

## ABSTRAK

**Isna Fiqi Zakia:** Efektivitas Metode *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab di SMP Daarul Qur'an Ungaran Semarang. Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung Semarang 2019.

Metode *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* secara bahasa berarti bahwa Bahasa Arab dalam genggaman, yaitu dengan tujuan memudahkan peserta didik dalam memahami dan menguasai Bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan di SMP Daarul Qur'an Ungaran yang mana diharapkan bahwa peserta didik terbiasa untuk menggunakan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-harinya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi lapangan (*field reseach*). Studi lapangan ini dimaksudkan untuk mengamati proses pelaksanaan Bahasa Arab menggunakan metode *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* di SMP Daarul Qur'an Ungaran Semarang, yang meliputi : perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : pada implementasi pembelajaran yang meliputi: 1) perencanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* sudah sesuai dengan silabus dan *Al-I'daad*. 2) pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* mengacu pada panduan *Al-Arabiyyah Baina Yadaik Lil Mu'allim* dan disempurnakan oleh adanya KURDAQU. 3) Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* yaitu meliputi langkah-langkah pada proses pembelajaran Bahasa Arab, 4) efektivitas metode *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa dapat dilihat pada kemampuan berbahasa yang dimiliki oleh peserta didik. Dengan demikian maka pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dapat dikatakan efektif.

Kata Kunci: Efektivitas/*Al-Arabiyyah Baina Yadaik*/Kemampuan Berbahasa.

## ملخص

اثنا فيق زكي : فا علىة طرلقة العربفة بفن ففءك فف تعلم اللعة العربفة فف ءحسفن القءرة على الءءءء باللعة العربفة فف المءرسة الءانوفة ءار القرآن انعاران سفمارانء . برنامء الماعسفر الءربوف الإسلامف السلطان انءوء ٢٠١٩

أءرف هءا البءء فف ءار القرآن انعاران سفمارانء الءف ءهءف ألى أن الطلاب قاءرون على الءءءء اللعة العربفة فف ءفءءهم الؤومفة . المشاكل فف هءه ءراسة هف : هءاك بعض الطلاب الءفن لم فءرسوا اللعة العربفة وبعض الطلاب الءفن فعءبرون ءلك اللعة العربفة هف لعة فصعب ءعلمها أوفهمها. لءءقق هءف المءرسة الءانوفة ءار القرآن انعاران سفمارانء . ءم تعلم اللعة العربفة فف المءرسة الءانوفة ءار القرآن انعاران سفمارانء ففسءءم طرلقة العربفة بفن ففءك وءلك بهءف ءسهفل فهم الطلاب للعة العربفة وءقانه. الطرلقة المسءءمة فف هءه ءراسة هف ءراسة مفءانفة إلى مراقبة عملفة ءطبلق اللعة العربفة باسءءءم طرلقة العربفة بفن ففءك فف المءرسة الءانوفة ءار القرآن انعاران سفمارانء، والءف ءشمل : الءءطلف و الءنففء و الءقففم.

أظهرء نءائء ءراسة :على ءنففء الءعلم الءف فشم (١) الءءطلف لءعلم اللعة العربفة باسءءءم طرلقة العربفة بفن ففءك وققا للمناهء والإعءاء .

(٢) ءطبلق ءعلم اللعة العربفة باسءءءم طرلقة العربفة بفن ففءك فعمل ءفءا لاعنه مءعوم من قبل ءور ءاك. (٣) ءقفم ءعلم اللعة العربفة باسءءءم طرلقة العربفة بفن ففءك أظهر نءائء ءفءة من بفن ٦٩ طابا، ٧ طاب فقط لم فصلوا إلى الءء الأءنى من معابفر الاءءمال. وبالءالف فمكن أن فقال ءعلم اللعة العربفة باسءءءم طرلقة العربفة بفن ففءك فف ءحسفن القءرة على الءءءء باللعة العربفة لءكون فعالة

الءلمات المفءاءفة : الفعالفة/العربفة بفن ففءك/مهاراء لءوفة