


LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
 Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6581584 (K. Sul) Fax. (024) 6582455
 email: informasi@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA

No. : 467/A.1/SA-FKIP/XII/2018
 Lamp. : --
 Perihal : Izin Observasi

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri Kalisari 01
 Di Tempat

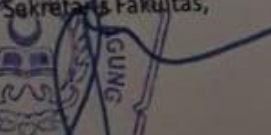

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amiin.
 Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Isnayni Erfin Iswanto
NIM	: 34301400531
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1	: Rida Feronika, M.Pd
Dosen Pembimbing 2	: Nuhyal Ulia, M.Pd.

Akan mengadakan **Observasi** di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "**Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Melalui Metode Problem Based Learning**". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, 25 Rabi'ul Awal 1443
 03 Desember 2022
 Sekretaris Fakultas,


 Muhammad Afandi, M.Pd.
 NIK. 211313015

*Lampiran 2 Soal Uji Coba***SAOL UJI COBA**

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Layang-layang Ali mempunyai diagonal yang berukuran 30 cm dan 45 cm. Berapa luas layang-layang Ali?
2. Anang membuat layang-layang yang salah satu diagonalnya 60 cm. Luas layang-layang tersebut adalah 2.700 cm^2 . Panjang diagonal yang lain adalah?
3. Sebuah hiasan dinding berbentuk layang-layang mempunyai luas 200 cm^2 . Panjang salah satu diagonalnya adalah 25 cm. Panjang diagonal yang lain adalah?
4. Pepeng mempunyai layang-layang dengan panjang diagonal 75cm dan 120cm. Berapa luas layang-layang yang dimiliki pepeng?
5. Nanang membuat sebuah layang-layang yang salah satu diagonalnya adalah 60cm. Luas layang-layang tersebut adalah 2400 cm^2 . tentukan panjang diagonal yang lain?
6. Pak Edi sedang membuat petak untuk membuat benih padi. Petak tersebut berbentuk trapesium siku-siku. Jarak sisi-sisi yang sejajar 8 m. Kedua sisi-sisi yang sejajar tersebut berukuran 15 m dan 20 m. Berapa luas petak yang dibuat Pak Edi?
7. Selebar kertas berbentuk trapesium dengan ukuran sisi-sisi yang sejajar 24 cm dan 16 cm. Luas trapesium tersebut adalah 400 cm^2 . Tingginya adalah?
8. Paman baru saja selesai mengecat tembok samping rumah yang berbentuk trapesium. Tinggi tembok tersebut 6 meter, sedangkan panjang sisi atas tembok 8 meter. Jika luas tembok 60 m^2 , berapa panjang sisi alas tembok?

9. Sebuah benda berbentuk trapesium. Panjang sisinyang sejajar adalah 15 meter dan 18 meter serta tingginya adalah 12 meter. Luas trapesium tersebut adalah?
10. Sebuah hiasan didinding yang berbentuk trapesium memiliki luas 148 cm^2 dan panjang sisi sejajarnya 15 cm dan 22 cm, maka tinggi hiasan dinding tersebut adalah?
11. Pak Joko juga mempunyai tanah kosong yang berbentuk trapesium Panjang sisi tanah yang sejajar 8 m dan 12 m dan luasnya 60 m^2 Berapakah lebar tanah Pak Joko?
12. Sebuah hiasan dinding berbentuk layang-layang mempunyai luas 1750 cm^2 . Panjang salah satu diagonalnya adalah 50 cm. Panjang diagonal yang lain adalah?

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

Keterangan aspek yang diukur :

- (1) = Kemampuan mengilustrasikan ide-ide matematika kedalam bentuk uraian yang relevan,
 (2) = Kemampuan dalam mengubah bentuk uraian matematika kedalam model matematika dan
 (3) = Kemampuan dalam memberikan alasan rasional terhadap suatu pernyataan matematika

No.	Jawaban	Skor	Aspek
1	Diketahui $d_1 = 30 \text{ cm}$ $d_2 = 45 \text{ cm}$	1	1
	Ditanya luas layang-layang =?	1	
	Dijawab $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	1	2
	$L = \frac{1}{2} \times 30 \times 45$ $L = 675 \text{ cm}^2$	1	
	Jadi luas layang-layang Ali adalah 675 cm^2	1	3
	Jumlah	5	
2	Diketahui $d_1 = 60 \text{ cm}$ $L = 2700 \text{ cm}^2$	1	1
	Ditanya $d_2 = \dots\dots?$	1	

	Dijawab	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	1	2
		$2700 = \frac{1}{2} \times 60 \times d_2$	1	
		$2700 = 30 \times d_2$		
		$d_2 = \frac{2700}{30}$		
		$d_2 = 90 \text{ cm}$		
	Jadi panjang diagonal 2 layang-layang Anang adalah 90cm		1	3
	Jumlah		5	
3	Diketahui	$d_1 = 25 \text{ cm}$	1	1
		$L = 200 \text{ cm}^2$		
	Ditanya	$d_2 = \dots?$	1	
	Dijawab	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	1	2
		$200 = \frac{1}{2} \times 25 \times d_2$	1	
		$200 = 12.5 \times d_2$		
		$d_2 = \frac{200}{12.5}$		
		$d_2 = 16 \text{ cm}$		
	Jadi panjang diagonal 2 layang-layang tersebut adalah 16 cm		1	3

	Jumlah	5	
4	Diketahui $d_1 = 75 \text{ cm}$ $d_2 = 120 \text{ cm}$	1	1
	Ditanya luas layang-layang =?	1	
	Dijawab $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	1	2
	$L = \frac{1}{2} \times 75 \times 120$ $L = 4500 \text{ cm}^2$	1	
	Jadi luas layang-layang Pepeng adalah 4500 cm²	1	3
	Jumlah	5	
5	Diketahui $d_1 = 60 \text{ cm}$ $L = 2400 \text{ cm}^2$	1	1
	Ditanya $d_2 = \dots?$	1	
	Dijawab $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	1	2
	$2400 = \frac{1}{2} \times 60 \times d_2$ $2400 = 30 \times d_2$ $d_2 = \frac{2400}{30}$ $d_2 = 80 \text{ cm}$	1	
	Jadi panjang diagonal 2 layang-layang Nanang	1	3

	adalah 80 cm		
	Jumlah	5	
6	Diketahui a = 15 m b = 20 m t = 8 m	1	1
	Ditanya Luas trapesium =?	1	
	Dijawab $L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2
	$L = \frac{1}{2}(15 + 20) \times 8$ $L = \frac{1}{2} 35 \times 8$ $L = 140m^2$	1	
	Jadi, luas petak pak Edi yang berbentuk trapesium tersebut adalah 140m²	1	3
	Jumlah	5	
7	Diketahui a = 24 cm b = 16 cm L = 400 cm ²	1	1
	Ditanya Panjang t =?	1	
	Dijawab $L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2

	$t = \frac{2L}{a+b}$ $t = \frac{2 \times 400}{24 + 16}$ $t = \frac{800}{40}$ $t = 20 \text{ cm}$	1	
	Jadi tinggi kertas trapesium tersebut adalah 20 cm	1	3
	Jumlah	5	
8	Diketahui $a = 8 \text{ m}$ $t = 6 \text{ m}$ $L = 60 \text{ m}^2$	1	1
	Ditanya Panjang $b = \dots?$	1	
	Dijawab $L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2
	$b = \frac{2L}{t} - a$ $b = \frac{2 \times 60}{6} - 8$ $b = \frac{120}{6} - 8$ $b = 12 \text{ m}$	1	
	Jadi, panjang sisi alas tembok paman adalah 12 m	1	3
	Jumlah	5	
9	Diketahui $a = 15 \text{ cm}$	1	1

		$b = 18 \text{ cm}$ $t = 12 \text{ cm}$		
	Ditanya	Luas trapesium =?	1	
	Dijawab	$L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2
		$L = \frac{1}{2}(15 + 18) \times 12$ $L = \frac{1}{2} 33 \times 12$ $L = 198 \text{ cm}^2$	1	
		Jadi luas trapesium tersebut adalah 198 cm²	1	3
		Jumlah	5	
10	Diketahui	$a = 15 \text{ cm}$ $b = 22 \text{ cm}$ $L = 148 \text{ cm}^2$	1	1
	Ditanya	Panjang $t = \dots?$	1	
	Dijawab	$L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2
		$t = \frac{2L}{a+b}$ $t = \frac{2 \times 148}{15 + 22}$ $t = \frac{296}{37}$	1	

	t = 8 cm		
	Jadi tinggi hiasan dinding tersebut tersebut adalah 8 cm	1	3
	Jumlah	5	
11	Diketahui $a = 8 \text{ m}$ $b = 12 \text{ m}$ $L = 60 \text{ m}^2$	1	1
	Ditanya Panjang lebar tanah (t) =?	1	
	Dijawab $L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$ $t = \frac{2L}{a+b}$	1	2
	$t = \frac{2 \times 60}{8 + 12}$ $t = \frac{120}{20}$ t = 6 m	1	
	Jadi, lebar tanah pak joko yang berbentuk trapesium tersebut adalah 6 m	1	3
	Jumlah	5	
12	Diketahui $d_1 = 50 \text{ cm}$ $L = 1750 \text{ cm}^2$	1	1
	Ditanya $d_2 = \dots?$	1	

Dijawab	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	1	2
	$1750 = \frac{1}{2} \times 50 \times d_2$ $1750 = 25 \times d_2$ $d_2 = \frac{1750}{25}$ $d_2 = 70 \text{ cm}$	1	
	Jadi panjang diagonal 2 hiasan dinding tersebut adalah 70 cm	1	3
	Jumlah	5	

Lampiran 3 Uji Validitas Soal Evaluasi

Uji Validitas soal evaluasi

No	Nama	Soal												Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Adi Saputra	5	4	4	2	1	3	5	1	2	3	2	5	37
2	Aldi Wiji Saputra	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	16
3	Anneke Hasbiyanti	5	5	1	5	5	5	2	2	1	1	5	2	39
4	Arfialeta Aukia N. H	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	22
5	Aulia Salsabila	5	3	1	3	3	3	1	1	1	1	5	5	32
6	Bagus Hidayat Nurhasim	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	22
7	Dia Nur Cahaya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58
8	Eka Alby Febriyansah	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	53
9	Fika Widianti	4	1	1	3	3	4	2	0	1	1	5	3	28
10	Icha Nur Anandita	5	3	2	1	3	5	3	3	2	3	2	5	37
11	Kamari	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	3	22
12	Lia Dina Pratiwi	5	2	1	1	1	1	5	3	2	2	5	3	31
13	Muhammad Dimas S.R.	5	3	3	5	1	4	4	3	5	3	5	5	46
14	Nabila Khoirulnisa	5	3	2	1	1	1	1	1	1	2	5	3	26
15	Nimatul Istiqomah	4	3	2	5	3	4	3	3	2	5	5	5	44
16	Nila Febi Anggraeni	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	24
17	Nuralizah	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	5	22
18	Setiven Wisnu Pratama	5	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	5	31
19	Yoga Adi Prsetya	3	3	1	1	1	1	5	3	2	1	5	5	31
		0,51	0,52	0,68	0,83	0,70	0,71	0,73	0,82	0,78	0,83	0,43	0,25	
		2,61	2,67	4,04	6,55	4,32	4,44	4,70	6,34	5,52	6,52	2,089	1,13	
		Valid	Valid	valid	valid	valid	valid	Valid	Valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	

Lampiran 5 Analisis Daya Pembedaan Tingkat Kesukaran

Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran

no	nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	jumlah skor
7	dia nur cahaya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58
8	eka alby febriyansah	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	53
13	muhammad dimas s.r.	5	3	3	5	1	4	4	3	5	3	5	5	46
15	nimatul istiqomah	4	3	2	5	3	4	3	3	2	5	5	5	44
3	anneke hasbiyanti	5	5	1	5	5	5	2	2	1	1	5	2	39
1	adi saputra	5	4	4	2	1	3	5	1	2	3	2	5	37
10	icha nur anandita	5	3	2	1	3	5	3	3	2	3	2	5	37
5	aulia salsabila	5	3	1	3	3	3	1	1	1	1	5	5	32
12	lia dina pratiwi	5	2	1	1	1	1	5	3	2	2	5	3	31
18	setiven wisnu pratama	5	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	5	31
19	yoga adi prsetya	3	3	1	1	1	1	5	3	2	1	5	5	31
9	fika widiyanti	4	1	1	3	3	4	2	0	1	1	5	3	28
14	nabila khoirulnisa	5	3	2	1	1	1	1	1	1	2	5	3	26
16	nila febi anggraeni	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	24
4	arfialeta aukia n. H	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	22
6	bagus hidayat nurhasim	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	22
11	kamari	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	3	22
17	nuralizah	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	5	22
2	aldi wiji saputra	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	16

Kelas atas

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Skor
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58
2	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	53
3	5	3	3	5	1	4	4	3	5	3	5	5	46
4	4	3	2	5	3	4	3	3	2	5	5	5	44
5	5	5	1	5	5	5	2	2	1	1	5	2	39
6	5	4	4	2	1	3	5	1	2	3	2	5	37
7	5	3	2	1	3	5	3	3	2	3	2	5	37
8	5	3	1	3	3	3	1	1	1	1	5	5	32
9	5	2	1	1	1	1	5	3	2	2	5	3	31
	44	31	21	32	27	35	33	26	23	28	39	38	

kelompok bawah

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	skor
1	3	3	1	1	1	1	5	3	2	1	5	5	31
2	4	1	1	3	3	4	2	0	1	1	5	3	28
3	5	3	2	1	1	1	1	1	1	2	5	3	26
4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	24
5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	22
6	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	22
7	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	3	22
8	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	5	22
9	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	16
	31	21	11	11	12	16	14	10	11	11	32	33	

Analisis daya pembeda dan tingkat kesukaran

Nomor Soal	SA	SB	IA	IB	Daya Pembeda	Keterangan	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	44	31	45	45	0,28889	cukup	0,83333	Mudah
2	31	21	45	45	0,22222	cukup	0,57778	Cukup
3	21	11	45	45	0,22222	cukup	0,35556	Cukup
4	32	11	45	45	0,46667	baik	0,47778	Cukup
5	27	12	45	45	0,33333	cukup	0,43333	Cukup
6	35	16	45	45	0,42222	baik	0,56667	Cukup
7	33	14	45	45	0,42222	baik	0,52222	Cukup
8	26	10	45	45	0,35556	cukup	0,4	Cukup
9	23	11	45	45	0,26667	cukup	0,37778	Cukup
10	28	11	45	45	0,37778	cukup	0,43333	Cukup
11	39	32	45	45	0,15556	jelek	0,78889	Mudah
12	38	33	45	45	0,11111	jelek	0,78889	Mudah

*Lampiran 6 Silabus I***SILABUS I**

Sekolah : SDN Kalisari 01

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Ajaran : 2018/2019

Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

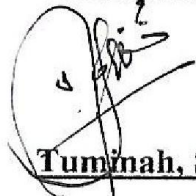
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 menghitung luas trapesium dan layang-layang 3.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas	Luas trapesium dan layang-layang	1. Guru menjelaskan materi tentang luas trapesium 2. Guru memberi contoh bagaimana mengerjakan soal permasalahan sehari-hari tentang luas bangun trapesium 3. Guru membuat beberapa kelompok	3.1.1 Menentukan luas trapesium 3.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar	-Tertulis Lembar kerja kelompok -Tidak tertulis	2 x 35 Menit	- Soenarjo, R. Matematika 5 Sd dan MI Kelas 5. Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional. - Saepudin.A. dkk (2009). <i>Gemar Belajar Matematika.</i>

<p>layang-layang dan bangun datar</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberi lembar kerja siswa unuk setiap kelompok 5. Guru memberimotivasi agar kelompok berjalan efektif dan terjadi interaksi antar siswadengan siswa satu kelompok 6. Siswa melakukan diskusi dengan bimbingan guru 7. Memberikan kesempatan siswa untuk melaporkan hasil diskusi 8. Guru memberi kesempatan siswa bertanya jika ada materi yang belum dimengerti 				<p><i>untuk SD/MI V.</i> Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional. - Sumanto, dkk. (2008). <i>Gemar Matematika</i> 5.Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p>
---------------------------------------	--	---	--	--	--	---

Demak , 09 Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Kelas V



Tumimah, S. Pd.

NIP. 19711225 199803 2007

Peneliti



Isanyni Erfin Iswanto

NIM. 34301400531

*Lampiran 7 RPP Siklus I***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kalisari 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Materi Pokok	: luas trapesium dan layang-layang
Pertemuan	: pertama
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 menghitung luas trapesium dan layang-layang
- 3.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas layang-layang dan bangun datar

C. Indikator

- 3.1.3 Menentukan luas trapesium
- 3.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa secara pribadi maupun kelompok dalam :

1. Menentukan luas trapesium
2. Mengetahui penggunaan rumus luas trapesium dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Ajar

Luas bangun datar

F. Metode dan model Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

Model : *Problem Based Learning*

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran. 3. Mengabsen siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang bangun datar yang ada di sekitar kelas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pokok yang akan dicapai. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Mengorientasi siswa pada masalah Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati gambar trapesium Guru menjelaskan materi tentang konsep luas trapesium 10. Mengorganisasikan siswa Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan memberikan lembar kerja kelompok 11. Membimbing penyelidikan Guru membimbing siswa mencari data yang diketahui dalam permasalahan, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya. Guru memberimotivasi agar kelompok berjalan efektif dan terjadi interaksi antar siswa dengan siswa satu kelompok 12. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru memberi kesempatan setiap kelompok untuk menyajika hasil diskusi 13. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan 	45 menit

	<p>masalah</p> <p>Guru menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah.</p> <p>Guru memberi kesempatan siswa bertanya jika ada materi yang belum dimengerti</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa melakukan refleksi yang diarahkan oleh guru terkait dengan kesulitan siswa selama pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah 4. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran. 5. Salam penutup 	10 menit

H. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Gemar Matematika 5, Pintar Matematika 5

Media : gambar

I. Penilaian

Jenis penilaian

Tes : soal diskusi kelompok

Non tes : observasi

Instrumen Penilaian

Tes : Lembar kerja kelompok

Non tes : lembar observasi

Demak, 10 Desember 2018

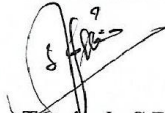
Mahasiswa



Isnayni Erfin Iswanto

NIM 34301400531

Guru Kelas V



Purnimah, S.Pd.

NIP. 19711225 199803 2007



Mengetahui,

Kepala Sekolah

Cipto Wiyono, S.Pd.

NIP. 19660510 199102 1003

LEMBAE KERJA KELOMPOK

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

A. Lengkapi tabel dibawah ini dengan benar serta caranya!

No.	Sisi alas (a)	Sisi atas (b)	Tinggi (t)	Luas (L)
1	10 cm	6 cm	5 cm	..... cm ²
2	.....	8 m	7 m	84 m ²
3	15m	11 m	..... m	78 m ²

4. Diketahui suatu trapesium memiliki panjang sisi alas 16cm, sisi atas 12cm dan tinggi 8cm. Berapakah luas trapesium tersebut?
5. Diketahui suatu trapesium memiliki panjang sisi alas 24m tinggi 9m dan luas 162m². Berapakah panjang sisi atas trapesium?
6. Diketahui suatu trapesium memiliki panjang sisi alas 30cm, sisi atas 16cm dan luas 253m². Berapakah panjang tinggi trapesium tersebut?

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK I

No.	Sisi alas (a)	Sisi atas (b)	Tinggi (t)	Luas (L)
1	10 cm	6 cm	5 cm	40 cm ²
2	16 cm	8 m	7 m	84 m ²
3	15m	11 m	6 m	78 m ²

4. **112 cm²**

5. **12m**

6. **11cm**

Cara !!!

1. Diketahui a = 10 cm
 b = 6 cm
 t = 5 cm

Ditanya Luas trapesium =?

Dijawab $L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$

$$L = \frac{1}{2} (10 + 6) \times 5$$

$$L = \frac{1}{2} 16 \times 5$$

$$L = 40 \text{ cm}^2$$

Jadi luas trapesium tersebut adalah **40 cm²**

2. Diketahui b = 8 m
 t = 7 m
 L = 84 m²

Ditanya Panjang a =?

Dijawab $L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$

$$a = \frac{2L}{t} - b$$

$$a = \frac{2 \times 84}{7} - 8$$

$$a = \frac{168}{7} - 8$$

$$a = 16 \text{ m}$$

Jadi luas trapesium tersebut adalah **16 m**

3. Diketahui $a = 15 \text{ m}$

$$b = 11 \text{ m}$$

$$L = 78 \text{ m}^2$$

Ditanya Panjang $t = \dots?$

Dijawab $L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$

$$t = \frac{2L}{a+b}$$

$$t = \frac{2 \times 78}{15 + 11}$$

$$t = \frac{156}{26}$$

$$t = 6 \text{ m}$$

Jadi tinggi trapesium tersebut adalah **6 m**

4. Diketahui $a = 16 \text{ cm}$

$$b = 12 \text{ cm}$$

$$t = 8 \text{ cm}$$

Ditanya Luas trapesium = $\dots?$

Dijawab $L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$

$$L = \frac{1}{2} (16 + 12) \times 8$$

$$L = \frac{1}{2} 28 \times 8$$

$$L = 112 \text{ cm}^2$$

Jadi luas trapesium tersebut adalah **112 cm²**

$$\begin{aligned} 5. \text{ Diketahui } a &= 24 \text{ m} \\ t &= 9 \text{ m} \\ L &= 162 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

Ditanya Panjang b =?

$$\text{Dijawab } L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$$

$$b = \frac{2L}{t} - a$$

$$b = \frac{2 \times 162}{9} - 24$$

$$b = \frac{324}{9} - 24$$

$$b = 12 \text{ m}$$

Jadi panjang sisi b trapesium tersebut adalah **12 m**

$$\begin{aligned} 6. \text{ Diketahui } a &= 30 \text{ cm} \\ b &= 16 \text{ cm} \\ L &= 253 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Ditanya Panjang t =?

$$\text{Dijawab } L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$$

$$t = \frac{2L}{a+b}$$

$$t = \frac{2 \times 253}{30 + 16}$$

$$t = \frac{506}{46}$$

$$t = 11 \text{ cm}$$

Jadi tinggi trapesium tersebut adalah **11 cm**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**SIKLUS I**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kalisari 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Materi Pokok	: luas trapesium dan layang-layang
Pertemuan	: kedua
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 menghitung luas trapesium dan trapesium
- 3.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas trapesium dan bangun datar

C. Indikator

- 3.1.4 Menentukan luas trapesium
- 3.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa secara pribadi maupun kelompok dalam :

1. Menentukan luas trapesium
2. Mengetahui penggunaan rumus luas trapesium dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Ajar

Luas bangun datar

F. Metode dan model Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

Model : *Problem Based Learning*

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucap salam. 2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran. 3. Mengabsen siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang bangun datar yang ada di sekitar kelas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pokok yang akan dicapai. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasi siswa pada masalah Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati gambar trapesium. Guru menjelaskan materi tentang luas trapesium dengan soal cerita. 2. Mengorganisasikan siswa Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan memberikan lembar kerja kelompok. 3. Membimbing penyelidikan Guru membimbing siswa mencari data yang diketahui dalam permasalahan, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya. Guru memberimotivasi agar kelompok berjalan efektif dan terjadi interaksi antar siswa dengan siswa satu kelompok. 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Guru memberi kesempatan setiap kelompok untuk 	45 menit

	<p>menyajika hasil diskusi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Guru menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah.</p> <p>Guru memberi kesempatan siswa bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Memberikan penjelasan ulang mengenai materi luas trapesium yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya. 3. Guru membagikan soal evaluasi dan siswa mengerjakan 4. Guru memotivasi siswa agar giat belajar, terutama pada mapel matematika. 5. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran. 6. Salam penutup. 	45 menit

H. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Gemar Matematika 5, Pintar Matematika 5

Media : gambar

I. Penilaian

Jenis penilaian

Tes : soal diskusi kelompok dan soal evaluasi

Non tes : angket motivasi belajar

Instrumen Penilaian

Tes : Lembar kerja kelompok dan lembar soal evaluasi

Non tes : angket motivasi belajar

Demak, 11 Desember 2018

Guru Kelas V

Mahasiswa



Zamizah, S.Pd.

Isnayni Erfin Iswanto

NIP. 19711225 199803 2007

NIM 34301400531



Mengetahui,

Kepala Sekolah

Cipto Wisno, S.Pd.

NIP. 19660510 199102 1003

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kerjakan soal dibawah ini dengan diskusi dan benar!

1. Ayah baru saja selesai mengecat tembok samping rumah yang berbentuk trapesium. Tinggi tembok tersebut 3 meter, sedangkan panjang sisi atas tembok 5 meter. Jika luas tembok 18 m^2 , berapa panjang sisi alas tembok?
2. Pak Joko juga mempunyai tanah kosong yang berbentuk trapesium. Panjang sisi tanah yang sejajar 15 m dan 20 m dan luasnya 140 m^2 . Berapakah lebar tanah Pak Joko?
3. Pak Sani sedang membuat petak kecil untuk membuat benih padi. Petak tersebut berbentuk trapesium siku-siku. Jarak sisi-sisi yang sejajar 5 m. Kedua sisi-sisi yang sejajar tersebut berukuran 6 m dan 9 m. Berapa luas petak yang dibuat Pak Sani?

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Diketahui sisi atas (b) = 5 m
 Tinggi (t) = 3 m
 Luas = 18 m²

Ditanya Panjang sisi alas (a) =?

Dijawab $L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$

$$a = \frac{2L}{t} - b$$

$$a = \frac{2 \times 18}{3} - 5$$

$$a = \frac{36}{3} - 5$$

$$a = 7 \text{ m}$$

Jadi, panjang sisi alas tembok ayah adalah **7 meter**

2. Diketahui a = 15 m
 b = 20 m
 L = 140 m²

Ditanya Panjang lebar tanah (t) =?

Dijawab $L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$

$$t = \frac{2L}{a+b}$$

$$t = \frac{2 \times 140}{15 + 20}$$

$$t = \frac{280}{35}$$

$$t = 8 \text{ m}$$

Jadi, lebar tanah pak joko yang berbentuk trapesium tersebut adalah **8 m**

3. Diketahui a = 6 m
 b = 9 m

$$t = 5 \text{ m}$$

Ditanya Luas trapesium =?

Dijawab $L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$

$$L = \frac{1}{2} (6 + 9) \times 5$$

$$L = \frac{1}{2} 15 \times 8$$

$$L = 60 \text{ m}^2$$

Jadi, luas petak pak sani yang berbentuk trapesium tersebut adalah 60 cm^2

SAOL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Pak Edi sedang membuat petak untuk membuat benih padi. Petak tersebut berbentuk trapesium sikusiku. Jarak sisi-sisi yang sejajar 8 m. Kedua sisi-sisi yang sejajar tersebut berukuran 15 m dan 20 m. Berapa luas petak yang dibuat Pak Edi?
2. Selembur kertas berbentuk trapesium dengan ukuran sisi-sisi yang sejajar 24 cm dan 16 cm. Luas trapesium tersebut adalah 400 cm^2 . Tingginya adalah?
3. Paman baru saja selesai mengecat tembok samping rumah yang berbentuk trapesium. Tinggi tembok tersebut 6 meter, sedangkan panjang sisi atas tembok 8 meter. Jika luas tembok 60 m^2 , berapa panjang sisi alas tembok?
4. Sebuah benda berbentuk trapesium. Panjang sisinyang sejajar adalah 15 meter dan 18 meter serta tingginya adalah 12 meter. Luas trapesium tersebut adalah?
5. Sebuah hiasan didinding yang berbentuk trapesium memiliki luas 148 cm^2 dan panjang sisi sejajarnya 15 cm dan 22 cm, maka tinggi hiasan dinding tersebut adalah?

Kunci jawaban

Keterangan aspek yang diukur :

- (1) = Kemampuan mengilustrasikan ide-ide matematika kedalam bentuk uraian yang relevan,
 (2) = Kemampuan dalam mengubah bentuk uraian matematika kedalam model matematika dan
 (3) = Kemampuan dalam memberikan alasan rasional terhadap suatu pernyataan matematika

No.	Jawaban	Skor	Aspek
1	Diketahui a = 15 m b = 20 m t = 8 m	1	1
	Ditanya Luas trapesium =?	1	
	Dijawab $L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2
	$L = \frac{1}{2}(15 + 20) \times 8$ $L = \frac{1}{2} 35 \times 8$ $L = 140m^2$	1	
	Jadi, luas petak pak Edi yang berbentuk trapesium tersebut adalah $140m^2$	1	3
	Jumlah	5	
2	Diketahui a = 24 cm b = 16 cm L = 400 cm^2	1	1
	Ditanya Panjang t =?	1	

	Dijawab	$L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2
		$t = \frac{2L}{a+b}$ $t = \frac{2 \times 400}{24 + 16}$ $t = \frac{800}{40}$ $t = 20 \text{ cm}$	1	
		Jadi tinggi kertas trapesium tersebut adalah 20 cm	1	3
		Jumlah	5	
3	Diketahui	$a = 8 \text{ m}$ $t = 6 \text{ m}$ $L = 60 \text{ m}^2$	1	1
	Ditanya	Panjang b =?	1	
	Dijawab	$L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2
		$b = \frac{2L}{t} - a$ $b = \frac{2 \times 60}{6} - 8$ $b = \frac{120}{6} - 8$ $b = 12 \text{ m}$	1	
		Jadi, panjang sisi alas tembok paman adalah 12 m	1	3
		Jumlah	5	
4	Diketahui	$a = 15 \text{ cm}$ $b = 18 \text{ cm}$ $t = 12 \text{ cm}$	1	1
	Ditanya	Luas trapesium =?	1	

	Dijawab	$L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2
		$L = \frac{1}{2}(15 + 18) \times 12$ $L = \frac{1}{2} 33 \times 12$ $L = 198\text{cm}^2$	1	
		Jadi luas trapesium tersebut adalah 198cm²	1	3
		Jumlah	5	
5	Diketahui	a = 15 cm b = 22 cm L = 148 cm ²	1	1
	Ditanya	Panjang t =?	1	
	Dijawab	$L = \frac{1}{2}(a + b) \times t$	1	2
		$t = \frac{2L}{a+b}$ $t = \frac{2 \times 148}{15 + 22}$ $t = \frac{296}{37}$ t = 8 cm	1	
		Jadi tinggi hiasan dinding tersebut tersebut adalah 8 cm	1	3
		Jumlah	5	

*Lampiran 8 Silabus Siklus II***SILABUS II****Sekolah** : SDN Kalisari 01**Kelas/Semester** : V/1**Mata Pelajaran** : Matematika**Tahun Ajaran** : 2018/2019**Standar Kompetensi** : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 menghitung luas trapesium dan layang-layang 3.8 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas	Luas trapesium dan layang-layang	1. Guru menjelaskan materi tentang luas layang – layang 2. Guru memberi contoh bagaimana mengerjakan soal tentang luas layang – layang 3. Guru membuat beberapa kelompok 4. Guru memberi lembar kerja	3.1.5 Menentukan luas layang-layang 3.1.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas layang-layang	-Tertulis Lembar kerja kelompok Soal evaluasi -Tidak tertulis	3 x 35 Menit	- Soenarjo, R. Matematika 5 Sd dan MI Kelas 5. Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional. - Saepudin.A. dkk (2009). <i>Gemar Belajar Matematika.</i>

<p>layang-layang dan bangun datar</p>		<p>siswa unuk setiap kelompok</p> <p>5.Guru memberimotivasi agar kelompok berjalan efektif dan terjadi interaksi antar siswa dengan siswa satu kelompok</p> <p>6.Siswa melakukan diskusi dengan bimbingan guru</p> <p>7.Memberikan kesempatan siswa untuk melaporkan hasil diskusi</p> <p>8.Guru memberi kesempatan siswa bertanya jika ada materi yang belum dimengerti</p>				<p><i>untuk SD/MI V.</i></p> <p>Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>- Sumanto, dkk. (2008). <i>Gemar Matematika</i></p> <p>5.Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p>
---------------------------------------	--	--	--	--	--	---

Demak , 09 Oktober 2018

**Mengetahui,
Guru Kelas V**



Tummah, S. Pd.

NIP. 19711225 199803 2007

Peneliti



Isanvni Erfin Iswanto

NIM. 34301400531

*Lampiran 9 RPP Siklus II***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS II**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kalisari 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Materi Pokok	: luas trapesium dan layang-layang
Pertemuan	: pertama
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 menghitung luas trapesium dan layang-layang
- 3.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar

C. Indikator

- 3.1.7 Menentukan luas layang-layang
- 3.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas layang-layang

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa secara pribadi maupun kelompok dalam :

1. Menentukan luas layang-layang
2. Mengetahui penggunaan rumus luas layang-layang dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Ajar

Luas bangun datar

F. Metode dan model Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

Model : *Problem Based Learning*

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran. 3. Mengabsen siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang bangun datar yang ada di sekitar kelas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pokok yang akan dicapai. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasi siswa pada masalah Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati gambar layang-layang. Guru menjelaskan materi tentang konsep luas layang-layang. 2. Mengorganisasikan siswa Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan memberikan lembar kerja kelompok. 3. Membimbing penyelidikan Guru membimbing siswa mencari data yang diketahui dalam permasalahan, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya. Guru memberimotivasi agar kelompok berjalan efektif dan terjadi interaksi antar siswa dengan siswa satu kelompok. 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 	45 menit

	<p>Guru memberi kesempatan setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusi.</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Guru menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah.</p> <p>Guru memberi kesempatan siswa bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa melakukan refleksi yang diarahkan oleh guru terkait dengan kesulitan siswa selama pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah 4. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran. 5. Salam penutup 	10 menit

H. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Gemar Matematika 5, Pintar Matematika 5

Media : gambar

I. Penilaian

Jenis penilaian

Tes : soal diskusi kelompok

Non tes : observasi

Instrumen Penilaian

Tes : Lembar kerja kelompok

Non tes : lembar observasi

Guru Kelas V


Taminah, S.Pd.

NIP. 19711225 199803 2007

Demak, 12 Desember 2018

Mahasiswa



Isnayni Erfin Iswanto

NIM 34301400531

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Cipto Wirano, S.Pd.

NIP. 19660510 199102 1003

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

A. Lengkapi tabel dibawah ini dengan benar serta caranya!

1. Diketahui suatu layang-layang memiliki panjang diagonal satu 10cm dan diagonal dua 6cm, berapakah luas layang-layang tersebut?
2. Diketahui suatu layang-layang memiliki panjang diagonal satu 24cm dan luas layang-layang 192 cm^2 , berapakah panjang diagonal dua tersebut?
3. Diketahui suatu layang-layang memiliki panjang diagonal dua 25cm dan luas layang-layang 450 cm^2 , berapakah panjang diagonal satu layang-layang?

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Diketahui $d_1 = 10 \text{ cm}$
 $d_2 = 6 \text{ cm}$
 Ditanya $L = \dots?$
 Dijawab $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $L = \frac{1}{2} \times 10 \times 6$
 $L = \frac{1}{2} \times 60$
 $L = 30 \text{ cm}^2$

Jadi luas layang-layang tersebut adalah **30 cm²**

2. Diketahui $d_1 = 24 \text{ cm}$
 $L = 192 \text{ cm}^2$
 Ditanya $d_2 = \dots?$
 Dijawab $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $192 = \frac{1}{2} \times 24 \times d_2$
 $192 = 12 \times d_2$
 $d_2 = \frac{192}{12}$
 $d_2 = 16 \text{ cm}$

Jadi diagonal 2 layang-layang tersebut adalah **16 cm**

3. Diketahui $d_2 = 25 \text{ cm}$
 $L = 450 \text{ cm}^2$
 Ditanya $d_1 = \dots?$
 Dijawab $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $450 = \frac{1}{2} \times d_1 \times 25$
 $450 = d_2 \times 12.5$
 $d_1 = \frac{450}{12.5}$
 $d_1 = 36 \text{ cm}$

Jadi diagonal 1 layang-layang tersebut adalah **36 cm**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**SIKLUS II**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kalisari 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Materi Pokok	: luas trapesium dan layang-layang
Pertemuan	: kedua
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 menghitung luas trapesium dan layang-layang
- 3.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar

C. Indikator

- 3.1.8 Menentukan luas layang-layang
- 3.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas layang-layang

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, siswa dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa secara pribadi maupun kelompok dalam :

1. Menentukan luas layang-layang
2. Mengetahui penggunaan rumus luas layang-layang dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Ajar

Luas bangun datar

F. Metode dan model Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

Model : *Problem Based Learning*

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran. 3. Mengabsen siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang bangun datar yang ada di sekitar kelas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pokok yang akan dicapai. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasi siswa pada masalah Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati gambar layang-layang. Guru menjelaskan materi tentang luas layang-layang dengan soal cerita. 2. Mengorganisasikan siswa Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan memberikan lembar kerja kelompok 3. Membimbing penyelidikan Guru membimbing siswa mencari data yang diketahui dalam permasalahan, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya. Guru memberimotivasi agar kelompok berjalan efektif dan terjadi interaksi antar siswa dengan siswa satu kelompok 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 	45 menit

	<p>Guru memberi kesempatan setiap kelompok untuk menyajika hasil diskusi</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Guru menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah.</p> <p>Guru memberi kesempatan siswa bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Memberikan penjelasan ulang mengenai materi luas trapesium yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya. 3. Guru membagikan soal evaluasi dan siswa mengerjakan 4. Guru memotivasi siswa agar giat belajar, terutama pada mapel matematika 5. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran. 6. Salam penutup 	45 menit

H. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Gemar Matematika 5, Pintar Matematika 5

Media : Gambar

I. Penilaian

Jenis penilaian

Tes : soal diskusi kelompok dan soal evaluasi

Non tes : angket

Instrumen Penilaian

Tes : lembar kerja kelompok dan lembar evaluasi

Non tes : lembar angket

Demak, 13 Desember 2018

Guru Kelas V

Mahasiswa



Taminah, S.Pd.

Isnavni Erfin Iswanto

NIP. 19711225 199803 2007

NIM 34301400531

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Cipto Wisono, S.Pd.

NIP. 19660510 199102 1003

LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Layang-layang Andi mempunyai diagonal yang berukuran 20 cm dan 35 cm. Berapa luas layang-layang Andi?
2. Doni membuat layang-layang yang salah satu diagonalnya 50 cm. Luas layang-layang tersebut adalah 2.700 cm^2 . Panjang diagonal layang-layang Doni yang lain adalah?
3. Sebuah hiasan dinding berbentuk layang-layang mempunyai luas 4840 cm^2 . Panjang salah satu diagonalnya adalah 88 cm. Panjang diagonal yang lain adalah?

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Diketahui $d_1 = 20 \text{ cm}$
 $d_2 = 35 \text{ cm}$

Ditanya luas layang-layang =?

Dijawab $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

$$L = \frac{1}{2} \times 20 \times 35$$

$$L = 350 \text{ cm}^2$$

Jadi luas layang-layang Andi adalah **350 cm²**

2. Diketahui $d_1 = 50 \text{ cm}$
 $L = 1875 \text{ cm}^2$

Ditanya $d_2 = \dots?$

Dijawab $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

$$1875 = \frac{1}{2} \times 50 \times d_2$$

$$1875 = 25 \times d_2$$

$$d_2 = \frac{1875}{25}$$

$$d_2 = 75 \text{ cm}$$

Jadi panjang diagonal 2 layang-layang Doni adalah **75 cm**

3. Diketahui $d_1 = 88 \text{ cm}$
 $L = 4840 \text{ cm}^2$

Ditanya $d_2 = \dots?$

Dijawab $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

$$4840 = \frac{1}{2} \times 88 \times d_2$$

$$4840 = 44 \times d_2$$

$$d_2 = \frac{4840}{44}$$

$$d_2 = 110 \text{ cm}$$

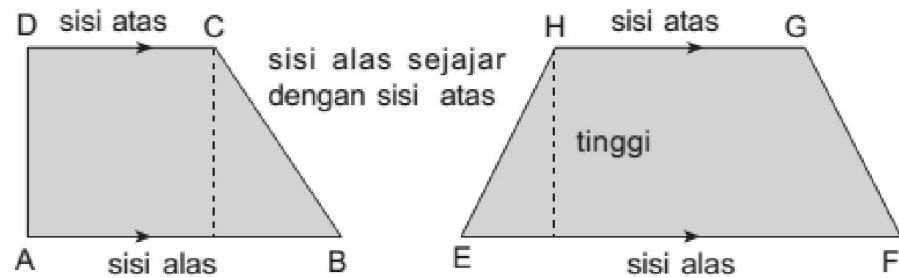
Jadi panjang diagonal 2 hiasan dinding tersebut adalah **110 cm**

Lampiran 10 Materi Belajar

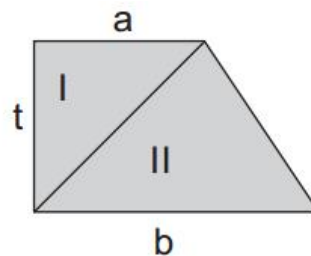
Materi

1. Luas trapesium

Sebelum mencari luas trapesium, sebaiknya mengenal bagian-bagiannya. Perhatikan gambar tersebut.



Luas trapesium dapat dicari dengan 2 cara yaitu menggunakan rumus luas segitiga dan menggunakan rumus luas persegi panjang ditambah luas segitiga. Dengan cara membagi trapesium menjadi dua segitiga. Dan kedua luas segitiga ditambahkan.



Menghitung luas trapesium menggunakan rumus luas segitiga

Pada gambar tersebut, trapesium terdiri dari dua segitiga.

Luas trapesium = luas segitifa I + luas segitiga II

$$= \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right) + \left(\frac{1}{2} \times b \times t\right)$$

$$= \frac{1}{2} (a + b) \times t$$

Jadi luas trapesium adalah $L = \frac{1}{2} (a + b) \times t$

Keterangan : L = luas trapesium

t = tinggi trapesium

a = panjang sisi alas

b = panjang sisi atas

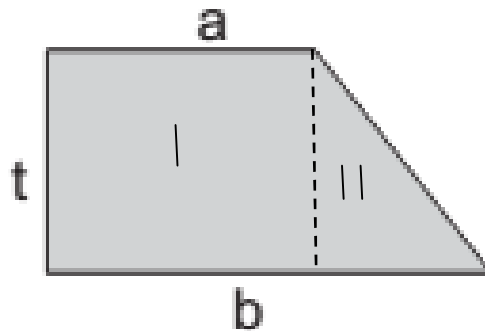
$(a + b)$ = sisi yang sejajar

Dari rumus luas trapesium dapat dicari tinggi dan panjang sisi sejajar trapesium.

Tinggi trapesium $t = \frac{2L}{a+b}$

Panjang sisi alas (a) $a = \frac{2L}{t} - b$

Panjang sisi atas (b) $b = \frac{2L}{t} - a$



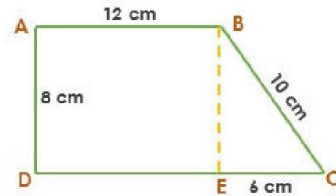
Menghitung luas trapesium menggunakan luas persegi panjang ditambah luas segitiga

Luas trapesium = Luas bangun I + luas bangun II
 = luas persegi panjang + luas segitiga
 = $p \times l + \frac{1}{2} a \times t$

Keterangan p = panjang persegi panjang
 l = lebar persegi panjang
 a = alas segitiga
 t = tinggi segitiga

contoh soal

1. Hitunglah luas bangun trapeium dibawah ini!



Diketahui P. Persegi panjang = 12 cm

L. Persegi panjang = 8 cm

Alas segitiga = 6 cm

Tinggi segitiga = 8 cm

Ditanya luas trapesium = ?

Dijawab L = Luas bangun I + luas bangun II

Bangun I

$$\begin{aligned} \text{Luas persegi panjang} &= p \times l \\ &= 12 \times 8 \\ &= \mathbf{96 \text{ cm}^2} \end{aligned}$$

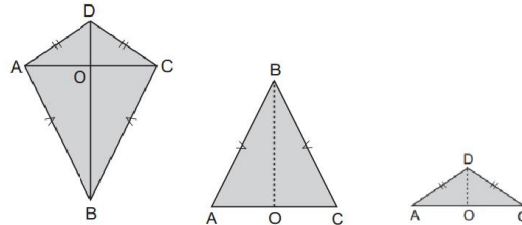
Bangun II

$$\begin{aligned} \text{Luas segitiga} &= \frac{1}{2} a \times t \\ &= \frac{1}{2} 6 \times 8 \\ &= \mathbf{24 \text{ cm}^2} \end{aligned}$$

Jadi, luas trapesium tersebut adalah $96 + 24 = \mathbf{120 \text{ cm}^2}$

2. Luas layang-layang

Layang-layang dibentuk dari dua segitiga sama kaki. Kedua segitiga mempunyai alas sama panjang, tetapi tingginya berbeda.



Gambar Layang-Layang

$$AO = OC$$

BD diagonal panjang (d_1)

AC diagonal pendek (d_2)

Luas layang-layang dapat dicari dengan menjumlahkan kedua luas segitiga tersebut.

Cara menentukan rumus luas layang-layang

$$\begin{aligned} L_{ABCD} &= L_{ABC} + L_{ADC} \\ &= \frac{1}{2} \times AC \times OB + \frac{1}{2} \times AC \times OD \\ &= \frac{1}{2} \times AC \times (OB + OD) \\ &= \frac{1}{2} \times AC \times BD \end{aligned}$$

Jadi, luas layang-layang adalah

$$L = \frac{1}{2} \times AC \times BD \quad \text{atau} \quad L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

Keterangan = BD/d_1 = diagonal panjang

AC/d_2 = diagonal pendek

L = luas layang-layang

Dari rumus luas layang-layang dapat dicari panjang diagonal 1 dan panjang diagonal 2.

$$\text{Panjang diagonal 1} \quad d_1 = \frac{2L}{d_2}$$

$$\text{Panjang diagonal 2} \quad d_2 = \frac{2L}{d_1}$$

*Lampiran 11 Kisi-Kisi Penskoran***Penskoran Soal Matematika Kemampuan Komunikasi Matematis**

No	Aspek yang diukur	Indikator	Deskripsi	Skor
1	Kemampuan mengilustrasikan ide-ide matematika kedalam bentuk uraian yang relevan	Memberikan ide/gagasan apa yang diketahui dari soal	Menuliskan apa yang diketahui dari soal dengan benar	1
			Menuliskan apa yang diketahui tetapi salah atau tidak menuliskan apa yang diketahui	0
		Memberikan ide/gagasan apa yang ditanyakan dari soal	Menuliskan apa yang ditanyakan dari soal dengan benar	1
			Menuliskan apa yang ditanyakan tetapi salah atau tidak menuliskan apa yang ditanyakan	0
2	Kemampuan dalam mengubah bentuk uraian matematika kedalam model matematika	Menggambarkan uraian matematika ke dalam model matematika seperti menggunakan strategi/cara dalam menyelesaikan soal, rumus, tabel, maupun cara lainya	Menggunakan cara yang paling tepat dalam menyelesaikan soal dengan simbol matematis dengan benar dan lengkap	2
			Menggunakan cara yang paling tepat dalam menyelesaikan soal dengan menggunakan simbol matematis tetapi	1

			kurang benar dan kurang lengkap	
			Tidak menuliskan cara penyelesaian soal dan tidak menuliskan simbol matematis	0
3	Kemampuan dalam memberikan alasan rasional terhadap suatu pernyataan matematika	Meberikan kesimpulan pada setiap akhir jawaban	Memberikan kesimpulan jawaban dalam penyelesaian soal dengan tepat	1
			Memberikan kesimpulan jawaban dalam penyelesaian soal tetapi tidak tepat atau tidak menuliskan kesimpulan jawaban	0

1. Penskoran soal uji coba

Skor setiap soal adalah 5

Skor maksimal 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

*Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru***Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Nama guru :

Tanggal :

Materi :

Pertemuan :

Petunjuk :

Penskoran skala penilaian dan kriteria penilaian yang digunakan dengan lembar observasi aktivitas guru pada penelitian ini adalah sebagai berikut

- 1 = sangat kurang baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Indikator/aspek yang diamati	Skala penilaian			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan awal				
1	Guru mengucapkan salam dan menyampaikan apersepsi				
2	Guru menyampaikan motivasi pembelajaran				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran,				
B.	Kegiatan inti				
4	Guru menginformasikan kepada siswa mengenai pembelajaran tipe PBL (Problem Based Learning)				
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran				

6	Guru memberikan contoh tentang materi yang sedang dipelajari				
7	Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari				
8	Guru membagi siswa dalam kelompok				
9	Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dalam kelompok				
10	Guru memberikan lembar kerja berisi permasalahan yang harus diselesaikan siswa				
11	Guru memantau selama kegiatan diskusi, memberikan bantuan apabila ada hal yang belum dapat dipahami siswa				
12	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya				
13	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya				
14	Guru menanggapi hasil diskusi dan mengoreksi apabila ada jawaban yang kurang tepat				
C.	Kegiatan penutup				
15	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran				
16	Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam				
JUMLAH					

Penskoran aktivitas guru

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Lampiran 13 Lembar Angket Motivasi Belajar

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama :

No Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Pada angket ini terdapat 20 butir pertanyaan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

STS = Sangat Tidak Setuju (1)

TS = Tidak Setuju (2)

N = Netral (3)

S = Setuju (4)

SS = Sangat Setuju (5)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang belajar matematika karena guru menggunakan media pembelajaran					
2.	Saya merasa senang dan tekun belajar apabila tidak akan pintar oleh guru dan teman-teman					
3.	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri, walaupun tugas yang diberikan guru					

	sangat sulit.					
4.	Saya merasa senang dan rajin belajar jika saya bisa mengerjakan contoh soal dari guru, sementara teman-temanku tidak bisa mengerjakan.					
5.	Saya senang jika diberikan PR oleh guru					
6.	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru dengan tepat waktu					
7.	Saya selalu mencari informasi dari buku jika saya merasa kesulitan dalam belajar.					
8.	saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh					
9.	Setiap ada tugas saya langsung mengerjakan					
10.	Jika nilai saya jelek, saya akan rajin belajar					
11.	Jika saya kesulitan mengerjakan soal, saya akan mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
12.	Jika saya mendapat soal yang sulit maka saya berusaha mengerjakannya.					
13.	Saya selalu mendengar penjelasan oleh guru					
14.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila saya belum memahami materi.					
15.	Saya senang belajar matematika karena pembelajarannya dibuat kelompok.					

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

*Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas 5B***Daftar Nama Siswa Kelas 5B**

No	Nama	Keterangan
1	Adi Firmansyah Dhani	L
2	Adinda Tiara Aura Putri	P
3	Ahmad Nurul Iman	L
4	Ananda Cahya Berlina	P
5	Ananda Ulil Albab	P
6	Andika Saputra	L
7	Asfeira Dawla Marsha	P
8	Erna Nadiatus Syabila	P
9	Febriana Wulandari	P
10	Hasna Salsabila	P
11	Keysha Nouva Permadani	P
12	Lisna Setia Lestari	P
13	Muhammad Abid D. A.	L
14	Muhammad Ahsanu T.	L
15	Muhammad Andhika S.	L
16	Muhammad Arief H.	L
17	Muhammad Banu U. Z.	L
18	Muhammad Kevin A. S.	L
19	Muhammad Khoirul Irfan	L
20	Nadyatus Shofaiyah	P
21	Nayla Fatin Atiyya	P

22	Nisa' Aulia Putri	P
23	Putri Maesari	P
24	Salvia Anindya Pramitha	P
25	Sella Permata Sari	P
26	Siti Akhadiyah Syarifah	P
27	Siti Maesyaroh	P
28	Soffi Aulia	P
29	Syifa Haniatur Rohmah	P
30	Tiara Zuhrotu Azkiya	P
31	Ulil Albab	L
32	Vivi Rahmatul Aulia	P
33	Wulan Rahma Dhani	P
34	Yessy Meidiana Guntoro	P
35	Wiwit Mardiyanto	L
36	Muhammad Arsyil Adhim	L

Lampiran 15 Daftar Kehadiran Siswa

Daftar kehadiran siswa

No	Nama	Silus I		Siklus II	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	Adi Firmansyah Dhani	✓	✓	✓	✓
2	Adinda Tiara Aura Putri	✓	✓	✓	✓
3	Ahmad Nurul Iman	✓	✓	✓	✓
4	Ananda Cahya Berlina	✓	✓	✓	✓
5	Ananda Ulil Albab	✓	✓	✓	✓
6	Andika Saputra	✓	✓	✓	✓
7	Asfeira Dawla Marsha	✓	✓	✓	✓
8	Erna Nadiatus Syabila	✓	✓	✓	✓
9	Febriana Wulandari	✓	✓	✓	✓
10	Hasna Salsabila	✓	✓	✓	✓
11	Keysha Nouva Permadani	✓	✓	✓	✓
12	Lisna Setia Lestari	✓	✓	✓	✓
13	Muhammad Abid D. A.	✓	✓	✓	✓
14	Muhammad Ahsanu T.	✓	✓	✓	✓
15	Muhammad Andhika S.	✓	✓	✓	✓
16	Muhammad Arief H.	✓	✓	✓	✓
17	Muhammad Banu U. Z.	✓	✓	✓	✓
18	Muhammad Kevin A. S.	✓	✓	✓	✓
19	Muhammad Khoirul Irfan	✓	✓	✓	✓

20	Nadyatus Shofaiyah	✓	✓	✓	✓
21	Nayla Fatin Atiyya	✓	✓	✓	✓
22	Nisa' Aulia Putri	✓	✓	✓	✓
23	Putri Maesari	✓	✓	✓	✓
24	Salvia Anindya Pramitha	✓	✓	✓	✓
25	Sella Permata Sari	✓	✓	✓	✓
26	Siti Akhadiyah Syarifah	✓	✓	✓	✓
27	Siti Maesyaroh	✓	✓	✓	✓
28	Soffi Aulia	✓	✓	✓	✓
29	Syifa Haniatur Rohmah	✓	✓	✓	✓
30	Tiara Zuhrotu Azkiya	✓	✓	✓	✓
31	Ulil Albab	✓	✓	✓	✓
32	Vivi Rahmatul Aulia	✓	✓	✓	✓
33	Wulan Rahma Dhani	✓	✓	✓	✓
34	Yessy Meidiana Guntoro	✓	✓	✓	✓
35	Wiwit Mardiyanto	✓	✓	✓	✓
36	Muhammad Arsyil Adhim	✓	✓	✓	✓

Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama guru : Isnayni Erfin Iswanto

Tanggal : 11 Desember 2018

Materi : luas bangun trapesium

Pertemuan : kedua siklus I

Petunjuk :

Penskoran skala penilaian dan kriteria penilaian yang digunakan dengan lembar observasi aktivitas guru pada penelitian ini adalah sebagai berikut

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Indikator/aspek yang diamati	Skla penilaian			
		1	2	3	4
A. Kegiatan awal					
1	Guru mengucapkan salam dan menyampaikan apersepsi				✓
2	Guru menyampaikan motivasi pembelajaran		✓		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran,		✓		
B. Kegiatan inti					
4	Guru menginformasikan kepada siswa mengenai pembelajaran tipe PBL (Problem Based Learning)			✓	
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran			✓	
6	Guru memberikan contoh tentang materi yang sedang dipelajari		✓		
7	Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari		✓		
8	Guru membagi siswa dalam kelompok			✓	
9	Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dalam kelompok			✓	

10	Guru memberikan lembar kerja berisi permasalahan yang harus diselesaikan siswa			✓	
11	Guru memantau selama kegiatan diskusi, memberikan bantuan apabila ada hal yang belum dapat dipahami siswa		✓		
12	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya		✓		
13	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya			✓	
14	Guru menanggapi hasil diskusi dan mengoreksi apabila ada jawaban yang kurang tepat		✓		
C. Kegiatan penutup					
15	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran			✓	
16	Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam				✓
JUMLAH					

Demak, 11 Desember 2018

Pengamat

Kuminah, S.Pd.

NIP. 19711225 199803 2007

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama guru : Isnayni Erfin Iswanto
 Tanggal : 13 Desember 2018
 Materi : luas bangun layang-layang
 Pertemuan : kedua siklus II

Petunjuk :

Penskoran skala penilaian dan kriteria penilaian yang digunakan dengan lembar observasi aktivitas guru pada penelitian ini adalah sebagai berikut

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Indikator/aspek yang diamati	Skla penilaian			
		1	2	3	4
A. Kegiatan awal					
1	Guru mengucapkan salam dan menyampaikan apersepsi				✓
2	Guru menyampaikan motivasi pembelajaran			✓	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran,				✓
B. Kegiatan inti					
4	Guru menginformasikan kepada siswa mengenai pembelajaran tipe PBL (Problem Based Learning)			✓	
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran				✓
6	Guru memberikan contoh tentang materi yang sedang dipelajari			✓	
7	Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari			✓	
8	Guru membagi siswa dalam kelompok				✓
9	Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dalam kelompok				✓

10	Guru memberikan lembar kerja berisi permasalahan yang harus diselesaikan siswa			✓	
11	Guru memantau selama kegiatan diskusi, memberikan bantuan apabila ada hal yang belum dapat dipahami siswa			✓	
12	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya			✓	
13	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya			✓	
14	Guru menanggapi hasil diskusi dan mengoreksi apabila ada jawaban yang kurang tepat			✓	
C. Kegiatan penutup					
15	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran				✓
16	Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam				✓
JUMLAH					

Demak, 13 Desember 2018

Pengamat

Tumirah, S.Pd.

NIP. 19711225 199803 2007

Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru

hasil observasi aktivitas guru

no	aspek	siklus I			siklus II		
		pertemuan 1	pertemuan 2	rata-rata	pertemuan 1	Pertemuan 2	rata-rata
1	Guru mengucapkan salam dan menyampaikan apersepsi	3	4	3,5	4	4	4
2	Guru menyampaikan motivasi pembelajaran	2	2	2	2	3	2,5
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran,	2	2	2	3	4	3,5
4	Guru menginformasikan kepada siswa mengenai pembelajaran tipe PBL (Problem Based Learning)	3	3	3	3	3	3
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran	2	3	2,5	3	4	3,5
6	Guru memberikan contoh tentang materi yang sedang dipelajari	2	2	2	3	3	3
7	Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari	2	2	2	3	3	3
8	Guru membagi siswa dalam kelompok	2	3	2,5	3	4	3,5
9	Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dalam kelompok	2	3	2,5	4	4	4
10	Guru memberikan lembar kerja berisi permasalahan yang harus diselesaikan siswa	2	3	2,5	3	3	3
11	Guru memantau selama kegiatan diskusi, memberikan bantuan apabila ada hal yang belum dapat dipahami siswa	2	2	2	2	3	2,5
12	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya	2	2	2	2	3	2,5
13	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya	2	3	2,5	3	3	3
14	Guru menanggapi hasil diskusi dan mengoreksi apabila ada jawaban yang kurang tepat	2	2	2	2	3	2,5
15	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran	3	3	3	3	4	3,5
16	Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	3	4	3,5	4	4	4
	jumlah	36	43	39,5	47	55	51
	persentase	56,25	67,1875	61,71875	73,4375	85,9375	79,6875
	kriteria	cukup	baik	cukup	baik	baik sekali	baik
	kegiatan awal	7	8	7,5	9	11	10
	kegiatan inti	23	28	25,5	31	36	33,5
	kegiatan akhir	6	7	6,5	7	8	7,5

Lampiran 18 Hasil Tes Soal Evaluasi Siklus I

SAOL EVALUASI

64

Nama : Putri Maesari

Kelas : VB

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Pak Edi sedang membuat petak untuk membuat benih padi. Petak tersebut berbentuk trapesium sikusiku. Jarak sisi-sisi yang sejajar 8 m. Kedua sisi-sisi yang sejajar tersebut berukuran 15 m dan 20 m. Berapa luas petak yang dibuat Pak Edi?
2. Selembar kertas berbentuk trapesium dengan ukuran sisi-sisi yang sejajar 24 cm dan 16 cm. Luas trapesium tersebut adalah 400 cm^2 . Tingginya adalah?
3. Paman baru saja selesai mengecat tembok samping rumah yang berbentuk trapesium. Tinggi tembok tersebut 6 meter, sedangkan panjang sisi atas tembok 8 meter. Jika luas tembok 60 m^2 , berapa panjang sisi alas tembok?
4. Sebuah benda berbentuk trapesium. Panjang sisinyang sejajar adalah 15 meter dan 18 meter serta tingginya adalah 12 meter. Luas trapesium tersebut adalah?
5. Sebuah hiasan didnding yang berbentuk trapesium memiliki luas 148 cm^2 dan panjang sisi sejajarnya 15 cm dan 22 cm, maka tinggi hiasan dinding tersebut adalah?

① Diketahui = $a = 15 \text{ m}$
 = $b = 20 \text{ m}$
 = $t = 8 \text{ m}$

Ditanya = $L =$ Petak yang dibuat Pak edi = ?

Dijawab = $\frac{1}{2} (a+b) \times t$
 = $\frac{1}{2} (15+20) \times 8$
 = 35×4
 = 140 cm^2

3

2. Diketahui: $a = 24 \text{ cm}$
 $b = 16 \text{ cm}$
 $L = 400 \text{ cm}^2$

Ditanya: $t = ?$ (3)

Dijawab: $\frac{1}{2}(a+b) \times t$
 $400 = \frac{1}{2}(24+16) \times t$

3. Diketahui: $t = 6 \text{ m}$
 $a = 8 \text{ m}$
 $L = 60 \text{ m}^2$

Ditanya: $b = ?$ (2)

Dijawab: $\frac{1}{2}(a+b) \times t$
~~*~~

4. Diketahui: $a = 18 \text{ cm}$
 $b = 10 \text{ cm}$
 $t = 12 \text{ cm}$

Ditanya: $L = ?$ (5)

Dijawab: $\frac{1}{2}(a+b) \times t$
 $= \frac{1}{2}(18+10) \times 12$
 $= \frac{1}{2} 33 \times 12$
 $= 198 \text{ m}^2$

Jadi Luas trapesium adalah 198 m^2

5. Diketahui: $L = 148 \text{ cm}^2$
 $a = 15 \text{ cm}$
 $b = 22 \text{ cm}$

Ditanya: $t = ?$

Dijawab: $\frac{1}{2}(a+b) \times t$

$148 = \frac{1}{2}(15+22) \times t$ (3)
 $t = \frac{148 \times 2}{37}$
 $= 4 \text{ cm}$

Jadi tinggi hiasan dinding tersebut adalah 4 cm

Lampiran 20 Hasil Tes Soal Evaluasi Siklus II

SAOL EVALUASI

92

Nama : Adinda Tiasa Aura Putri

Kelas : V B

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Layang-layang Ali mempunyai diagonal yang berukuran 30 cm dan 45 cm. Berapa luas layang-layang Ali?
2. Anang membuat layang-layang yang salah satu diagonalnya 60 cm. Luas layang-layang tersebut adalah 2.700 cm^2 . Panjang diagonal yang lain adalah?
3. Sebuah hiasan dinding berbentuk layang-layang mempunyai luas 200 cm^2 . Panjang salah satu diagonalnya adalah 25 cm. Panjang diagonal yang lain adalah?
4. Pepeng mempunyai layang-layang dengan panjang diagonal 75cm dan 120cm. Berapa luas layang-layang yang dimiliki pepeng?
5. Nanang membuat sebuah layang-layang yang salah satu diagonalnya adalah 60cm. Luas layang-layang tersebut adalah 2400 cm^2 . tentukan panjang diagonal yang lain?

① Diketahui : $d_1 = 30 \text{ cm}$
 $d_2 = 45 \text{ cm}$

Ditanya : Luas layang-layang ?

Di jawab : $L = \frac{1}{2} d_1 \times d_2$
 $L = \frac{1}{2} \times 30 \times 45$
 $= 675 \text{ cm}^2$

5

Jadi luas layang-layang Ali adalah 675 cm^2

② Diketahui :

2) Diketahui: $d_1 = 60 \text{ cm}$
 $L = 2700 \text{ cm}^2$

Ditanya: $d_2 = \dots ?$

Di Jawab: $L = \frac{1}{2} d_1 \times d_2$

$$2700 = \frac{1}{2} \cdot 60 \times d_2$$

$$d_2 = \frac{2700}{30}$$

$$= 90$$

5

Jadi Panjang diagonal 2 = 90 cm

3) Diketahui: $L = 200 \text{ cm}^2$

$$d_1 = 25 \text{ cm}$$

Ditanya: $d_2 = ?$

Di jawab: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

$$200 = \frac{1}{2} \times 25 \times d_2$$

$$= 16 \text{ cm}$$

5

Jadi Panjang diagonal 2 = 16 cm

4) Diketahui: $d_1 = 75 \text{ cm}$

$$d_2 = 120 \text{ cm}$$

Ditanya: L. layang-layang

$$= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$= \frac{1}{2} \times 75 \times 120$$

$$= 4500 \text{ cm}^2$$

4

2

5. Diketahui: $d_1 = 60 \text{ cm}$

$$L = 2400 \text{ cm}^2$$

Ditanya: ~~ket~~ ~~panjang~~ ~~diagonal~~ d_2

Di Jawab $L = \frac{1}{2} d_1 \times d_2$

$$2400 = \frac{1}{2} \cdot 60 \times d_2$$

$$d_2 = \frac{2400}{30}$$

$$= 80 \text{ cm}$$

4

Lampiran 21 Hasil Rekapitulasi Soal Tes Evaluasi Siklus II

No.	Nama	1			2			3			4			5			skor	nilai	keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Adi Firmansyah Dhani	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	1	0	18	72	tuntas
2	Adinda Tiara Aura Putri	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	0	23	92	tuntas
3	Ahmad Nurul Iman	2	2	1	2	2	1	2	0	0	2	1	0	2	2	0	19	76	tuntas
4	Ananda Cahya Berlina	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	0	23	92	tuntas
5	Ananda Ulil Albab	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	0	1	1	0	20	80	tuntas
6	Andika Saputra	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	17	68	tidak tuntas
7	Asfeira Dawla Marsha	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	15	60	tidak tuntas
8	Erna Nadiatus Syabila	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	18	72	tuntas
9	Febriana Wulandari	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	0	1	1	0	20	80	tuntas
10	Hasna Salsabila	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	19	76	tuntas
11	Keysha Nouva Permadani	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	1	0	21	84	tuntas
12	Lisna Setia Lestari	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	20	80	tuntas
13	Muhammad Abid Doni Ahsaniy	2	2	1	2	2	0	2	2	0	1	1	0	2	1	0	18	72	tuntas
14	Muhammad Ahsanu Taqwim	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	1	0	18	72	tuntas
15	Muhammad Andhika Saputra	2	2	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	14	56	tidak tuntas
16	Muhammad Arief Hidayatullah	2	2	1	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	1	0	19	76	tuntas
17	Muhammad Banu Urfi Zainafid	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	20	80	tuntas
18	Muhammad Kevin Aditya Saputra	1	1	0	2	1	0	2	2	1	2	1	0	1	1	0	15	60	tidak tuntas
19	Muhammad Khoiril Irfan	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	19	76	tuntas
20	Nadyatus Shofaiyah	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	20	80	tuntas
21	Nayla Fatin Atiyya	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	0	19	76	tuntas
22	Nisa' Aulia Putri	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	18	72	tuntas
23	Putri Maesari	2	2	1	2	1	0	2	0	0	2	2	0	2	2	1	19	76	tuntas
24	Salvia Anindya Pramitha	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	18	72	tuntas
25	Sella Permata Sari	1	1	0	2	2	0	2	1	0	2	2	1	1	1	0	16	64	tidak tuntas
26	Siti Akhadiyah Syarifah	2	2	1	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	1	0	19	76	tuntas
27	Siti Maesyaroh	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1	2	1	0	20	80	tuntas
28	Soffi Aulia	2	2	1	1	1	0	2	2	0	2	2	1	2	1	1	20	80	tuntas
29	Syifa Haniatur Rohmah	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	1	0	2	1	0	20	80	tuntas
30	Tiara Zuhrotu Azkiya	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	1	0	2	0	0	16	64	tidak tuntas
31	Ulil Albab	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	20	80	tuntas
32	Vivi Rahmatul Aulia	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	19	76	tuntas
33	Wulan Rahma Dhani	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	1	0	21	84	tuntas
34	Yessy Meidiana Guntoro	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	24	96	tuntas
35	Wiwit Mardiyanto	2	2	0	2	1	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	17	68	tidak tuntas
36	Muhammad Arsyil Adhim	2	2	1	2	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	18	72	tuntas
jumlah		70	69	22	70	64	9	71	59	4	71	56	3	68	41	3	680	2720	
Persentase		97,22	95,83	61,11	97,22	88,89	25	98,61	81,94	11,11	98,61	77,78	8,33	94,44	56,94	8,33			
Tuntas		80,56																	
tidak tuntas		19,44																	
rata-rata		75,56																	

Lampiran 22 uji gain ternormalisasi

No	Nama	Siklus I	Silus II	NGT	Interprestasi
1	Adi Firmansyah Dhani	44	72	0,5	sedang
2	Adinda Tiara Aura Putri	76	92	0,666667	sedang
3	Ahmad Nurul Iman	60	76	0,4	sedang
4	Ananda Cahya Berlina	80	92	0,6	sedang
5	Ananda Ulil Albab	72	80	0,285714	rendah
6	Andika Saputra	44	68	0,428571	sedang
7	Asfeira Dawla Marsha	76	60	-0,66667	terjadi penurunan
8	Erna Nadiatus Syabila	52	72	0,416667	sedang
9	Febriana Wulandari	80	80	0	tetap
10	Hasna Salsabila	72	76	0,142857	rendah
11	Keysha Nouva Permadani	80	84	0,2	rendah
12	Lisna Setia Lestari	80	80	0	tetap
13	Muhammad Abid Doni Ahsaniy	56	72	0,363636	sedang
14	Muhammad Ahsanu Taqwim	56	72	0,363636	sedang
15	Muhammad Andhika Saputra	60	56	-0,1	terjadi penurunan
16	Muhammad Arief Hidayatullah	72	76	0,142857	rendah
17	Muhammad Banu Urfi Zainafid	64	80	0,444444	sedang
18	Muhammad Kevin Aditya Saputra	56	60	0,090909	rendah
19	Muhammad Khoirul Irfan	72	76	0,142857	rendah
20	Nadyatus Shofaiyah	72	80	0,285714	rendah
21	Nayla Fatin Atiyya	72	76	0,142857	rendah
22	Nisa' Aulia Putri	68	72	0,125	rendah
23	Putri Maesari	64	76	0,333333	sedang
24	Salvia Anindya Pramitha	72	72	0	tetap
25	Sella Permata Sari	60	64	0,1	rendah
26	Siti Akhadiyah Syarifah	72	76	0,142857	rendah
27	Siti Maesyaroh	72	80	0,285714	rendah
28	Soffi Aulia	72	80	0,285714	rendah
29	Syifa Haniatur Rohmah	72	80	0,285714	rendah
30	Tiara Zuhrotu Azkiya	76	64	-0,5	terjadi penurunan
31	Ulil Albab	72	80	0,285714	rendah
32	Vivi Rahmatul Aulia	76	76	0	tetap
33	Wulan Rahma Dhani	76	84	0,333333	sedang
34	Yessy Meidiana Guntoro	72	96	0,857143	tinggi
35	Wiwit Mardiyanto	52	68	0,333333	sedang
36	Muhammad Arsyil Adhim	56	72	0,363636	sedang
Jumlah		2428	2720	0,249147	rendah

Lampiran 22 Hasil Angket Motivasi Belajar

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : SALVIA ANINDYA P

No Absen : 24 (dua puluh empat)

Kelas : 5 B.

Hari/Tanggal : Kamis, 13-12-2018

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Pada angket ini terdapat 20 butir pertanyaan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

STS = Sangat Tidak Setuju (1)

TS = Tidak Setuju (2)

N = Netral (3)

S = Setuju (4)

SS = Sangat Setuju (5)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang belajar matematika karena guru menggunakan media pembelajaran			√		
2.	Saya merasa senang dan tekun belajar apabila dikatakan pintar oleh guru dan teman-teman				√	
3.	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri, walaupun tugas yang diberikan guru sangat sulit.					√
4.	Saya merasa senang dan rajin belajar jika saya					

	bisa mengerjakan contoh soal dari guru, sementara teman-temanku tidak bisa mengerjakan.					
5.	Saya senang jika diberikan PR oleh guru				✓	
6.	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru dengan tepat waktu					✓
7.	Saya selalu mencari informasi dari buku jika saya merasa kesulitan dalam belajar.					✓
8.	saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh					✓
9.	Setiap ada tugas saya langsung mengerjakan					
10.	Jika nilai saya jelek, saya akan rajin belajar					✓
11.	Jika saya kesulitan mengerjakan soal,saya akan mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					✓
12.	Jika saya mendapatkan soal yang sulit maka saya berusaha mengerjakannya.	✓				
13.	Saya selalu mendengar penjelasan oleh guru					
14.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila saya belum memahami materi.					
15.	Saya senang belajar matematika karena pembelajarannya dibuat kelompok.					✓

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar

Hasil Angket Motivasi Belajar siklus I

No	Nama	Indikator 1			Indikator 2		Indikator 3				Indikator 4			Indikator 5			Skor	Persentase	Kriteria
		1	10	13	4	5	6	8	9	11	3	7	12	2	14	15			
1	Adi Firmansyah Dhani	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	58	77,3333	baik
2	Adinda Tiara Aura Putri	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	62	82,6667	sangat baik
3	Ahmad Nurul Iman	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	2	3	4	55	73,3333	baik
4	Ananda Cahya Berlina	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	5	61	81,3333	sangat baik
5	Ananda Ulil Albab	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	1	4	57	76	baik
6	Andika Saputra	5	4	5	5	3	3	2	3	3	5	4	4	5	3	4	58	77,3333	baik
7	Asfeira Dawla Marsha	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	5	4	3	4	55	73,3333	baik
8	Erna Nadiatus Syabila	2	5	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	58	77,3333	baik
9	Febriana Wulandari	4	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	4	2	3	3	58	77,3333	baik
10	Hasna Salsabila	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	57	76	baik
11	Keysha Nouva Permadani	2	3	4	2	4	4	3	5	3	3	3	4	1	2	3	46	61,3333	baik
12	Lisna Setia Lestari	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	48	64	baik
13	Muhammad Abid Doni Ahsaniy	4	5	3	3	4	3	4	2	5	3	2	4	5	4	3	54	72	baik
14	Muhammad Ahsanu Taqvim	4	4	5	4	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	3	57	76	baik
15	Muhammad Andhika Saputra	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	1	4	2	2	4	55	73,3333	baik
16	Muhammad Arief Hidayatullah	2	3	3	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	58	77,3333	baik
17	Muhammad Banu Urfi Zainafid	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	54	72	baik
18	Muhammad Kevin Aditya Saputra	5	4	4	2	4	4	4	3	5	4	2	4	2	3	4	54	72	baik
19	Muhammad Khoirul Irfan	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	55	73,3333	baik
20	Nadyatus Shofaiyah	4	5	5	2	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	56	74,6667	baik
21	Nayla Fatin Atiyya	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	2	3	4	55	73,3333	baik
22	Nisa' Aulia Putri	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	3	2	3	4	54	72	baik
23	Putri Maesari	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	3	3	4	2	4	56	74,6667	baik
24	Salvia Anindya Pramitha	3	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	1	4	4	5	61	81,3333	sangat baik
25	Sella Permata Sari	2	4	4	5	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	56	74,6667	baik
26	Siti Akhadiyah Syarifah	3	1	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	47	62,6667	baik
27	Siti Maesyaroh	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59	78,6667	baik
28	Soffi Aulia	4	4	1	2	5	4	3	2	2	3	1	1	5	3	4	44	58,6667	cukup
29	Syifa Haniatur Rohmah	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	58	77,3333	baik
30	Tiara Zuhrotu Azkiya	4	5	5	2	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	57	76	baik
31	Ulil Albab	5	5	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	51	68	baik
32	Vivi Rahmatul Aulia	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	57	76	baik
33	Wulan Rahma Dhani	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	61	81,3333	sangat baik
34	Yessy Meidiana Guntoro	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	49	65,3333	baik
35	Wiwit Mardiyanto	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	56	74,6667	baik
36	Muhammad Arsyil Adhim	5	3	4	2	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	54	72	baik
Jumlah		425			257		539				401			369			1991		
Persentase		78,70			71,39		74,86				74,26			68,33			73,74		

Hasil Angket Motivasi Belajar siklus I

No	Nama	Indikator 1			Indikator 2		Indikator 3				Indikator 4			Indikator 5			Skor	Persentase	Kriteria
		1	10	13	4	5	6	8	9	11	3	7	12	2	14	15			
1	Adi Firmansyah Dhani	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	65	86,6667	sangat baik
2	Adinda Tiara Aura Putri	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	65	86,6667	sangat baik
3	Ahmad Nurul Iman	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	60	80	baik
4	Ananda Cahya Berlina	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	65	86,6667	sangat baik
5	Ananda Ulil Albab	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	64	85,3333	sangat baik
6	Andika Saputra	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	63	84	sangat baik
7	Asfeira Dawla Marsha	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	63	84	sangat baik
8	Erna Nadiatus Syabila	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	64	85,3333	sangat baik
9	Febriana Wulandari	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	64	85,3333	sangat baik
10	Hasna Salsabila	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	61	81,3333	sangat baik
11	Keysha Nouva Permadani	4	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	58	77,3333	baik
12	Lisna Setia Lestari	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	62	82,6667	sangat baik
13	Muhammad Abid Doni Ahsaniy	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	63	84	sangat baik
14	Muhammad Ahsanu Taqwm	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	61	81,3333	sangat baik
15	Muhammad Andhika Saputra	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	65	86,6667	sangat baik
16	Muhammad Arief Hidayatullah	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	64	85,3333	sangat baik
17	Muhammad Banu Urfi Zainafid	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	60	80	baik
18	Muhammad Kevin Aditya Saputra	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	61	81,3333	sangat baik
19	Muhammad Khoiril Irfan	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	60	80	baik
20	Nadyatus Shofaiyah	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4	3	60	80	baik
21	Nayla Fatin Atiyya	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	62	82,6667	sangat baik
22	Nisa' Aulia Putri	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	62	82,6667	sangat baik
23	Putri Maesari	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	61	81,3333	sangat baik
24	Salvia Anindya Pramitha	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	66	88	sangat baik
25	Sella Permata Sari	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	5	3	61	81,3333	sangat baik
26	Siti Akhadiyah Syarifah	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	60	80	baik
27	Siti Maesyaroh	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	64	85,3333	sangat baik
28	Soffi Aulia	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	59	78,6667	baik
29	Syifa Haniatur Rohmah	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	62	82,6667	sangat baik
30	Tiara Zuhrotu Azkiya	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	61	81,3333	sangat baik
31	Ulil Albab	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	62	82,6667	sangat baik
32	Vivi Rahmatul Aulia	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	59	78,6667	baik
33	Wulan Rahma Dhani	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	66	88	sangat baik
34	Yessy Meidiana Guntoro	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	63	84	sangat baik
35	Wiwit Mardiyanto	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	66	88	sangat baik
36	Muhammad Arsyil Adhim	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	62	82,6667	sangat baik
Jumlah		466			295		586				449			448			2244		
Persentase		86,2962963			81,94444444		81,38888889				83,14814815			82,96296296			83,11111		

Lampiran 24 kartu bimbingan

KARTU BIMBINGAN
PEMBIMBING I

Nama : Isnayni Erpri (Swanto)
 NIM : 20301400531
 Program Studi : PGSD
 Pembimbing I : Rida Fironika Kusuma Dewi, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian :

No	Hari, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1		Acc. Judul.	[Tanda Tangan]
2	20/19-18.	Revisi bab II	[Tanda Tangan]
3	21/10-18.	Revisi bab III	[Tanda Tangan]
4		Acc. Proposal.	[Tanda Tangan]
5	17/10-18.	Acc. Instrumen kuesioner.	[Tanda Tangan]
6	12/10-18.	Revisi bab 4. Gambar dan tabel.	[Tanda Tangan]
7	14/10-18.	Acc. Skripsi	[Tanda Tangan]

**KARTU BIMBINGAN
PEMBIMBING II**

Nama : Isnayni Erwin Iskrento
 NIM : 34301000531
 Program Studi : PGSD
 Pembimbing II : Nuhayat Ulla S.Pd, M.Pd.
 Judul Penelitian : Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian siswa kelas V dalam menyelesaikan materi Bangun Datar melalui metode Problem Solving Learning

No	Hari, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1		Judul	
2	18-01-18	Bab I	
3	25-01-18	Bab I	
4	08-02-18	Bab I, II	
5	10-02-18	Bab I, II	
6	18-03-18	Bab. III	
7	19-04-18	" III	

61

8		Acc proposal	
9		Instrumen Penilaian	
10		Acc Instrumen	
11		Bab IV	
12		Bab V	
13		Acc Skripsi	
14			
15			

Lampiran 25 hasil lembar kerja kelompok

LEMBAR KERJA KELOMPOK

80

- Nama :
1. Adinda Tiara Azzah Putri
 2. Ahmad Nurul Iman
 3. Ananda Ulil A
 4. Emma Nadyatussals
 5. Muhammad Irfan
 6. Nisa' Auliz Putri

A. Lengkapi tabel dibawah ini dengan benar serta caranya!

No.	Sisi alas (a)	Sisi atas (b)	Tinggi (t)	Luas (L)
1	10 cm	6 cm	5 cm	..... cm ²
2	.....	8 m	7 m	84 m ²
3	15m	11 m	..... m	78 m ²

4. Diketahui suatu trapesium memiliki panjang sisi alas 16cm, sisi atas 12cm dan tinggi 8cm. Berapakah luas trapesium tersebut?
5. Diketahui suatu trapesium memiliki panjang sisi alas 24m tinggi 9m dan luas 162m². Berapakah panjang sisi atas trapesium?
6. Diketahui suatu trapesium memiliki panjang sisi alas 30cm, sisi atas 16cm dan luas 253m². Berapakah panjang tinggi trapesium tersebut?

① Diketahui : Diketahui = Sisi alas = 10 cm
 sisi atas = 6 cm ✓
 tinggi = 5 cm ✓
 Ditanya = Luas trapesium ? ✓
~~Ditany~~
 Dijawab = Luas = $\frac{1}{2} (a + b) \times \text{tinggi}$
~~=~~ $= \frac{1}{2} (10 + 6) \times 5$
 $= 40 \text{ cm}^2$
 Jadi Luas trapesium = 40 cm² ✓

2. Diketahui = ~~Sisi atas~~ Sisi atas = 8 m

tinggi = 7 m ✓

Luas = 84 m²

Ditanya = Panjang sisi alas ? ✓

Jawab: alas = $\frac{2 \times \text{Luas}}{\text{tinggi}}$ - sisi atas ✓

$$\text{alas} = \frac{2 \times 84}{7} = 8$$

$$\text{alas} = 8 \text{ meter} \times$$

Jadi sisi alas = 8 meter ✓

6. Diketahui = sisi atas = 30 cm

sisi alas = 16 cm ✓

Luas = 253 cm²

Ditanya = tinggi ? ✓

Jawab = tinggi = $\frac{2 \times \text{Luas}}{\text{sisi atas} + \text{sisi alas}}$ ✓

$$= \frac{2 \times 253}{30 + 16}$$

$$= 11 \text{ cm} \times$$

Jadi ? ✓

Handwritten notes and calculations at the bottom of the page, including a table with columns for 'No.', 'Sisi alas (a)', and 'Sisi atas (b)'. The table contains three rows of data. There are also some scribbles and additional calculations below the table.

No.	Sisi alas (a)	Sisi atas (b)
1	10 cm	6 cm
2	8 m	7 m
3	12 m	11 m

Handwritten notes below the table include:

- 1. Diketahui: sisi atas = 10 cm, sisi alas = 6 cm, tinggi = 7 m, Luas = 49 cm²
- 2. Diketahui: sisi atas = 8 m, sisi alas = 7 m, tinggi = 7 m, Luas = 49 m²
- 3. Diketahui: sisi atas = 12 m, sisi alas = 11 m, tinggi = 11 m, Luas = 154 m²

LEMBAR KERJA KELOMPOK

- Nama :
1. Keysha M-P
 2. Lisna Setia L.
 3. Muhammad Banu U-Z
 4. Soffi Aulia
 5. Wriwit M
 6. Muhammad Arsyil A.

A. Lengkapi tabel dibawah ini dengan benar serta caranya!

1. Diketahui suatu layang-layang memiliki panjang diagonal satu 10cm dan diagonal dua 6cm, berapakah luas layang-layang tersebut?
2. Diketahui suatu layang-layang memiliki panjang diagonal satu 24cm dan luas layang-layang 192 cm^2 , berapakah panjang diagonal dua tersebut?
3. Diketahui suatu layang-layang memiliki panjang diagonal dua 25cm dan luas layang-layang 450 cm^2 , berapakah panjang diagonal satu layang-layang?

① Diketahui : diagonal 1 = 10 cm
diagonal 2 = 6 cm

Ditanya : Luas Layang-layang ?

Dijawab : Luas = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 10 \times 6$$

$$\text{Luas} = 5 \times 6$$

$$\text{Luas} = 30 \text{ cm}^2$$

Jadi luas layang-layang = 30 cm^2

② Diketahui : diagonal I = 24 cm
Luas = 192 cm^2

Ditanya : diagonal 2 ?

Dijawab : Luas = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 24 \times d_2$$

$$\text{Luas} = 25 \text{ cm}$$

3) Diketahui : diagonal 2 = 28 cm
 Luas = 450 cm² ✓

Ditanya : Diagonal 1 ? ✓

Dijawab : Luas = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $450 = \frac{1}{2} \times d_1 \times 28$
 $450 = 14 d_1$
 $d_1 = \frac{450}{14} = 32,14$

2

Nama :
 No. Absen :
 No. Roll :
 No. Urut :
 No. Absen :
 No. Roll :
 No. Urut :

4) Diketahui : Diagonal 1 = 10 cm
 Diagonal 2 = 6 cm
 Luas = $\frac{1}{2} \times 10 \times 6 = 30$
 Luas = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $30 = \frac{1}{2} \times d_1 \times 10$
 $30 = 5 d_1$
 $d_1 = \frac{30}{5} = 6$

3

5) Diketahui : Diagonal 1 = 10 cm
 Diagonal 2 = 6 cm
 Luas = $\frac{1}{2} \times 10 \times 6 = 30$
 Luas = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 $30 = \frac{1}{2} \times d_1 \times 10$
 $30 = 5 d_1$
 $d_1 = \frac{30}{5} = 6$

2

Lampiran 26 dokumentasi

Dokumentasi





