

Lampiran 1 **Daftar Nilai UTS**

No	NIS	NISN	Nama Siswa	MTK		
				3.5	3.6	Jml
1	1947	0073911864	Agista Riyan Mulya Rait	57	54	56
2	1968	0077642592	Devi Andriani Purnomo	65	78	72
3	1975	0074453041	Nuhammed Muhir	65	72	69
4	1979	0067472919	Sugiyanti	73	78	76
5	1983	0082272064	Ahmad Shohibul Idlal	65	75	70
6	1984	0086865491	Ahmad Tri Atmaja	76	64	70
7	1985	0082406182	Alfianni	87	75	81
8	1986	0084771254	Amat Khadan Oktapian	79	78	79
9	1987	0084765289	Anisa Ayu Lestari	100	81	91
10	1988	0087298487	Anisa Rohmatul Hasanah	87	84	86
11	1989	0082903602	Bio Reza Ramadhansyah	65	75	70
12	1990	0083209075	Diana Lestari	93	73	83
13	1991	0082832069	Eva Zuni Assaroh	79	66	73
14	1992	0084696447	Faris Ainun Najib	87	84	86
15	1993	0073188811	Fatimah Sahra	79	55	67
16	1994	0088997980	Hendri Prasetyo	73	87	80
17	1995	0084676329	Iffana Nailatur Roiha	93	87	90
18	1997	0082138731	Irma Kasiyatun Nikmah	71	87	79
19	1998	0079711862	Izzatuz Zahkro	73	72	73
20	1999	0084388271	Kaila Alfiana Ramadhani	100	78	89
21	2000	0083404446	Muhamad Ubaidillah H.	65	75	70
22	2001	0087283265	Muhamad Lutfil Chakim	65	69	67
23	2003	0085099285	Muhammad Ma'ruf Asrori	62	66	64
24	2004	0083150844	Munti'atin Kholisoh	84	75	80
25	2005	0086379748	Nafa Isatu Uluwiyah	90	84	87
26	2006	0086216665	Nuril Muhammad	73	84	79
27	2007	0081654284	Nurul Khotimah	100	61	81
28	2008	0084754259	Nufaisah Zuhairoh	82	75	79
29	2009	0088877636	Pariska Anisaul Latifah	90	81	86
30	2010	0081480913	Shabrina Maulida	87	78	83
31	2011	0086206251	Sulis Setiyowati	76	84	80
32	2012	0089958763	Zulfiana Rahma	84	78	81

Lampiran 2 **Daftar Populasi Kelas V SD N 2 Kalanglundo**

No	NIS	NISN	Nama Siswa
1	1947	0073911864	Agista Riyan Mulya Rait
2	1968	0077642592	Devi Andriani Purnomo
3	1975	0074453041	Nuhammed Muhir
4	1979	0067472919	Sugiyanti
5	1983	0082272064	Ahmad Shohibul Idlal
6	1984	0086865491	Ahmad Tri Atmaja
7	1985	0082406182	Alfianni
8	1986	0084771254	Amat Khadan Oktapian
9	1987	0084765289	Anisa Ayu Lestari
10	1988	0087298487	Anisa Rohmatul Hasanah
11	1989	0082903602	Bio Reza Ramadhansyah
12	1990	0083209075	Diana Lestari
13	1991	0082832069	Eva Zuni Assaroh
14	1992	0084696447	Faris Ainun Najib
15	1993	0073188811	Fatimah Sahra
16	1994	0088997980	Hendri Prasetyo
17	1995	0084676329	Iffana Nailatur Roiha
18	1997	0082138731	Irma Kasiyatun Nikmah
19	1998	0079711862	Izzatuz Zahkro
20	1999	0084388271	Kaila Alfiyana Ramadhani
21	2000	0083404446	Muhamad Ubaidillah H.
22	2001	0087283265	Muhamad Lutfil Chakim
23	2003	0085099285	Muhammad Ma'ruf Asrori
24	2004	0083150844	Munti'atin Kholisoh
25	2005	0086379748	Nafa Isatu Uluwiyah
26	2006	0086216665	Nuril Muhammad
27	2007	0081654284	Nurul Khotimah
28	2008	0084754259	Nufaisah Zuhairoh
29	2009	0088877636	Pariska Anisaul Latifah
30	2010	0081480913	Shabrina Maulida
31	2011	0086206251	Sulis Setiyowati
32	2012	0089958763	Zulfiana Rahma

Lampiran 3 **Daftar Anggota Sampel Kelas V SDN 2 Kalanglundo**

Kode Unit	Nama Siswa
1	Devi Andriani Purnomo
2	Nuhammed Muhir
3	Sugiyanti
4	Ahmad Shohibul Idlal
5	Ahmad Tri Atmaja
6	Alfianni
7	Amat Khadan Oktapian
8	Anisa Ayu Lestari
9	Anisa Rohmatul Hasanah
10	Bio Reza Ramadhansyah
11	Diana Lestari
12	Eva Zuni Assaroh
13	Faris Ainun Najib
14	Fatimah Sahra
15	Hendri Prasetyo
16	Iffana Nailatur Roiha
17	Irma Kasiyatun Nikmah
18	Izzatuz Zahkro
19	Kaila Alfiyana Ramadhani
20	Muhamad Ubaidillah H.
21	Muhamad Lutfil Chakim
22	Muhammad Ma'ruf Asrori
23	Munti'atin Kholisoh
24	Nafa Isatu Uluwiyah
25	Nuril Muhammad
26	Nurul Khotimah
27	Nufaisah Zuhairoh
28	Pariska Anisaul Latifah
29	Shabrina Maulida
30	Sulis Setiyowati

Lampiran 4 **Daftar Nama Kelas Uji Coba**

Kode Unit	Nama
Q-1	Abdul Muhti Alwi
Q-2	Ahmad Aditya Saputra
Q-3	Ahmad Mukhlasin
Q-4	Ahmad Rifkiansyah
Q-5	Ahmad Yafiun Ni'am
Q-6	Ainul Yakin
Q-7	Amirul Mu'minin
Q-8	Andika Reguna Bukti
Q-9	Anggun Amelia Putri
Q-10	Anisa Latifatuz Zahro
Q-11	Bella Puspa Febriyanti
Q-12	Dhani Fadriyansyah
Q-13	Dhorotun Nashihah
Q-14	Diyah Saputri
Q-15	Heni Safira
Q-16	Ikhfina Himatil Ulya
Q-17	Imronur Rizky
Q-18	Irvan Setiawan
Q-19	Karirotul Khoiriyah
Q-20	Ketty Ayu Tresnaningtyas
Q-21	Laili Nurul Padhilah
Q-22	Lutfianan Sari
Q-23	Muhamad Luqmanul Khakim
Q-24	Muslimin
Q-25	Nabila Aminatuzzahro
Q-26	Naila Sofiyah
Q-27	Nelly Astuti
Q-28	Nina Zulfiani
Q-29	Octaviani Dwi Wulandari
Q-30	Puspita dina Fitriani
Q-31	Restu Saputro Aji
Q-32	Retno Wulandari
Q-33	Wahyu Saputro
Q-34	Widiya Wati
Q-35	Yoga Afdhol Rizqi

Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Uji Coba

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II
Pokok Bahasan : Bangun Ruang Kubus dan Balok
Jumlah Soal : 15 soal

KD	Indikator	Ranah	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	Memberikan penjelasan sederhana	C4	Disajikan sebuah masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus, peserta didik dapat memecahkan masalah tersebut	Uraian	1,3,8
		C4	Disajikan sebuah masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang balok, peserta didik dapat memecahkan masalah tersebut	Uraian	2,4,7, 15
	Membangun keterampilan dasar	C4	Disajikan data mengenai bangun ruang kubus dan balok peserta didik mampu membedakan bangun ruang kubus dan balok	Uraian	11, 12
	Menyimpulkan	C5	Disajikan data volume balok, peserta didik dapat mengecek volume bangun ruang balok	Uraian	6
		C5	Disajikan data volume kubus, peserta didik dapat mengecek volume bangun ruang kubus	Uraian	10
		C5	Disajikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok dan kubus, peserta didik mampu menarik kesimpulan dari masalah yang ada	Uraian	5, 9
	Memberikan penjelasan lanjut.	C4	Disajikan data mengenai volume bangun ruang balok, peserta didik dapat membuktikan data yang benar dan mengapa data yang lain salah		13
	Mengatur strategi dan taktik	C4	Disajikan contoh soal yang dikerjakan secara salah, siswa dapat menentukan tempat kesalahan pengerjaan soal tersebut	Uraian	14

Lampiran 6

LEMBAR INSTRUMEN TES UJI COBA
KEMAMPUAN BEPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V
SEMESTER GENAP

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Waktu : 60 menit

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama	:
No. Absn	:
Kelas	:

SOAL

1. Sebuah vas bunga diletakkan di sudut rumah dengan panjang rusuk 12 cm dan semua sisinya sama panjang. Vas tersebut diisi pupuk $\frac{1}{4}$ bagian dan sisanya diisi dengan tanah hingga penuh. Berapa cm^3 tanah yang dimasukkan ke dalam vas?

2. Sebuah bak penampung minyak berukuran $5\text{ m} \times 4\text{ m} \times 1,5\text{ m}$. Jika bak tersebut sudah terisi $\frac{2}{5}$ bagian, berapa m^3 volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?
3. Sebuah ember memiliki sisi yang sama panjang dengan panjang sisi 7 dm . Ember tersebut berisi 245 liter air dingin. Ibu ingin menambahkan air hangat ke dalam ember tersebut untuk mandi di sore hari. Agar ember terisi penuh, berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan ke dalam bak tersebut?
4. Akuarium Nina berukuran $40\text{ cm} \times 50\text{ cm} \times 35\text{ cm}$. Nina mengisi air hingga setengah bagian. Lalu, ia memasukkan kerikil ke dalam akuarium hingga ketinggian air menjadi 20 cm . Berapakah volume kerikil yang dimasukkan Nina?
5. Tina memiliki dua bak mandi di rumah yang berwarna kuning dan biru. Bak mandi kuning memiliki sisi sama panjang yaitu 10 dm . Bak mandi biru berukuran $10\text{ dm} \times 12\text{ dm} \times 5,1\text{ dm}$. Jika kedua bak mandi tersebut akan diisi dengan air hingga penuh dengan waktu, kecepatan air dan jarak yang sama, tariklah kesimpulan bak mandi manakah yang akan terisi penuh terlebih dahulu?
6. Doni memiliki kolam ikan berukuran $2\text{ m} \times 1,5\text{ m} \times 0,5\text{ m}$. Kolam ikan tersebut telah diisi $\frac{1}{5}$ bagian. Agar akuarium tersebut penuh maka, Doni harus mengisi air sebanyak 6000 liter. Apakah menurut kalian hasil tersebut benar? Mengapa? Periksa!
7. Sebuah peti kemas bagian dalamnya berukuran $8\text{ m} \times 4,5\text{ m} \times 3\text{ m}$. Peti kemas tersebut akan dipakai untuk mengangkut kardus yang berukuran $0,5\text{ m} \times 0,25\text{ m} \times 0,25\text{ m}$. Berapa paling banyak kardus yang dapat dimasukkan ke dalam peti kemas tersebut?
8. Ibu memiliki kardus besar dengan sisi sama panjang yaitu 80 cm . Ibu memasukkan kardus snack ke dalam kardus besar untuk dikirim ke pelanggan. Kardus snack tersebut berukuran 10 cm , berapa maksimal jumlah kardus snack yang bisa dimasukkan ke dalam kardus besar?

9. Sebuah truk dengan ukuran baknya $4\text{m} \times 2\text{m} \times 1\text{m}$ mengangkut pasir. $\frac{2}{4}$ bagian akan diturunkan di rumah Pak Andi, $\frac{1}{4}$ bagian akan diturunkan di rumah Pak Yudi, dan sisanya diturunkan di rumah Pak Herman. Tariklah kesimpulan siapakah yang mendapat volume pasir paling sedikit?
10. Sita memiliki bak mandi yang memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm . Ketika bak tersebut diisi air hingga $\frac{2}{5}$ bagian listrik di rumahnya mati dan pengisian bak terhenti. Ketika listrik sudah hidup, Sita harus menambahkan air 2.025 dm^3 . Periksalah!
11. Susi memiliki beberapa benda di kamarnya yaitu kotak sepatu, dadu, kotak tisu dan televisi. Kotak sepatu memiliki ukuran $10\text{cm} \times 5\text{cm} \times 2,5\text{cm}$. Dadu berukuran 5cm dimana setiap sisinya sama panjang. Kotak tisu berukuran $7\text{cm} \times 3\text{cm} \times 3\text{cm}$. televisi memiliki sisi sama panjang yaitu berukuran 30cm . dari keempat benda tersebut, benda apakah yang termasuk kubus? Beri alasannya!
12. Ibu memiliki beberapa pajangan indah di sudut ruang tamu. Pajangan tersebut terdiri dari vas bunga, lampu hias dan kotak musik. Vas bunga memiliki warna merah cerah dengan ukuran sisi sama panjang yaitu 5 dm , bunga plastik merekah indah diletakkan diatas vas bunga untuk mempercantik ruangan. Lampu hias berukuran $20\text{ cm} \times 20\text{ cm} \times 10\text{cm}$ terletak disamping vas bunga dilengkapi dengan penyangganya berwarna putih. Kotak musik berukuran $6\text{dm} \times 6\text{dm} \times 6\text{dm}$ semakin melengkapi keindahan ruang tamu. Dari pajangan yang terdapat di ruang tamu, manakah yang termasuk dalam benda berbentuk balok? Beri alasannya!
13. Pot milik Dita berukuran $50\text{cm} \times 15\text{cm} \times 10\text{cm}$ diletakkan di halaman rumah berjajar di bawah pohon Mangga sebanyak 10 buah. Pot tersebut ditumbuhi tanaman kaktus seperti kaktus daun dan kaktus duri. Setiap sore, Dita selalu menyirami tanaman kaktus tersebut. Karena terlalu banyak air, 2 tanaman kaktuspun mati. Dita akan mengganti tanaman kaktus baru ke dalam kedua pot tersebut. Berapa cm^3 tanah yang dibutuhkan untuk memenuhi kedua pot tersebut?

14. Wadah nasi Bu Dinda berukuran 90cm x 90cm x 90cm berisi nasi $\frac{1}{3}$ bagian diletakkan di dalam lemari makanan agar tidak dihindangi lalat. Bu Dinda akan memasak nasi kembali untuk memenuhi wadah nasi tersebut. Berapa cm^3 nasi harus ditambahkan agar wadah nasi terisi penuh? Soal tersebut diselesaikan dengan cara dibawah ini! Tunjukkan bagian manakah yang mengalami kesalahan pengerjaan!
15. Pak Anton memiliki kolam ikan berukuran 2m x 1m x 1m. Kolam tersebut terletak di samping rumah. Tadinya kolam tersebut berisi ikan hias yang sangat indah, karena ikan yang dipelihara mati sehingga sudah tidak berfungsi lagi. Kolam tersebut berisi air yang menggenang memenuhi isi kolam tersebut. Pak Anton khawatir jika kolam tersebut menjadi tempat berkembangnya jentik-jentik nyamuk maka Pak Anton akan mengurasnya tetapi $\frac{1}{2}$ bagian terlebih dahulu. Berapakah volume air kolam yang di kuras Pak Anton?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No. Soal	Soal	Jawaban	Skor
1	Sebuah vas bunga dengan panjang rusuk 12 cm dan semua sisinya sama panjang. Vas tersebut diisi pupuk 1/4 bagian dan sisanya diisi dengan tanah hingga penuh. Berapa cm ³ tanah yang dimasukkan ke dalam vas?	Diketahui = Vas bunga dengan rusuk 12 cm Vas diisi pupuk $\frac{1}{4}$ bagian Sisa bagian vas diisi tanah	1
		Ditanya = Berapa cm ³ tanah yang dimasukkan ke dalam vas?	1
		Dijawab = bagian vas diisi tanah = $\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ Vtanah dalam vas = $\frac{3}{4} \times s \times s \times s$ $= \frac{3}{4} \times 12 \times 12 \times 12$ $= 9 \times 12 \times 12$ $= 1.296 \text{ cm}^3$	1
		Jadi, tanah yang dimasukkan ke dalam vas sebanyak 1.296 cm ³	1

2	Sebuah bak penampung minyak berukuran 5m x 4m x 1,5m. Jika bak tersebut sudah terisi $\frac{2}{5}$ bagian, berapa m^3 volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?	Diketahui = bak penampung minyak berukuran 5m x 4m x 1,5 m bak terisi $\frac{2}{5}$ bagian	1
		Ditanya = Berapa m^3 volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?	1
		Dijawab = bagian V.minyak yang ditambahkan = $\frac{5}{5} - \frac{2}{5}$ $= \frac{3}{5}$ V.minyak yang ditambahkan = $\frac{3}{5} \times p \times l \times t$ $= \frac{3}{5} \times 5m \times 4m \times 1,5 m$ $= 18 m^3$	1
		Jadi, volume minyak yang harus ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh adalah $18 m^3$	1
3	Sebuah ember memiliki sisi yang sama panjang dengan panjang sisi 7 dm. Ember tersebut berisi 245 liter air dingin. Ibu ingin	Diketahui = sebuah ember dengan panjang sisi 7 dm Terisi air dingin 245 liter 1 liter = $1 dm^3$	1
		Ditanya = Berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan?	1

	menambahkan air hangat ke dalam ember tersebut untuk mandi di sore hari. Agar ember terisi penuh, berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan ke dalam bak tersebut?	Dijawab $= V.\text{ember} = s \times s \times s$ $= 7 \text{ dm} \times 7 \text{ dm} \times 7 \text{ dm}$ $= 343 \text{ dm}^3$ $V.\text{air hangat} = V.\text{ember} - V.\text{air dingin}$ $= 343 - 245$ $= 98 \text{ dm}^3$	1
		Jadi, air hangat yang harus ditambahkan adalah 98 dm^3	1
4	Akuarium Nina berukuran 40 cm x 50 cm x 35 cm. Nina mengisi air hingga setengah bagian. Lalu, ia memasukkan kerikil ke dalam akuarium hingga ketinggian air	Diketahui $= \text{Akuarium berukuran } 40 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} \times 35 \text{ cm}$ Diisi air $\frac{1}{2}$ dan dimasukkan kerikil hingga ketinggian air menjadi 20 cm	1
		Ditanya $= \text{Volume air yang dimasukkan Nina?}$	1

	menjadi 20 cm. Berapakah volume kerikil yang dimasukkan Nina?	Dijawab = tinggi $\frac{1}{2}$ bagian = $\frac{1}{2} \times 35$ cm = 17,5 cm Selisih tinggi = 20 cm – 17,5 cm = 2,5 cm V. kerikil = p x l x selisih tinggi = 40 cm x 50 cm x 2,5 cm = 5.000 cm ³	1
		Jadi, volume kerikil yang dimasukkan nina adalah 5.000 cm ³	1
5	Tika memiliki dua bak mandi di rumah yang berwarna kuning dan biru. Bak mandi kuning memiliki sisi sama panjang yaitu 10 dm. Bak mandi biru berukuran 10 dm	Diketahui = bak mandi kuning berukuran 10 dm bak mandi biru berukuran 10 dm x 12 dm x 5,1 dm diisi air dengan waktu, kecepatan air dan jarak yang sama	1
		Ditanya = bak mandi yang akan terisi penuh terlebih dahulu?	1

	x 12 dm x 5,1 dm. Jika kedua bak mandi tersebut akan diisi dengan air hingga penuh dengan waktu, kecepatan air dan jarak yang sama, tariklah kesimpulan bak mandi manakah yang akan terisi penuh terlebih dahulu?	Dijawab = V. bak mandi kuning = $s \times s \times s$ $= 10 \text{ dm} \times 10 \text{ dm} \times 10 \text{ dm}$ $= 1000 \text{ dm}^3$ V. bak mandi biru = $10 \text{ dm} \times 12 \text{ dm} \times 5,1 \text{ dm}$ $= 612 \text{ dm}^3$ Bak yang memiliki volume paling sedikit yang akan penuh terlebih dahulu	1
		Jadi, bak mandi yang penuh terlebih dahulu adalah bak mandi biru	1
6	Doni memiliki kolam ikan berukuran 2 m x 1,5 m x 0,5 m. kolam ikan tersebut telah diisi $\frac{1}{5}$ bagian. Agar kolam ikan tersebut penuh maka, Doni harus mengisi air sebanyak 150 liter. Apakah menurut kalian hasil tersebut benar? Mengapa? Periksalah!	Diketahui = Kolam ikan Doni berukuran 2 m x 1,5 m x 0,5 m Kolam ikan telah diisi $\frac{1}{5}$ bagian Kolam ikan penuh jika diisi air 150 liter	1
		Ditanya = Apakah benar jika kolam ikan akan penuh jika diisi 6000 liter air? Beri alasan?	1
		Dijawab = V. kolam ikan = $p \times l \times t$ $= 2 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} \times 0,5 \text{ m}$ $= 1,5 \text{ m}^3$ $1,5 \text{ m}^3 = 1.500 \text{ dm}^3 = 1.500 \text{ liter}$ Kolam ikan akan penuh jika diisi 1.500 liter air	1

		Jadi, air tidak akan terisi penuh apabila diisi 150 liter air, melainkan akan penuh jika diisi 1.500 liter air	1
7	Sebuah peti kemas bagian dalamnya berukuran 8 m x 4,5 m x 3 m. Peti kemas tersebut akan dipakai untuk mengangkut kardus yang berukuran 0,5 m x 0,25 m x 0,25 m. Berapa paling banyak kardus yang dapat dimasukkan ke dalam peti kemas tersebut?	Diketahui = peti kemas berukuran 8 m x 4,5 m x 3 m kardus yang berukuran 0,5 m x 0,25 m x 0,25 m	1
		Ditanya = Berapa paling banyak kardus yang dapat dimasukkan ke dalam peti kemas?	1
		Dijawab = Banyak kardus = $\frac{V_{\text{peti kemas}}}{V_{\text{Kardus}}}$ $= \frac{8 \text{ m} \times 4,5 \text{ m} \times 3 \text{ m}}{0,5 \text{ m} \times 0,25 \text{ m} \times 0,25 \text{ m}}$ $= \frac{108}{0,03125}$ $= 3.456 \text{ kardus}$ Jadi, paling banyak kardus yang dapat dimasukkan ke dalam peti adalah 3.456 kardus	1
			1
8	Ibu memiliki kardus besar dengan sisi sama panjang yaitu 80 cm Ibu	Diketahui = Kardus besar dengan sisi sama panjang 80 cm Kardus snack tersebut berukuran 10 cm	1

	memasukkan kardus snak ke dalam kardus besar untuk dikirim ke pelanggan. Kardus snak tersebut berukuran 10 cm, berapa jumlah maksimal kardus snak yang bisa dimasukkan ke dalam kardus besar?	Ditanya = jumlah maksimal kardus snak yang bisa dimasukkan ke dalam kardus besar?	1
		Dijawab = Banyak kardus snak = $\frac{V.\text{kardus besar}}{V.\text{Kardus snak}}$ $= \frac{80\text{cm} \times 80\text{cm} \times 80\text{ cm}}{10\text{cm} \times 10\text{cm} \times 10\text{cm}}$ $= \frac{512.000}{1.000}$ $= 512 \text{ kardus snak}$ Jadi, jumlah maksimal kardus snak yang dapat dimasukkan ke dalam kardus besar adalah 512	1
			1
9	Sebuah truk dengan ukuran baknya 4m x 2m x 1m mengangkut pasir. $\frac{2}{4}$ bagian akan diturunkan di rumah Pak Andi, $\frac{1}{4}$	Diketahui = truk dengan ukuran baknya 4m x 2m x 1m $\frac{2}{4}$ bagian akan diturunkan di rumah Pak Andi $\frac{1}{4}$ bagian akan diturunkan di rumah Pak Yudi	1
		Ditanya = Berapakah volume pasir yang diturunkan di balai desa?	1

	bagian akan diturunkan di rumah Pak Yudi, dan sisanya diturunkan di rumah pak Herman. Tariklah kesimpulan siapakah yang mendapat volume pasir paling sedikit??	Dijawab = bagian pasir Pak Herman = $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$ $= \frac{1}{4}$ bagian V.pasir Pak Andi = $\frac{2}{4} \times p \times l \times t$ $= \frac{2}{4} \times 4m \times 2m \times 1m$ $= 4m^3$ V.pasir Pak Yudi = $\frac{1}{4} \times p \times l \times t$ $= \frac{1}{4} \times 4m \times 2m \times 1m$ $= 2m^3$ V.pasir Pak Herman = $\frac{1}{4} \times p \times l \times t$ $= \frac{1}{4} \times 4m \times 2m \times 1m$ $= 2m^3$	1
		Jadi, yang mendapatkan volume pasir paling sedikit adalah Pak Herman dan Pak Yudi	1

10	Sita memiliki bak mandi yang memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm. Ketika bak tersebut diisi air hingga $\frac{2}{5}$ bagian listrik di rumahnya mati dan pengisian bak terhenti. Ketika listrik sudah hidup, Sita harus menambahkan air 2.025 dm ³ . Apakah benar air yang ditambahkan adalah 2.025 dm ³ ? Periksalah!	Diketahui = bak mandi memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm bak tersebut diisi air $\frac{2}{5}$ bagian	1
		agar penuh Sita harus menambahkan air 2.025 dm ³ Ditanya = Pembuktian volume air yang harus ditambahkan?	1
		Dijawab = bagian tidak terisi air $= \frac{5}{5} - \frac{2}{5}$ $= \frac{3}{5}$ V.air yang ditambahkan $= \frac{3}{5} \times s \times s \times s$ $= \frac{3}{5} \times 15\text{dm} \times 15\text{dm} \times 15\text{dm}$ $= 2.025 \text{ dm}^3$	1
		Jadi, benar volume air yang harus ditambahkan adalah 2.025 dm ³	1
11	Susi memiliki beberapa benda di kamarnya yaitu kotak sepatu, dadu, kotak tisu dan televisi. Kotak sepatu memiliki ukuran 10cm x 5cm x 2,5cm. Dadu	Diketahui = Kotak sepatu memiliki ukuran 10cm x 5cm x 2,5cm Dadu berukuran 5cm setiap sisinya sama panjang Kotak tisu berukuran 7cm x 3cm x 3cm televisi memiliki sisi sama panjang berukuran 30cm	1
		Ditanya = Benda yang berbentuk kubus?	1

	berukuran 5cm dimana setiap sisinya sama panjang. Kotak tisu berukuran 7cm x 3cm x 3cm. televisi memiliki sisi sama panjang yaitu berukuran 30cm. dari keempat benda tersebut, benda apakah yang termasuk kubus? Beri alasannya!	Dijawab = kubus memiliki ciri bahwa setiap sisinya sama panjang dari keempat benda tersebut yang memiliki ciri sisi sama panjang adalah dadu dan televisi	1
		Jadi, benda yang memiliki bentuk kubus adalah dadu dan televisi	1
12	Ibu memiliki beberapa pajangan indah di sudut ruang tamu. Pajangan tersebut terdiri dari vas bunga, lampu hias dan kotak	Diketahui = Vas bunga ukuran sisi sama panjang yaitu 5 dm Lampu hias berukuran 20 cm x 20 cm x 10cm Kotak musik berukuran 6dm x 6dm x 6dm	1
		Ditanya = Benda berbentuk balok dan alasannya?	1

	musik. Vas bunga memiliki warna merah cerah dengan ukuran sisi sama panjang yaitu 5 dm, bunga plastik merekah indah diletakkan diatas vas bunga untuk mempercantik ruangan. Lampu hias berukuran 20 cm x 20 cm x 10cm terletak disamping vas bunga dilengkapi dengan penyangganya berwarna putih. Kotak musik berukuran 6dm x 6dm x 6dm semakin melengkapi keindahan ruang tamu. Dari pajangan yang terdapat di ruang tamu, manakah yang termasuk dalam benda berbentuk balok? Beri alasannya!	Dijawab = Balok memiliki ciri 6 sisi berbentuk persegi atau persegi panjang dimana terdapat 3 sisi berpasangan, sehingga terdapat sisi-sisi yang panjangnya berbeda dengan sisi yang lain. Dari data di atas benda yang memiliki ciri demikian adalah lampu hias.	1
		Jadi, benda yang memiliki bentuk balok adalah lampu hias	1
13	Pot milik Dita berukuran 50cm x 20cm x 15cm diletakkan di	Diketahui = Pot milik Dita berukuran 50cm x 15cm x 10cm 2 tanaman kaktus mati	1

	halaman rumah berjajar di bawah pohon Mangga sebanyak 10 buah. Pot tersebut ditumbuhi tanaman kaktus seperti kaktus daun dan kaktus duri. Setiap sore, Dita selalu menyirami tanaman kaktus tersebut. Karena terlalu banyak air, 2 tanaman kaktuspun mati. Dita akan mengganti tanaman kaktus baru ke dalam kedua pot tersebut. Sehingga, untuk memenuhi kedua pot tersebut dibutuhkan 15.000 cm^3 dan untuk memenuhi 1 pot dibutuhkan 75.000 m^3 tanah. Apakah benar demikian? Buktikan!	Ditanya = Berapa cm^3 tanah yang dibutuhkan untuk memenuhi kedua pot?	1
		Dijawab = v.tiap pot = $p \times l \times t$ $= 50\text{cm} \times 15\text{cm} \times 10\text{cm}$ $= 7.500 \text{ cm}^3$ V. dua pot = $2 \times \text{V.tiap pot}$ $= 2 \times 7.500$ $= 15.000 \text{ cm}^3$	1
		Jadi, tanah yang dibutuhkan untuk memenuhi kedua pot adalah, 15.000 cm^3 dan untuk memenuhi 1 pot adalah 7.500 cm^3 bukan 75.000 m^3 karena berbeda satuan.	1
14	Wadah nasi Bu Dinda berukuran $90\text{cm} \times 90\text{cm} \times 90\text{cm}$ berisi nasi	Diketahui = cara penyelesaian soal dibawah ini Diketahui = Wadah nasi berukuran $90\text{cm} \times 90\text{cm} \times 90\text{cm}$	1

	$\frac{1}{3}$ bagian diletakkan di dalam lemari makanan agar tidak dihindangi lalat. Bu Dinda akan memasak nasi kembali untuk memenuhi wadah nasi tersebut. Berapa cm ³ nasi harus ditambahkan agar wadah nasi terisi penuh? Soal tersebut diselesaikan dengan cara dibawah ini! Tunjukkan bagian manakah yang mengalami kesalahan pengerjaan!	Berisi $\frac{1}{3}$ bagian1	
		Ditanya = Berapa cm ³ nasi harus ditambahkan agar wadah nasi terisi penuh?	1
		Dijawab = Bagian nasi yang ditambahkan = $\frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$ V. nasi ditambahkan = $\frac{1}{3} \times s \times s \times s$ $= \frac{1}{3} \times 90\text{cm} \times 90\text{cm} \times 90\text{cm}$ $= 243.000 \text{ cm}^3$	1
		Jadi, volume nasi yang ditambahkan adalah 243.000 cm ³	1
15	Pak Anton memiliki kolam ikan berukuran 2m x 1m x 1m. Kolam tersebut terletak di samping rumah. Tadinya kolam tersebut berisi ikan hias yang sangat indah, karena ikan yang dipelihara mati sehingga sudah tidak berfungsi lagi. Kolam tersebut berisi air yang menggenang memenuhi isi	Diketahui = kolam ikan berukuran 2m x 1m x 1m Dikuras $\frac{1}{2}$ bagian	1
		Ditanya = Volume air kolam yang di kuras Pak Anton?	1
		Dijawab = V.yang dikuras = $\frac{1}{2} \times 2\text{m} \times 1\text{m} \times 1\text{m}$ $= 1\text{m}^3$	1
		Jadi, volume kolam yang dikuras Pak Anton adalah 1m ³	1

	kolam tersebut. Pak Anton khawatir jika kolam tersebut menjadi tempat berkembangnya jentik-jentik nyamuk maka Pak Anton akan mengurasnya tetapi $\frac{1}{2}$ bagian terlebih dahulu. Berapakah volume air kolam yang di kuras Pak Anton tersebut?		
--	--	--	--

No. Soal	Skor dan Kriteria Jawaban				
	1	1	2	3	4
1	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
2	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

				3berkaitan dengan bangun ruang balok dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	
3	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
4	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

		benar		masalah yang berkaitan dengan bangun ruang balok dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	
5	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan mampu menarik kesimpulan dari masalah mengenai bangun ruang kubusa dan balok dengan tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
6	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan peserta didik	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

		benar		dapat mengecek volume bangun ruang balok	
7	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang balok dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
8	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

				volume bangun ruang kubus dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	
	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan mampu menarik kesimpulan dari masalah mengenai bangun ruang kubusa dan balok dengan tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
9	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan peserta didik dapat mengecek volume bangun ruang	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

				balok	
10	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan mampu membedakan bangun ruang kubus dan balok dengan tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
11	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan mampu membedakan bangun ruang kubus dan balok dengan tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
12	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan membuktikan	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

		benar		data yang benar dan mengapa data yang lain salah mengenai volume bangun ruang balok	
13	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan mampu menunjukkan kesalahan dalam proses pengerjaan soal yang disajikan dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
14	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya,	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari

		diketahui dengan benar	dan ditanya	dan menyelesaikan masalah yang disajikan dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	hasil pengerjaannya
15	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan menyelesaikan masalah yang disajikan dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

Lampiran 7

Analisis Validitas Soal Uji Coba

Correlations

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	y
x1 Pearson Correlation	1	,669**	,604**	,272	,420*	,557**	,560**	,724**	,265	,340*	,397*	,364*	,420*	,621**	,657**	,824**
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,113	,012	,001	,000	,000	,124	,045	,018	,032	,012	,000	,000	,000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x2 Pearson Correlation	,669**	1	,372*	,500**	,409*	,453**	,678**	,635**	,443**	,295	,151	,228	,348*	,499**	,469**	,749**
Sig. (2-tailed)	,000		,028	,002	,015	,006	,000	,000	,008	,085	,386	,187	,040	,002	,004	,000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x3 Pearson Correlation	,604**	,372*	1	,167	,401*	,590**	,252	,466**	,203	,356*	,259	,295	,564**	,697**	,190	,676**
Sig. (2-tailed)	,000	,028		,337	,017	,000	,144	,005	,243	,036	,133	,086	,000	,000	,275	,000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x4 Pearson Correlation	,272	,500**	,167	1	,262	,193	,549**	,226	,920**	,254	,161	-,007	,174	,263	,225	,524**
Sig. (2-tailed)	,113	,002	,337		,128	,266	,001	,192	,000	,142	,354	,967	,316	,126	,194	,001
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x5 Pearson Correlation	,420*	,409*	,401*	,262	1	,424*	,608**	,392*	,376*	,508**	,540**	,452**	,253	,497**	,499**	,674**
Sig. (2-tailed)	,012	,015	,017	,128		,011	,000	,020	,026	,002	,001	,006	,142	,002	,002	,000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x6 Pearson Correlation	,557**	,453**	,590**	,193	,424*	1	,509**	,318	,193	,388*	,170	,065	,351*	,581**	,244	,628**
Sig. (2-tailed)	,001	,006	,000	,266	,011		,002	,063	,266	,021	,328	,711	,039	,000	,157	,000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x7 Pearson Correlation	,560**	,678**	,252	,549**	,608**	,509**	1	,433**	,523**	,458**	,501**	,405*	,228	,415*	,544**	,763**

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,144	,001	,000	,002		,009	,001	,006	,002	,016	,187	,013	,001	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x8	Pearson Correlation	,724**	,635**	,466**	,226	,392*	,318	,433**	1	,270	,483**	,308	,381*	,434**	,534**	,681**	,756**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,192	,020	,063	,009		,117	,003	,072	,024	,009	,001	,000	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x9	Pearson Correlation	,265	,443**	,203	,920**	,376*	,193	,523**	,270	1	,330	,170	-,008	,138	,211	,275	,530**
	Sig. (2-tailed)	,124	,008	,243	,000	,026	,266	,001	,117		,053	,330	,963	,429	,224	,109	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x10	Pearson Correlation	,340*	,295	,356*	,254	,508**	,388*	,458**	,483**	,330	1	,403*	,334*	,441**	,356*	,548**	,620**
	Sig. (2-tailed)	,045	,085	,036	,142	,002	,021	,006	,003	,053		,016	,050	,008	,036	,001	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x11	Pearson Correlation	,397*	,151	,259	,161	,540**	,170	,501**	,308	,170	,403*	1	,662**	,383*	,363*	,386*	,556**
	Sig. (2-tailed)	,018	,386	,133	,354	,001	,328	,002	,072	,330	,016		,000	,023	,032	,022	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x12	Pearson Correlation	,364*	,228	,295	-,007	,452**	,065	,405*	,381*	-,008	,334*	,662**	1	,288	,360*	,319	,490**
	Sig. (2-tailed)	,032	,187	,086	,967	,006	,711	,016	,024	,963	,050	,000		,094	,034	,062	,003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x13	Pearson Correlation	,420*	,348*	,564**	,174	,253	,351*	,228	,434**	,138	,441**	,383*	,288	1	,639**	,209	,613**
	Sig. (2-tailed)	,012	,040	,000	,316	,142	,039	,187	,009	,429	,008	,023	,094		,000	,228	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x14	Pearson Correlation	,621**	,499**	,697**	,263	,497**	,581**	,415*	,534**	,211	,356*	,363*	,360*	,639**	1	,321	,768**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,126	,002	,000	,013	,001	,224	,036	,032	,034	,000		,060	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
x15	Pearson Correlation	,657**	,469**	,190	,225	,499**	,244	,544**	,681**	,275	,548**	,386*	,319	,209	,321	1	,654**

	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,275	,194	,002	,157	,001	,000	,109	,001	,022	,062	,228	,060		,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y	Pearson																
	Correlation	,824**	,749**	,676**	,524**	,674**	,628**	,763**	,756**	,530**	,620**	,556**	,490**	,613**	,768**	,654**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,001	,003	,000	,000	,000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8

Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,902	15

Lampiran 9

Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba

Siswa	Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	53
2	4	3	3	4	1	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	50
3	3	2	3	3	1	1	2	3	4	2	3	3	3	1	3	37
4	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	29
5	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	46
6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
7	4	2	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	51
8	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	48
9	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	39
10	4	2	4	2	2	4	4	1	2	1	4	4	2	3	2	41
11	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	40
12	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	37
13	4	4	2	4	2	2	4	2	4	1	4	4	2	2	4	45
14	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	50
15	3	3	1	3	1	1	3	3	4	1	3	3	1	1	3	34
16	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3	35
17	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	34
18	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	24
19	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	24
20	4	4	4	2	1	2	1	4	2	1	2	4	4	4	2	41
21	4	2	4	2	1	2	2	4	2	1	4	4	4	4	2	42
22	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	4	2	49
23	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	4	2	2	4	31
24	4	2	2	1	1	1	2	4	1	1	4	4	2	2	4	35
25	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	23
26	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	30
27	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	25
28	4	2	4	2	1	2	1	2	2	1	4	3	4	4	3	39
29	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	21
30	3	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	32
31	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2	27
32	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	4	4	2	1	28
33	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	4	4	2	1	31
34	3	2	4	4	1	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	36
35	4	4	4	2	1	4	2	4	2	1	2	2	4	3	2	41
Rata-Rata	3	2,485714	2,485714	2,514286	1,314286	1,942857	2,457143	2,714286	2,6	1,228571	3,228571	3,342857	2,714286	2,542857	2,714286	
TK	0,75	0,621429	0,621429	0,628571	0,328571	0,485714	0,614286	0,678571	0,65	0,307143	0,807143	0,835714	0,678571	0,635714	0,678571	
Kriteria	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	

Lampiran 10

Analisis Daya Pembeda Soal

Siswa	Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
6	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56
1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	54
7	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	52
2	4	3	3	4	2	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	50
14	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	50
22	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	4	2	49
8	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	48
5	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	46
13	4	4	2	4	2	2	4	2	4	1	4	4	2	2	4	45
21	4	2	4	2	1	2	2	4	2	1	4	4	4	4	2	42
rata-rata atas	3,9	3,3	3,4	3,1	1,9	2,5	3,6	3,8	3,2	1,8	4	4	3,5	3,6	3,6	
33	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	4	4	2	1	31
26	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	30
4	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	2	29
32	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	4	4	2	1	28
31	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2	27
27	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	25
18	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	24
19	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	2	24
25	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	23
29	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	21
rata-rata bawah	1,6	1,4	1,5	2	1	1,2	1,5	1,5	2	1	3	3,1	2,1	1,6	1,7	
DP	0,575	0,475	0,475	0,275	0,225	0,325	0,525	0,575	0,3	0,2	0,25	0,225	0,35	0,5	0,475	
	baik	baik	baik	cukup	cukup	cukup	baik	baik	cukup	jelek	cukup	cukup	cukup	baik	baik	

Lampiran 11

Rekapitulasi Keputusan Butir Soal Tes Uji Coba

No. Soal	Validitas	Reliabilitas	TK	DP	Keputusan Soal
1	Valid	Sangat Tinggi	Mudah	Baik	Dipakai
2	Valid		Sedang	Cukup	Dipakai
3	Valid		Sedang	Cukup	Dipakai
4	Valid		Sedang	Cukup	Dipakai
5	Valid		Sedang	Cukup	Dipakai
6	Valid		Sedang	Cukup	Dipakai
7	Valid		Sedang	Baik	Dipakai
8	Valid		Sedang	Baik	Dipakai
9	Valid		Sedang	Cukup	Dipakai
10	Valid		Sukar	Jelek	Dipakai
11	Valid		Mudah	Cukup	Dipakai
12	Valid		Mudah	Cukup	Dipakai
13	Valid		Sedang	Cukup	Dipakai
14	Valid		Sedang	Cukup	Dipakai
15	Valid		Sedang	Baik	Dipakai

Keterangan : Adapun soal yang digunakan oleh peneliti untuk *pretest* dan *posttest* adalah soal nomer 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, dan 15.

Lampiran 12

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	November		Desember				Februari				Maret			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Studi Pendahuluan														
2	Pra Penelitian														
3	Pengajuan judul														
4	Penyusunan Proposal														
5	Instrumen Penelitian														
6	Uji kelayakan Proposal														
7	Validitas Instrumen														
8	Penelitian														
9	Penyusunan Laporan														
10	Ujian Skripsi														

Lampiran 13

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kalanglundo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Pertemuan : I

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Menganalisis sifat-sifat kubus 3.5.2 Menganalisis sifat-sifat balok 3.5.3 Membedakan sifat-sifat kubus dan balok	1. Sifat-sifat Kubus 2. Sifat-Sifat Balok 3. Unsur-unsur balok dan kubus	Pendahuluan 1. Orientasi a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru mengajak siswa untuk berdo'a (<i>Religius</i>) c. Guru mengkondisikan tempat duduk siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (<i>Disiplin</i>) d. Siswa diminta mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan menyiapkan alat peraga 2. Apersepsi Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan untuk mengetahui keantusiasan siswa dengan guru membawa benda berbentuk kubus dan balok: "Apakah kalian pernah melihat benda berbentuk seperti ini?" (<i>communication</i>) 3. Pemberian Acuan Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu sifat bangun ruang kubus dan balok serta perbedaannya 4. Motivasi Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari bangun ruang kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari	(3 x 35 menit)	Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur. Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.

			Inti 1. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda-benda di dalam kelas yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok (<i>mengamati</i>) 2. Guru menunjukkan alat peraga kepada siswa dan menanyakan siapa yang mengetahui nama bangun ruang yang dibawa oleh guru (<i>menanya</i>) 3. Guru memaparkan garis besar materi (<i>communication</i>) 4. Masing- masing siswa diminta untuk menganalisis sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang kubus dan balok serta menemukan perbedaan dari bangun ruang kubus dan balok (<i>Critical Thinking and Problem Solving, mengumpulkan informasi dan menalar</i>) 5. Guru meminta siswa untuk membuat peta konsep atau bagan berdasarkan penjelasan guru 6. Guru meminta salah siswa untuk menjelaskan/ mendemonstrasikan kembali berdasarkan penjelasan guru 7. Guru menyimpulkan ide/ pendapat peserta didik yang kurang dipahami oleh siswa lainnya		
--	--	--	---	--	--

			Penutup 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini 2. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari. (<i>communication</i>) 3. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. 4. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<i>Religius</i>) 5. Guru menyampaikan salam penutup		
--	--	--	--	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kalanglundo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Pertemuan : II

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.4 Menganalisis sifat-sifat kubus 3.5.5 Menganalisis sifat-sifat balok 3.5.6 Membedakan sifat-sifat kubus dan balok	1. Unsur bangun ruang kubus 2. Volume bangun ruang kubus 3. Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus	Pendahuluan 1. Orientasi e. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam f. Guru mengajak siswa untuk berdoa (<i>Religius</i>) g. Guru mengkondisikan tempat duduk siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (<i>Disiplin</i>) h. Siswa diminta mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan menyiapkan alat peraga 2. Apersepsi Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan untuk mengetahui keantusiasan siswa dengan guru membawa benda berbentuk kubus dan balok: “Apakah kalian pernah melihat benda berbentuk seperti ini?” (<i>communication</i>) 3. Pemberian Acuan Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu sifat bangun ruang kubus dan balok serta perbedaannya 4. Motivasi Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari bangun ruang kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari	(3 x 35 menit)	Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur.
					Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.

			Inti 1. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda-benda di dalam kelas yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok (<i>mengamati</i>) 2. Guru menunjukkan alat peraga kepada siswa dan menanyakan siapa yang mengetahui nama bangun ruang yang dibawa oleh guru (<i>menanya</i>) 3. Guru memaparkan garis besar materi (<i>communication</i>) 4. Masing- masing siswa diminta untuk menganalisis sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang kubus dan balok serta menemukan perbedaan dari bangun ruang kubus dan balok (<i>Critical Thinking and Problem Solving, mengumpulkan informasi dan menalar</i>) 5. Guru meminta siswa untuk membuat peta konsep atau bagan berdasarkan penjelasan guru 6. Guru meminta salah siswa untuk menjelaskan/ mendemonstrasikan kembali berdasarkan penjelasan guru 7. Guru menyimpulkan ide/ pendapat peserta didik yang kurang dipahami oleh siswa lainnya		
--	--	--	---	--	--

			Penutup 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini 2. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari. (<i>communication</i>) 3. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. 4. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<i>Religius</i>) 5. Guru menyampaikan salam penutup		

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kalanglundo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Pertemuan : III

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.7 Menganalisis sifat-sifat kubus 3.5.8 Menganalisis sifat-sifat balok 3.5.9 Membedakan sifat-sifat kubus dan balok	1. Unsur bangun ruang kubus 2. Volume bangun ruang kubus 3. Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus	Pendahuluan 1. Orientasi a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru mengajak siswa untuk berdoa (Religius) c. Guru mengkondisikan tempat duduk siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (Disiplin) d. Siswa diminta mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan menyiapkan alat peraga 2. Apersepsi Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan untuk mengetahui keantusiasan siswa dengan guru membawa benda berbentuk kubus dan balok: “Apakah kalian pernah melihat benda berbentuk seperti ini?” (<i>communication</i>) 3. Pemberian Acuan Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu sifat bangun ruang kubus dan balok serta perbedaannya 4. Motivasi Guru menjelaskan secara umum manfaat	(3 x 35 menit)	Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur. Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.

			mempelajari bangun ruang kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari		
			Inti 1. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda-benda di dalam kelas yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok (<i>mengamati</i>) 2. Guru menunjukkan alat peraga kepada siswa dan menanyakan siapa yang mengetahui nama bangun ruang yang dibawa oleh guru (<i>menanya</i>) 3. Guru memaparkan garis besar materi (<i>communication</i>) 4. Masing- masing siswa diminta untuk menganalisis sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang kubus dan balok serta menemukan perbedaan dari bangun ruang kubus dan balok (<i>Critical Thinking and Problem Solving, mengumpulkan informasi dan menalar</i>)		

			5. Guru meminta siswa untuk membuat peta konsep atau bagan berdasarkan penjelasan guru 6. Guru meminta salah siswa untuk menjelaskan/ mendemonstrasikan kembali berdasarkan penjelasan guru 7. Guru menyimpulkan ide/ pendapat peserta didik yang kurang dipahami oleh siswa lainnya Penutup 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini 2. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari. (<i>communication</i>) 3. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. 4. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<i>Religius</i>) 5. Guru menyampaikan salam penutup		
--	--	--	---	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN I**

Satuan Pendidikan : SD N 2 Kalanglundo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok : Bangun Ruang Kubus dan Balok

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

C. Indikator

- 3.6.1 Menganalisis sifat-sifat kubus
- 3.6.2 Menganalisis sifat-sifat balok
- 3.6.3 Membedakan sifat-sifat kubus dan balok

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mengamati benda berbentuk kubus siswa dapat menganalisis sifat-sifat kubus dengan baik
- 2. Dengan mengamati benda berbentuk kubus siswa dapat menganalisis sifat-sifat kubus dengan baik
- 3. Dengan mengamati benda berbentuk kubus siswa dapat menganalisis sifat-sifat kubus dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

- 4. Sifat-sifat Kubus
- 5. Sifat-Sifat Balok
- 6. Unsur-unsur balok dan kubus

F. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

G. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)

Model : *Student Facilitator and Explaining*

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur.

Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.

2. Media Pembelajaran

- Benda yang ada di sekeliling siswa yang berbentuk bangun ruang, seperti buku, pensil, penghapus, dan lainnya yang berbentuk bangun ruang.
- Alat peraga berupa berbentuk balok
- Alat peraga berupa berbentuk kubus
- Kubus-kubus kecil
- Kardus sepatu
- Dadu yang terbuat dari kardus
- Gambar benda-benda berbentuk kubus dan balok

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Orientasi i. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam j. Guru mengajak siswa untuk berdo'a (<i>Religius</i>) k. Guru mengkondisikan tempat duduk siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (<i>Disiplin</i>) l. Siswa diminta mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran dan menyiapkan alat peraga 6. Apersepsi Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan untuk mengetahui keantusiasan siswa dengan guru membawa benda berbentuk kubus dan balok: "Apakah kalian pernah melihat benda berbentuk seperti ini?"	15 menit

	(<i>communication</i>) 7. Pemberian Acuan Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu sifat bangun ruang kubus dan balok serta perbedaannya 8. Motivasi Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari bangun ruang kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari	
Inti	8. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda di dalam kelas yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok (<i>mengamati</i>) 9. Guru menunjukkan alat peraga kepada siswa dan menanyakan siapa yang mengetahui nama bangun ruang yang dibawa oleh guru (<i>menanya</i>) 10. Guru memaparkan garis besar materi (<i>communication</i>) 11. Masing- masing siswa diminta untuk menganalisis sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang kubus dan balok serta menemukan perbedaan dari bangun ruang kubus dan balok (<i>Critical Thinking and Problem Solving, mengumpulkan informasi dan menalar</i>) 12. Guru meminta siswa untuk membuat peta konsep atau bagan berdasarkan penjelasan guru 13. Guru meminta salah siswa untuk	75 menit

	menjelaskan/ mendemonstrasikan kembali berdasarkan penjelasan guru 14. Guru menyimpulkan ide/ pendapat peserta didik yang kurang dipahami oleh siswa lainnya	
Penutup	6. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini 7. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari. (<i>communication</i>) 8. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. 9. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<i>Religius</i>) 10. Guru menyampaikan salam penutup	15 menit

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
2. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

Observasi

No.	Nama Siswa	Butir Sikap											
		Disiplin				Tanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst.													

Keterangan: K (Kurang): 1; C (Cukup): 2; B (Baik): 3; SB (Sangat Baik): 4

Kalanglundo, 12 Maret 2019

Mengetahui
Guru Kelas V

LUKLUATUL CHOIRIAH, S.Pd.

NIP.

Mahasiswa

MUSTIKA CITRA AFRA A

NIM. 34301500702

Kepala Sekolah



SULASIH, S.Pd

NIP. 196910091999032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kalanglundo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok : Volume Bangun Ruang Kubus

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 6.5 menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

C. Indikator

- 3.6.4 Menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus
- 3.6.5 Menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus
- 3.6.6 Mengecek volume bangun ruang kubus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati alat peraga dan benda di kelas yang berbentuk kubus, siswa mampu menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus dengan tepat
2. Dengan disajikan permasalahan dan diskusi yang berkaitan dengan volume kubus dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu Menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dengan tepat
3. Dengan disajikan permasalahan dan diskusi yang berkaitan dengan volume kubus, siswa mampu mengecek volume bangun ruang kubus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

4. Unsur bangun ruang kubus
5. Volume bangun ruang kubus
6. Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus

F. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

G. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)

Model : *Student Facilitator and Explaining*

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur.

Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.

2. Media Pembelajaran

- Benda yang ada di sekeliling siswa yang berbentuk bangun ruang, seperti buku, pensil, penghapus, dan lainnya yang berbentuk bangun ruang.
- Alat peraga berupa berbentuk kubus
- Alat peraga berupa wadah berbentuk kubus yang bagian atasnya kosong
- Gambar kubus dengan kotak-kotak di dalamnya (volume pendekatan kubus satuan)

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Orientasi a. Guru mengucapkan salam. b. Guru mengkondisikan tempat duduk siswa untuk melatih kedisiplinan. (<i>Disiplin</i>) c. Guru mengajak siswa berdoa'a (<i>Religius</i>) d. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 2. Apersepsi Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan berkaitan dengan materi	15 menit

	yang telah di pelajari kemudian melangkah ke pembelajaran selanjutnya agar anak dapat berkonsentrasi. “Masih ingatkah kalian dengan materi yang Ibu ajarkan kemarin?” Apa saja sifat-sifat yang dimiliki bangun ruang kubus? 3. Pemberian acuan Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang hari ini akan dipelajari yaitu volume bangun ruang kubus 4. Motivasi Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari volume bangun ruang kubus dalam kehidupan sehari-hari.	
Inti	1. Siswa diminta untuk mengamati benda kubus yang diisi oleh guru (<i>mengamati</i>) 2. Guru air untuk mengisi benda itu disebut dengan apa (<i>menanya</i>) 3. Guru memaparkan garis besar materi (<i>communication</i>) 4. Masing- masing siswa diminta untuk menganalisis balok dan diminta untuk menyimpulkan serta mengecek permasalahan yang berkaitan dengan volume balok dalam kehidupan sehari-hari (<i>Critical Thinking and Problem Solving, mengumpulkan informasi dan menalar</i>) 15. Guru meminta siswa untuk membuat peta	75 menit

	konsep atau bagan berdasarkan penjelasan guru 16. Guru meminta salah siswa untuk menjelaskan/ mendemonstrasikan kembali berdasarkan penjelasan guru 17. Guru menyimpulkan ide/ pendapat peserta didik yang kurang dipahami oleh siswa lainnya 5. Guru memberikan kuis berupa soal matematika. 6. Siswa yang paling banyak menjawab akan diberi <i>reward</i>	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini 2. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari. (<i>communication</i>) 3. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu “Garuda Pancasila” (<i>Nasionalis</i>) 5. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (<i>Religius</i>) 6. Guru menyampaikan salam penutup	15 menit

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: Jurnal Harian

- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
2. Bentuk Instrumen Penilaian
- Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

Kalanglundo, 13 Maret 2019

Mengetahui
Guru Kelas V


LUKLUATUL CHOIRIAH, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa


MUSTIKA CITRA AFRA A
NIM. 34301500702

Kepala Sekolah



SULASIH, S.Pd
NIP. 196910091999032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN III

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kalanglundo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok : Volume Bangun Ruang Balok

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

C. Indikator

- 6.5.7 Menganalisis unsur dan volume bangun ruang balok

6.5.8 Menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang balok

6.5.9 Mengecek volume bangun ruang balok yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati alat peraga dan benda di kelas yang berbentuk balok, siswa mampu menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus dengan tepat
2. Dengan disajikan permasalahan dan diskusi yang berkaitan dengan volume balok dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menyimpulkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dengan tepat
3. Dengan disajikan permasalahan dan diskusi yang berkaitan dengan volume kubus, siswa mampu mengecek volume bangun ruang kubus yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur bangun ruang Balok
2. Volume bangun ruang Balok
3. Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)

Model : *Student Facilitator and Explaining*

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

Nurharini, D dan Sulis Priyanto. (2016). Buku Siswa Materi Belajar Matematika untuk Kelas V SD/MI. Solo: CV Usaha Makmur.

Wini, K. (2018). Sakti Siswa Aktif Berprestasi Matematika untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga.

2. Media Pembelajaran

- Benda yang ada di sekeliling siswa yang berbentuk bangun ruang, seperti buku, pensil, penghapus, dan lainnya yang berbentuk bangun ruang.
- Alat peraga berupa berbentuk kubus
- Alat peraga berupa wadah berbentuk kubus yang bagian atasnya kosong
- Gambar kubus dengan kotak-kotak di dalamnya (volume pendekatan kubus satuan)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Orientasi a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk (<i>Disiplin</i>) c. Guru mengajak siswa untuk berdoa (<i>Religius</i>) d. Guru mengkondisikan tempat duduk siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa e. Siswa diminta mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran. 2. Apersepsi Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan untuk mengetahui	15 menit

	keantusiasan siswa dan melatih siswa untuk lebih komunikatif. “Masih ingatkan kalian dengan materi kemarin?” apakah rumus volume kubus? 3. Pemberian Acuan Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu volume bangun ruang balok 4. Motivasi Guru menjelaskan secara umum manfaat mempelajari volume bangun ruang balok dalam kehidupan sehari-hari.	
Inti	1. Siswa diminta untuk mengamati benda kubus yang diisi oleh guru (<i>mengamati</i>) 2. Guru air untuk mengisi benda itu disebut dengan apa (<i>menanya</i>) 3. Guru memaparkan garis besar materi (<i>communication</i>) 4. Masing- masing siswa diminta untuk menganalisis kubus dan diminta untuk menyimpulkan serta mengecek permasalahan yang berkaitan dengan volume kubus dalam kehidupan sehari-hari (<i>Critical Thinking and Problem Solving, mengumpulkan informasi dan menalar</i>) 18. Guru meminta siswa untuk membuat peta konsep atau bagan berdasarkan penjelasan guru 19. Guru meminta salah siswa untuk menjelaskan/ mendemonstrasikan kembali berdasarkan penjelasan guru 20. Guru menyimpulkan ide/ pendapat peserta	

	didik yang kurang dipahami oleh siswa lainnya 5. Guru memberikan kuis tentang apa yang telah dipelajari 6. Kelompok yang paling banyak menjawab akan diberi <i>reward</i>	
Penutup	1. Siswa bersama guru menarik simpulan tentang materi yang sudah dipelajari. (<i>communication</i>) 2. Guru memberikan evaluasi berupa pekerjaan rumah. 3. Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat dalam belajar. (<i>communication</i>) 4. Guru bersama siswa berdo'a (<i>Religius</i>) 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	

7. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Jurnal Harian
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

Kalanglundo, 14 Maret 2019

Mengetahui

Guru Kelas V



LUKLUATUL CHOIRIAH, S.Pd.

NIP.

Mahasiswa



MUSTIKA CITRA AFRA A

NIM. 34301500702

Kepala Sekolah



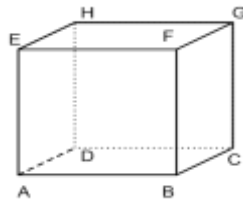
SULASIH, S.Pd

NIP. 196910091999032004

Materi Ajar

A. Kubus

Bangun ruang kubus merupakan bagian dari prisma. Kubus mempunyai ciri khas, yaitu memiliki sisi yang sama. Pengajaran topik kubus ini kepada siswa bukanlah hal yang sulit, tetapi lagi-lagi permasalahannya bersumber dari pemberian drill secara langsung, mengenai bentuk dan ciri-ciri kubus. Pada akhirnya, hal ini akan menyulitkan siswa dalam mendapatkan pengertian yang utuh dan benar tentang bangun ini.



Gambar. 2.1 Bangun Ruang Kubus

Gambar 2.1 menunjukkan sebuah gambar kubus ABCD.EFGH yang memiliki unsur sebagai berikut.

1) Sisi/bidang

Sisi kubus merupakan bidang yang membatasi kubus. Dari gambar terlihat bahwa kubus memiliki 6 buah sisi yang semua sisinya berbentuk persegi, sisi-sisi tersebut yaitu sisi ABCD, EFGH, ABFE, CDHG, BCGF, dan ADHE.

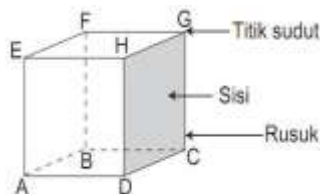
2) Rusuk

Rusuk kubus adalah garis potong antara dua sisi bidang kubus dan terlihat seperti kerangka yang menyusun kubus. Kubus ABCD.EFGH memiliki 12 buah rusuk, yaitu AB, BC, CD, DA, EF, FG, GH, HE, AE, BF, CG, dan DH.

3) Titik Sudut

Titik sudut kubus adalah titik potong antara dua rusuk, kubus ABCD.EFGH memiliki 8 buah titik sudut, yaitu A, B, C, D, E, F, G, dan H.

4) Volume Kubus



Gambar 2.2 Bangun Ruang Kubus

Karena setiap sisi kubus sama panjang, dapat ditentukan volume kubus adalah sebagai berikut:

$$V_{\text{kubus}} = \text{luas alas} \times t$$

$$= s \times s \times t$$

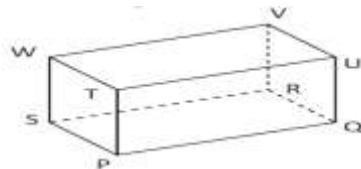
$$= s \times s \times s$$

Karena sisi kubus sama sehingga tinggi kubus sama dengan sisinya.

$$V = s \times s \times s$$

a. Balok

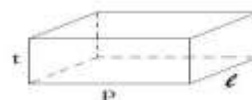
Bagi siswa sekolah dasar, pengenalan bangun ruang balok sama halnya dengan pengenalan bangun kubus, yaitu melalui indentifikasi bentuk bangun serta analisis ciri-cirinya. Meskipun demikian, tetap diperlukan konsep pembelajaran yang benar, serta dengan menggunakan media peraga yang dapat digunakan sendiri oleh siswa.



Gambar 2.3 Bangun Ruang Balok

Gambar 2.3 menunjukkan sebuah gambar balok PQRS.TUVW yang memiliki sifat-sifat sebagai berikut.

- Memiliki 6 sisi (bidang berbentuk persegi panjang yang tiap pasangannya kongruen. Sisi (bidang) tersebut adalah bidang PQRS, TUVW, QRVU, PSWT, PQUT, dan SRVW.
- Memiliki 12 rusuk dengan kelompok rusuk yang sama panjang sebagai berikut :
 - Rusuk PQ = SR = TU = WV.
 - Rusuk QR = UV = PS = TW.
 - Rusuk PT = QU = RV = SW
- Memiliki 8 titik sudut, yaitu titik P, Q, R, S, T, U, V, dan W.
- Volume Balok



Gambar 2.4 Bangun Ruang Balok

Balok memiliki volume yang hampir sama dengan kubus antara lain :

$$\begin{aligned} V_{\text{balok}} &= \text{Luas alas} \times t \\ &= \text{Luas persegi panjang} \times t \\ &= p \times l \times t \end{aligned}$$

$$V = p \times l \times t$$

Lampiran 15

Uji Normalitas Data Pretes dan Posttest
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	30	100.0%	0	0%	30	100.0%
posttest	30	100.0%	0	0%	30	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
pretest	Mean		68.83	2.016
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.71	
		Upper Bound	72.96	
	5% Trimmed Mean		68.89	
	Median		70.00	
	Variance		121.868	
	Std. Deviation		11.039	
	Minimum		45	
	Maximum		90	
	Range		45	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		-.260	.427
	Kurtosis		-.120	.833
posttest	Mean		85.00	1.017
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.92	
		Upper Bound	87.08	
	5% Trimmed Mean		85.00	
	Median		85.00	
	Variance		31.034	
	Std. Deviation		5.571	
	Minimum		75	
	Maximum		95.00	
	Range		20	
	Interquartile Range		10.	
	Skewness		160	.427
	Kurtosis		-.695	.833

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.145	30	.107	.959	30	.289
posttest	.182	30	.013	.916	30	.022

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 16

Uji Sample Paired t-test

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	68.83	30	11.039	2.016
posttest	85.00	30	5,571	1.017

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	30	.140	.460

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-16.167	11.647	2.127	-20.516	-11.817	-7.602	29	.000

Lampiran 17

LEMBAR PRETES

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Waktu : 60 menit

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama :

No. Absen :

Kelas :

SOAL

1. Sebuah vas bunga diletakkan di sudut rumah dengan panjang rusuk 12 cm dan semua sisinya sama panjang. Vas tersebut diisi pupuk $\frac{1}{4}$ bagian dan sisanya diisi dengan tanah hingga penuh. Berapa cm^3 tanah yang dimasukkan ke dalam vas?
2. Sebuah bak penampung minyak berukuran 5m x 4m x 1,5m. Jika bak tersebut sudah terisi $\frac{2}{5}$ bagian, berapa m^3 volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?
3. Sebuah ember memiliki sisi yang sama panjang dengan panjang sisi 7 dm. Ember tersebut berisi 245 liter air dingin. Ibu ingin menambahkan air hangat ke dalam ember tersebut untuk mandi di sore hari. Agar ember terisi penuh, berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan ke dalam bak tersebut?
4. Akuarium Nina berukuran 40 cm x 50 cm x 35 cm. Nina mengisi air hingga setengah bagian. Lalu, ia memasukkan kerikil ke dalam akuarium hingga ketinggian air menjadi 20 cm. Berapakah volume kerikil yang dimasukkan Nina?
5. Sita memiliki bak mandi yang memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm. Ketika bak tersebut diisi air hingga $\frac{2}{5}$ bagian listrik di rumahnya mati dan pengisian bak terhenti. Ketika listrik sudah hidup, Sita harus menambahkan air 2.025 dm^3 . Periksa!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No. Soal	Soal	Jawaban	Skor
1	Sebuah vas bunga dengan panjang rusuk 12 cm dan semua sisinya sama panjang. Vas tersebut diisi pupuk 1/4 bagian dan sisanya diisi dengan tanah hingga penuh. Berapa cm ³ tanah yang dimasukkan ke dalam vas?	Diketahui = Vas bunga dengan rusuk 12 cm Vas diisi pupuk $\frac{1}{4}$ bagian Sisa bagian vas diisi tanah	1
		Ditanya = Berapa cm ³ tanah yang dimasukkan ke dalam vas?	1
		Dijawab = bagian vas diisi tanah = $\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ Vtanah dalam vas = $\frac{3}{4} \times s \times s \times s$ = $\frac{3}{4} \times 12 \times 12 \times 12$ = $9 \times 12 \times 12$ = 1.296 cm ³	1
		Jadi, tanah yang dimasukkan ke dalam vas sebanyak 1.296 cm ³	1

2	Sebuah bak penampung minyak berukuran 5m x 4m x 1,5m. Jika bak tersebut sudah terisi $\frac{2}{5}$ bagian, berapa m ³ volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?	Diketahui = bak penampung minyak berukuran 5m x 4m x 1,5 m bak terisi $\frac{2}{5}$ bagian	1
		Ditanya = Berapa m ³ volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?	1
		Dijawab = bagian V.minyak yang ditambahkan $= \frac{5}{5} - \frac{2}{5}$ $= \frac{3}{5}$ V.minyak yang ditambahkan $= \frac{3}{5} \times p \times l \times t$ $= \frac{3}{5} \times 5\text{m} \times 4\text{m} \times 1,5\text{ m}$ $= 18\text{ m}^3$	1
		Jadi, volume minyak yang harus ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh adalah 18 m ³	1
3	Sebuah ember memiliki sisi yang sama panjang dengan panjang sisi 7 dm. Ember tersebut berisi 245 liter air dingin. Ibu ingin menambahkan air hangat ke dalam ember tersebut untuk	Diketahui = sebuah ember dengan panjang sisi 7 dm Terisi air dingin 245 liter 1 liter = 1 dm ³	1
		Ditanya = Berapa dm ³ air hangat yang harus ditambahkan?	1

	mandi di sore hari. Agar ember terisi penuh, berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan ke dalam bak tersebut?	Dijawab $= V.\text{ember}$ $= s \times s \times s$ $= 7 \text{ dm} \times 7 \text{ dm} \times 7 \text{ dm}$ $= 343 \text{ dm}^3$ $V.\text{air hangat} = V.\text{ember} - V.\text{air dingin}$ $= 343 - 245$ $= 98 \text{ dm}^3$	1
		Jadi, air hangat yang harus ditambahkan adalah 98 dm^3	1
4	Akuarium Nina berukuran $40 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} \times 35 \text{ cm}$. Nina mengisi air hingga setengah bagian. Lalu, ia memasukkan kerikil ke dalam akuarium hingga ketinggian air menjadi 20 cm . Berapakah volume kerikil yang dimasukkan	Diketahui $= \text{Akuarium berukuran } 40 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} \times 35 \text{ cm}$ Diisi air $\frac{1}{2}$ dan dimasukkan kerikil hingga ketinggian air menjadi 20 cm	1
		Ditanya $= \text{Volume air yang dimasukkan Nina?}$	1

	Nina?	Dijawab = tinggi $\frac{1}{2}$ bagian = $\frac{1}{2} \times 35$ cm $= 17,5$ cm Selisih tinggi = 20 cm – $17,5$ cm $= 2,5$ cm V. kerikil = $p \times l \times \text{selisih tinggi}$ $= 40$ cm $\times$ 50 cm $\times$ $2,5$ cm $= 5.000$ cm³	1
		Jadi, volume kerikil yang dimasukkan nina adalah 5.000 cm ³	1
5	Sita memiliki bak mandi yang memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm. Ketika bak tersebut diisi air hingga $\frac{2}{5}$ bagian listrik di rumahnya mati dan pengisian bak terhenti. Ketika listrik sudah hidup, Sita harus menambahkan air 2.025 dm ³ . Apakah benar air yang ditambahkan adalah 2.025 dm ³ ? Periksalah!	Diketahui = bak mandi memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm bak tersebut diisi air $\frac{2}{5}$ bagian	1
		agar penuh Sita harus menambahkan air 2.025 dm³ Ditanya = Pembuktian volume air yang harus ditambahkan?	1
		Dijawab = bagian tidak terisi air = $\frac{5}{5} - \frac{2}{5}$ $= \frac{3}{5}$ $= \frac{3}{5} \times s \times s \times s$ $= \frac{3}{5} \times 15\text{dm} \times 15\text{dm} \times 15\text{dm}$ $= 2.025$ dm³	1
		Jadi, benar volume air yang harus ditambahkan adalah 2.025 dm ³	1

Pedoman Penskoran

No. Soal	Skor dan Kriteria Jawaban				
	1	1	2	3	4
1	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
2	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang 3berkaitan dengan bangun ruang balok dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
3	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
4	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang balok dengan langkah yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

				dan hasil yang tepat	
5	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan mampu menarik kesimpulan dari masalah mengenai bangun ruang kubusa dan balok dengan tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lampiran 18

SOAL POSTES

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Waktu : 60 menit

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama :

No. Absn :

Kelas :

SOAL

1. Susi memiliki beberapa benda di kamarnya yaitu kotak sepatu, dadu, kotak tisu dan televisi. Kotak sepatu memiliki ukuran 10cm x 5cm x 2,5cm. Dadu berukuran 5cm dimana setiap sisinya sama panjang. Kotak tisu berukuran 7cm x 3cm x 3cm. televisi memiliki sisi sama panjang yaitu berukuran 30cm. dari keempat benda tersebut, benda apakah yang termasuk kubus? Beri alasannya!
2. Doni memiliki kolam ikan berukuran 2 m x 1,5 m x 0,5 m. kolam ikan tersebut telah diisi $\frac{1}{5}$ bagian. Agar akuarium tersebut penuh maka, Doni harus mengisi air sebanyak 6000 liter. Apakah menurut kalian hasil tersebut benar? Mengapa? Periksa! !
3. Pak Anton memiliki kolam ikan berukuran 2m x 1m x 1m. Kolam tersebut terletak di samping rumah. Tadinya kolam tersebut berisi ikan hias yang sangat indah, karena ikan yang dipelihara mati sehingga sudah tidak berfungsi lagi. Kolam tersebut berisi air yang menggantung memenuhi isi kolam tersebut. Pak Anton khawatir jika kolam tersebut menjadi tempat berkembangnya jentik-jentik nyamuk maka Pak Anton akan mengurasnya tetapi $\frac{1}{2}$ bagian terlebih dahulu. Berapakah volume air kolam yang di kuras Pak Anton?
4. Sebuah peti kemas bagian dalamnya berukuran 8 m x 4,5 m x 3 m. Peti kemas tersebut akan dipakai untuk mengangkut kardus yang berukuran 0,5 m x 0,25 m x 0,25 m. Berapa paling banyak kardus yang dapat dimasukkan ke dalam peti kemas tersebut?
5. Sebuah truk dengan ukuran baknya 4m x 2m x 1m mengangkut pasir. $\frac{2}{4}$ bagian akan diturunkan di rumah Pak Andi, $\frac{1}{4}$ bagian akan diturunkan di rumah Pak Yudi, dan sisanya diturunkan di rumah Pak Herman. Tariklah kesimpulan siapakah yang mendapat volume pasir paling sedikit?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No. Soal	Soal	Jawaban	Skor
1	Susni memiliki beberapa benda di kamarnya yaitu kotak sepatu, dadu, kotak tisu dan televisi. Kotak sepatu memiliki ukuran 10cm x 5cm x 2,5cm. Dadu berukuran 5cm dimana setiap sisinya sama panjang. Kotak tisu berukuran 7cm x 3cm x 3cm. televisi memiliki sisi sama panjang yaitu berukuran 30cm. dari keempat benda tersebut, benda apakah yang termasuk kubus? Beri alasannya!	Diketahui = Kotak sepatu memiliki ukuran 10cm x 5cm x 2,5cm Dadu berukuran 5cm setiap sisinya sama panjang Kotak tisu berukuran 7cm x 3cm x 3cm televisi memiliki sisi sama panjang berukuran 30cm	1
		Ditanya = Benda yang berbentuk kubus?	1
		Dijawab = kubus memiliki ciri bahwa setiap sisinya sama panjang dari keempat benda tersebut yang memiliki ciri sisi sama panjang adalah dadu dan televise	1
		Jadi, benda yang memiliki bentuk kubus adalah dadu dan televisi	1
2	Doni memiliki kolam ikan berukuran 2 m x 1,5 m x 0,5 m. kolam ikan tersebut telah diisi $\frac{1}{5}$	Diketahui = Kolam ikan Doni berukuran 2 m x 1,5 m x 0,5 m Kolam ikan telah diisi $\frac{1}{5}$ bagian Kolam ikan penuh jika diisi air 150 liter	1

	bagian. Agar kolam ikan tersebut penuh maka, Doni harus mengisi air sebanyak 150 liter. Apakah menurut kalian hasil tersebut benar? Mengapa? Periksalah!	Ditanya = Apakah benar jika kolam ikan akan penuh jika diisi 6000 liter air? Beri alasan?	1
		Dijawab = $V. \text{ kolam ikan} = p \times l \times t$ $= 2 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} \times 0,5 \text{ m}$ $= 1,5 \text{ m}^3$ $1,5 \text{ m}^3 = 1.500 \text{ dm}^3 = 1.500 \text{ liter}$ Kolam ikan akan penuh jika diisi 1.500 liter air	1
		Jadi, air tidak akan terisi penuh apabila diisi 150 liter air, melainkan akan penuh jika diisi 1.500 liter air	1
3	Pak Anton memiliki kolam ikan berukuran 2m x 1m x 1m. Kolam tersebut terletak di samping rumah. Tadinya kolam tersebut	Diketahui = kolam ikan berukuran 2m x 1m x 1m Dikuras $\frac{1}{2}$ bagian	1
		Ditanya = Volume air kolam yang di kuras Pak Anton?	1

	berisi ikan hias yang sangat indah, karena ikan yang dipelihara mati sehingga sudah tidak berfungsi lagi. Kolam tersebut berisi air yang menggenang memenuhi isi kolam tersebut. Pak Anton khawatir jika kolam tersebut menjadi tempat berkembangnya jentik-jentik nyamuk maka Pak Anton akan mengurasnya tetapi $\frac{1}{2}$ bagian terlebih dahulu. Berapakah volume air kolam yang di kuras Pak Anton tersebut?	Dijawab = V.yang dikuras = $\frac{1}{2} \times 2m \times 1m \times 1m$ $= 1m^3$	1
		Jadi, volume kolam yang dikuras Pak Anton adalah $1m^3$	1

Pedoman Penskoran

No. Soal	Skor dan Kriteria Jawaban				
	1	1	2	3	4
1	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
2	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang balok dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
3	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang kubus dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
4	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang balok dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
5	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan	Peserta didik mampu menuliskan tentang apa yang	Peserta didik mampu menuliskan yang diketahui,	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di

		menuliskan apa yang diketahui dengan benar	diketahui dan ditanya	ditanya, dan mampu menarik kesimpulan dari masalah mengenai bangun ruang kubusa dan balok dengan tepat	dapatkan dari hasil pengerjaannya
--	--	--	-----------------------	--	-----------------------------------

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lampiran 19

Perhitungan Perubahan Pencapaian Indikator Kemampuan berpikir kritis

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Jumlah
1	Agista Riyan Mulya Rait	3	3	3	3	2	14
2	Ahmad Sohibu Idlal	4	4	2	2	2	14
3	Ahmad Tri Atmaja	4	4	2	2	2	14
4	Ahmat Khodan Okta Piyan	4	3	2	2	3	14
5	Alfianni	4	4	4	2	4	18
6	Anisa Ayu Lestari	4	4	4	2	4	18
7	Anisa Rahmatul Hasanah	4	4	1	1	3	13
8	Bio Resa Ramadansah	4	1	2	2	3	12
9	Devi Andriani Purnama	4	3	2	2	3	14
10	Diana Lestari	4	4	2	2	3	15
11	Eva Zuni As Saroh	4	3	4	2	3	16
12	Farisaunun Najib	2	2	2	2	2	10
13	Fatimah Zahro	3	3	2	1	2	11
14	Hendri Prasetyo	4	4	2	2	3	15
15	Iffana Naila Turrahia	4	4	2	2	3	15
16	Irma Khosiyantun Ni'mah	4	4	2	2	3	15
17	Izatuz Zahkro	4	3	1	2	3	13
18	Kaila Afiana Ramandhari	4	4	2	2	3	15
19	Mohamad Ma-aruf Asrori	3	1	2	2	3	11
20	Muhamad Ubaidilah H	4	4	2	2	2	14
21	MuhamadLutfi Chakim	4	3	2	1	3	13
22	Munti Atin Kholisoh	3	2	1	1	1	8
23	Nafa Isatu Uluwiyah	4	2	2	1	2	11
24	Nufaisah Zuairoh	4	4	2	1	2	13
25	Nuham Med Muher	4	4	2	2	3	15
26	Nuril Muhammad	4	3	1	2	2	12
27	Nurul Khotimah	2	3	2	1	2	10
28	Pariskan Anisaul Latifa	4	4	4	1	3	16
29	Sabrina Maulida	4	3	4	1	4	16
30	Sugiyanti	4	4	2	2	3	15
31	Sulis Setiyo Wati	4	4	2	2	3	15
32	Zulfiana Rahma	4	4	2	1	2	13
		3,8	3,3	2,2	1,7	2,7	
	rata-rata presentase indikator	94	83	55	43	68	

Pretest

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Jumlah
1	Agista Riyan Mulya Rait	4	4	4	2	1	15
2	Ahmad Sohibu Idlal	4	4	3	2	2	15
3	Ahmad Tri Atmaja	4	4	3	2	2	15
4	Ahmat Khodan Okta Piyan	4	4	4	2	4	18
5	Alfianni	4	4	4	2	2	16
6	Anisa Ayu Lestari	4	4	4	2	4	18
7	Anisa Rahmatul Hasanah	4	4	4	2	3	17
8	Bio Resa Ramadansah	4	4	4	2	2	16
9	Devi Andriani Purnama	4	4	4	2	2	16
10	Diana Lestari	4	4	4	2	2	16
11	Eva Zuni Assaroh	4	4	4	2	3	17
12	Farisaunun Najib	4	4	4	2	4	18
13	Fatimah Zahra	4	4	4	2	3	17
14	Hendri Prasetyo	4	4	4	2	4	18
15	Iffana Naila Turrahia	4	4	4	2	3	17
16	Irma Khosiyantun Ni'mah	4	4	4	2	4	18
17	Izatuz Zahkro	4	4	4	2	2	16
18	Kaila Afiana Ramandhari	4	4	4	2	3	17
19	Muhamad Lutfi Chakim	4	4	4	2	2	16
20	Muhamad Ma-aruf Asrori	4	4	4	2	2	16
21	Muhamad Ubaidilah H	4	4	4	2	2	16
22	Munti Atin Kholisoh	4	4	4	2	3	17
23	Nafa Isatu Uluwiyah	4	4	4	3	2	17
24	Nufaisah Zuairoh	4	4	4	4	2	18
25	Nuham Med Muher	4	4	4	4	3	19
26	Nuril Muhammad	4	4	4	4	2	18
27	Nurul Khotimah	4	4	3	3	2	16
28	Pariskan Anisaul Latifa	4	4	4	2	3	17
29	Sabrina Maulida	4	4	4	2	3	17
30	Sugiyanti	4	4	4	4	3	19
31	Sulis Setiyo Wati	4	4	4	4	3	19
32	Zulfiana Rahma	4	4	4	4	3	19
		4	4	4	4	3	
	Rata-rata presentase indikator	100	100	100	100	75	

Posttest

HASIL WAWANCARA

Pewawancara : Mustika Citra Afra Alvita

Narasumber : Lukluatul Choiriyah, S.Pd (Guru kelas V)

Tanggal/bulan : 04 Januari 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Selama mengajar dengan Kurikulum 2013, menurut ibu apa saja kesulitannya?	Dalam penilaiannya terlalu sulit atau rumit karena peneliannya menyeluruh harus menilai sikap, pengetahuann dan keterampilan dalam setiap proses pembelajaran.untuk materi dan bahan ajar guru juga harus kreatif dan pandai mengembangkan jika tidak maka materi yang ada pada buku siswa hanya berkutat pada itu-itu saja.
2	Dalam Kurikulum 2013 pada kelas tingg Matematika diajarkan sendiri, menurut ibu apa alasannya?	Mata pelajaran matematika dalam kurikulum 2013 pada kelas tinggi berdiri sendiri karena pada kelas tinggi pembelajaran matematika memerlukan materi yang cukup mendukung dalam segala aspek, jika digabungkan dengan buku tematik terpadu materinya jadi terasa sangat sempit dan dangkal untuk dipahami, sedangkan pada kelas tinggi materi yang di ajarkan sangat banyak dan memerlukan konsep yang matang, agar peserta didik dapat mengerti dengan jelas apa yang disampaikan oleh guru, bukan hanya informasi sekilas pada kelas rendah yang materinya langsung digabungkan.
3	Untuk nilai Matematika di kelas V sendiri bagaimana bu? Apakah menurut ibu memuaskan?	Untuk nilai matematika seperti biasa masih kurang memuaskan. Niai yang diperoleh siswa masih rendah.
4	Matematika dalam 1 minggu diajarkan berapa kali pertemuan bu?	2 kali pertemuan, untuuk semester ini dihari selasa dan kamis
5	Untuk kemampuan berpikir kritis siswa itu	Saya masih jarang mengukur kemampuan berpikir kritis siswa, kadang-kadang saya juga

	sendiri menurut ibu bagaimana?	menggunakan soal yang berpikir kritis namun hanya satu atau dua soal saja, itupun siswa merasa kesusahan saat mengerjakan
6	Apakah didalam pembelajaran matematika ibu pernah menerapkan kemampuan berpikir kritis bu?	Kemampuan berpikir kritis itu C4 dan C5. Dalam matematika saya belum mengembangkan karena dalam mengerjakan soal yang mudah saja misalnya pada tingkatan C1 atau C2 saja siswa kesulitan. Maka dar itu saya tidak menaikan level tatarannya.
7	Biasanya ibu memberikan soal kepada peserta didik itu yang seperti apa bu?	Biasanya saya memberikan soalnya yang normal atau yang mudah dikerjakan, namun kadang saya sisipkan soal dengan tataran C4 dan C5 hanya satu atau dua soal saja.
8	Jadi kesimpulannya siswa belum terbiasa dalam mengerjakan soal untuk mengukur kemampuan berpikir kritis bu?	Iya, mau bagaimana lagi. Saya mengajarkan agar siswa paham terlebih dahulu
9	Untuk metode yang digunakan ibu biasanya menggunakan metode apa bu?	Biasanya menggunakan metode ceramah dan kadang juga diskusi.
10	Kendala apa saja yang ibu alami ketika mengajarkan matematika?	Banyak sekali misalnya siswa tidak fokus pada pembelajaran malah asik ngobrol dengan temanya, ada yang ngantuk, bosan, jadi matematika harus di ajarkan berkali-kali agar siswa paham betul.

Lampiran 21

LEMBAR STUDI DOKUMENTASI

No	Nama Dokumen	Chek-List (√)
1	Daftar nama peserta didik kelas V	√
2	Daftar nilai UTS peserta didik kelas V	√
4	Foto peserta didik kelas V	√

Lampiran 22

Dokumentasi saat Pembelajaran







Surat Keterangan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
KORWILCAM BIDANG PENDIDIKAN
KECAMATAN NGARINGAN
SD NEGERI 2 KALANGLUNDO**

Alamat : Dusun Ingas Jajar Desa Kalanglundo, Kec, Ngaringan Kab, Grobogan

SURAT KETERANGAN
N o m e r : 4 2 1 . 2 / 3 / 2 0 1 9

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulasih, S.Pd
NIP : 196910091999032004
Pangkat/Gol : Penata Tingkat 1/III d
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Kalanglundo

Dengan ini menerangkan bahwa saudara :

Nama : Mustika Citra Afra Alvita
NIM : 34301500702
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V di SDN 2 Kalanglundo

Telah benar-benar melakukan penelitian di SDN 2 Kalanglundo Pada 11-16 Maret 2019.

Demikian surat keputusan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Kalanglundo, 16 maret 2019

Kepala Sekolah
SDN 2 Kalanglundo



SULASIH, S.Pd
NIP.196910091999032004

Lampiran 24 Lembar Izin Observasi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah



No : 070/A.1/SA-FKIP/II/2019
Lamp : --
Perihal : Observasi

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Kalanglundo
Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amin.

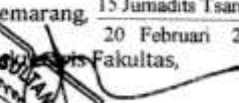
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Mustika Citra Afra Alvita
NIM : 34301500702
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Jupriyanto, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Yunita Sari, M.Pd.

Akan mengadakan Observasi di sekolah yang Bapak / Ibu pinpim dengan judul: **"Pengaruh Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Kalanglundo"**. Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan Observasi dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Semarang, 15 Jumadits Tsani 1440 H
20 Februari 2019 M
Fakultas,

Muhammad Afandi, M.Pd.
FKIP UNISSULA
NIM 210313015



Lampiran 25 Lembar Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah



No : 070/A.1/SA-FKIP/II/2019
Lamp : --
Perihal : Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Kalanglundo
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amin.

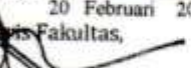
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Mustika Citra Afra Alvita
NIM : 34301500702
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Jupriyanto, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Yunita Sari, M.Pd.

Akan mengadakan Penelitian di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: **"Pengaruh Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Kalanglundo"**. Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Semarang, 15 Jumadits Tsani 1440 H
20 Februari 2019 M
Fakultas,

Muhammad Afandi, M.Pd.
FKIP UNISSULA 211313015

Lampiran 26 Lembar Izin Uji Validitas



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**

Jl. Raya Kaligawe Km. 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah



No. : 070/A.1/SA-FKIP/II/2019
Lamp. : --
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Kalanglundo
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

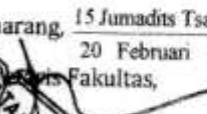
Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Mustika Citra Afra Alvita
NIM : 34301500702
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Jupriyanto, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Yunita Sari, M.Pd

Akan mengadakan *Uji Validitas Soal* di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "**Pengaruh Model Studen Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Kalanglundo**". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, 15 Jumadits Tsani 1440 H
20 Februari 2019 M
Fakultas,

Muhammad Afandi, M.Pd.
FKIP UNISSULA
211313015



Lampiran 27 Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,524	0,064	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	56	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	57	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 28. Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN PEMBIMBING II			
Nama : Mughika Cira Afra Awira NIM : 34301200202 Program Studi : PGSD Pembimbing II : Ema Noviyanti, M.Pd. / Yunita Sari, M.Pd. Judul Penelitian : Pengaruh model student facilitator and explain terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV			
No	Hari, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1	10/12/18	ACC judul penelitian	
2	19/12/18	Bab I	
3	3/01/19	Revisi bab I dan II	
4	7/01/19	Revisi bab II dan III	
5	23/1/19	ACC ujian proposal	
6	25/2/2019 Selasa	Uji coba instrumen I, soal 7 Bab 2 dan 3	
7	Selasa 13/3/2019	Hasil penelitian	
8	Selasa 19/3/2019	Bab IV dan V Hasil penelitian	

No	Hari, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
9	Jumat. 23/3/2019	Bab I - V, lengkap. Lampiran	
10	Selasa 26/3/2019	Bab I - V, lampiran dan halaman depan	
11	Paku 27/3/2019	ACC skripsi	
12			
13			
14			
15			

**KARTU BIMBINGAN
PEMBIMBING I**

Nama : Mustika Citra Afra Anita
 NIM : 34301500702
 Program Studi : GSD
 Pembimbing I : Jupriyanto, M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengaruh model Student Facilitator and Explaining terhadap kemampuan Berpikir Kritis siswa

No	Hari, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1	10.12.2018	Final penelitian	
2	14.12.2018	Proposed paritiz	
3	7 Januari 2019	proposed 1-3	
4	7 Januari 2019	Bomby- 1-3	
5	22 Januari 2019	proposed 1-3, Rensi	
6	13/02 2019	Ace proposal	
7	01/03 2019	Skripsi 1-3	
8	4/03 2019	Rensi 1-3, kutter	

No	Hari, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
9	15/03 2019	Bab 4-5, Simple replika	
10	18/03 2019	Lengkap skripsi	
11	26/03 2019	Ace skripsi	
12			
13			
14			
15			

Lampiran 29. Nilai Pretest tertinggi 1

LEMBAR PRETES	
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Waktu	: 60 menit



PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama : Angga Ayu Iestari

No. Absen : 9

Kelas : V



SOAL

1. Sebuah vas bunga diletakkan di sudut rumah dengan panjang rusuk 12 cm dan semua sisinya sama panjang. Vas tersebut diisi pupuk $\frac{1}{4}$ bagian dan sisanya diisi dengan tanah hingga penuh. Berapa cm^3 tanah yang dimasukkan ke dalam vas?
2. Sebuah bak penampung minyak berukuran 5m x 4m x 1,5m. Jika bak tersebut sudah terisi $\frac{2}{5}$ bagian, berapa m^3 volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?
3. Sebuah ember memiliki sisi yang sama panjang dengan panjang sisi 7 dm. Ember tersebut berisi 245 liter air dingin. Ibu ingin menambahkan air hangat ke dalam ember tersebut untuk mandi di sore hari. Agar ember terisi penuh, berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan ke dalam bak tersebut?
4. Akuarium Nina berukuran 40 cm x 50 cm x 35 cm. Nina mengisi air hingga setengah bagian. Lalu, ia memasukkan kerikil ke dalam akuarium hingga ketinggian air menjadi 20 cm. Berapakah volume kerikil yang dimasukkan Nina?
5. Sita memiliki bak mandi yang memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm. Ketika bak tersebut diisi air hingga $\frac{2}{5}$ bagian listrik di rumahnya mati dan pengisian bak terhenti. Ketika listrik sudah hidup, Sita harus menambahkan air 2.025 dm^3 . Periksalah!

Diketahui: $P = 40 \text{ cm}$

$$L = 50 \text{ cm}$$

$$T = 35 \text{ cm}$$

dimasuki kerikil hingga ketinggian air: 20 cm

Ditanya: Berapakah volume kerikil yang dimasukkan nina?

$$\text{Dijawab: } T_{\text{bagian}} = \frac{1}{2} \times \frac{171}{35} \text{ cm}$$

$$= 17 \text{ cm}$$

$$T_{\text{selisih}} = 20 \text{ cm} - 17 \text{ cm}$$

$$= 3$$

$$\text{Volume kerikil} = P \times L \times T_{\text{selisih}}$$

$$= 6000$$

Jadi volume kerikil yg dimasukkan adalah 6000

5. Diketahui: panjang sisi: 15 dm

$$\text{diisi air: } \frac{2}{5}$$

Ditanya: Sita harus menambahkan air 2.025 dm^3 ?

$$\text{Dijawab: } \text{Bagian air} = \frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

$$V = \frac{3}{5} \times 15 \times 15 \times 15$$

$$= 2.025 \text{ dm}^3$$

Jadi sita harus menambahkan air 2.025 dm^3

Lampiran 30. Nilai pretest tertinggi 2




LEMBAR PRETES

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok

Waktu : 60 menit

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Telistah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama : Afiani

No. Absen : 7 (tujuh)

Kelas : 5 (v)

SOAL

1. Sebuah vas bunga diletakkan di sudut rumah dengan panjang rusuk 12 cm dan semua sisinya sama panjang. Vas tersebut diisi pupuk $\frac{1}{4}$ bagian dan sisanya diisi dengan tanah hingga penuh. Berapa cm^3 tanah yang dimasukkan ke dalam vas?
2. Sebuah bak penampung minyak berukuran 5m x 4m x 1,5m. Jika bak tersebut sudah terisi $\frac{2}{5}$ bagian, berapa m^3 volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?
3. Sebuah ember memiliki sisi yang sama panjang dengan panjang sisi 7 dm. Ember tersebut berisi 245 liter air dingin. Ibu ingin menambahkan air hangat ke dalam ember tersebut untuk mandi di sore hari. Agar ember terisi penuh, berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan ke dalam bak tersebut?
4. Akuarium Nina berukuran 40 cm x 30 cm x 35 cm. Nina mengisi air hingga setengah bagian. Lalu ia memasukkan kerikil ke dalam akuarium hingga ketinggian air menjadi 20 cm. Berapakah volume kerikil yang dimasukkan Nina?
5. Sita memiliki bak mandi yang memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm. Ketika bak tersebut diisi air hingga $\frac{2}{5}$ bagian listrik di rumahnya mati dan pengisian bak terhenti. Ketika listrik sudah hidup, Sita harus menambahkan air 2 025 dm^3 . Berapakah?

LEMBAR JAWAB

Nama
alfiani

- Diketahui: - P. rusuk: 12 cm
- Vas diisi pupuk $\frac{1}{4}$ bagian

Ditanya: Berapa cm^3 tanah yang dimasukkan kedalam vas?

Dijawab: - Bagian vas: $1 - \frac{1}{4} =$

$$= \frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

- V. kubus: $8 \times 8 \times 8$

$$= 12 \times 12 \times 12 = 1728$$

$$= \frac{3}{4} \times 12 \times 12 \times 12$$

$$= 1296 \text{ cm}^3$$

Jadi, tanah yang dimasukkan kedalam vas bunga adalah 1296 cm^3

2. Diketahui: - bak penampung minyak berukuran $5 \text{ m} \times 4 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}$
- sudah terisi $\frac{2}{5}$ bagian

Ditanya: Berapa m^3 Volume minyak yg ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?

Dijawab: - Bak tersebut sudah terisi $\frac{2}{5}$ bagian

- dan bak tersebut berukuran $5 \text{ m} \times 4 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}$

$$= 1 - \frac{2}{5} =$$

$$= \frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

$$= 5 \times 4 \times 1,5 = 300$$

- V. bak: $P \times L \times t$

$$= 5 \times 4 \times 1,5 = 300$$

$$= \frac{3}{5} \times 300$$

$$= 180 \text{ m}^3$$

Jadi m^3 minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh adalah 180 m^3

3. D1: P. Sisi = 7 dm

: berisi air dingin 245 l

D2: Berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan ke dalam bak tersebut

D3: V ember: $5 \times 5 \times 5$

$$= 7 \times 7 \times 7 = 343$$

$$= V. \text{ air hangat} : V. \text{ ember} - V. \text{ air dingin}$$

$$V. \text{ air} = V. \text{ ember} - V. \text{ air dingin}$$

$$\text{hangas} = 343 - 245 = 98$$

jadi, air hangat yang harus ditambahkan adalah 98 dm^3

4. D1: P: 40 cm lalu dimasuki kerikil hingga ketinggian air
L: 50 cm mencapai: 20 cm
T: 35 cm

D2: Berapakah volume kerikil yang dimasukkan Ning?

D3: $\pm \frac{1}{2}$ bagian = $\frac{1}{2} \times 35 \text{ cm}$

$$= 17.5 \text{ cm}$$

$$\text{Selisih: } 20 \text{ cm} - 17.5 \text{ cm}$$

$$= 2.5 \text{ cm}$$

$$V. \text{ kerikil} = P \times L \times \pm \text{ Selisih}$$

$$= 40 \times 50 \times 2.5$$

$$= 5000 \text{ cm}^3$$

jadi, volume kerikil yaitu 5000 cm^3

5. D1: Panjang sisi = 15 dm, ~~diisi~~ diisi air: $\frac{2}{5}$

D2: Siti harus harus menambahkan air 2.025 dm^3 ?

$$D3: \text{Bagian air: } \frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

$$V = \frac{3}{5} \times 5 \times 5 \times 5$$

$$= \frac{3}{5} \times 15 \times 15 \times 15$$

$$= \frac{3}{5} \times 3375 = \underline{\underline{2.025 \text{ dm}^3}}$$

jadi, Siti harus menambahkan air 2.025 dm^3

Lampiran 31. Nilai pretest terendah 1

LEMBAR PRETES	
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Waktu	: 60 menit

40

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama	Muti Azzahra
No. Absen	24
Kelas	2B ✓

SOAL

1. Sebuah vas bunga diletakkan di sudut rumah dengan panjang rusuk 12 cm dan semua sisinya sama panjang. Vas tersebut diisi pupuk $\frac{2}{4}$ bagian dan sisanya diisi dengan tanah hingga penuh. Berapa cm^3 tanah yang dimasukkan ke dalam vas?
2. Sebuah bak penampung minyak berukuran 5m x 4m x 1,5m. Jika bak tersebut sudah terisi $\frac{2}{5}$ bagian, berapa m^3 volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?
3. Sebuah ember memiliki sisi yang sama panjang dengan panjang sisi 7 dm. Ember tersebut berisi 245 liter air dingin. Ibu ingin menambahkan air hangat ke dalam ember tersebut untuk mandi di sore hari. Agar ember terisi penuh, berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan ke dalam bak tersebut?
4. Akuarium Nina berukuran 40 cm x 50 cm x 35 cm. Nina mengisi air hingga setengah bagian. Lalu, ia memasukkan kerikil ke dalam akuarium hingga ketinggian air menjadi 70 cm. Berapakah volume kerikil yang dimasukkan Nina?
5. Sita memiliki bak mandi yang memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm. Ketika bak tersebut diisi air hingga $\frac{2}{5}$ bagian listrik di rumahnya mati dan pengisian bak terhenti. Ketika listrik sudah hidup, Sita harus menambahkan air 2.025 dm^3 . Periksalah!

LEMBAR JAWAB

① $d_1 = 12$
 $d_2 = \text{berapa cm}^3 \text{ yang ditambahkan di dalam pot?}$
 $d_3 = 12 \times \frac{1}{4}$
 $= 1728$

② $d_1 = 12$
 $d_2 = \text{berapa volume minyak yg ditambahkan?}$
 $d_3 = 5 \times 4 \times 1.5$
 $= 3010$

③ $d_1 = 7$
 $d_2 = \text{berapa dm}^3 \text{ air hangat yang harus ditambahkan?}$
 $d_3 = 7 \times 24$
 $= 1.715$

④ $d_1 = 12$
 $d_2 = \text{berapa volume air?}$
 $d_3 = 40 \times 10 \times 35 \times 20$
 $= 14.000$

⑤ $d_1 = 15$
 $d_2 = 15 \times 15 \times 15$
 $d_3 = \frac{3}{5} \times 15$
 $= 2.025$

Lampiran 32. Nilai pretest terendah 2

LEMBAR PRETES	
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Waktu	: 60 menit

10

50

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama : Farisalnun najib

No. Absen : 14

Kelas : V(Lima)

SOAL

1. Sebuah vas bunga diletakkan di sudut rumah dengan panjang rusuk 12 cm dan semua sisinya sama panjang. Vas tersebut diisi penuh $\frac{1}{4}$ bagian dan sisanya diisi dengan tanah hingga penuh. Berapa cm^3 tanah yang dimasukkan ke dalam vas?
2. Sebuah bak penampung minyak berukuran $5\text{ m} \times 4\text{ m} \times 1,5\text{ m}$. Jika bak tersebut sudah terisi $\frac{2}{3}$ bagian, berapa m^3 volume minyak yang ditambahkan untuk mengisi bak sampai penuh?
3. Sebuah ember memiliki sisi yang sama panjang dengan panjang sisi 7 dm. Ember tersebut berisi 245 liter air dingin. Ibu ingin menambahkan air hangat ke dalam ember tersebut untuk mandi di sore hari. Agar ember terisi penuh, berapa dm^3 air hangat yang harus ditambahkan ke dalam bak tersebut?
4. Akuarium Nina berukuran $40\text{ cm} \times 50\text{ cm} \times 35\text{ cm}$. Nina mengisi air hingga setengah bagian. Lalu, ia memasukkan kerikil ke dalam akuarium hingga ketinggian air menjadi 20 cm. Berapakah volume kerikil yang dimasukkan Nina?
5. Sita memiliki bak mandi yang memiliki sisi sama panjang yaitu 15 dm. Ketika bak tersebut diisi air hingga $\frac{2}{3}$ bagian listrik di rumahnya mati dan pengisian bak terhenti. Ketika listrik sudah hidup, Sita harus menambahkan air 2.025 dm^3 . Periksalah!

LEMBAR JAWAB

1. D1. Panjang rusuk 12 cm, vas diisi pupuk $\frac{1}{4}$ bagian 1
 D2. Berapa cm^3 tanah yang di masukan kedalam vas? 1
 D3. $12 \times \frac{1}{4} = 17284 \text{ cm}$ 2

2. D1. Penampungan minyak 5m x 4m x 1,5m bak sudah terisi $\frac{2}{3}$ 1
 D2. Volume minyak jika ditambahkan? 1
 D3. $= 20:15 = 4 \times \frac{2}{5}$ 2
 $= 8,20 \text{ m}^3$

3. D1. ember yang memiliki panjang sisi 7dm berisi air 245 liter 1
 D2. air hangat yang harus ditambahkan kedalam bak? 1
 D3. $7 \times 245 = 1715$ 2

4. D1. ukuran akuarium nina 40x50x35 1
 Kikil di akuarium 20cm
 D2. Berapakah volume kikil? 2
 D3. $40 \times 50 \times 35 \times 20 = 14000$

5. D1. Panjang 15 Dm 1
 : diisi air $\frac{2}{5}$
 D2. Sita harus menambahkan air 2.025 dm^3 2
 D3.
 $5:5 = 1:1$
 $= 1 \times 1 = 1$

Lampiran 33. Nilai Postest Tertinggi 1

SOAL POSTES	
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Waktu	: 60 menit

(95)

PETUNJUK

- > Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- > Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- > Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- > Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- > Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- > Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama	: Suks Setiyo wati
No. Absen	: 31
Kelas	: V(lima)

SOAL

1. Susi memiliki beberapa benda di kamarnya yaitu kotak sepatu, dadu, kotak tissue dan televisi. Kotak sepatu memiliki ukuran $10\text{cm} \times 5\text{cm} \times 2,5\text{cm}$. Dadu berukuran 5cm dimana setiap sisinya sama panjang. Kotak tissue berukuran $7\text{cm} \times 3\text{cm} \times 3\text{cm}$. televisi memiliki sisi sama panjang yaitu berukuran 30cm . dari keempat benda tersebut, benda apakah yang termasuk kubus? Beri alasannya!
2. Doni memiliki kolam ikan berukuran $2\text{ m} \times 1,5\text{ m} \times 0,5\text{ m}$. kolam ikan tersebut telah diisi $\frac{1}{5}$ bagian. Agar akuarium tersebut penuh maka, Doni harus mengisi air sebanyak 6000 liter. Apakah menurut kalian hasil tersebut benar? Mengapa? Periksa!
3. Pak Anton memiliki kolam ikan berukuran $2\text{m} \times 1\text{m} \times 1\text{m}$. Kolam tersebut terletak di samping rumah. Tadinya kolam tersebut berisi ikan hias yang sangat indah, karena ikan yang dipelihara mati sehingga sudah tidak berfungsi lagi. Kolam tersebut berisi air yang menggenang memenuhi isi kolam tersebut. Pak Anton

LEMBAR JAWAB

1. D1: - Kotak sepatu memiliki ukuran $10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 2,5 \text{ cm}$
 :- Dadu berukuran 5 cm sisinya sama panjang
 :- Kotak susu berukuran $7 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$
 :- Televisi 30 cm sisi sama panjang
 D2: Pasi keempat benda tersebut benda apakah yang termasuk kubus? berilah alasan!
 D3: Dadu dan televisi karena sisinya sama panjang jadi yang termasuk benda kubus yaitu dadu dan televisi

2. D1: Kolam ikan berukuran $2 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} \times 0,5 \text{ m}$
 :- Telah diisi $\frac{1}{2}$ bagian
 :- Doni harus mengisi air sebanyak ~~1000~~ ¹⁵⁰⁰ l
 D2: Apakah menurut kalian hasil tersebut benar? mengapa? periksalah!
 D3: $V \text{ kolam ikan} = 2 \times 1,5 \times 0,5$ jadi Doni harus mengisi
 $= 1,5 \times 1000$ sebanyak 1500 l agar
 $= 1500 \text{ dm}^3 = 1500 \text{ l}$ terisi penuh

3. D1: Pak Anon memiliki kolam ikan berukuran $2 \text{ m} \times 1 \text{ m} \times 1 \text{ m}$
 :- Pak Anon menguras $\frac{1}{2}$ bagian terlebih dahulu
 D2: Berapakah volume air kolam yang dikuras Pak Anon?
 D3: $V \text{ kolam ikan} = 2 \times 1 \times 1 = 1 \text{ m}^3$
 jadi volume air ~~$2 \times 1 \times 1$~~
 yaitu 1 m^3

4. D1: Peti berukuran $8 \text{ m} \times 4,5 \text{ m} \times 3 \text{ m}$
 :- mengangkut kardus berukuran $0,5 \text{ m} \times 0,25 \text{ m} \times 0,25 \text{ m}$
 D2: Berapa paling banyak kardus yang dapat dimasukkan ke dalam peti kardus tersebut?
 D3: Banyaknya kardus = $\frac{V \text{ peti kardus}}{V \text{ kardus}}$
 $= \frac{p \times l \times t}{p \times l \times t}$

$$\frac{8 \times 4,5 \times 3}{0,5 \times 0,25 \times 0,25} = \frac{108}{0,03125} = 2,756$$

jadi, kardus yang dapat dimatikan yaitu 23

C. D1: truk dengan ukuran baknya $4 \text{ m} \times 2 \text{ m} \times 1 \text{ m}$
mengangkut pasir $\frac{2}{4}$ bagian
diturunkan di rumah pak andi $\frac{1}{4}$ bagian

D2: tariklah kesimpulan siapa yang mendapat
Volume pasir yang paling sedikit

D3: = sisa bagian P. Herman

$$\begin{aligned} &= \frac{4}{4} - \left(\frac{2}{4} + \frac{1}{4} \right) \\ &= \frac{4}{4} - \frac{3}{4} \\ &= \frac{1}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{V. Pak herman} &= \frac{1}{4} \times 4 \times 2 \times 1 \\ &= 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{V. P. andi} &= \frac{2}{4} \times 4 \times 2 \times 1 \\ &= 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{V. P. Yudi} &= \frac{1}{4} \times 4 \times 2 \times 1 \\ &= 2 \end{aligned}$$

jadi volume yang paling sedikit adalah P. yudi dan P. herman

Lampiran 34. Nilai Posttest tertinggi 2

(95)

SOAL POSTES

Mata Pelajaran

: Matematika

Materi

: Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok

Waktu

: 60 menit

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama

: Sugiyanti

No. Absen

: 4

Kelas

: V

SOAL

1. Susi memiliki beberapa benda di kamarnya yaitu kotak sepatu, dadu, kotak tisu dan televisi. Kotak sepatu memiliki ukuran $10\text{cm} \times 5\text{cm} \times 2,5\text{cm}$. Dadu berukuran 5cm dimana setiap sisinya sama panjang. Kotak tisu berukuran $7\text{cm} \times 3\text{cm} \times 3\text{cm}$. televisi memiliki sisi sama panjang yaitu berukuran 30cm . dari keempat benda tersebut, benda apakah yang termasuk kubus? Beri alasannya!
2. Doni memiliki kolam ikan berukuran $2\text{ m} \times 1,5\text{ m} \times 0,5\text{ m}$. kolam ikan tersebut telah diisi $\frac{1}{5}$ bagian. Agar akuarium tersebut penuh maka, Doni harus mengisi air sebanyak 6000 liter. Apakah menurut kalian hasil tersebut benar? Mengapa? Periksalah!
3. Pak Anton memiliki kolam ikan berukuran $2\text{m} \times 1\text{m} \times 1\text{m}$. Kolam tersebut terletak di samping rumah. Tadinya kolam tersebut berisi ikan hias yang sangat indah, karena ikan yang dipelihara mati sehingga sudah tidak berfungsi lagi. Kolam tersebut berisi air yang menggenang memenuhi isi kolam tersebut. Pak Anton

LEMBAR JAWAB

1. di kotak sepatu memiliki ukuran $10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$

- dadu berukuran 5 cm
- kotak tisu berukuran $7 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$
- televisi memiliki $5'6''$ panjang

d2. dari krambat benda tersebut, benda apakah yg termasuk kubus? Beri alasan! 4

d3. dari televisi, karena sisinya sama panjang

Jadi, benda yg termasuk benda kubus adalah dadu dan televisi.

2. a. kolam ikan berukuran $2 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} \times 0,5 \text{ m}$

- kolam ikan tsb telah diisi $\frac{1}{2}$ bagian
- apakah mungkin dari harus mengisi air sebanyak 100 l

d2. apakah menurut kalian hasil tersebut benar? mengapa? Berikan alasan.

d3. V ikan

$$2 \times 1,5 \times 0,5$$

$$1,5 \times 1.000$$

$$1.500 \text{ liter}$$

Jadi, dari hasil mengisi air sebanyak 100 l

3. b. kolam ikan berukuran $2 \text{ m} \times 1 \text{ m} \times 1 \text{ m}$

- dikuras sebanyak $\frac{1}{2}$ bagian

d1. Berapakah volume air kolam yg dikuras Pak Anton? 4.

$$d2. \frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times 2 \text{ m} \times 1 \text{ m} \times 1 \text{ m} = 1$$

$$\frac{1}{2} \times 2 \times 1 \times 1 = 1 \text{ m}^3$$

Jadi, volume air Pak Anton adalah 1 m^3

4. d. Pak Kemas bagian berukuran $0,5 \text{ m} \times 4,5 \text{ m} \times 3 \text{ m}$

- kardus berukuran $0,5 \text{ m} \times 0,25 \text{ m} \times 0,25 \text{ m}$

d2. Berapa banyak kardus yg dapat dimasukkan ke dalam Pak Kemas tersebut? 2

d3. Banyak kardus: $0,5 \times 0,25 \times 0,25 = 0,03125$

$$\text{Pak Kemas: } 0,5 \times 4,5 \times 3 = 6,75$$

$$\frac{6,75}{0,03125} = 216$$

Jadi kardus yg dimasukkan ke Pak Kemas adalah 216 kardus

C - di tarik di ukuran bakren 4m x 2m x 1m

- mengangkat pasir $\frac{1}{4}$

2. tentukan kontribusi siapakah yg mendapat volume pasir paling sedikit?

$$\text{ds. } \frac{\frac{4}{4} - (\frac{2}{4} + \frac{1}{4})}{\frac{1}{4} - \frac{4}{4} - \frac{5}{4}}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{v. Herman: } \frac{1}{4} \times 4 \times 2 \times 1 \\ \text{v. Rendi: } \frac{2}{4} \times 4 \times 2 \times 1 \\ \text{v. Yudi: } \frac{1}{4} \times 4 \times 2 \times 1 \end{array} \right\}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{v. Herman: } \frac{1}{4} \times 4 \times 2 \times 1 \\ \text{v. Rendi: } \frac{2}{4} \times 4 \times 2 \times 1 \\ \text{v. Yudi: } \frac{1}{4} \times 4 \times 2 \times 1 \end{array} \right\}$$

Jadi, pasir yg paling sedikit : 2

adi Pak Herman dan Pak Yudi

4

Lampiran 35. Nilai pretest terendah 1

SOAL POSTES	
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Waktu	: 60 menit

75

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama : A. Eriat Maja
No. Absen : 6
Kelas : V (I. ma)

SOAL

1. Susi memiliki beberapa benda di kamarnya yaitu kotak sepatu, dadu, kotak tisu dan televisi. Kotak sepatu memiliki ukuran $10\text{cm} \times 5\text{cm} \times 2,5\text{cm}$. Dadu berukuran 5cm dimana setiap sisinya sama panjang. Kotak tisu berukuran $7\text{cm} \times 3\text{cm} \times 3\text{cm}$. televisi memiliki sisi sama panjang yaitu berukuran 30cm . dari keempat benda tersebut, benda apakah yang termasuk kubus? Jteri alasannya!
2. Doni memiliki kolam ikan berukuran $2\text{ m} \times 1,5\text{ m} \times 0,5\text{ m}$. kolam ikan tersebut telah diisi $\frac{5}{8}$ bagian. Agar akuarium tersebut penuh maka, Doni harus mengisi air sebanyak 6000 liter. Apakah menurut kalian hasil tersebut benar? Mengapa? Periksaiah!
3. Pak Anton memiliki kolam ikan berukuran $2\text{m} \times 1\text{m} \times 1\text{m}$. Kolam tersebut terletak di samping rumah. Tadinya kolam tersebut berisi ikan hias yang sangat indah, karena ikan yang dipelihara mati sehingga sudah tidak berfungsi lagi. Kolam tersebut berisi air yang menggenang memenuhi in kolam tersebut. Pak Anton

LEMBAR JAWAB

- ① D1: kotak sepatu memiliki ukuran $10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 2,5 \text{ cm}$
 - dadu berukuran 5 cm
 - kotak tisu berukuran $7 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$
 - televisi memiliki sisi panjang yaitu berukuran 30 cm
- D2: dari keempat benda tersebut, benda apakah yang termasuk kubus? Beri alasannya!
- D3: Dadu dan televisi karena keduanya memiliki sisi yang sama panjang
- Jadi, benda yang termasuk benda kubus adalah Dadu dan televisi

- ② D1: kolam ikan berukuran $2 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} \times 0,5 \text{ m}$
 telah diisi $\frac{1}{5}$ bagian dari harus mengisi air sebanyak 150 liter
- D2: apakah menurut kalian hasil tersebut benar? mengapa? Periksalah!

D3: $V \text{ kolam} : \text{kap} = 2 \times 1,5 \times 0,5$
 $= 1,5 \text{ m}^3$
 $= 1,5 \times 1000$
 $= 1500 \text{ dm}^3 : 1500 \text{ L}$

Jadi, kami hanya mengisi air sebanyak 1500 L agar ~~terisi~~ terisi penuh

- ③ D1: kolam ikan Pak Anton berukuran $2 \text{ m} \times 1 \text{ m} \times 1 \text{ m}$
- D2: berapaakah volume air kolam yg dikuras Pak Anton
- D3: $= \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times 1 \times 1 = 1 \text{ m}^3$
- Jadi volume air ~~dikuras~~ Pak Anton adalah 1 m³

$N_{\text{max}} = A \cdot E \cdot R_{\text{eff}} \cdot \text{major}$

④ 01: Sebuah Peti kemas berukuran

$8 \text{ m} \times 4,5 \text{ m} \times 3 \text{ m}$ kardus yg berukuran $0,5 \text{ m} \times 0,25 \text{ m} \times 0,25 \text{ m}$

D2: Berapa Paling banyak kardus yg dapat dimasukkan kedalam peti kemas tersebut

$$D3: \text{Banyaknya kardus} = \frac{V_{\text{peti kemas}}}{V_{\text{kardus}}}$$

$$= \frac{p \times l \times t}{p \times l \times t}$$

$$\frac{8 \times 4,5 \times 3}{0,5 \times 0,25 \times 0,25}$$

$$= 0,567$$

Jadi, peti kemas bagian adalah 0,567

⑤ D1: truk dengan ukuran bakunya $4 \text{ m} \times 2 \text{ m} \times 1 \text{ m}$ menaruh gubuk pasir $\frac{3}{4}$ bagian

D2: tariklah kesim dan siapakah yg mendapat volume pasir yg paling sedikit

D3: sisa bagian p. herman

$$= \frac{4}{4} - \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{4} \right)$$

$$= \frac{4}{4} - \frac{3}{4}$$

$$\text{bagian Pak Herman} = \frac{1}{4}$$

$$V_{\text{herman}} = \frac{1}{4} \times 2 \times 1 = 64$$

$$P_{\text{andi}} = \frac{3}{4} \times 4 \times 2 \times 1$$

$$V_{\text{Pandi}} = \frac{1}{4} \times 4 \times 2 \times 1 = 32$$

Jadi volume yg paling sedikit adalah 64 dan 32

Lampiran 36. Nilai Pretest terendah 2

SOAL POSTES	
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Waktu	: 60 menit

75

PETUNJUK

- > Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- > Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
- > Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- > Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- > Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- > Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama	: AHMAH SOHIBUL FADIAL
No. Absen	: 6
Kelas	: 6

SOAL

1. Susi memiliki beberapa benda di kamarnya yaitu kotak sepatu, dadu, kotak tisu dan televisi. Kotak sepatu memiliki ukuran $10\text{cm} \times 5\text{cm} \times 2,5\text{cm}$. Dadu berukuran 5cm dimana setiap sisinya sama panjang. Kotak tisu berukuran $7\text{cm} \times 3\text{cm} \times 3\text{cm}$. televisi memiliki sisi sama panjang yaitu berukuran 30cm . dari keempat benda tersebut, benda apakah yang termasuk kubus? Beri alasannya!
2. Doni memiliki kolam ikan berukuran $2\text{ m} \times 1,5\text{ m} \times 0,5\text{ m}$. kolam ikan tersebut telah diisi $\frac{1}{3}$ bagian. Agar akuarium tersebut penuh maka, Doni harus mengisi air sebanyak ~~6000~~ liter. Apakah menurut kalian hasil tersebut benar? Mengapa? Periksalah!
3. Pak Anton memiliki kolam ikan berukuran $2\text{m} \times 1\text{m} \times 1\text{m}$. Kolam tersebut terletak di samping rumah. Tadinya kolam tersebut berisi ikan hias yang sangat indah, karena ikan yang dipelihara mati sehingga sudah tidak berfungsi lagi. Kolam tersebut berisi air yang menggenang memenuhi isi kolam tersebut. Pak Anton

- ① Diketahui = kotak sepatu memiliki ukuran $10\text{ cm} \times 5\text{ cm} \times 2,5\text{ cm}$
 - dadu berukuran 5 cm
 - kotak tisu berukuran $7\text{ cm} \times 3\text{ cm} \times 3\text{ cm}$
 - televisi memiliki sisi sama panjang yaitu berukuran 30 cm

Ditanya = dari keempat benda tersebut benda apakah termasuk kubus? Beri alasannya?

Jawab = dadu dan televisi karena sisinya sama panjang

Jadi, benda yang termasuk benda kubus adalah dadu dan televisi

- ② Diketahui = kolam ikan berukuran $2\text{ m} \times 1,5\text{ m} \times 0,5\text{ m}$
 telah diisi $\frac{1}{5}$ bagian doni harus mengisi air sebanyak 150 liter

Ditanya = apakah menurut kalian hasil tersebut benar? mengapa? Periksa!

Jawab = volume ikan = $2 \times 1,5 \times 0,5$
 $= 1,5\text{ m}$
 $= 1,5 \times 1000$
 $= 15000\text{ dm}^3 = 15000\text{ L}$

Jadi doni harus mengisi air sebanyak 150 L agar terisi penuh

- ③ Diketahui = kolam ikan berukuran $2\text{ m} \times 1\text{ m} \times 1\text{ m}$
 dikuras $\frac{1}{2}$ bagian

Ditanya = Berapakah volume air kolam yang dikuras Pak Anton?

Jawab = $= \frac{1}{2} \times 2 \times 1 \times 1 = 1\text{ m}^3$

Jadi volume air Pak Anton adalah 1 m^3

