

SARI

Rohman Luthfi. 2019. Analisis Penyelesaian Soal Lingkaran Pada Buku Matematika SMP Kelas VIII Ditinjau Berdasarkan Klasifikasi Taksonomi SOLO. Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I. Mohamad Aminudin, M.Pd., Pembimbing II. Imam Kusmaryono, M.Pd.

Kata Kunci : Soal Lingkaran, Buku Matematika , Taksonomi SOLO

Buku teks sebagai sumber belajar siswa memiliki peran yang tidak dapat diabaikan dalam pembelajaran. Buku teks sangat penting karena buku teks merupakan salah satu perangkat dasar dalam proses pembelajaran. Peran buku teks adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Esensi buku teks pelajaran adalah memberikan informasi dan materi kepada siswa melalui bahan yang berbentuk cetakan. Buku pelajaran memuat materi pelajaran ditambah dengan informasi yang relevan secara menyeluruh dan lengkap sehingga buku teks pelajaran dapat digunakan berdampingan maupun tanpa sumber belajar atau media pembelajaran lainnya.

Penelitian ini meneliti tentang soal-soal yang terdapat dalam buku teks. Buku yang pertama adalah buku dari kemendikbud untuk SMP/MTS semester 2 dan buku dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri yang berjudul Berlogika dengan Matematika. Soal-soal pada kedua buku dianalisis berdasarkan Taksonomi SOLO. Taksonomi SOLO (*Structure of the Observed Learning Outcomes*) mengklasifikasikan soal dan jawaban menjadi 4 (Empat) tingkatan yang berbeda dan bersifat hirarkis yaitu *uni-structural* (U), *multi-structural* (M), *relational* (R) dan *extended abstract* (E). Berdasarkan taksonomi SOLO, capaian pembelajaran dikelompokkan dalam 5 (lima) kategori yaitu: *Pre-structural* (tingkat 0 yaitu kelas TK), *Uni-structural* (tingkat 1 yaitu kelas I dan II), *Multi-structural* (tingkat 2 yaitu kelas III dan IV), *Relational* (tingkat 3 yaitu kelas V dan VI), dan *Extended abstract* (tingkat 4 dan 5 yaitu kelas VII, VIII, dan IX). Ketika penilaian dibuat dalam taksonomi SOLO, tingkat pre-structural harus dikecualikan dari tingkat pemikiran karena, pada tahap ini, biasanya tidak ada pendapat tentang topik yang akan dipelajari, atau gagasan yang diajukan tidak relevan.

Hasil dari analisis kedua buku tersebut yang pertama pada buku terbitan kemendikbud terdapat 40 dimana klasifikasinya yaitu 30% soal *unistructural*, 30% soal *Multistructural* dan 40% soal *Relational*. Selanjutnya pada buku teks kedua yaitu dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri terdapat 53 soal dan hasil klasifikasinya terdapat 9,4% soal *unistructural*, 34% soal *multistructural*, 54,7% soal *relational*, 1,9% soal *extended abstract*. Kesimpulan dari analisis kedua buku teks tersebut adalah ketidak merataan soal pada bab lingkaran dan belum sesuainya tingkatan kompetensi pada kelas VIII.

ABSTRACT

Rohman Luthfi. 2019. The Analysis Of The Completion Of The Circle Essay In The Grade VIII Junior High School Mathematics Books Reviewed Based On SOLO Taxonomic Classification. Sultan Agung Islamic University Advisor I. Mohamad Aminudin, M.Pd., Advisor II. Imam Kusmaryono, M.Pd.

Keywords : About the Circle , Mathematics Book, SOLO Taxonomy

Text book as learning source student, has important things which can not be ignored in learning activities. Text book was so important. Text book was source of know ledge to reach aim of competence. Text book was give information and learning material to students as form printed things. Content of learning text book was material and information which complete and relevant about material. So, the text book can using with or without media learning others.

This research was to search about essay stories which include at textbooks. The first book some from Kemendikbud has title mathematics for senior high schools second semester and the second book was from PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri has title logic with mathematics 2. Then, both of books had been analyzed of the essay stories into SOLO taxonomy classification. SOLO taxonomy (structure of the observed learning outcomes) classified the essay into 4 (four) difference grade and hierarchyly such as : Uni-structural (U), multi-structural (M), Relational (R), Extended Abstract (E). Based on this SOLO taxonomy, aim of learning classified into 5 (five) category, there are : pre-structural (grade 0 that was kindergarten class), uni-structural (grade 1, that was I and II class), multi-structural (grade 2, that was III and IV), relational (grade 3, that was V and VI), and extended abstract (grade 4, that was VII, VIII, and IX). When the assesment done in SOLO taxonomy, pre-structural grade must exception from thinking grade because at thus step, usually have no opinion about topic which be learned or the ideas not too relevant.

The result from analysis both of books are, the first books any 40 essay classification are 30% uni-structural, 30% multi-structural, and 40% relational essay. Then, at the second books, from PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri any 53 essay and the result of classifications are 9,4% essay were uni-structural, 34% multi-structural, 54,7% relational and 1,9% essay extended abstract. Based on analysis both of the books, can conclude that the stories essay unevent at circle chapter. While, for the suitability of competency level VIII grade at this book not according with grade competence.