

LAMPIRAN-LAMPIRAN
INSTRUMEN WAWANCARA
KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana sejarah berdirinya SDI Al-fattah semarang ini?
2. Apa visi misi dari SDI AL Fattah Semarang ?
3. Apa yang bapak pahami tentang pembelajaran tematik ?
4. Apa tujuan penerapan pembelajaran tematik di sekolah ini ?
5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah ini ?
6. Apa saja setrategi sekolah dalam mempersiapkan pembelajaran tematik ?
7. Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik ?
8. Bagaimana proses berjalannya pembelajaran tematik di sekolah ini ?
9. Bagaimana sekolah dalam memfasilitasi guru ?
10. Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik?
11. Hal apa yang perlu dievaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik?
12. Adakah hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah ini ?

INSTRUMEN WAWANCARA

GURU MATA PELAJARAN

A. Perencanaan

1. Apa yang ibu guru pahami tentang pembelajaran tematik.
2. Bagaimana guru dalam menyusun silabus pembelajaran tematik PAI.
3. Apa saja kendala yang dialami saat menyusun silabus pembelajaran tematik PAI.
4. Bagaimana guru dalam menyusun RPP pembelajaran tematik.
5. Apakah sudah ada contoh atau pedoman dalam penyusunan RPP pembelajaran tematik.
6. Sudah sesuaikan RPP yang ibu guru buat dengan pedoman yang sudah ada.
7. Hal-hal apa saja yang perlu di perhatikan ketika ibu guru membuat RPP pembelajaran tematik.
8. Bagaimana guru dalam membuat atau menentukan indikator pembelajaran tematik.
9. Apa yang hendak di capai oleh guru dalam pembelajaran tematik.
10. Tingkah laku apa yang di harapkan guru setelah terjadi proses belajar mengajar.

B. Pelaksanaan

1. Apa yang harus di persiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik.
2. Bagaimana guru menentukan metode yang sesuai pembelajaran tematik
3. Metode apa saja yang biasa guru terapkan dalam pembelajaran tematik..
4. Bagaimana guru mengarahkan siswa dengan metode yang akan di gunakan.
5. Media apa saja yang biasa ibu guru gunakan dalam pembelajaran tematik.
6. Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah memadai dalam pelaksanaan pembelajaran tematik.
7. Sebelum memulai pelajaran apakah guru membacakan indikator dan tujuan pembelajaran tematik yang akan dipelajari.
8. Bagaimana cara guru memotivasi siswa dalam pembelajaran tematik.
9. Bagaimana respon siswa dalam mengikuti pembelajaran tematik.
10. Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

11. Apa saja kendala yang guru alami ketika proses pembelajaran tematik berlangsung.

C. Evaluasi

1. Apakah Guru menentukan bentuk dan instrumen penilaian pembelajaran tematik.
2. Apakah guru meminta peserta didik memberikan komentar baik secara lisan maupun tertulis tentang pembelajaran tematik setelah pembelajaran berakhir?
3. Bagaimana guru memberikan tes yang berkaitan dengan materi yang dipelajari dalam pembelajaran tematik?
4. Bagaimanakomentar peserta didik terkait jalannya Pembelajaran tematik dan hasil tes tertulis peserta didik?
5. Dengan adanya pembelajaran tematik ini apakah pembelajaran lebih efektif?

INSTRUMEN WAWANCARA

SISWA

1. Apakah pada awal pembelajaran guru memberikan motivasi kepada siswa
2. Bagaimana guru dalam menyampaikan pelajaran tematik PAI.
3. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran tematik PAI.
4. Apakah guru menyampaikan pembelajaran tematik dengan baik.
5. Apakah kalian bisa mengikuti pembelajaran tematik yang di sampaikan guru.
6. Teknik penilaian seperti apa yang dilakukan oleh dalam setiap materi yang telah disampaikan.

LEMBAR OBSERVASI

PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

	ASPEK YANG DIAMATI	KETERANGAN
I	PRA PEMBELAJARAN	
1	Kesiapan, ruang, alat dan media pembelajaran	
2	Memeriksa kesiapan siswa	
II	KEGIATAN AWAL	
1	Melakukan kegiatan appersepsi	
2	Menyampaikan kompetensi (tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan)	
III	KEGIATAN INTI	
A	Penguasaan Materi Pembelajaran	
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	
B	Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran	
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
3	Menguasai kelas	
4	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konstektual	
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang telah direncanakan	
C	Pemanfaatan Media /Sumber Pembelajaran	
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media atau sumber belajar	
2	Menghasilkan pesan yang menarik	
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan atau pemanfaatan sumber belajar / media pembelajaran	
D	Pembelajaran Memicu Keterlibatan Siswa Dalam kegiatan pembelajaran.	
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui guru, siswa dan sumber pembelajaran	

2	Merespon positif partisipasi peserta didik	
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	
5	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	
E	Penilaian Proses dan Hasil Belajar	
1	Memantau kemajuan belajar	
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	
3	Sikap siswa dalam menerima materi	
4	Penggunaan metode penilaian dalam penilaian instrumen yang digunakan	
F	Penggunaan Bahasa	
1	Menggunakan bahasa lisan dengan benar dan lancar	
2	Menggunakan bahasa tubuh yang baik dan benar	
3	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	
IV	PENUTUP	
1	Melakukan Evaluasi dan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.	
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan.	

RPP

(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Sekolah	:SDI Al-Fattah Semarang
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas/Semester	: 2/2(genap)
Tema	: lingkungan
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Meyakini hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat.
- 2.4 Menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai implementasi dari pemahaman hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat.
- 3.1 Memahami hadis tentang perilaku hidup bersih dan sehat .
- 4.3 Mencontohkan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai implementasi dari pemahaman makna hadis tentang kebersihan dan kesehatan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengamati gambar/tayangan contoh perilaku lingkungan secara klasikal atau individual.
- Menyimak penjelasan tentang perilaku lingkungan.
- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang lingkungan.
- Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan kegiatan yang menunjukkan perilaku bersih dan sehat, dan peduli lingkungan!
- Mendiskusikan perilaku lingkungan baik secara klasikal maupun kelompok.
- Membuat rumusan hasil diskusi tentang lingkungan.
- Mengidentifikasilingkungan.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang lingkungan secara kelompok.
- Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku lingkungan secara individual atau kelompok.
- Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).
- Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Mengamati gambar/tayangan contoh perilaku lingkungan secara klasikal atau individual.
2. Menyimak penjelasan tentang perilaku lingkungan.
3. Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang lingkungan.
4. Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan kegiatan yang menunjukkan perilaku bersih dan sehat, dan peduli lingkungan!
5. Mendiskusikan perilaku lingkungan baik secara klasikal maupun kelompok.
6. Membuat rumusan hasil diskusi tentang lingkungan.
7. Mengidentifikasilingkungan.
8. Menyampaikan hasil diskusi tentang lingkungan secara kelompok.
9. Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku lingkungan secara individual atau kelompok.
10. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).
11. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.

E. Materi Pembelajaran.

Surat Al-Baqarah ayat 222.

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri.

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

Kebersihan adalah Sebagian dari Iman”

lingkungan

Hidup Bersih dan Sehat

Allah mencintai orang beriman,

yang bersih dan yang menyucikan diri.

Rasul pun mencintai orang yang kuat dan sehat.

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran :Tanya jawab, diskusi, Cooperative Learning, demonstrasi.

Pendekatan Pembelajaran : Saitifik

G. Mediadan Alat/Bahan Pembelajaran

- Gambar/foto
- Spidol dan whiteboard

H. Sumber Pembelajaran

- Al-Qur'an dan Terjemahan
- Buku Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas II, Kemendikbud, Revisi 2017.
- Buku referensi lain yang relevan
- Lingkungan setempat

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru</p> <p>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal.</p> <p>Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan 	

	<p>bertanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sesuai tema • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman 	
--	---	--

	belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	Tema lingkungan	
	<p>Mengamati Menayangkan gambar/foto/video yang relevan materi :Brsih, sehat dan peduli lingkungan.pemberian contoh-contoh materi lingkunganuntuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>Siswa diajak untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi</p> <p>Siswa mempertunjukkan hasil kerja kelompoknya untuk menarikan tari hasil kreasi kelompok yang merupakan kreasi dari daerah di Indonesia. Siswa berlatih kembali beberapa gerakan hasil kreasinya dengan mengikuti irama dan ketukan dari musik pengiring tarian tersebut. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya agar menghasilkan harmoni yang indah</p> <p>Siswa dan guru merayakan kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan bermain peran</p>	
	Guru memberikan kesempatan	

	<p>pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :Lingkungan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</p>	
	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati obyek/kejadian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : Bersih, sehat dan peduli lingkungan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya <p>Membaca sumber lain selain buku teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara disiplin melakukan 	

kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang tema. Lingkungan yang sedang dipelajari

Aktivitas

- menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan tema lingkungan yang sedang dipelajari

Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

- mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : peduli lingkungan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

KERJASAMA

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

Mendiskusikan

- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Bersih, sehat dan peduli lingkungan.

Mengumpulkan informasi

- Mencatat semua informasi tentang materi Bersih, sehat dan peduli lingkungan.

	<ul style="list-style-type: none"> • yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <p>Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri dengan tema lingkungan sesuai dengan pemahamannya <p>Saling tukar informasi tentang materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersih, sehat dan peduli lingkungan. <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat</p>	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil	

	<p>pengamatan dengan cara :</p> <p>Berdiskusi tentang data dari Materi : bersih, sehat dan peduli lingkungan.</p> <p>mengolah informasi dari materi bersih, sehat dan peduli lingkungan.</p> <p>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi bersih, sehat dan peduli lingkungan.</p>	
	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p>	

	<p>bersih, sehat dan peduli lingkungan.</p> <p>Antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi bersih, sehat dan peduli lingkungan.</p> <p>berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : bersih, sehat dan peduli lingkungan. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : bersih, sehat dan peduli lingkungan.</p> <p>dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Lingkunganyang</i> dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam</p>	

	<p>kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : bersih, sehat dan peduli lingkungan.</p> <p>Menjawab pertanyaan tentang materi bersih, sehat dan peduli lingkungan. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi bersih, sehat dan peduli lingkungan.</p> <p>yang akan selesai dipelajari</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi bersih, sehat dan peduli lingkungan. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <p> Apa saja yang telah dipahami siswa?</p> <p> Apa yang belum dipahami siswa?</p> <p> Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p> Materi tentang sub tema: yang baru dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil 	

	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap Disiplin, kerjasama, dan syukur • Siswa menyanyikan lagu gembira • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Mengingatkan siswa untuk menghapus papan tulis dan memastikan ruang belajar tetap bersih dan mencuci tangan dengan sabun • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

2. PembelajaranPengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran

Kepala SDI AL-Fattah

Ahmad Ni'am S.Pd.

Rozinatus Syarifah S.Pd.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data pribadi

Nama : Ahmad Eko Aryanto
Tempat tanggal lahir : Makarti Jaya, 15 Juli 1994
Jenis kelamin : Laki-Laki
NIM : MPdI15161210514
Fakultas : Agama Islam
No HP : 082242554113
Email : ahmadekoaryanto15@gmail.com
Alamat : Jl. Tlogoharjorayart, Genuk Semarang

B. Data orang tua

Ayah : Taslan
Ibu : Suprihatin
Alamat : Desa Bandar Agung Rt/Rw 13/04 Kec. Lalan Kab. Musi
Banyuasin Sumsel

C. Riwayat pendidikan

1999-2005 : SDN P16 B karang agung tengah
2005-2009 : Mts FUTUHIYYAH 1 Mranggen Demak
2009-2012 : MA FUTUHIYYAH 2 Mranggen Demak
2012- 2016 : S1 Tarbiyah UNISSULA Semarang
2016- Sekarang : S2 MPdI UNISSULA Semarang

Semarang, 21 Maret 2019

Penulis



Ahmad Eko aryanto