kita.
3. Saat pembelajaran PAI, bagaimana keaktifan teman-teman?  
Teman-teman antusias dan mendengarkan pak Shofi
4. Kendala apa yang dihadapi saat mempelajari PAI?  
Biasanya kita berbicara sendiri, sambil mengantuk.
5. Bagaimana cara guru mengatasi kendala tersebut?  
Pak Shofi memberikan tugas kepada kita untuk menemukan sendiri dan berfikir tentang materi yang disampaikan.
6. Bagaimana penilaian pembelajaran PAI?  
Penilaian dilakukan tertulis, selain itu juga dari proses presentasi-presentasi.

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Saung tempat proses pembelajaran SMP Alam Ar-Ridho



Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bapak Shofi Sumari, S.Pd.I



Wawancara dengan peserta didik SMP Alam Ar-Ridho Semarang



Observasi proses pembelajaran PAI SMP Alam Ar-Ridho Semarang



Proses pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan CTL



Proses pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan CTL



Proses wawancara dengan Bapak Shofi Sumari, S.Pd.I



Foto bersama kelas VII B



**YAYASAN ALAM AR-RIDHO**  
**LEMBAGA PENDIDIKAN SEKOLAH ALAM AR-RIDHO**  
Jl. Bukit Kelapa Sawit I Blok AA Bukit Kencana Jaya Tembalang  
Semarang Telp. 024-76484001 / 70374878 Fax. 024-76483652  
[www.sekolahalamaridho.sch.id/](http://www.sekolahalamaridho.sch.id/) Email: [sekolahalamaridho@yahoo.com](mailto:sekolahalamaridho@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 014/SKET/SAA-SMP/II/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salamah, S.Si  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ahmad Sukron Salis  
NIM : 31501502156  
Fakultas / Jurusan : Agama Islam / Tarbiyah  
Universitas : Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN CTL (Contextual Teaching  
and Learning) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP ALAM AR RIDHO SEMARANG**

Sejak tanggal 2 Januari 2019 sampai dengan tanggal 18 Februari 2019, dan telah pula membahas materi hasil penelitiannya dengan kami.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 21 Februari 2019



Salamah, S.Si  
NIP. 198503252008022.001

*Tembusan : Direktur Sekolah Alam Ar Ridho Semarang*