

ABSTRAK

Ari Kurniawan. 2019. Efektivitas Model *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 01 Mangunrekso, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I : Jupriyanto, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II : Yunita Sari, S.Pd.,M.Pd

Kemampuan siswa masih kurang dalam berpikir kritis pada pembelajaran IPA, hal tersebut tergolong masih rendah. Penggunaan model atau metode pembelajaran sangatlah penting untuk mengukur seberapa pemahaman siswa dengan pembelajaran yang telah siswa terima selama mengikuti pelajaran. model yang akan di pakai saat pembelajaran model *Problem Solving*, dengan penggunaan model ini akan membuka jalan pemikiran siswa yang semula merasa takut dengan pembelajaran akan menjadi sangat kritis dalam menggapi pembelajaran pada mata pelajaran IPA. Hasil analisis data akhir dapat disimpulkan bahwa ;1) rata-rata juga menunjukkan tingkat kemampuan berpikir kritis IPA dengan menggunakan model pembelajaran problem solving dengan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan metode ceramah. Dibuktikan dengan hasil dari perhitungan yaitu – $t_{tabel} < t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan angka $-2.0106 < 42.809 > 2.0106$, maka H_0 ditolak sedangkan H_a diterima ; 2) ketuntasan KKM kemampuan berpikir kritis IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran problem solving lebih baik dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis IPA siswa dengan menggunakan metode ceramah. Dapat dilihat bahwa persentase indikator tertinggi dikelas eksperimen yaitu 92% pada indikator 2 dan persentase pencapaian indikator terendah dikelas eksperimen yaitu 66% pada indikator 5. Sedangkan persentase indikator tertinggi dikelas kontrol yaitu sebesar 82% pada indikator 2 dan persentase pencapaian indikator terendah dikelas kontrol yaitu sebesar 39% pada indikator 5. Sehingga kemampuan berpikir kritis IPA siswa telah memenuhi KKM.

Kata Kunci : Efektivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Problem Solving*

ABSTRACT

Ari Kurniawan. 2019. Effectiveness of the Model Problem Solving Against Critical Thinking Ability in Science Learning Class V Students of Public Elementary School 01 Mangunrekso, Thesis Elementary Teacher Education Study Program. Teacher Training and Education Faculty, Sultan Agung Islamic University. Advisor I: Jupriyanto, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Yunita Sari, S.Pd., M.Pd

The ability of students is still lacking in critical thinking in science learning, it is still relatively low. Use of learning models or methods it is very important to measure how students understand the learning that students have received during the lesson. the model that will be used during learning is the Problem Solving model, with use this model will pave the way for students who were initially afraid of learning to be very critical in learning about science. The results of the final data analysis can be concluded that: 1) also averages shows the level of science critical thinking skills using a problem solving learning model with students' critical thinking skills using the lecture method. It is proven by the results of calculations, namely - $t_{count} < t_{table}$ with the number $-2.0106 < 42.809 > 2.0106$, then H_0 is rejected while H_a is accepted; 2) completeness of KKM students' critical thinking skills using a better problem solving learning model compared to students' critical thinking skills using the lecture method. It can be seen that the highest percentage of indicators in the experimental class is 92% in indicator 2 and the percentage of achievement indicators the lowest in the experimental class is 66% in indicator 5. While the highest percentage of indicators in the control class is 82% on indicator 2 and the lowest percentage of achievement indicators in the control class is 39% on indicator 5. So the students' critical thinking skills meet the KKM.

Keywords: Effectiveness, Critical Thinking Ability, Model Problem Solving