

ABSTRAK

Aisyah Sri Ruhmaida. 2019. Analisis Kesulitan Guru Dalam Penerapan Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Tematik Integratif Berdasarkan Kurikulum 2013, Skripsi. Program Studi Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I : Rida Fironika Kusumadewi, S.Pd.,M.Pd., Pembimbing II : Sari Yustiana, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian yang dilakukan berfokus pada kesulitan guru dalam penerapan penilaian autentik pada pembelajaran tematik integrative berdasarkan Kurikulum 2013. Banyaknya kesulitan dalam proses penilaian terjadi pada setiap guru sekolah Dasar terutama penilaian dalam Kurikulum 2013 yaitu penilaian autentik. Tujuan dari penelitian adalah untuk mendapatkan data yang valid mengenai pemahaman guru dalam penerapan penilaian autentik dan kesulitan penilaian autentik yang dihadapi oleh guru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan metode studi kasus. Sumber data penelitian ini adalah guru kelas I – VI SD Negeri Pegandan 01. Variable dalam penelitian ini yaitu terdiri dari variable terikat dan variable bebas. Variabel terikat dari penelitian ini yaitu pelaksanaan penilaian autentik. Variabel bebas dari penelitian ini yaitu instrument penilaian, metode penilaian dan Kurikulum 2013. Teknik analisis data meliputi wawancara dan analisis dokumen RPP. Kesulitan guru dalam penerapan penilaian autentik meliputi kurangnya pemahaman guru dalam penerapan penilaian autentik, kerancuan dalam membedakan jenis – jenis penilaian autentik, kesulitan dalam penyampaian kisi – kisi dan materi, Kesulitan dalam Penggunaan Instrumen Observasi dalam Penilaian Sikap, Keterbatasan Waktu dalam Proses Penilaian Sikap, kesulitan dalam penilaian produk, kesulitan dalam penilaian kinerja, kurangnya Sarana dan Prasarana dalam Proses Penilaian Keterampilan dan kurangnya sosialisasi dari pemerintah dalam pembuatan instrumen penilaian.

Kata Kunci : Penilaian Autentik, Pembelajaran Tematik Integratif, Kurikulum 2013

ABSTARCT

The research conducted focuses on the difficulties of teachers in applying authentic assessments on integrative thematic learning based on the 2013 curriculum. The number of difficulties in the assessment process occurs in each primary school teacher, especially the assessment in the 2013 curriculum, which is authentic assessment. The purpose of the study was to obtain valid data regarding teacher understanding in the application of authentic assessments and the difficulties of authentic assessment faced by the teacher. This type of research is a qualitative study that uses a case study method. The source of this research data is the teacher of class I - VI SD Negeri Pegandan 01. Variables in this study are composed of bound variables and independent variables. The dependent variable of this study is the implementation of authentic assessment. The independent variables of this study are assessment instruments, assessment methods and 2013 curriculum. Data analysis techniques include interviews and analysis of RPP documents. The teacher's difficulties in applying authentic assessment include a lack of teacher understanding in the application of authentic assessment, confusion in distinguishing authentic types of assessment, difficulties in delivering lattices and material, Difficulties in Using Observation Instruments in Attitude Assessment, Time Limitations in Attitude Assessment Processes, Difficulties in product assessment, difficulties in performance appraisal, lack of facilities and infrastructure in the skills assessment process and lack of socialization from the government in making assessment instruments.

Keywords: *Authentic Assessment, Integrative Thematic Learning, 2013 Curriculum*