

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multi Literasi*. Jakarta: Refika Aditama.
- Abidin, Y. *et al.* (2015). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abosalem, Y. (2016). *Assessment Techniques and Students' Higher-Order Thinking Skills* . *International Journal of Secondary Education*. 4, (1), 1-11.
- Afandi, M. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Unissula Press.
- Amral, *et al.* (2018). Efektivitas Model *Everyone is A Teacher Here* (ETH) dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas XI. *Jurnal Nalar Pendidikan*. 6, (1), 68-74.
- Andreson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning Teaching and Assesing*. Online catalog at www.ablongman.com.
- Annuuru, A. T., Johan, R. C., & Ali, J. M. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Treffinger. *Edutcehnologia*. 3, (2), 136-144.
- Ansori, Z. A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung dan MPK Tipe ETH serta Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 4, (3), 993-998.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fidelia, N., Kosasih, E., & Hamdu, G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Latihan Penelitian terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa di Sekolah Dasar . *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*.4, (2), 169-177.
- Hamdayana, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Galia Indonesia.

- Heong, Y. *e al.* (2011). *The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students . International Journal of Social Science and Humanity*.1, (2), 121-125.
- Heruman. (2016). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar . Bandung: Rosdakarya.*
- Kemendikbud. (2016). *Hands-Out Bahan Pelatihan dan Materi Umum Pokok Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kenedi, A. (2018). *Desain Instrument Higher Order Thingking Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Matematika Di Jurusan PGSD . Jurnal Pendidikan Dasar*. 2, (1) 67-80.
- Kettler, T. (2014). *Critical Thinking Skills Among Elementary School Students: Comparing Identified Gifted and General Education Student Performance*. , 58, (2), 127-136.
- Kosasih. (2016). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kristiantari, R. (2014). *Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013*. *Jurnal Pendidikan Indonesia* . 3, (2), 460-470.
- Kurniati, D., Harimukti, R., & Jamil, N. A. (2016). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 20, (2), 142-155.
- Kurniatama, H. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Everyone is A Teacher Here terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri Banyuputih 01 Batang*. Skripsi pada PGSD UPGRIS Semarang: Tidak Diterbitkan.
- Kuswana. (2013). *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: Rosdakarya.
- Maonde, *et al.* (2015). *The Discrepancy of Students' Mathematic Achievement through Cooperative Learning Model, and the ability in mastering Languages and Science . International Journal of Education and Research*. 3, (1), 141-158.
- Marwah, *et al.* (2017). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Science Technology and Society (STS) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. *Edutechnologia*. 3, (2) 171-182.

- Musnaeni, & Nasaruddin. (2016). Pembelajaran *Everyone is Teacher Here* Dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa . *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*.4, (1), 15-28.
- Nugroho, A. (2018). *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Grasindo.
- Raviv, A, et al. (2017). *How Should Students Learn in the School Science Laboratory? The Benefits of Cooperative Learning*. 11165-017-9618-2.
- Rosidah, T. (2018). Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Menunbuhkembangkan *Higher Order Thinking Skill* Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inventa*. 11, (1), 62-71.
- Saregar, A.,et al. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran CUPS: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 5, (2), 233-243.
- Setiawati, W. et al. (2018). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2016). *Penilaian Autentik* . Jakarta: Raja Grafindi Persada.
- Suprijono, A. (2016). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suwarto. (2013). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Utami, D. S., Untari, M. F., & Wardana, Y. S. (2017). Keefektifan Metode *Everyone is A Teacher Here (ETH)* terhadap Hasil Belajar IPA SDN Sekarjalak 01 Pati. *Jurnal Sekolah*, 25-29 .
- Widana, W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Yuniarti , I., Hidayat, A., & Maspupah, M. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa

pada Materi Pokok Sistem Reproduksi. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi* , 67-76.