Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax (024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA — Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

بسم الله الرحمن الرحيم

No. : 085/A.1/SA-FKIP/II/2019
Lamp. : --
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri Pegandan 01
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Aisyah Sri Ruhmaida
NIM	: 34301500651
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1	: Rida Feronika, M.Pd
Dosen Pembimbing 2	: Sari Yustiana, M.Pd

Akan mengadakan ***Penelitian*** di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "**Analisis Kesulitan Guru Dalam Penerapan Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Tematik Integratif Berdasarkan Kurikulum 2013 di SD Negeri Pegandan 01**". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, 20 Jumadits Tsani 1440 H / 25 Februari 2019 M
Sekretaris Fakultas,

Muhamad Afandi, M.Pd.
NIK. 211313015

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PATI
KECAMATAN MARGOREJO
SEKOLAH DASAR NEGERI PEGANDAN 01
Alamat : Desa Pegandan RT. 08 RW. 01 Kecamatan Margorejo Kab. Pati Kode Pos 59163

SURAT KETERANGAN

Nomor : 23 / III / 2019 / 20

Yang bertandatangan di bawah ini kepala SDN Pegandan 01 Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati, menerangkan bahwa sesungguhnya saudara:

Nama	: Aisyah Sri Ruhmaida
NIM	: 34301500651
Universitas	: Islam Sultan Agung Semarang
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Keterangan	: Telah melakukan penelitian dengan menggunakan instrument wawancara dan analisis dokumen RPP

Mahasiswa tersebut benar – benar melaksanakan kegiatan penelitian di SD N Pegandan 01 pada tanggal 1 Maret 2019. Dengan judul penelitian: 01 K

ANALISIS KESULITAN GURU DALAM PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERDASARKAN KURIKULUM 2013

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 8 Maret 2019
Kepala Sekolah

DISDIK KABUPATEN PATI
SD NEGERI PEGANDAN 01 KEC. MARGOREJO

SUGIARTO, S. Pd
NIP. 19621209 198405 1 006

LAMPIRAN III JENIS-JENIS PENILAIAN AUTENTIK

Contoh Penilaian Autentik Sesuai dengan Permendikbud No 23 Tahun 2016

1. Contoh Penilaian Tes Uraian

Indikator: Menghitung isi bangun ruang (balok) dan mengubah satuan

Soal: sebuah bak penampung air berbentuk balok berukuran panjang 100 cm, lebar 70 cm, dan tinggi 60 cm. berapa liter isi bak penampung mampu menyimpan air?

Tabel 2.1 Pedoman penskoran bentuk uraian

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	Rumus isi balok = Pnajang x Lebar x Tinggi	1
2	= 100 cm x 70 cm x 60 cm	1
3	= 420.000 cm^3	1
4	Isi balok dalam liter =	1
5	420 liter	1
	Skor maksimum	5

2. Contoh Penilaian Tes Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 1.4 menghargai karakter berakhlak mulia dalam memperkuat komitmen Negara Kesatuan

Indikator :

1.4.1 Menjelaskan sikap berakhlak mulia dalam memperkuat komitmen negara Kesatuan

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e pada jawaban yang benar!

1. Misi utama Rasulullah adalah mengajak umat manusia untuk memeluk agama …….
   a. Samawi
   b. Kristen
   c. Yahudi
   d. Islam
   e. Semua salah
2. Rasulullah SAW selain mengemban misi membenahi akhlak umat manusia juga …..
   a. Mengemban misi membenahi korupsi
   b. Mengemban misi membenahi kolusi
   c. Mengemban misi membenahi nepotisme
   d. Mengemban misi membenahi KKN
   e. Mengemban misi membenahi aqidah
3. Akhlak berarti, kecuali ……
   a. Perilaku
   b. Sikap
   c. Perbuatan
   d. adab dan sopan santun
   e. Aqidah

4. Secara garis besar, akhlak mulia itu dapat dikelompokkan ke dalam …… kelompok, yaitu …..
   a. 2 kelompok, yaitu akhlak kepada Allah dan akhlak kepada sesama manusia
   b. 1 kelompok, yaitu akhlak kepada Allah
   c. 1 kelompok, yaitu akhlak kepada ciptaan Allah
   d. 2 kelompok, yaitu akhlak kepada Allah dan akhlak kepada Rasulnya
   e. 2 kelompok, yaitu akhlak kepada Allah dan kepada ciptaan Allah
5. Ciptaan Allah, meliputi ……
   a. Yang Gaib
   b. Yang nyata
   c. Yang benda hidup
   d. Yang benda mati
   e. semuanya benar

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1. D
2. E
3. E
4. E
5. E

Tabel 2.2 Pedoman Penilaian Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Bobot Soal
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
Jumlah Skor Maksimal	5

Penentuan Nilai = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal}$ x 100

Nilai Akhir = 100

3. Contoh Penilaian Penugasan

Tabel 2.3 Format Penilaian Penugasan
Nama : ……
Kelompok : ……

No	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran	Jenis Penugasan	Hasil
1	Senin, 6 Agustus 2018	Membuat Teh Manis	- Menyiapkan alat dan bahannya - Proses pembuatan teh manis	Dapat membuat teh manis dengan benar

4. Contoh Penilaian Observasi/Pengamatan Sikap (Afektif)

Tabel 2.4 Lembar Observasi/Pengamatan Bermain Peran
Kelas : ……..
Kegiatan : ……..
Tema : ……..

Nama	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
	Partisipasi	Penghayatan Peran	Kerjasama	

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	- Keterlibatan dalam bermain peran - Peran dari tokoh yang diperankan	60 – 100
Penghayatan Peran	- Penjiwaan terhadap tokoh - Kesesuaian kostum tokoh - Semangat bermain peran	60 – 100
Kerjasama	- Membantu teman - Tenggang rasa dengan teman	60 – 100

5. Contoh Penilaian Diri (Self Asessment)

Tabel 2.5Lembar Penilaian Diri *(Self Assessment)*

Nama : ……

Kelas : ……

Semester : ……

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya berani mengakui kesalahan saya		
3	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam		
4	Saya menyelasaikan tugas-tugas tepat waktu		
5	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya		
6	Saya dating ke sekolah tepat waktu		
7	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
8	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya perbuat		
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
10	Saya beribadah tepat waktu		

Keterangan:

Ya : mendapatkan skor 1

Tidak : mendapatkan skor 0

Jumlah skor maksimal = $\frac{Skor\ Yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal}$ x 100

Nilai Akhir = 100

6. Contoh Penilaian Antar Teman

Tabel 2.6 Lembar Penilaian Antar Teman Sikap Disiplin

Petunjuk :
Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang Dinilai : ……..

Kelas : ……..

Tanggal Pengamatan : ……..

Materi Pokok : ……..

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai dengan tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

7. Contoh Penilaian Jurnal

Tabel 2.7 Format Penilaian Jurnal

Nama : ……..
Kelas : ……..

Hari, Tanggal	Kejadian	Keterangan

8. Contoh Penilaian Tes Praktik *(Performance Assessment)*

Tabel 2.8 Lembar Penilaian Tes Praktik *(Performance Assessment)*

Materi : Teknik Dasar Passing Bawah Bola Voli

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik!

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah direndahkan				
2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas				
3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bola voli				
4. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bola voli berbentuk parabola				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 16				

Keterangan : Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja siswa, dengan rentang nilai antara 1 sampai 4

9. Contoh Penilaian Produk *(Product Assessment)*

Tabel 2.9 Lembar Penilaian Produk *(Product Assessment)*

Nama Projek : Membuat karya kincir angin sederhana

Nama Siswa : ……

Kelas : ……

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan a. Desain b. Tahapan pembuatan					
2	Proses Pembuatan a. Persiapan alat dan bagan b. Teknik Pembuatan c. K3 (keselamatan, keamanan, kebersihan)					
3	Hasil/produk a. Bentuk fisik b. Keberfungsian c. Estetika					

Keterangan :

- Penilaian dilakukan melalui pengamatan untuk menilai aspek keterampilan
- Skor 1 : Sangat Kurang; 2 : Kurang; 3 : Cukup; 4 : Baik; 5 : Sangat Baik
- Deskripsi :
  Dalam pembentukan karya seni tiga dimensi dari bahan alam, dari segi perencanaan baik sekali, namun dari segi hasil dan estetika masih memerlukan usaha bimbingan lebih lanjut

Deskripsi tersebut di atas merupakan bahan pertimbangan yang akan diisikan ke buku rapor untuk aspek keterampilan

10. Contoh Penilaian Proyek *(Project Assessment)*

Tabel 2.10 Lembar Penilaian Proyek (*Project Assessment)*

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik!

Unsur Yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan : 1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alatdan bahan).			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan.			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan.			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan.			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap : 1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan			
3. Tanggungjawab dalam mengerjakan tugas			

Keterangan :

Baik : 5 , Sedang : 3 , Kurang : 1

11. Contoh Penilaian Portofolio *(Portofolio Assessment)*

Tabel 2.11 Lembar Penilaian Portofolio (*Portofolio Assessment)*

Nama Siswa : ……

Kelas : ……

Semester : ……

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik

Tanggal Dokumen	Nama Dokumen	Substansi/Isi			Bahasa			Estetika		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Laporan proyek pembuatan kincir angin									
	Hasil karangan tentang lingkungan									
	Kliping gambar pakaian adat									
	Tugas menggambar jaring-jaring bangun ruang									
	Laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan table dan grafik									
	Kumpulan foto kegiatan bakti sosial ke panti asuhan									

Keterangan : 1 : Kurang; 2 : Cukup; 3 : Baik

Lampiran IV

Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

Pemahaman Guru Kelas 1-VI

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Penilaian Autentik	Pengertian penilaian autentik	1	1
		Jenis-jenis penilaian autentik	2	1
		Penerapan penilaian autentik	3	1
		Instrumen yang digunakan	4, 5, 6	3
		Langkah-langkah yang digunakan	7, 8, 9, 10, 11, 12	6
2.	Pembelajaran Tematik Integratif	Pengertian pembelajaran tematik integrative	13	1
		Karakteristik pembelajaran tematik	14	1
		Model pembelajaran tematik	15	1
		Penerapam pembelajaran tematik integrative	16, 17, 18, 19, 20	5
3	Penilaian Autentik Pada Pembelajaran tematik Integratif Kurikulum 2013	Pemahaman guru tentang penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013	21	1
		Keterlaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di kelas yang diampu	22	1
		Kelengkapan instrument penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 yang dimiliki guru	23	1
		Jenis penilaian autentik yang biasa digunakan pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013	24	1
		Teknik pengolahan nilai penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif dalam kurikulum 2013	25	1
Jumlah				**25**

Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

Kesulitan Guru Kelas I-VI

No	Aspek	Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
1	Penilaian Autentik	Kendala yang dihadapi guru dalam penerapan penilaian autentik	1	1
		Kendala yang dihadapi guru dalam menyiapkan instrumen penilaian autentik	2, 3, 4	3
		Kendala yang dihadapi guru dalam memilah jenis penilaian autentik yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran	5	1
		Kendala yang dihadapi guru dalam pengolahan nilai pada penilaian autentik kurikulum 2013	6	1
2	Pembelajaran Tematik Integratif	Kendala yang dihadapi guru dalam merancang pembelajaran tematik integrtaif	7	1
		Kendala yang dihadapi guru dalam penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar	8	1
		Kendala yang dihadapi guru untuk mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif	9	1
		Kendala yang dihadapi guru dalam mengaitkan materi pembelajaran sehingga dapat terhubung dalam pembelajaran tematik integratif	10	1
		Kendala yang dialami guru dalam memperdalam materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema dan lingkungan sekitar peserta didik	11	1
Jumlah				**11**

Kisi-Kisi Analisis Dokumen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Kelas I-VI

Aspek	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Jmlh
Penilaian Autentik Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	1. Indikator	a. Kognitif (pengetahuan)	1a, 1b, 1c	3
		b. Afektif (sikap)		
		c. Psikomotor (keterampilan)		
	2. Kegiatan Pembelajaran	a. Pendahuluan Proses Pembelajaran terdiri dari Penilaian: ❖ Kognitif (pengetahuan) ❖ Afektif ❖ Psikomotor	2a, 2b, 2c	3
		b. Inti Proses pembelajaran terdiri dari penilaian: ❖ Kognitif (pengetahuan) ❖ Afektif (sikap) ❖ Psikomotor (keterampilan)		
		c. Penutup Proses pembelajaran terdiri dari penilaian: ❖ Kognitif (pengetahuan) ❖ Afektif (sikap) ❖ Psikomotor (keterampilan)		
	3. Penilaian	a. Kognitif (pengetahuan) ❖ Tes (Tertulis dan Lisan) ❖ Penugasan	3a, 3b, 3c	3
		b. Afektif (sikap) ❖ Observasi ❖ Penilaian diri ❖ Penilaian antar teman ❖ Jurnal		
		c. Psikomotor (keterampilan)		

		❖ Tes praktik ❖ Penilaian produk ❖ Penilaian proyek ❖ Penilaian portofolio		
	4. Kelengkapan RPP	a. Identitas b. Kompetensi Inti c. Kompetensi dasar d. Tujuan e. Materi f. Pendekatan g. Metode h. Media pembelajaran	4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h	8
Jumlah				**17**

Lampiran V

INSTRUMEN WAWANCARA

PEMAHAMAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : ……

Nama Guru : ……

Pendidikan Terakhir : ……

Guru Kelas : ……

Hari/Tanggal : ……

Waktu Wawancara : ……

No. Hp : ……

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang penilaian autentik kurikulum 2013?	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui jenis-jenis penilaian autentik? Jika iya apa saja jenis-jenisnya?	
3	Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan penilaian autentik tersebut dalam proses penilaian peserta didik?	
4	Jenis instrument apa yang Bapak/ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian pengetahuan (kognitif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	
5	Jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian sikap (afektif) peserta didik? Mengapa	

	memilih instrument tersebut?	
6	Jenis instrument apa yang Bapak/ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian keterampilan (psikomotor) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	
7	Proses apa saja yang Bapak/Ibu lakukan dalam melaksanakan kegiatan penilaian yang telah Bapak/Ibu pilih tersebut?	
8	Sebelum melaksanakan penilaian autentik apakah Bapak/Ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang Bapa/ibu lakukan?	
9	Apakah Bapak/Ibu membuat kisi-kisi soal sebelum diteskan kepada peserta didik? Bagaimana contohnya?	
10	Apakah Bapak/Ibu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar dan penilaian termuat didalamnya?	
11	Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah bapak jalani selama ini berdasarkan prosedur yang telah Bapak rencanakan di RPP?	
12	Secara garis besar, langkah-langkah apa saja yang Bapak/Ibu gunakan sebelum dan sesudah	

	melaksanakan penilaian autentik?	
13	Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang pembelajaran tematik integratif?	
14	Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik integratif?	
15	Apakah Bapak/Ibu ketahui tentang model-model pembelajaran tematik?	
16	Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan pembelajaran tematik integratif dalam proses pembelajaran?	
17	Bagaimana proses pembelajaran menggunakan tematik integratif?	
18	Apakah pembelajaran tematik integratif sesuai dengan minat dan bakat peserta didik?	
19	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan?	
20	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik?	
21	Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	
22	Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam keterlaksanaan penilaian autentik pada	

	pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	
23	Bagaimana kelengkapan intrumen penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013? Apakah sudah memenuhi standar atau belum?	
24	Jenis penilaian autentik apa yang biasa digunakan pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	
25	Teknik apakah yang Bapak/Ibu gunakan dalam penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	

INSTRUMEN WAWANCARA

KESULITAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : ……..

Nama guru : ……..

Pendidikan terakhir : ……..

Guru Kelas : ……..

Hari/Tanggal : ……..

Waktu Wawancara : ……..

No. Hp : ……..

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam penerapan penilaian autentik?	
2	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument pengetahuan (kognitif)?	
3	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument sikap (afektif)?	
4	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument keterampilan (psikomotor)?	
5	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam memilah atau membedakan jenis penilaian autentik dalam proses pembelajaran?	
6	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam proses pengolahan nilai pada penilaian autentik?	
7	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam merancang pembelajaran tematik integratif?	

8	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	
9	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi untuk mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif?	
10	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengaitkan materi pembelajaran sehingga dapat terhubung dalam pembelajaran tematik integratif?	
11	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam memperdalam materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema dan lingkungan sekitar?	

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : ……

Tema : ……

Subtema : ……

Pembelajaran Ke - : ……

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	b. Afektif (sikap)			
	c. Psikomotor (keterampilan)			
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Afektif (sikap)			
	❖ Psikomotor (keterampilan)			
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Afektif (sikap)			
	❖ Psikomotor (keterampilan)			
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Afektif (sikap)			
	❖ Psikomotor (keterampilan)			
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)			
	❖ Penugasan			
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi			
	❖ Penilaian diri			

	❖ Penilaian antar teman			
	❖ Jurnal			
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik			
	❖ Penilaian produk			
	❖ Penilaian proyek			
	❖ Penilaian portofolio			
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas			
	b. Kompetensi Inti			
	c. Kompetensi Dasar			
	d. Tujuan			
	e. Materi			
	f. Pendekatan			
	g. Metode			
	h. Media Pembelajaran			

Lampiran VI

INSTRUMEN WAWANCARA

PEMAHAMAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01
Nama Guru : RINA RIYANIATI, S.PD.,SD
Pendidikan Terakhir : S1
Guru Kelas : I (SATU)
Hari/Tanggal : SELASA, 5 MARET 2019
Waktu Wawancara : 10.30
No. Hp : 085225670910

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik kurikulum 2013?	pengukuran yang bermakna untuk mengukur hasil belajar peserta didik melalui ranah kognitif, afektif, dan psikomotor berbasis kompetensi
2	Apakah Ibu mengetahui jenis-jenis penilaian autentik?	penilaian sikap atau karakter peserta didik dan penilaian pengetahuan
3	Apakah Ibu sudah menerapkan penilaian autentik tersebut dalam proses penilaian peserta didik?	sudah. Pada tahun 2013 dilaksanakan di semester 1, kemudian semester 2 kembali ke KTSP. kemudian tahun 2018 kembali lagi ke kurikulum 2013.
4	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian pengetahuan (kognitif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	instrument tes tertulis dalam bentuk soal.
5	Jenis instrument apa yang Ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian sikap (afektif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	Pengamatan sikap (observasi)
6	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian keterampilan (psikomotor) peserta	instrument unjuk kerja, produk dan proyek. Karena mudah untuk menanamkan pada peserta didik.

	didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	
7	Proses apa saja yang Ibu lakukan dalam melaksanakan kegiatan penilaian yang telah Ibu pilih tersebut?	selain sesuai dengan stanar kompetensi dikembangkan lagi tes tertulis, observasi dan portofolio.
8	Sebelum melaksanakan penilaian autentik apakah Ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang ibu lakukan?	ya. Literasi 15 menit untuk semester 1 dibacakan oleh guru, untuk semester 2 sudah belajar membaca buku sendiri
9	Apakah Ibu membuat kisi-kisi soal sebelum diteskan kepada peserta didik? Bagaimana contohnya?	iya. Untuk mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi yang akan diteskan.
10	Apakah Ibu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar dan penilaian termuat didalamnya?	ya. Setiap membuat RPP pasti penilaian juga ada didalamnya, karena untuk mengetahui kemampuan peserta didik.
11	Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah ibu jalani selama ini berdasarkan prosedur yang telah Bapak rencanakan di RPP?	sudah berjalan lancar sesuai kurikulum berbasis kompetensi atau kurikulum 2013
12	Secara garis besar, langkah-langkah apa saja yang Ibu gunakan sebelum dan sesudah melaksanakan penilaian autentik?	sebelum proses pembelajaran diberikan literasi untuk peserta didik.
13	Apa yang Ibu ketahui tentang pembelajaran tematik integratif?	pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari beberapa mata pelajaran ke dalam sebuah tema
14	Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik integratif?	berpusat kepada peserta didik (student center)
15	Apakah Ibu ketahui tentang model-model pembelajaran tematik?	pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran

		sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.
16	Apakah Ibu sudah menerapkan pembelajaran tematik berjalan dengan baik integratif dalam proses pembelajaran?	Sudah
17	Bagaimana proses pembelajaran menggunakan tematik integratif?	lebih antusias, menyenangkan, menyegarkan, dapat mengubah karakter peserta didik untuk lebih baik lagi.
18	Apakah pembelajaran tematik integratif sesuai dengan minat dan bakat peserta didik?	Sudah
19	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan?	peserta didik dapat mengembangkan bakat masing-masing sesuai tugas peserta didik yang dibantu orang tua.
20	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik?	iya. Untuk tercapinya K.I dan K.II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
21	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	pengukuran yang bermakna dalam proses pembelajaran yang diintegrasikan berbagai mata pelajaran menjadi sebuah tema yang berguna untuk mengukur hasil belajar peserta didik
22	Bagaimana upaya Ibu dalam keterlaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	membiasakan untuk menggunakan penilaian autentik agar mengetahui hasil belajar peserta didik dari berbagai ranah, sehingga mendapatkan data maksimal untuk rekapitulasi nilai
23	Bagaimana kelengkapan intrumen penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013? Apakah sudah memenuhi standar atau belum?	Belum memadai. Kurang alat dan media pembelajaran serta kurangnya sosialisasi dari pemerintah tentang proses penilaian autentik kurikulum 2013.

24	Jenis penilaian autentik apa yang biasa digunakan pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan. Tapi yang sering digunakan adalah penilaian pengetahuan, karena lebih mudah dilaksanakan.
25	Teknik apakah yang Ibu gunakan dalam penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	biasanya yang sering digunakan observasi dan tes.

INSTRUMEN WAWANCARA

KESULITAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01
Nama guru : RINA RIYANIATI, S.PD.,SD
Pendidikan terakhir : S1
Guru Kelas : I (SATU)
Hari/Tanggal : SELASA, 5 MARET 2019
Waktu Wawancara : 11.15
No. Hp : 085225670910

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam penerapan penilaian autentik?	buku-buku yang dimiliki masih kurang atau tidak lengkap sehingga menjadi hambatan dalam proses pembelajaran begitupun dalam proses penilaian autentik.
2	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument pengetahuan (kognitif)?	sebelum pembelajaran melaksanakan literasi yang seharusnya jam 07.00, ternyata jam 07.00 baru dimulai, sehingga memperlambat pembelajaran.
3	Kendala apa saja yang Ibu had trument sikap (afektif)?	setiap peserta didik memiliki sikap yang berbeda-beda sehingga sulit untuk menilai sikapnya.
4	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument keterampilan (psikomotor)?	kurangnya peralatan dalam proses pembuatan produk, sehingga guru yang menyiapkannya.
5	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memilah atau membedakan jenis penilaian autentik dalam proses pembelajaran?	kesulitan dalam penilaian sikap karena setiap peserta didik memiliki sifat yang berbeda, sedangkan jumlah peserta didik setiap kelasnya lebih dari 10 orang.
6	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam proses pengolahan nilai pada penilaian autentik?	kesulitan dalam memasukkan nilai karena hasil yang diperoleh bukan hasilnya sendiri, tetapi menyontek dari HP.

7	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam merancang pembelajaran tematik integratif?	tidak ada kendala saat merancang pembelajaran, tetapi dalam proses pelaksanaannya yang memiliki kendala.
8	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	karena keterbatasan media pembelajaran hanya untuk kelas tinggi dan peserta didik ini belum memungkinkan untuk peserta didik kelas I, karena tingkat kenakalan anak per tahun berbeda.
9	Kendala apa yang Ibu hadapi untuk mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif?	saat pemberian tugas rumah, kebanyakan peserta didik dikerjakan oleh orangtuanya, sehingga mendapatkan nilai bagus bukan dari hasil pekerjaannya sendiri.
10	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam mengaitkan materi pembelajaran sehingga dapat terhubung dalam pembelajaran tematik integratif?	saat proses pembelajaran susah untuk mengalihkan materi sat uke yang lain agar tidak nampak peralihan mata pelajarannya.
11	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memperdalam materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema dan lingkungan sekitar?	kendalanya guru harus belajar melalui sumber lain karena dalam buku guru dan buku siswa materinya hanya sedikit.

INSTRUMEN WAWANCARA

PEMAHAMAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01
Nama Guru : SRI UTAMI, S.PD
Pendidikan Terakhir : S1
Guru Kelas : II (DUA)
Hari/Tanggal : SELASA, 5 MARET 2019
Waktu Wawancara : 09.30
No. Hp : 082133276995

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik kurikulum 2013?	penilaian yang dilakukan secara terpadu dengan kegiatan belajar mengajar
2	Apakah Ibu mengetahui jenis-jenis penilaian autentik?	penilaian proyek, kinerja, dan portofolio.
3	Apakah Ibu sudah menerapkan penilaian autentik tersebut dalam proses penilaian peserta didik?	Sudah
4	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian pengetahuan (kognitif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	Penilaian kinerja
5	Jenis instrument apa yang Ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian sikap (afektif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	pengamatan/observasi, dan penilaian kinerja.
6	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian keterampilan (psikomotor) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	Observasi

7	Proses apa saja yang Ibu lakukan dalam melaksanakan kegiatan penilaian yang telah Ibu pilih tersebut?	membuat rencana penilaian dan kisi-kisi soal.
8	Sebelum melaksanakan penilaian autentik apakah Ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang ibu lakukan?	Iya
9	Apakah Ibu membuat kisi-kisi soal sebelum diteskan kepada peserta didik? Bagaimana contohnya?	ya. Karena kisi-kisi bertujuan untuk mempermudah peserta didik dalam belajar.
10	Apakah Ibu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar dan penilaian termuat didalamnya?	ya, jika tidak ada penilaian maka, guru kesulitan dalam mengetahui kemampuan peserta didik
11	Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah ibu jalani selama ini berdasarkan prosedur yang telah Bapak rencanakan di RPP?	berjalan dengan baik walaupun ada banyak kendala.
12	Secara garis besar, langkah-langkah apa saja yang Ibu gunakan sebelum dan sesudah melaksanakan penilaian autentik?	memberi penjelasan pada anak-anak tentang apa yang akan guru nilai.
13	Apa yang Ibu ketahui tentang pembelajaran tematik integratif?	pembelajaran yang memadukan berbagai mata pelajaran.
14	Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik integratif?	pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, peserta didik lebih aktif mencari tau sendiri
15	Apakah Ibu ketahui tentang model-model pembelajaran tematik?	proyek, produk, kinerja.
16	Apakah Ibu sudah menerapkan	sudah

	pembelajaran tematik berjalan dengan baik integratif dalam proses pembelajaran?	
17	Bagaimana proses pembelajaran menggunakan tematik integratif?	Berjalan dengan baik
18	Apakah pembelajaran tematik integratif sesuai dengan minat dan bakat peserta didik?	ya, tetapi ada yang tidak sesuai.
19	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan?	Iya
20	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik?	Iya
21	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	penilaian yang menggabungkan berbagai pelajaran.
22	Bagaimana upaya Ibu dalam keterlaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	kita harus belajar lagi tentang penilaian kurikulum 2013.
23	Bagaimana kelengkapan intrumen penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013? Apakah sudah memenuhi standar atau belum?	Belum
24	Jenis penilaian autentik apa yang biasa digunakan pada pembelajaran tematik	kinerja, proyek dan portofolio.

	integratif kurikulum 2013?	
25	Teknik apakah yang Ibu gunakan dalam penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	pengamatan

INSTRUMEN WAWANCARA

KESULITAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01
Nama guru :SRI UTAMI, S.PD
Pendidikan terakhir : S1
Guru Kelas : II (DUA)
Hari/Tanggal : SELASA, 4 MARET 2019
Waktu Wawancara : 10.15
No. Hp : 082133276995

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam penerapan penilaian autentik?	menilai anak dari sikap, kemudian dari pengetahuannya anak yang pandai dengan yang tidak merupakan suatu kesulitan dalam penilaian autentik.
2	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument pengetahuan (kognitif)?	kendalanya saat menyampaikan kiri-kiri karena peserta didik kelas II jadi sulit untuk memahaminya.
3	Kendala apa saja yang Ibu had trument sikap (afektif)?	peserta didik di kelas II terlalu agresif atau aktif jadi tidak bisa membedakan antara yang pasif dan aktif karena semuanya aktif berbicara terus.
4	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument keterampilan (psikomotor)?	anak kelas II tidak mengerti/tidak paham yang dijelaskan oleh guru apa saja yang harus disiapkan untuk pembuatan produk ataupun yang lainnya.
5	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memilah atau membedakan jenis penilaian autentik dalam proses pembelajaran?	yang membingungkan saat membedakan penilain proyek dan produk.
6	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam proses pengolahan nilai pada penilaian autentik?	dalam proses penilaian tidak ada kendala, karena sejauh ini berjalan dengan baik
7	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam merancang pembelajaran tematik integratif?	menghubungkan antara mata pelajaran satu dengan yang lain
8	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	tidak memiliki proyektor, lingkungannya kurang bersih dan luas, sehingga kurang mendukung.

9	Kendala apa yang Ibu hadapi untuk mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif?	anaknya terlalu aktif, sehingga sulit untuk diatur dan kurang bagus.
10	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam mengaitkan materi pembelajaran sehingga dapat terhubung dalam pembelajaran tematik integratif?	kendalanya saat peralihan mata pelajaran satu ke mata pelajaran lainnya.
11	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memperdalam materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema dan lingkungan sekitar?	kendalanya pada proses penyampaian materi, karena pada pembelajaran tematik integrative materinya lebih sedikit, jadi kita harus mempelajari/memperdalam dengan sumber yang lain untuk ilmu pengetahuan.

INSTRUMEN WAWANCARA

PEMAHAMAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01
Nama Guru : DEWI ZULIANI, S.PD.,M.PD
Pendidikan Terakhir : S2
Guru Kelas : III (TIGA)
Hari/Tanggal : SENIN, 4 MARET 2019
Waktu Wawancara : 11.45
No. Hp : 082243555878

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik kurikulum 2013?	penilaian autentik kurikulum 2013 adalah system penilaian pada kegiatan belajar mengajar.
2	Apakah Ibu mengetahui jenis-jenis penilaian autentik?	ya, penilaian unjuk kerja, sikap dan tes.
3	Apakah Ibu sudah menerapkan penilaian autentik tersebut dalam proses penilaian peserta didik?	ya. Tetapi kadang tidak menerapkan.
4	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian pengetahuan (kognitif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	untuk kognitif menggunakan tes, karena paling mudah dilakukan. Tes tertulis yaitu soal essay dan pilihan ganda. Tes lisan yaitu jawaban langsung oleh siswa.
5	Jenis instrument apa yang Ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian sikap (afektif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	penilaian sikap menggunakan instrument observasi dan angket. Karena observasi bisa dilakukan saat kegiatan belajar mengajar, sedangkan angket bisa dilakukan saat jam istirahat.
6	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian keterampilan (psikomotor) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	penilaian unjuk kerja dengan instrument observasi.

7	Proses apa saja yang Ibu lakukan dalam melaksanakan kegiatan penilaian yang telah Ibu pilih tersebut?	(1) melakukan penilaian sesuai dengan rencana. (2) mengolah data-data yang diperoleh dari penilaian. (3) menyimpulkan = remidial/pengayaan.
8	Sebelum melaksanakan penilaian autentik apakah Ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang ibu lakukan?	ya. Merencanakan apa yang akan dinilai, instrument apa yang akan digunakan, dan waktu penilaian.
9	Apakah Ibu membuat kisi-kisi soal sebelum diteskan kepada peserta didik? Bagaimana contohnya?	ya. Karena kisi-kis soal sangat berpengaruh terhadap hasil tes peserta didik
10	Apakah Ibu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar dan penilaian termuat didalamnya?	ya, karena penilaian adalah salah satu kegiatan yang sangat penting dalam proses pembelajaran sebagai hasil akhir peserta didik dalam menerima pelajaran.
11	Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah ibu jalani selama ini berdasarkan prosedur yang telah Bapak rencanakan di RPP?	sebagian sudah berjalan sesuai perencanaan di RPP, bila ada perubahan karena menyesuaikan situasi dan kondisi.
12	Secara garis besar, langkah-langkah apa saja yang Ibu gunakan sebelum dan sesudah melaksanakan penilaian autentik?	menetapkan hal yang akan dinilai, menentukan instrument yang digunakan, membuat instrument penilaian, melakukan penilaian, tindak lanjut berupa remidial atau pengayaan
13	Apa yang Ibu ketahui tentang pembelajaran tematik integratif?	pembelajaran yang saling terkait dalam satu tema dan berhubungan langsung dengan lingkungan sekitar.
14	Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik integratif?	materi pembelajaran terhubung dalam satu tema, tema diketahui peserta didik, penilaian menyeluruh bukan satu mata pelajaran
15	Apakah Ibu ketahui tentang model-model pembelajaran tematik?	iya tahu.
16	Apakah Ibu sudah menerapkan	iya, kadang-kadang.

	pembelajaran tematik integratif dalam proses pembelajaran?	
17	Bagaimana proses pembelajaran menggunakan tematik integratif?	pembelajaran terhubung dalam satu tema, proses peralihan dari 1 muatan materi ke muatan materi lain tidak nampak.
18	Apakah pembelajaran tematik integratif sesuai dengan minat dan bakat peserta didik?	Iya
19	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan?	Iya
20	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik?	Iya
21	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	penilaian autentik pada pembelajaran tematik integrative harus mampu menilai semua muatan dalam rangkaian satu pembelajaran tematik.
22	Bagaimana upaya Ibu dalam keterlaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	menyiapkan instrument penilaian secara tepat, merencanakan program penilaian, melaksanakan penilaian sesuai program.
23	Bagaimana kelengkapan intrumen penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013? Apakah sudah memenuhi standar atau belum?	ya, seharusnya sudah memenuhi, tetapi terkadang guru yang belum menyiapkan instrument penilaian sehingga kurang lengkap.
24	Jenis penilaian autentik apa yang biasa digunakan pada pembelajaran tematik	penilaian antar teman, penilaian diri sendiri, tes tertulis (essay, pilihan ganda, isian singkat), penilaian unjuk kerja,

	integratif kurikulum 2013?	penilaian produk, penilaian proyek dan penilaian portofolio.
25	Teknik apakah yang Ibu gunakan dalam penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	teknik observasi, angket dan tes.

INSTRUMEN WAWANCARA

KESULITAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01
Nama guru : DEWI ZULIANI, S.PD.,M.PD
Pendidikan terakhir : S2
Guru Kelas : III (TIGA)
Hari/Tanggal : SENIN, 4 MARET 2019
Waktu Wawancara : 12.30
No. Hp : -

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam penerapan penilaian autentik?	misalnya SBdP ada keterampilan mengukir sabun, maka format penilaian yang bagaimana yang harus saya pakai kadang merasa sulit untuk memilih-milih
2	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument pengetahuan (kognitif)?	instrument pengetahuan biasanya tes, baik secara lisan maupun tulisan. Kendalanya peserta didik masih kesulitan untuk memahami materi yang akan diteskan, banyak yang masih dibawah KKM.
3	Kendala apa saja yang Ibu had trument sikap (afektif)?	untuk instrument sikap sangat baya ada jujur, mandisri, disiplin dan lain-lain maka, kesulitannya adalah saat memilih sikap apa yang harus dinilai karena setiap kelas pasti muncul berbagai sikap.
4	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument keterampilan (psikomotor)?	untuk keterampilan, kesulitannya pada format penilaiannya, indikator yang akan dinilai dengan kata lain kesulitannya adalah pada saat menyiapkan instrument.
5	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memilah atau membedakan jenis penilaian autentik dalam proses pembelajaran?	memilih instrumennya. Kemudian proses penilaiannya, misalnya sudah memilih proses observasi saat pembelajaran, tidak mungkin kita melakukan observasi terus, jadi harus diselingi dengan proses pembelajaran. Namun, ketika mengamati peserta didiknya belum selesai, sedangkan proses pembelajarannya sudah habis, itulah yang menjadi kendala dalam membedakan jenis penilaian autentik.

6	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam proses pengolahan nilai pada penilaian autentik?	kendalanya lebih ke sikap peserta didik, kadang ada yang sama. Biasanya diambil yang terbaik dan yang kurang baik saat proses pembelajaran. Untuk yang lainnya kalua sifatnya rata-rata nanti penilaiannya sama atau seragam, yang berbeda kemungkinan yang baik dan yang kurang baik.
7	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam merancang pembelajaran tematik integratif?	kendalanya saat menentukan alokasi waktu. Dalam pembelajaran tematik integrative untuk setiap mata pelajaran harus tercover ke dalam satu pembelajaran. Untuk setiap mata pelajaran waktunya 30 menit, tetapi kenyataan di lapangan, pembelajarannya tidak sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.
8	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	untuk media pembelajaran disini sangat terbatas alat-alat medianya kita menggunakan seadanya yang ada di alam sekitar.
9	Kendala apa yang Ibu hadapi untuk mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif?	untuk peran peserta didik pada kelas III peserta didik nya aktif-aktif, mereka banyak bicara, tetapi setelah itu mereka bicaranya langsung ramai. Jikia kita melemparkan satu pertanyaan mereka berebutan untuk menjawab. Jadi, kendalanya sulit untuk mentertibkan peserta didik.
10	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam mengaitkan materi pembelajaran sehingga dapat terhubung dalam pembelajaran tematik integratif?	untuk mata pelajaran tertentu yang ada dalam satu tema, sebenarnya benang merahnya itu kurang. Missal SBdP dikaitkan dengan MTK kadang benang merahnya sedikit. Jadi, kita itu kesulitan saat nanti dikaitkan dalam tema apa. Dalam pebelajaran juga seperti itu. Misalnya saat MTK beralih ke SBdP itu peraliannya yang membuat guru kadang bingung peralihannya harus seperti apa agar peserta didik tidak merasa beralih pelajaran.
11	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memperdalam materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema dan lingkungan sekitar?	kendalanya kekurangan waktu. Jadi alokasi waktunya sudah cukup untuk menyelesaikan materi di buku kadang kurang karena pemahaman peserta didik yang berbeda-beda tersebut.

INSTRUMEN WAWANCARA

PEMAHAMAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01
Nama Guru : DHORA RESIANA WIJAYANTI,S.Pd
Pendidikan Terakhir : S1
Guru Kelas : IV (EMPAT)
Hari/Tanggal : KAMIS, 7 MARET 2019
Waktu Wawancara : 14.30
No. Hp : 085799363574

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik kurikulum 2013?	menurut saya penilaian autentik yaitu mengukur kemampuan siswa secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan.
2	Apakah Ibu mengetahui jenis-jenis penilaian autentik?	Ya, jenis-jenis penilaian autentik sesuai yang saya ajarkan yaitu: Penilaian sikap, Penilaian keterampilan, Penilaian pengetahuan.
3	Apakah Ibu sudah menerapkan penilaian autentik tersebut dalam proses penilaian peserta didik?	Sudah karena di sekolah kami merupakan sekolah di Kecamatan Margorejo yang sudah cukup maju jadi semua pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013 yang pada tahap penilaian menggunakan jenis penilaian autentik.
4	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian pengetahuan (kognitif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	Dalam penilaian pengetahuan saya sering menggunakan soal-soal latihan kepada siswa, karena dengan mengerjakan soal kita dapat mengetahui seberapa pengetahuan peserta didik
5	Jenis instrument apa yang Ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian sikap (afektif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	Dalam penilaian afektif bisa menggunakan kuesioner yang berisikan minat, bakat, dan kegemaran siswa. Dari instrumen tersebut kita dapat mengetahui bagaimana karakter peserta didik
6	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian keterampilan (psikomotor) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	Dalam penilaian keterampilan bisa menggunakan instrumen seperti mengajak siswa untuk membuat suatu karya, entah itu tari, seni suara, atau kriya. Dari instrumen ini kita dapat mengetahui kemampuan siswa dalam keterampilan.

7	Proses apa saja yang Ibu lakukan dalam melaksanakan kegiatan penilaian yang telah Ibu pilih tersebut?	Proses yang dilakukan yaitu mengamati proses belajar siswa kemudian membuat rubrik penilaian.
8	Sebelum melaksanakan penilaian autentik apakah Ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang ibu lakukan?	Ya, sebelum proses kegiatan belajar mengajar kami membuat rencana penilaian seperti yang ada dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
9	Apakah Ibu membuat kisi-kisi soal sebelum diteskan kepada peserta didik? Bagaimana contohnya?	Sebelum melaksanakan ujian ataupun penilaian pada siswa saya membuat kisi-kisi kemudian baru membuat soal sesuai dengan materi yang ada pada buku pedoman
10	Apakah Ibu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar dan penilaian termuat didalamnya?	Ya pasti, karena Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai pedoman dalam kegiatan belajar mengajar
11	Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah ibu jalani selama ini berdasarkan prosedur yang telah Bapak rencanakan di RPP?	Dalam pembelajaran saya penilaian autentik sudah dapat terlaksana dengan baik.
12	Secara garis besar, langkah-langkah apa saja yang Ibu gunakan sebelum dan sesudah melaksanakan penilaian autentik?	Menentukan tujuan pembelajaran, Memilih instrumen pembelajaran, Mengidentifikasi hasil pembelajaran, Membuat rubrik penilaian.
13	Apa yang Ibu ketahui tentang pembelajaran tematik integratif?	Pembelajaran tematik integratif merupakan pembelajaran yang diterapkan dengan memadukan berbagai mata pelajaran yang memiliki tema yang sama.
14	Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik integratif?	memberikan oengalaman langsung pada peserta didik.
15	Apakah Ibu ketahui tentang model-model pembelajaran tematik?	ya tentu saja tahu

16	Apakah Ibu sudah menerapkan pembelajaran tematik berjalan dengan baik integratif dalam proses pembelajaran?	Sudah menggunakan tematik semua
17	Bagaimana proses pembelajaran menggunakan tematik integratif?	Pembelajaran ini dapat dilihat dari aspek proses atau waktu, aspek kurikulum dan aspek belajar mengajar.
18	Apakah pembelajaran tematik integratif sesuai dengan minat dan bakat peserta didik?	Ya, dari pengamatan yang sudah saya terapkan seperti itu.
19	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan?	Bisa, karena siswa dilatih untuk berfikir memunculkan ide sendiri kemudian bertukar pemikiran dengan siswa lain dengan proses belajar sambil bermain.
20	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik?	Tentu saja bisa
21	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	Penilaian autentik dalam digunakan dalam membuat rubrik penilaian dalam pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013.
22	Bagaimana upaya Ibu dalam keterlaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	Upaya dalam keterlaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 yaitu dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran siswa, serta membuat suasana Kegiatan Belajar Mengajar menjadi kondusif.
23	Bagaimana kelengkapan intrumen penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013? Apakah sudah memenuhi standar atau belum?	Kelengkapan intrumen penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 di sekolah kami sudah memenuhi standar.

24	Jenis penilaian autentik apa yang biasa digunakan pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	Jenis penilaian autentik yang biasa digunakan pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 yaitu: Penilaian sikap, Penilaian keterampilan, Penilaian pengetahuan.
25	Teknik apakah yang Ibu gunakan dalam penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	Saya biasa menggunakan metode Jigsaw yaitu dimana semua berpusat kepada siswa. Agar siswa dapat aktif dalam pembelajaran.

INSTRUMEN WAWANCARA

KESULITAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01
Nama guru : DHORA RESIANA WIJAYANTI,S.Pd
Pendidikan terakhir : S1
Guru Kelas : IV (EMPAT)
Hari/Tanggal : KAMIS, 7 MARET 2019
Waktu Wawancara : 15.15
No. Hp : 085799363574

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam penerapan penilaian autentik?	alhamdulillah tidak memiliki kendala. Karena penilaian autentik di kelas saya berjalan lancar
2	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument pengetahuan (kognitif)?	alhamdulillah tidak ada kendala, dalam penyampaian kisi – kisi mudah dipahami oleh peserta didik
3	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument sikap (afektif)?	Dalam instrumen sikap ini lebih susah karena harus benar-benar memahami karakter anak satu per satu.
4	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument keterampilan (psikomotor)?	Dalam penilaian keterampilan tidak ada kendala juga.karena sudah disiapkan oleh guru dan dibantu oleh peserta didik.
5	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memilah atau membedakan jenis penilaian autentik dalam proses pembelajaran?	sulit dalam membedakan instrument yang termasuk penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan.
6	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam proses pengolahan nilai pada penilaian autentik?	Tidak ada kendala dalam proses pengolahan nilai pada penilaian autentik.
7	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam merancang pembelajaran tematik integratif?	Dalam proses pengolahan nilai dalam merancang pembelajaran tematik inetagratif tidak ada kendala.
8	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	Tidak ada kendala dalam penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, karena di sekolah kami semua media pembelajaran sudah tersedia

9	Kendala apa yang Ibu hadapi untuk mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif?	Dalam mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif yang menjadi kendala adalah siswa yang pasif.
10	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam mengaitkan materi pembelajaran sehingga dapat terhubung dalam pembelajaran tematik integratif?	Tidak ada kendala dalam mengaitkan materi pembelajaran sehingga dapat terhubung dalam pembelajaran tematik integratif.
11	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memperdalam materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema dan lingkungan sekitar?	Tidak ada kendala dalam memperdalam materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema dan lingkungan sekitar, karena kita bisa menggunakan sistem pembelajaran di luar kelas.

INSTRUMEN WAWANCARA

PEMAHAMAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01

Nama Guru : M. APRODHITA, S.PD

Pendidikan Terakhir : S1

Guru Kelas : V (LIMA)

Hari/Tanggal : SENIN, 4 MARET 2019

Waktu Wawancara : 09.21

No. Hp : 082328184774

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang penilaian autentik kurikulum 2013?	kurikulum yang bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik melalui pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui jenis-jenis penilaian autentik?	iya. Penilaian pengetahuan, penilaian sikap, penilaian keterampilan.
3	Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan penilaian autentik tersebut dalam proses penilaian peserta didik?	sebagian sudah, tetapi sebagian belum
4	Jenis instrument apa yang Bapak/ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian pengetahuan (kognitif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	instrument tes karena lebih mudah digunakan
5	Jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian sikap (afektif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	pengamatan/observasi, karena lebih mudah secara keseharian kita dapat melihat sikap-sikap baik dan buruknya.
	Jenis instrument apa yang Bapak/ibu gunakan	Dalam penilaian keterampilan bisa menggunakan instrumen seperti mengajak siswa

6	dalam melaksanakan penilaian keterampilan (psikomotor) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	untuk membuat suatu karya, entah itu tari, seni suara, atau kriya. Dari instrumen ini kita dapat mengetahui kemampuan siswa dalam keterampilan.
7	Proses apa saja yang Bapak/Ibu lakukan dalam melaksanakan kegiatan penilaian yang telah Bapak/Ibu pilih tersebut?	prosesnya melalui tahapan pemberian materi setelah itu melakukan evaluasi dari hasil yang sudah dijelaskan.
8	Sebelum melaksanakan penilaian autentik apak Bapak/Ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang Bapa/ibu lakukan?	iya otomatis kita membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu. Seperti membuat waktu materinya, apa yang sudah diterapkan pada kurikulum 2013.
9	Apakah Bapak/Ibu membuat kisi-kisi soal sebelum diteskan kepada peserta didik? Bagaimana contohnya?	Iya membuat
10	Apakah Bapak/Ibu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar dan penilaian termuat didalamnya?	iya selalu. Ada tetapi sebagian ada yang belum, karena tidak semua menggunakan atau menerapkan unjuk kerja. Misal keterampilannya nanti untuk perbaikan atau pengayaan.
11	Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah bapak jalani selama ini berdasarkan prosedur yang telah Bapak rencanakan di RPP?	berjalan dengan bagus dan lebih mudah karena mengikuti panduan di RPP
12	Secara garis besar, langkah-langkah apa saja yang Bapak/Ibu gunakan sebelum dan sesudah melaksanakan penilaian autentik?	sebelumnya melaksanakan penilaian yang pertama pretest, kemudian sesudahnya posttest.
13	Apa yang Bapak/Ibu ketahu tentang pembelajaran tematik integratif?	pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi beberapa mata pelajaran ke dalam sebuah tema.

14	Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik integratif?	pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
15	Apakah Bapak/Ibu ketahui tentang model-model pembelajaran tematik?	pembelajaran terpadu yang memuat tema untuk mengaitkan beberapa model sehingga dapat memberikan pengalaman yang berarti kepada peserta didik. Contohnya pembelajaran role playing.
16	Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan pembelajaran tematik integratif dalam proses pembelajaran?	sebagian sudah, sebagian ada yang belum.
17	Bagaimana proses pembelajaran menggunakan tematik integratif?	proses yang sesuai dengan jadwal tematik yang terpadu. Misalnya: mata pelajaran agama terpadu pada mata pelajaran PKN.
18	Apakah pembelajaran tematik integratif sesuai dengan minat dan bakat peserta didik?	iya bisa, karena disitu peserta didik diberikan sesuatu yang dia suka.
19	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan?	bisa karena banyak melakukan daripada mendengarkan.
20	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik?	lebih cenderung ke bisa daripada yang tidak bisa karena peserta didik lebih di titik beratkan melakukan sesuatu berdasarkan pengalamannya.
21	Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	penilaian yang berhubungan dengan pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik dalam setiap tema.
22	Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam keterlaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	mempelajari kembali instrument-instrumen penilaian yang ada pada kurikulum 2013 agar lebih paham dan dapat digunakan pada setiap penilaian.

23	Bagaimana kelengkapan intrumen penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013? Apakah sudah memenuhi standar atau belum?	belum, karena secara kita hanya diberi sosialisasi tetapi untuk terjun ke setiap guru atau ke satuan Pendidikan itu. Kita hanya diberikan modul-modul, tetapi secara langsung belum pernah mendapatkan. Selain itu, pemberian sosialisasipun kurang, tidak menyeluruh untuk semua guru, hanya guru – guru tertentu.
24	Jenis penilaian autentik apa yang biasa digunakan pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan.
25	Teknik apakah yang Bapak/Ibu gunakan dalam penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	dengan evalusai pretest setelah kita jelaskan materinya kemudian peserta didik melakukan posttest nya itu untuk kognitifnya. Untuk keterampilannya dengan unjuk kerja hasil laporan yan mereka kumpulkan secara indivisu maupun kelompok. Untuk sikapnya dinilai dari mulai masuk ke dalam kelas hingga usai pelajaran dan diambil yang terbagus dalam karakternya maupun yang terburuk.

INSTRUMEN WAWANCARA

KESULITAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01

Nama guru : M. APRODHITA, S.PD

Pendidikan terakhir : S1

Guru Kelas : V (LIMA)

Hari/Tanggal : SENIN, 4 MARET 2019

Waktu Wawancara : 10.06

No. Hp : 082328184774

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam penerapan penilaian autentik?	aspek penilaian yang terlalu banyak, penilaian bersamaan dengan pembelajaran sekarang kurang efektif, terbebani dengan menjumlahkan secara keseluruhan.
2	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument pengetahuan (kognitif)?	harus menyiapkan soal-soal yang bersifat HOTS dan mencakup C1-C6
3	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument sikap (afektif)?	observasi terhadap jumlah peserta didik dan kadang tidak ada peserta didik yang sikapnya menonjol.
4	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument keterampilan (psikomotor)?	kurangnya sarana dan prasarana di sekolah pedesaan.
5	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam memilah atau membedakan jenis penilaian autentik dalam proses pembelajaran?	karena banyaknya penilaian pada penilaian autentik.
6	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam proses pengolahan nilai pada penilaian autentik?	sarana Teknologi Informasi (IT) yang kurang begitu mengerti.
7	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam	alokasi waktu, ruang lingkup, sarana dan prasarana.

	merancang pembelajaran tematik integratif?	
8	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	teknologi informasi atau proyektor.
9	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi untuk mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif?	banyak anak yang pasif karena memiliki kosa kata yang kurang (kurang sopan) karena tinggal di lingkungan pedesaan.
10	Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengaitkan materi pembelajaran sehingga dapat terhubung dalam pembelajaran tematik integratif?	kendalanya dalam proses peralihan mata pelajaran satu ke mata pelajaran lainnya.
11	Kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam memperdalam materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema dan lingkungan sekitar?	kendalanya harus mempelajari materi yang berkaitan menggunakan sumber lain.

INSTRUMEN WAWANCARA

PEMAHAMAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01

Nama Guru : ENDANG SUPRAPTI, S.PD

Pendidikan Terakhir : S1

Guru Kelas : VI (ENAM)

Hari/Tanggal : SENIN, 4 MARET 2019

Waktu Wawancara : 10.45

No. Hp : -

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik kurikulum 2013?	penilaian yang dilihat berdasarkan sikap siswa secara langsung tentang bagaimana mereka menyelesaikan masalah.
2	Apakah Ibu mengetahui jenis-jenis penilaian autentik?	penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
3	Apakah Ibu sudah menerapkan penilaian autentik tersebut dalam proses penilaian peserta didik?	Sudah
4	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian pengetahuan (kognitif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	secara test atau lisan
5	Jenis instrument apa yang Ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian sikap (afektif) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	berdasarkan sikap peserta didik yang dilakukan, seperti bagaimana peserta didik terhadap guru, bagaimana peserta didik terhadap teman dan orangtua.
6	Jenis instrument apa yang ibu gunakan dalam melaksanakan penilaian	bagaiman cara di mengerjakan tugas yang guru berikan.

	keterampilan (psikomotor) peserta didik? Mengapa memilih instrument tersebut?	
7	Proses apa saja yang Ibu lakukan dalam melaksanakan kegiatan penilaian yang telah Ibu pilih tersebut?	langkah yang pertama adalah menyusun RPP, kemudian membuat kisi-kisi, membuat soal, kemudian diteskan dan hasil yang diperoleh siswa diolah menjadi sebuah penilaian.
8	Sebelum melaksanakan penilaian autentik apakah Ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang ibu lakukan?	ya pasti. Bagaimana cara membagi waktu, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik, menyiapkan soal dan pembahasan.
9	Apakah Ibu membuat kisi-kisi soal sebelum diteskan kepada peserta didik? Bagaimana contohnya?	iya pasti membuat kisi-kisi soal sebelum diteskan
10	Apakah Ibu selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum mengajar dan penilaian termuat didalamnya?	iya pastinya membuat.
11	Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah ibu jalani selama ini berdasarkan prosedur yang telah Bapak rencanakan di RPP?	kadang bisa sesuai dengan RPP pada kurikulum 2013, kadang tidak.
12	Secara garis besar, langkah-langkah apa saja yang Ibu gunakan sebelum dan sesudah melaksanakan penilaian autentik?	pemberian materi, penilaian dan kemudian remidi/pengayaan.
13	Apa yang Ibu ketahui tentang pembelajaran tematik integratif?	pembelajaran yang menggabungkan beberapa pelajaran dalam satu tema.
14	Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik integratif?	pembelajaran yang menggunakan tema.

15	Apakah Ibu ketahui tentang model-model pembelajaran tematik?	hanya beberapa model pembelajaran yang saya ketahui, seperti jaring laba-laba
16	Apakah Ibu sudah menerapkan pembelajaran tematik integratif dalam proses pembelajaran?	Sudah
17	Bagaimana proses pembelajaran menggunakan tematik integratif?	membuat anak lebih aktif dan kreatif.
18	Apakah pembelajaran tematik integratif sesuai dengan minat dan bakat peserta didik?	iya, karena dalam pembelajaran tematik ini peserta didik diajarkan mandiri dalam memecahkan masalah.
19	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan?	iya. Karena dalam pembelajaran ini guru mampu mengetahui secara langsung ide dan aktifitas peserta didik.
20	Apakah pembelajaran tematik integratif dapat menjadi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik?	iya. Mereka mampu bertukar pendapat.
21	Apakah yang Ibu ketahui tentang penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	penilaian yang menggabungkan beberapa pelajaran menjadi satu nilai.
22	Bagaimana upaya Ibu dalam keterlaksanaan penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	mempelajari lagi bagaiman cara penilaian pada kurikulm 2013.
23	Bagaimana kelengkapan intrumen penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013? Apakah sudah memenuhi standar atau belum?	belum, karena kurangnya sarana prasarana. Selain itu, saya belum mengetahui banyak mengenai penilaian autentik pada kurikulum 2013 karena kurangnya sosialisai dari pemerintah, hanya beberapa guru saja yang mengikuti pelatihan tidak semuanya.

24	Jenis penilaian autentik apa yang biasa digunakan pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	kinerja, proyek, dan pengetahuan.
25	Teknik apakah yang Ibu gunakan dalam penilaian autentik pada pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013?	Observasi

INSTRUMEN WAWANCARA

KESULITAN GURU

Identitas Pribadi

Nama Sekolah : SD NEGERI PEGANDAN 01

Nama guru : ENDANG SUPRAPTI, S.PD

Pendidikan terakhir : S1

Guru Kelas : VI (ENAM)

Hari/Tanggal : SENIN, 4 MARET 2019

Waktu Wawancara : 11.30

No. Hp : -

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam penerapan penilaian autentik?	penilaian tidak jadi masalah karena pengetahuan sudah ada tersendiri di daftar nilai ada, kemudian sikap sudah ada, proses juga ada, produk juga sudah ada.
2	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument pengetahuan (kognitif)?	buku untuk peserta didik lumayan kurang terutama untuk yang non UASBN.
3	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument sikap (afektif)?	terkadang guru lupa menulis dibuku, jika sikap peserta didik tidak sesuai dengan instrument yang ada di rencana sikap, biasanya mengundang orang tua , tetapi terkadang peserta didik tidak memberikan undangan kepada orang tuanya.
4	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam menyiapkan instrument keterampilan (psikomotor)?	dalam menyiapkan alat-alat yang akan digunakan pada saat penilaian keterampilan kurang memadai, pihak sekolah tidak menyediakan alat-alat tersebut.
5	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memilah atau membedakan jenis penilaian autentik dalam proses pembelajaran?	dalam membedakan penilaian pengetahuan dan sikap.
6	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam proses pengolahan nilai pada penilaian autentik?	dalam pengolahan nilai tidek memiliki kendala.

7	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam merancang pembelajaran tematik integratif?	sudah ada, namun terkadang setiap tahun beda eksploitasi, sehingga RPP selalu berubah-ubah. Maka, guru bingung dengan perubahan setiap tahunnya.
8	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar?	kendala pada media pembelajaran yang berhubungan dengan PKN dan IPS.
9	Kendala apa yang Ibu hadapi untuk mengaktifkan peran peserta didik dalam pembelajaran tematik integratif?	anak cenderung diam dan terkadang nilai kurang dari KKM.
10	Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam mengaitkan materi pembelajaran sehingga dapat terhubung dalam pembelajaran tematik integratif?	dalam peralihan mata pelajaran
11	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam memperdalam materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema dan lingkungan sekitar?	sebagai guru untuk memperdalam materi kita harus mencari ilmu melalui sumber-sumber lain yang sesuai dengan yang diajarkan.

Lampiran VII

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : I (Satu)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 1 (Satu)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	d. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	e. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	f. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	d. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	e. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa

	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	f. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	d. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis, namun tidak ada kisi – kisi soal dan instrumen tes lisan tidak ada
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	e. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Terdapat instrumen observasi yaitu observasi penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian diri di RPP
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian antar teman di RPP

	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian jurnal di RPP
	f. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Tidak terdapat instrumen tes praktik di RPP
	❖ Penilaian produk	√		Terdapat instrumen penilaian produk di dalam RPP dan sudah sesuai dengan aturan yang berlaku
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	i. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	j. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	k. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	l. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	m. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas, hanya sub materinya saja tanpa penjelasan
	n. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak kegiatan pembelajaran
	o. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak di kegiatan pembelajaran
	p. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP, tetapi hanya dalam bentuk tulisan tidak dicantumkan gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : I (Satu)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 2 (Dua)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa

				kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis, namun tidak ada kisi – kisi soal dan instrumen tes lisan tidak ada
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi

	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Terdapat penilaian praktik karena ada mata pelajaran penjasorkes, dan yang dicantumkan hanya rubrik penilaian tidak kisi – kisi dan instrumen penilaian
	❖ Penilaian produk		√	Tidak terdapat penilaian produk di dalam RPP
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator

	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas hanya sub materi saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak dengan jelas di kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak dengan jelas di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP tetapi hanya dalam bentuk tulisan, tidak ada gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : I (Satu)

Tema : 6 (Empat)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 3 (Tiga)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis, namun tidak ada kisi – kisi soal dan instrumen tes lisan tidak ada
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Terdapat instrumen observasi yaitu observasi penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian diri di RPP
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian antar teman di RPP
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian jurnal di RPP

	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Tidak terdapat instrumen tes praktik di RPP
	❖ Penilaian produk	√		Terdapat instrumen penilaian produk di dalam RPP dan sudah sesuai dengan aturan yang berlaku
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas, hanya sub materinya saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP, tetapi hanya dalam bentuk tulisan tidak dicantumkan gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : I (Satu)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 4 (Empat)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis, namun tidak ada kisi – kisi soal dan instrumen tes lisan tidak ada
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian

				pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Terdapat penilaian praktik karena ada mata pelajaran penjasorkes, dan yang dicantumkan hanya rubrik penilaian tidak kisi – kisi dan instrumen penilaian
	❖ Penilaian produk		√	Tidak terdapat penilaian produk di dalam RPP
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas

	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas hanya sub materi saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak dengan jelas di kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak dengan jelas di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP tetapi hanya dalam bentuk tulisan, tidak ada gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : I (Satu)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 5 (Lima)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis, namun tidak ada kisi – kisi soal dan instrumen tes lisan tidak ada
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian

				pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian observasi di dalam RPP, karena guru hanya menggunakan 2 penilaian yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Itupun tidak dilengkapi dengan kisi - kisi
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Terdapat penilaian praktik karena ada mata pelajaran penjasorkes, dan yang dicantumkan hanya rubrik penilaian tidak kisi – kisi dan instrumen penilaian
	❖ Penilaian produk		√	Tidak terdapat penilaian produk di dalam RPP
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas

	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas hanya sub materi saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak dengan jelas di kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak dengan jelas di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP tetapi hanya dalam bentuk tulisan, tidak ada gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : I (Satu)

Tema : 6 (Empat)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 6 (Enam)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis, namun tidak ada kisi – kisi soal dan instrumen tes lisan tidak ada
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Terdapat instrumen observasi yaitu observasi penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian diri di RPP
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian antar teman di RPP
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian jurnal di RPP

	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Tidak terdapat instrumen tes praktik di RPP
	❖ Penilaian produk	√		Terdapat instrumen penilaian produk di dalam RPP dan sudah sesuai dengan aturan yang berlaku
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas, hanya sub materinya saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP, tetapi hanya dalam bentuk tulisan tidak dicantumkan gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : II (Dua) Subtema : 1 (Satu)

Tema : 6 (Enam) Pembelajaran : 1 (Satu)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	g. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	h. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	i. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	g. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	h. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap kerjasama, mandiri, dan bekerja keras

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu saat melakukan presentasi hasil diskusi atau percobaan yang dilakukan
	i. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa pertanyaan yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang hari ini di pelajari, kemudian peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. Tujuannya untuk mengetahui sebatas mana kemampuan peserta didik menerima materi
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu sikap disiplin dan religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyimak cerita pengalaman
3.	Penilaian			
	g. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Di dalam RPP terdapat penilaian kognitif tes tertulis, tetapi tidak dicantumkan kisi – kisi dan instrumen sol yang diteskan. Selain itu, dalam penilaian tes hanya menggunakan tes tertulis, tidak ada tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan, karen hanya mencantumkan tes tertulis saja
	h. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi, tetapi tidak dicantumkan lembar observasinya hanya berbentuk tulisan saja
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri

	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	i. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Di dalam RPP terdapat penilaian tes praktik, tetapi hanya berupa rubrik penilaian setiap mapel. Tidak dicantumkan instrumen penilaian keterampilannya.
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
4.	Kelengkapan RPP			
	q. Identitas	√		Identitas pada RPP sudah dicantumkan dengan jelas
	r. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan peraturan yang berlaku
	s. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	t. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran pada RPP sudah dicantumkan dengan benar dan jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator keberhasilan
	u. Materi	√		Materi tidak dicantumkan dengan jelas di RPP, hanya sub materinya saja
	v. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	w. Metode	√		Metode yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	x. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan pada RPP, namun hanya berupa tulisan saja tidak ada gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : II (Dua) Subtema : 1 (Satu)

Tema : 6 (Enam) Pembelajaran : 2 (Dua)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap kerjasama, mandiri, dan bekerja keras

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu saat melakukan presentasi hasil diskusi atau percobaan yang dilakukan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa pertanyaan yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang hari ini di pelajari, kemudian peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. Tujuannya untuk mengetahui sebatas mana kemampuan peserta didik menerima materi
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu sikap disiplin dan religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyimak cerita pengalaman
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis ataupun tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			

	❖ Tes praktik	√		Di dalam RPP terdapat penilaian tes praktik, tetapi hanya berupa rubrik penilaian setiap mapel. Tidak dicantumkan instrumen penilaian keterampilannya.
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas pada RPP sudah dicantumkan dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan peraturan yang berlaku
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran pada RPP sudah dicantumkan dengan benar dan jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator keberhasilan
	e. Materi	√		Materi tidak dicantumkan dengan jelas di RPP, hanya sub materinya saja
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan pada RPP, namun hanya berupa tulisan saja tidak ada gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : II (Dua) Subtema : 1 (Satu)

Tema : 6 (Enam) Pembelajaran : 3 (Tiga)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap kerjasama, mandiri, dan bekerja keras

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu saat melakukan presentasi hasil diskusi atau percobaan yang dilakukan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa pertanyaan yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang hari ini di pelajari, kemudian peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. Tujuannya untuk mengetahui sebatas mana kemampuan peserta didik menerima materi
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu sikap disiplin dan religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyimak cerita pengalaman
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis ataupun tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			

	❖ Tes praktik	√		Di dalam RPP terdapat penilaian tes praktik, tetapi hanya berupa rubrik penilaian setiap mapel. Tidak dicantumkan instrumen penilaian keterampilannya.
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas pada RPP sudah dicantumkan dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan peraturan yang berlaku
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran pada RPP sudah dicantumkan dengan benar dan jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator keberhasilan
	e. Materi	√		Materi tidak dicantumkan dengan jelas di RPP, hanya sub materinya saja
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan pada RPP, namun hanya berupa tulisan saja tidak ada gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : II (Dua) Subtema : 1 (Satu)

Tema : 6 (Enam) Pembelajaran : 4 (Empat)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap kerjasama, mandiri, dan bekerja keras

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu saat melakukan presentasi hasil diskusi atau percobaan yang dilakukan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa pertanyaan yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang hari ini di pelajari, kemudian peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. Tujuannya untuk mengetahui sebatas mana kemampuan peserta didik menerima materi
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu sikap disiplin dan religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyimak cerita pengalaman
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis ataupun tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			

	❖ Tes praktik	√		Di dalam RPP terdapat penilaian tes praktik, tetapi hanya berupa rubrik penilaian setiap mapel. Tidak dicantumkan instrumen penilaian keterampilannya.
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas pada RPP sudah dicantumkan dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan peraturan yang berlaku
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran pada RPP sudah dicantumkan dengan benar dan jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator keberhasilan
	e. Materi	√		Materi tidak dicantumkan dengan jelas di RPP, hanya sub materinya saja
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan pada RPP, namun hanya berupa tulisan saja tidak ada gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : II (Dua) Subtema : 1 (Satu)

Tema : 6 (Enam) Pembelajaran : 5 (Lima)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap kerjasama, mandiri, dan bekerja keras

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu saat melakukan presentasi hasil diskusi atau percobaan yang dilakukan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa pertanyaan yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang hari ini di pelajari, kemudian peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. Tujuannya untuk mengetahui sebatas mana kemampuan peserta didik menerima materi
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu sikap disiplin dan religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyimak cerita pengalaman
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis ataupun tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			

	❖ Tes praktik	√		Di dalam RPP terdapat penilaian tes praktik, tetapi hanya berupa rubrik penilaian setiap mapel. Tidak dicantumkan instrumen penilaian keterampilannya.
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas pada RPP sudah dicantumkan dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan peraturan yang berlaku
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran pada RPP sudah dicantumkan dengan benar dan jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator keberhasilan
	e. Materi	√		Materi tidak dicantumkan dengan jelas di RPP, hanya sub materinya saja
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan pada RPP, namun hanya berupa tulisan saja tidak ada gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : II (Dua) Subtema : 1 (Satu)

Tema : 6 (Enam) Pembelajaran : 6 (Enam)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap kerjasama, mandiri, dan bekerja keras

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu saat melakukan presentasi hasil diskusi atau percobaan yang dilakukan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa pertanyaan yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang hari ini di pelajari, kemudian peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. Tujuannya untuk mengetahui sebatas mana kemampuan peserta didik menerima materi
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif yaitu sikap disiplin dan religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyimak cerita pengalaman
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis ataupun tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			

	❖ Tes praktik	√		Di dalam RPP terdapat penilaian tes praktik, tetapi hanya berupa rubrik penilaian setiap mapel. Tidak dicantumkan instrumen penilaian keterampilannya.
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas pada RPP sudah dicantumkan dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan peraturan yang berlaku
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar pada RPP sudah dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran pada RPP sudah dicantumkan dengan benar dan jelas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator keberhasilan
	e. Materi	√		Materi tidak dicantumkan dengan jelas di RPP, hanya sub materinya saja
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode yang digunakan tidak tampak pada kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan pada RPP, namun hanya berupa tulisan saja tidak ada gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : III (Tiga)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 1 (Satu)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	j. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	k. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	l. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	j. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	k. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	l. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	j. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis dan tes lisan, namun tidak ada kisi – kisi soal, rubrik penilaian maupun instrumen penilaian
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	k. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Terdapat instrumen observasi yaitu observasi penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian diri di RPP
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian antar teman di RPP
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian jurnal di RPP

	l. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Terdapat instrumen tes praktik, tetapi hanya dicantumkan rubrik penilaiannya saja
	❖ Penilaian produk		√	Terdapat instrumen penilaian produk di dalam RPP dan sudah sesuai dengan aturan yang berlaku
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	y. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	z. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	aa. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	bb. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	cc. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas, hanya sub materinya saja tanpa penjelasan
	dd. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak kegiatan pembelajaran
	ee. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak di kegiatan pembelajaran
	ff. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP, tetapi hanya dalam bentuk tulisan tidak dicantumkan gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : III (Tiga)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 2 (Dua)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis dan tes lisan, namun tidak ada kisi – kisi soal, rubrik penilaian maupun instrumen penilaian
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Terdapat instrumen observasi yaitu observasi penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian diri di RPP
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian antar teman di RPP
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian jurnal di RPP

	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Terdapat instrumen tes praktik, tetapi hanya dicantumkan rubrik penilaiannya saja
	❖ Penilaian produk		√	Terdapat instrumen penilaian produk di dalam RPP dan sudah sesuai dengan aturan yang berlaku
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas, hanya sub materinya saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP, tetapi hanya dalam bentuk tulisan tidak dicantumkan gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : III (Tiga)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 3 (Tiga)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis dan tes lisan, namun tidak ada kisi – kisi soal, rubrik penilaian maupun instrumen penilaian
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Terdapat instrumen observasi yaitu observasi penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian diri di RPP
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian antar teman di RPP
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian jurnal di RPP

	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Terdapat instrumen tes praktik, tetapi hanya dicantumkan rubrik penilaiannya saja
	❖ Penilaian produk		√	Terdapat instrumen penilaian produk di dalam RPP dan sudah sesuai dengan aturan yang berlaku
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas, hanya sub materinya saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP, tetapi hanya dalam bentuk tulisan tidak dicantumkan gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : III (Tiga)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 4 (Empat)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis dan tes lisan, namun tidak ada kisi – kisi soal, rubrik penilaian maupun instrumen penilaian
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Terdapat instrumen observasi yaitu observasi penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian diri di RPP
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian antar teman di RPP
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian jurnal di RPP

	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Terdapat instrumen tes praktik, tetapi hanya dicantumkan rubrik penilaiannya saja
	❖ Penilaian produk		√	Terdapat instrumen penilaian produk di dalam RPP dan sudah sesuai dengan aturan yang berlaku
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas, hanya sub materinya saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP, tetapi hanya dalam bentuk tulisan tidak dicantumkan gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : III (Tiga)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 5 (Satu)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis dan tes lisan, namun tidak ada kisi – kisi soal, rubrik penilaian maupun instrumen penilaian
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Terdapat instrumen observasi yaitu observasi penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian diri di RPP
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian antar teman di RPP
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian jurnal di RPP

	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Terdapat instrumen tes praktik, tetapi hanya dicantumkan rubrik penilaiannya saja
	❖ Penilaian produk		√	Terdapat instrumen penilaian produk di dalam RPP dan sudah sesuai dengan aturan yang berlaku
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas, hanya sub materinya saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP, tetapi hanya dalam bentuk tulisan tidak dicantumkan gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : III (Tiga)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 6 (Enam)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat didalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian kognitif berupa mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan buku yang dibaca, ulasan materi dan ulasan tugas rumah
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif yaitu berupa sikap disiplin dan sikap religious
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian psikomotor berupa menyanyikan salah satu lagu wajib.
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif yaitu berupa kegiatan berdiskusi, mengerjakan soal yang terdapat dibuku siswa
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat

				penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap mandiri dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian psikomotor yaitu menyanyikan lagu daerah
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)	√		Terdapat instrumen tes tertulis dan tes lisan, namun tidak ada kisi – kisi soal, rubrik penilaian maupun instrumen penilaian
	❖ Penugasan		√	Tidak ada instrumen penugasan, dalam proses penilaian hanya menggunakan tes tertulis
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Terdapat instrumen observasi yaitu observasi penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
	❖ Penilaian diri		√	Tidak terdapat penilaian diri di RPP
	❖ Penilaian antar teman		√	Tidak terdapat penilaian antar teman di RPP
	❖ Jurnal		√	Tidak terdapat penilaian jurnal di RPP

	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik	√		Terdapat instrumen tes praktik, tetapi hanya dicantumkan rubrik penilaiannya saja
	❖ Penilaian produk		√	Terdapat instrumen penilaian produk di dalam RPP dan sudah sesuai dengan aturan yang berlaku
	❖ Penilaian proyek		√	Tidak terdapat instrumen penilaian proyek di dalam RPP
	❖ Penilaian portofolio		√	Tidak terdapat penilaian portofolio di dalam RPP
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas sudah termuat dengan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti sudah dicantumkan dalam RPP dengan jelas dan lengkap sesuai aturan pada peraturan pemerintah
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar sudah dicantumkan dengan jelas dan lengkap kemudian disesuaikan dengan indikator
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan benar dan jelas
	e. Materi	√		Materi tidak di paparkan dengan jelas, hanya sub materinya saja tanpa penjelasan
	f. Pendekatan	√		Pendekatan dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak kegiatan pembelajaran
	g. Metode	√		Metode dicantumkan di RPP, tetapi tidak tampak di kegiatan pembelajaran
	h. Media Pembelajaran	√		Terdapat sumber dan media pembelajaran di dalam RPP, tetapi hanya dalam bentuk tulisan tidak dicantumkan gambar medianya.

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : IV (Empat)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 1 (Satu)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	m. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	n. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	o. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	m. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	n. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	o. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	m. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	n. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	o. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	gg. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	hh. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	ii. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	jj. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	kk. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	ll. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	mm. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	nn. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : IV (Empat)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 2 (Dua)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : IV (Empat)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 3 (Tiga)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : IV (Empat)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 4 (Empat)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : IV (Empat)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 5 (Lima)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : IV (Empat)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 6 (Enam)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : V (Lima)

Tema : 5(Lima)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 1 (Satu)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	p. Kognitif (pengetahuan)		√	Indikator kognitif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	q. Afektif (sikap)		√	Indikator afektif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	r. Psikomotor (keterampilan)		√	Indikator psikomotor tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	p. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	q. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	r. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	p. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	q. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	r. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk

	❖ Penilaian proyek	√		Di dalam RPP terdapat penilaian proyek, tetapi hanya dalam bentuk rubrik
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	oo. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	pp. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	qq. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	rr. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	ss. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	tt. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	uu. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	vv. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : V (Lima)

Tema : 5(Lima)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 2 (Dua)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)		√	Indikator kognitif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)		√	Indikator afektif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)		√	Indikator psikomotor tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk

	❖ Penilaian proyek	√		Di dalam RPP terdapat penilaian proyek, tetapi hanya dalam bentuk rubrik
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : V (Lima)

Tema : 5(Lima)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 3 (Tiga)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)		√	Indikator kognitif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)		√	Indikator afektif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)		√	Indikator psikomotor tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk

	❖ Penilaian proyek	√		Di dalam RPP terdapat penilaian proyek, tetapi hanya dalam bentuk rubrik
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : V (Lima)

Tema : 5(Lima)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 4 (Empat)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)		√	Indikator kognitif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)		√	Indikator afektif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)		√	Indikator psikomotor tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk

	❖ Penilaian proyek	√		Di dalam RPP terdapat penilaian proyek, tetapi hanya dalam bentuk rubrik
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : V (Lima)

Tema : 5(Lima)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 5 (Lima)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)		√	Indikator kognitif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)		√	Indikator afektif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)		√	Indikator psikomotor tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk

	❖ Penilaian proyek	√		Di dalam RPP terdapat penilaian proyek, tetapi hanya dalam bentuk rubrik
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : V (Lima)

Tema : 5(Lima)

Subtema : 4 (Empat)

Pembelajaran Ke - : 6 (Enam)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	a. Kognitif (pengetahuan)		√	Indikator kognitif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	b. Afektif (sikap)		√	Indikator afektif tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
	c. Psikomotor (keterampilan)		√	Indikator psikomotor tidak termuat di RPP, tidak sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	b. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	c. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	a. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian penugasan
	b. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	c. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik
	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk

	❖ Penilaian proyek	√		Di dalam RPP terdapat penilaian proyek, tetapi hanya dalam bentuk rubrik
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	a. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	b. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	c. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	d. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	e. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	f. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	g. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	h. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : VI (Enam)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 1 (Satu)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	s. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	t. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	u. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	s. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	t. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	u. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	s. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	t. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	u. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	ww. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	xx. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	yy. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	zz. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	aaa. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	bbb. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	ccc. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	ddd. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : VI (Enam)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 2 (Dua)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	d. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	e. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	f. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	d. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	e. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	f. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	d. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	e. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	f. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	i. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	j. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	k. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	l. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	m. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	n. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	o. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	p. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : VI (Enam)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 3 (Tiga)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	d. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	e. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	f. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	d. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	e. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	f. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	d. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	e. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	f. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	i. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	j. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	k. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	l. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	m. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	n. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	o. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	p. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : VI (Enam)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 4 (Empat)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	d. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	e. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	f. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	d. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	e. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	f. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	d. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	e. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	f. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	i. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	j. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	k. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	l. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	m. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	n. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	o. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	p. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : VI (Enam)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 5 (Lima)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	d. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	e. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	f. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	d. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	e. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	f. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	d. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	e. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	f. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	i. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	j. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	k. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	l. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	m. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	n. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	o. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	p. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

INSTRUMEN ANALISIS DOKUMEN RPP

Kelas : VI (Enam)

Tema : 6 (Enam)

Subtema : 1 (Satu)

Pembelajaran Ke - : 6 (Enam)

No	Pernyataan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Indikator			
	d. Kognitif (pengetahuan)	√		Indikator kognitif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	e. Afektif (sikap)	√		Indikator afektif termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
	f. Psikomotor (keterampilan)	√		Indikator psikomotor termuat di dalam setiap mapel, sesuai dengan aturan yang berlaku
2.	Kegiatan pembelajaran			
	d. Pendahuluan			
	❖ Kognitif (pengetahuan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian kognitif
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan termuat penilaian afektif berupa memeriksa kerapihan merupakan sikap disiplin
	❖ Psikomotor (keterampilan)		√	Kegiatan pembelajaran di dalam pendahuluan tidak termuat penilaian keterampilan
	e. Inti			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa tugas kelompok atau berdiskusi dan percobaan
	❖ Afektif (sikap)	√		Kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian afektif berupa sikap bekerja sama dalam kegiatan berdiskusi dan bergotong royong dalam kegiatan percobaan

	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam inti pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penilaian kinerja saat proses presentasi hasil diskusi dan percobaan
	f. Penutup			
	❖ Kognitif (pengetahuan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian kognitif berupa penarikan kesimpulan, tanya jawab dan bertukar pendapat
	❖ Afektif (sikap)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran termuat penilaian afektif berupa rasa ingin tahu dalam proses tanya jawab dan sikap religius
	❖ Psikomotor (keterampilan)	√		kegiatan pembelajaran di dalam penutup pembelajaran tidak termuat penilaian psikomotor
3.	Penilaian			
	d. Kognitif (pengetahuan)			
	❖ Tes (Tertulis dan Lisan)		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes tertulis dan tes lisan
	❖ Penugasan	√		Di dalam RPP terdapat penilaian penugasan beserta instrumen penilaian penugasan dan rubrik penilaiannya
	e. Afektif (sikap)			
	❖ Observasi	√		Di dalam RPP terdapat penilaian observasi beserta lembar penilaiannya dan kriteria penilaiannya.
	❖ Penilaian diri		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian diri
	❖ Penilaian antar teman		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian antar teman
	❖ Jurnal		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian jurnal
	f. Psikomotor (keterampilan)			
	❖ Tes praktik		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian tes praktik

	❖ Penilaian produk		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian produk
	❖ Penilaian proyek		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian proyek
	❖ Penilaian portofolio		√	Di dalam RPP tidak terdapat penilaian portofolio
4.	Kelengkapan RPP			
	i. Identitas	√		Identitas RPP dicantumkan dengan benar dan jelas
	j. Kompetensi Inti	√		Kompetensi inti dicantumkan sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan
	k. Kompetensi Dasar	√		Kompetensi dasar dicantumkan sesuai dengan indikator keberhasilan
	l. Tujuan	√		Tujuan pembelajaran dicantumkan dengan jelas dan tepat
	m. Materi	√		Materi hanya dicantumkan sub materinya saja, tidak dijelaskan dengan benar
	n. Pendekatan	√		Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	o. Metode	√		Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tidak tampak
	p. Media Pembelajaran	√		Media pembelajaran dicantumkan di dalam RPP, namun hanya berbentuk tulisan tidak ada gambar medianya

Lampiran VIII

DOKUMENTASI PENELITIAN

Gambar 1. Wawancara dengan Guru Kelas I

Gambar 2. Wawancara dengan Guru Kelas II

Gambar 3. Wawancara dengan Guru Kelas III

Gambar 4. Wawancara dengan Guru Kelas V

Gambar 5. Wawancara dengan Guru Kelas VI

Gambar 6. Hari Terakhir Penelitian Foto Bersama Kepala Sekolah dan Guru