

**Lampiran 1. Foto saat melakukan penelitian**

**Gambar 1**



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



**Lampiran 2. lembar angket dan validasi ahli**

**LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI  
PADA ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA**

**Judul Penelitian** : Pengaruh Penerapan Video Pembelajaran Terhadap Konsentrasi Belajar Tema 7 Sub Tema 2 Siswa Kelas IV SDN Bangetayu Wetan 01 Semarang

**Peneliti** : Faradina Ulfah

**Instansi** : Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya angket konsentrasi belajar siswa kelas IV, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap angket konsentrasi belajar yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket konsentrasi belajar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak angket tersebut digunakan dalam penelitian. Aspek penilaian angket ini dengan memberikan penilaian dan masukan terkait kesesuaian butir dengan indikator yang disajikan dalam tabel kisi-kisi penulisan angket konsentrasi belajar.

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list ( $\surd$ ) pada kolom yang sesuai pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut: skor 4: sangat setuju, skor 3: setuju, skor 2: tidak setuju, skor 1: sangat tidak setuju. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**Tabel 3. 1**

**Kisi-kisi instrument konsentrasi belajar**

No	Indikator	Descriptor	Butir soal	Jumlah
1	Perhatian pada konsentrasi pelajaran	Memperhatikan secara aktif setiap materi yang disampaikan oleh guru.	1, 3	2
2	Kesiapan menerima dan mengemukakan pengetahuan yang dapat segera muncul bila diperhatikan	Dapat merespon dan memahami setiap materi yang diberikan seperti menerapkan pembelajaran yang disampaikan.	2, 4	2
3	Mengemukakan suatu ide atau pendapat	Selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.	6	1
4	Mampu mengadakan analisis terhadap	Mencatat hal-hal yang perlu dicatat, menyimak dengan	5, 7	2

	pengetahuan yang diperoleh	seksama dan bertanya saat ada yang tidak paham.		
5	Berpartisipasi dalam kelompok	Bekerja sama dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi bersama.	8, 10	2
6	Merespon bahan yang diajarkan	Menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang dihadapi.	9	1
Jumlah				10

## ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA

### Identitas Responden

Nama :

Instansi :

### Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan anda. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiannya dan tidak akan mempengaruhi nilai anda pada mata pelajaran yang bersangkutan.
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternative jawaban dengan memberi tanda *check* ( $\surd$ ) pada kolom yang telah disediakan.
4. Baca setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaan mengisi angket ini.
6. Alternative jawaban.  
SS : Sangat setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak setuju  
STS : Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berkonsentrasi terhadap materi pembelajaran yang disajikan				
2.	Setelah guru menjelaskan materi, saya dapat memahami materi yang telah disampaikan tersebut.				
3.	Ketika saya dijelaskan materi oleh guru, saya tidak asyik bermain sendiri, tetapi saya mendengarkan penjelasan oleh guru				
4.	Setelah dijelaskannya materi yang telah disampaikan oleh guru, saya dapat menerapkan contohnya di kehidupan sehari-hari				
5.	Ketika ada hal yang belum saya pahami, saya bertanya kepada guru				
6.	Jika contoh yang diberikan oleh guru itu kurang, saya dapat menambahi contoh yang lain yang belum dijelaskan oleh guru				
7.	Ketika ada hal yang penting yang harus dicatat, saya selalu mencatat dibuku catatan saya				
8.	Saat ada tugas kelompok, saya selalu bekerja sama bersama kelompok saya				
9.	Ketika saya diberi pertanyaan oleh guru saya, saya selalu menjawabnya				
10.	Saya membagi tugas bersama kelompok saya agar mengerjakannya cepat selesai				

Kesimpulan dan saran :

.....  
.....  
.....  
.....

Semarang, 19 Februari 2019

Validator

.....

NIK



**LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI**  
**PADA ANGKET VIDEO PEMBELAJARAN BERPENGARUH TERHADAP**  
**KONSENTRASI BELAJAR SISWA**

**Judul Penelitian** : Pengaruh Penerapan Video Pembelajaran Terhadap Konsentrasi Belajar Tema 7 Sub Tema 2 Siswa Kelas IV SDN Bangetayu Wetan 01 Semarang

**Peneliti** : Faradina Ulfah

**Instansi** : Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya angket video pembelajaran berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa kelas IV, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap angket video pembelajaran berpengaruh terhadap konsentrasi belajar yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket video pembelajaran berpengaruh terhadap konsentrasi belajar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak angket tersebut digunakan dalam penelitian. Aspek penilaian angket ini dengan memberikan penilaian dan masukan terkait kesesuaian butir dengan indikator yang disajikan dalam tabel kisi-kisi penulisan angket video pembelajaran berpengaruh terhadap konsentrasi belajar.

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut: skor 4: sangat setuju, skor 3: setuju, skor 2: tidak setuju, skor 1: sangat tidak setuju. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**Tabel 3. 2****Kisi-kisi instrument Video Pembelajaran**

No	Indikator	Descriptor	Butir soal	Jumlah
1	Komunikatif	Pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.	1, 8, 10	3
2	Kreatif	Menampilkan gagasan semenarik mungkin ke peserta didik.	2, 9	2
3	Audio	Narasi yang ditulis di video jelas dan pemilihan pengiring musiknya jelas.	3	1
4	Visual	Penulisannya jelas tidak kontras dengan warna yang dipilih.	4	1
5	Media bergerak	Gaya pergantian tampilan sederhana.	5	1
6	Layout interactive	Tata letak gambar dan tulisan tidak saling tumpang tindih agar siswa mudah memahami.	6, 7	2

Jumlah pernyataan	10
-------------------	----

## ANGKET KONSENTRASI BELAJAR SISWA

### Identitas Responden

Nama :

Instansi :

### Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan anda. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiannya dan tidak akan mempengaruhi nilai anda pada mata pelajaran yang bersangkutan.
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternative jawaban dengan memberi tanda *check* (√) pada kolom yang telah disediakan.
4. Baca setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaan mengisi angket ini.
6. Alternative jawaban.  
SS : Sangat setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak setuju  
STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
1.	Video pembelajaran yang disajikan mudah dipahami sehingga saya bekonsentrasi terhadap materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru.				
2.	Dengan diputar video pembelajaran yang menarik, saya langsung memahami materi yang disampaikan di tampilan video tersebut.				
3.	Keterangan materi yang dituliskan di video pembelajaran jelas, sehingga saya dapat menambahi ide yang lain jika diketerangan video tersebut dirasa kurang lengkap.				
4.	Penulisan materi di dalam video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas, sehingga saya dapat mencatat hal yang penting yang harus dicatat				
5.	Perpindahan slide yang satu ke slide yang lain jelas dan tidak membingungkan sehingga saya mudah memahami isi materi yang dijelaskan pada video pembelajaran tersebut				
6.	Keterangan tulisan yang ada gambarnya mudah dipahami, sehingga jika saya mendapat pertanyaan dari guru saya dapat menjawabnya				
7.	Tulisan pada video pembelajaran mudah dibaca dan tidak aneh-aneh sehingga saya dengan mudah				

	membacanya dan dapat mencatat hal yang penting yang harus dicatat.				
8.	Dengan adanya video pembelajaran saya lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.				
9.	Dengan tampilan yang menarik saya lebih suka pembelajaran menggunakan video pembelajaran				
10	Saya lebih paham dijelaskan dengan media video pembelajaran daripada hanya menyimak buku saja				

Kesimpulan dan saran :

.....

.....

.....

.....

Semarang, 19 Februari 2019

Validator

.....

NIK

**Lampiran 3. Data angket kelas eksperimen**

No	Nama Siswa	Kehadiran	Angket Konsentrasi	Angket video pemb
1	ADITYA RACHMAT HIDAYAT	√	33	35
2	ADNAN OCTZEL EVAN HARSONO	√	33	34
3	AHMAD IKMAAL MAQOOSID	√	39	35
4	A'ISYAH HIMMATUS SHOLIKHAH	√	36	36
5	ATHALIA MIRANTI WIBOWO	√	32	32
6	BARA ANTONIO ARASHEL DIZA	√	38	30
7	CLAURA ARIFIANI	√	34	27
8	DEWI AGUSTINA	√	33	35
9	DICKI ALDIAN SAPUTRA	√	39	36
10	ELVINA RAMANIYA TERTIA SAHDA	√	34	35
11	FAHRI AFFAN ASRAFUL ANAM	√	39	37
12	FAJAR BUDI RAHMAN	√	34	36
13	FAZA ALRI PUTRA	√	38	39
14	GENDIS KIRANI	√	36	28
15	INDAH SUCI RAMADHANI	√	34	36
16	INDRI LESTARI	√	33	33
17	LUTFIANA ROBI'ATUL ADAWIYYAH	√	33	33
18	MICHELL NICKY DARMAWAN	√	35	36
19	MUHAMAD HISYAM AL Wafa	√	35	36

20	MUHAMMAD ADITYA NUR RAMADHAN	√	30	32
21	MUHAMMAD DAVID PRATAMA	√	35	36
22	MUHAMMAD DZAKY RAMADHAN	√	34	39
23	MUHAMMAD GLENN HAVIDZ SAPUTRA	√	37	39
24	NADILA SYIFATUL ULYA	√	34	36
25	NAIRA DEVANI PRIYONO	√	36	34
26	NAUVELIA DWI LUTHFIASA' ADAH	√	35	36
27	NAYZZA PUTRI AYU SETIAWAN	√	34	28
28	NAZWA NURIL RAMADHANI	√	35	34
29	NITA DIANA SARI	√	39	38
30	PRANANDA ULIN NUHA	√	31	28
31	PUTRI DELIA OCTAVIANI	√	33	35
32	RAFHELLEON ARYASATYA MAULANA	√	26	30
33	RISQIANSAH HIDAYAT SAPUTRA	√	36	30
34	RUWAIDA RAMADHANI	√	36	37
35	TIARA NOVI ANGGRAENI	√	35	36
36	VINCENTIA ATALITA DEVIANA HAPSARI	√	36	29
37	XABY KHOSYI MAULANA	√	32	24
38	ZAHRA DESTI ARDITA	√	35	37
39	MUHAMMAD ASYHAR ITSNAIN NUR AHMAD AL GHIFARI	√	39	39

**Lampiran 4. Data angket kelas control**

No	Nama Siswa	Kehadiran	Angket Konsentrasi	Angket video pemb
1	ADZKIA LATIFUN NISA	√	30	33
2	AFRISAL FULVIAN RAFIF	√	33	33
3	AHMAD AFIF SYIFUDIN	√	35	32
4	AHMAD ZUHAIRUL IRWANSYAH	√	30	38
5	ALIFA DINDA RAHMADANI	√	31	34
6	ALIFA RAHMADANI	√	34	32
7	ANDIKA PUTRA SEPTIANI	√	31	29
8	ANITYO AHMAD RINJA	√	33	35
9	ANUGRAH ADAM WIBOWO	√	40	34
10	ASGAF LUYGI	√	32	35
11	BAGAS FELIX ARI APUTRA	√	35	37
12	BAYU SEKETI	√	34	36
13	BUNGA SHEVNA PUTRI LUSENA	√	36	39
14	EVA ROSINTA ANGGRAENI	√	33	29
15	EVSHAVA AFRIDA ATUSSOFA	√	31	34
16	GADING WULUNG WIJANARKO	√	30	33
17	IBNU FAIZAL ICHWAN SAPUTRA	√	32	33
18	INDAH DEWI AYU	√	32	36
19	KAISSYA NUR AZIZAH	√	33	36
20	KAYLA DAFFA JULIA ARDELIAWATI	√	29	32
21	LISA FATKHULNISA	√	35	33

22	LISA PUJI MAHARAM	√	34	39
23	MOHAMMAD ANDRA ARIEF P	√	37	37
24	MOHAMMAD RENDI WIDIANTO	√	32	35
25	MUHAMMAD AHFAS AKBAR	√	33	37
26	MUHAMMAD FALIH BADAR B	√	31	34
27	NABIL PUTRA PRATAMA	√	33	29
28	NADILA NAILA PUTRI	√	32	34
29	NADYA FADHILIKA PURNAMA	√	35	37
30	NAKEYZA PUTRI KANAYA	√	29	30
31	PANJI IHSAN DICKI A	√	31	35
32	RAFI JAMESHA ASRAR	√	27	30
33	RAFIANDRA REZA PUTRA	√	34	32
34	RAGIL PUTRA RAMADHAN	√	32	37
35	RAHMA RAMADHANI	√	31	35
36	SHEVA FATHUR ROHMAN	√	33	30
37	YEREMIA FEBRIAN WAHYU P	√	30	34
38	ZAENAL ABIDIN	√	33	31
39	ZUNNUN BUYA HAMKA	√	36	40

**SILABUS KURIKULUM 2013**

**Kelas** : IV  
**Tema 7** : **Indahnya Negeriku**  
**Alokasi waktu** : **76 jam pelajaran**

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>1.4 Menerima berbagai bentuk persatuan dan kesatuan suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>4.4 Bekerja sama dalam keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya dalam masyarakat</p>	<p>Bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>	<p>Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan (25 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak cerita/gambar/tayangan tentang keragaman hewan dan tumbuhan di Indonesia dengan penuh rasa syukur.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana sikap kita sebagai manusia Indonesia dalam menjaga keragaman hewan dan tumbuhan yang ada.</li> <li>• Mencari informasi tentang interaksi suku bangsa di Indonesia dengan alam (kearifan lokal).</li> <li>• Membaca teks puisi berkaitan dengan keanekaragaman hewan dan tumbuhan.</li> <li>• Tanya jawab mengenai isi dan makna puisi yang telah dibaca.</li> <li>• Membacakan teks puisi berkaitan dengan keanekaragaman hewan dan tumbuhan dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul>

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks Puisi</li> <li>• Isi dan amanat dalam teks puisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian Euclides dengan menggunakan hirarki pengelompokan hewan dan tumbuhan di sekitarnya. (misalnya hewan yang hidup di darat, diklasifikasikan menjadi berkaki dua atau empat, dan seterusnya sampai nama dari hewan tersebut)</li> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi bagian hewan dan tumbuhan di sekitar.</li> <li>• Membuat catatan hasil pengamatan bagian hewan dan tumbuhan di sekitar dan membuat pertanyaan untuk diskusi</li> </ul>
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan</p> <p>4. 1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan dan tumbuhan.</p>	<p>Hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya</li> <li>• Hubungan antara bentuk bagian tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang keragaman kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat terhadap keanekaragaman hewan dan tumbuhan di daerahnya (pertanian, perikanan, dan peternakan).</li> <li>• Mendiskusikan keragaman kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat terhadap keanekaragaman hewan dan tumbuhan di daerahnya.</li> </ul>
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman sosial budaya</li> <li>• Keragaman ekonomi,</li> <li>• Keragaman etnis</li> <li>• Keragaman agama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dasar-dasar gerak tari melalui kegiatan mengamati, menanyakan, dan meniru gerak dasar-dasar gerak tari kreasi yang terinspirasi keragaman hewan dan</li> </ul>

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia</p>		<p>tumbuhan di daerah setempat dan daerah lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meragakan dasar-dasar gerak tari kreasi daerah yang terinspirasi keragaman hewan dan tumbuhan di daerah setempat dan daerah lain.</li> <li>• Mengamati prosedur variasi</li> </ul> <p>Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku (25 jam pelajaran)</p>
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar gerak tari kreasi daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak cerita/gambar/tayangan tentang berbagai bentuk keberagaman tempat tinggal suku bangsa di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa.</li> <li>• Membaca cerita dan tanya jawab terkait berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan rasa ingin tahu.</li> <li>• Mendengarkan puisi yang menggambarkan keindahan alam Indonesia dan bertanya jawab.</li> <li>• Membacakan kembali puisi yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Mengidentifikasi kelipatan dari bilangan yang ditentukan sekurangnya dua bilangan menggunakan contoh tinggi</li> </ul>

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>tumbuhan atau hewan di lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks mengenai fungsi bagian-bagian hewan dan tumbuhan.</li> <li>• Mendiskusikan tentang perbedaan bentuk bagian tertentu dari hewan dan tumbuhan berbeda dengan fungsi yang sama. (misalnya mengapa akar pohon mangga dan pohon kelapa berbeda bentuknya sedangkan fungsinya sama).</li> <li>• Mengamati gambar/foto/tayangan dan mendiskusikan tentang keragaman sosial budaya (tari, kuliner, rumah adat, pakaian tradisional, dan lainnya)</li> <li>• Mengumpulkan data tentang keragaman sosial budaya peserta didik di sekolah.</li> <li>• Mendiskusikan dasar-dasar gerak tari melalui kegiatan mengamati, menanyakan, dan meniru gerak dasar-dasar gerak tari kreasi di daerah setempat dan daerah lain.</li> <li>• Meragakan dasar-dasar gerak tari kreasi daerah sebagai ungkapan rasa syukur atas karunia keindahan alam dari Tuhan YME.</li> <li>• Mengamati prosedur variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan</li> </ul>

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>musik dalam aktivitas gerak berirama.</p> <p>Subtema 3. Indahnya Peninggalan Sejarah (25 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar/tayangan tentang peninggalan sejarah di Indonesia.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana sikap kita sebagai manusia Indonesia dalam menjaga peninggalan sejarah.</li> <li>• Mencari informasi kebermanfaatan peninggalan sejarah Indonesia sebagai salah satu sarana pemersatu bangsa.</li> <li>• Membaca puisi yang tentang kemegahan peninggalan sejarah di daerahnya</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan isi dan amanat dalam puisi yang dibaca.</li> <li>• Mencari puisi tentang kemegahan peninggalan sejarah dari sumber lain dan membacakannya dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Mencari informasi mengenai bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.</li> <li>• Menyajikan informasi tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan dalam suatu laporan.</li> </ul>

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang kemegahan peninggalan sejarah di daerahnya.</li> <li>• Mendiskusikan pengaruh kemegahan peninggalan sejarah terhadap sosial ekonomi masyarakat.</li> <li>• Menyajikan secara lisan maupun tertulis hasil diskusi pengaruh kemegahan peninggalan sejarah terhadap sosial ekonomi masyarakat.</li> <li>• Mencari informasi mengenai tari daerah yang dianggap sebagai peninggalan sejarah budaya.</li> <li>• Meragakan dasar-dasar gerak tari kreasi daerah sebagai upaya melestarikan peninggalan sejarah budaya.</li> </ul>

**Lampiran 6. RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan pendidikan : SD Negeri Bangetayu Wetan 01**  
**Kelas/Semester : IV/2**  
**Tema : Indahnnya Keragaman di Negeriku (Tema 7)**  
**Sub Tema : Indahnnya Keragaman Budaya Negeriku  
(Sub Tema 2)**  
**Alokasi waktu : 1 hari**

**a. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**b. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

### **Pkn**

1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

### **IPS**

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

### **c. Tujuan**

- a. Setelah membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca dengan benar.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat.
- c. Setelah mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.

**d. Materi**

- 2. Teks tentang rumah adat suku Manggarai.
  - a. Bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah.
  - b. Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat.

**A. Pendekatan dan Metode**

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Strategi : *Cooperative Learning*
- c. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru melakukan presensi</li><li>3. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai di bukunya masing-masing.</li> <li>2. Siswa bersama teman sebangku menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca.</li> <li>3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai rumah adat di daerah tempat tinggal siswa.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi kelompok tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka.</li> <li>2. Setiap wakil kelompok menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</li> <li>3. Siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman rumah adat di Indonesia.</li> <li>4. Siswa tidak harus menghafalkan seluruh nama rumah adat ini.</li> </ol> <p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok mencari informasi tentang daerah asal rumah adat tersebut serta keunikannya.</li> <li>3. Siswa menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat di depan kelas secara bergantian.</li> </ol>	<p>150 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum jelas.</li> <li>2. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan dan mereview semua kegiatan yang sudah</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi ke siswa</p> <p>4. Guru memberikan pekerjaan rumah.</p>	
--	---	--

### C. Sumber dan Media

- a. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Lingkungan sekitar.
- c. Gambar rumah adat.

### D. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- a. Tugas menemukan informasi baru dari bacaan.
  1. Bentuk Penilaian: Kinerja
  2. Instrumen Penilaian: Rubrik
  3. KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	4	3	2	1
-------	---	---	---	---

Menuliskan informasi baru	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi, dan mudah dipahami	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi tetapi dapat dipahami.	Informasi ditulis dengan kalimat yang kurang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan sulit dipahami.
Ketrampilan berbicara di depan kelas	Pengucapan kalimat keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Semarang, 7 Maret 2018

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru kelas IVA

Budi Chandra Wicaksono, S.Pd  
NIP 19790504 200701 1 006

Faradina Ulfah  
NIM 34301400513

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan pendidikan** : SD Negeri Bangetayu Wetan 01  
**Kelas/Semester** : IV/2  
**Tema** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**  
(Tema 7)  
**Sub Tema** : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**  
(Sub Tema 2)  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.8 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Pkn**

- 1.5 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.5 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 3.5 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.5 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**IPS**

- 3.3 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

**C. Tujuan**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal dengan rinci.
2. Setelah mengamati beberapa gambar pakaian adat, siswa mampu menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamatinya dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan benar.
4. Setelah pembiasaan dan praktik, siswa mampu melakukan tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan tepat.

- Setelah membaca teks tentang keunikan pakaian adat wanita Minangkabau, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan dengan benar.

#### D. Materi

- Menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah tempat tinggal.
- Keunikan dari setiap pakaian adapt.
- Tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia.
- Menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan keunikan pakaian adat wanita Minangkabau.

#### E. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru melakukan presensi</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> </ol>	10 menit

	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>ii. Siswa melakukan diskusi kelompok mengenai pakaian adat yang digunakan di daerah mereka.</p> <p>iii. Siswa membuat laporan tertulis mengenai nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>1. Siswa membaca teks tentang ragam pakaian adat di Indonesia.</p> <p>2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan pakaian adat di setiap daerah di Indonesia disebabkan oleh adanya perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia.</p> <p><b>Tugas</b></p> <p>1. Siswa mencermati gambar beberapa pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia.</p> <p>2. Siswa menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamati.</p> <p>3. Siswa membacakan keunikan dari pakaian adat yang diamatinya.</p>	150 menit

	<p>4. Siswa diminta membuat kesimpulan dari kegiatan tersebut. Kesimpulan yang diharapkan: pakaian adat yang ada di Indonesia sangat beragam dan keragaman itu merupakan kekayaan yang dimiliki bangsa Indonesia.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi kelompok mengenai tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.</li> <li>2. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian.</li> <li>3. Guru menekankan kepada siswa mengenai beberapa contoh tindakan untuk melestarikan pakaian adat. Tindakan itu antara lain: mengabadikan foto atau gambar pakaian adat, memakainya dalam kehidupan sehari-hari, tetapi dengan modifikasi agar nyaman dipakai serta memakai pakaian adat dalam perayaan hari kemerdekaan.</li> <li>4. Guru memberi pertanyaan kepada siswa mengenai letak geografis daerah Minangkabau.</li> <li>5. Siswa membaca teks tentang Keunikan pakaian adat wanita Minangkabau.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan.</li> <li>2. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum jelas.</li> <li>2. Bersama siswa, guru membuat kesimpulan dan mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi ke siswa</li> <li>4. Guru memberikan pekerjaan rumah.</li> </ol>	15 menit

### **G. Sumber dan Media**

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Video
3. Gambar pakaian adat.

### **H. Penilaian**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Berdiskusi mengenai tindakan melestarikan pakaian daerah.
  - a. Bentuk Penilaian: Kinerja
  - b. Instrumen Penilaian: Rubrik
  - c. KD PPKn 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan cara melestarikan pakaian daerah.	Dapat menyebutkan 3 cara melestarikan pakaian daerah.	Dapat menyebutkan 2 cara melestarikan pakaian daerah.	Dapat menyebutkan 1 cara melestarikan pakaian daerah.	Tidak dapat menyebutkan cara melestarikan pakaian daerah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Ketrampilan berbicara	Pengucapan kalimat secara	Pengucapan kalimat di beberapa	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas	Pengucapan kalimat tidak jelas,

dalam diskusi	keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat mengerti.	bagian jelas dan dapat dimengerti.	tapi masih bisa dipahami maksudnya.	menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah mengerti	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat kurang jelas tetapi dapat dimengerti	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan kurang dimengerti.

2. Berdiskusi untuk menentukan gagasan pokok dan menuliskan informasi baru dari teks.

a. Bentuk Penilaian: Kinerja

b. Instrumen Penilaian: Rubrik

c. KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menentukan gagasan pokok tiap paragraf	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari minimal 4 paragraf.	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari 3 paragraf.	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari 2 paragraf.	Dapat menentukan dengan benar gagasan pokok dari 1 paragraf.
Kemampuan menjelaskan informasi	Dapat menjelaskan dengan tepat minimal 3	Dapat menjelaskan dengan tepat 2 informasi	Dapat menjelaskan dengan tepat 1 informasi	Tidak dapat menjelaskan dengan tepat informasi

baru dari teks	informasi baru dari teks.	baru dari teks.	baru dari teks.	baru dari teks.
keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan dalam membuat lampiran tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut, tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut, tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut, ulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut, tulisan tidak rapi.

Semarang, 7 Maret 2018

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru kelas IVA

Budi Chandra Wicaksono, S.Pd

NIP 19790504 200701 1 006

Faradina Ulfah

NIM 34301400513