

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRASIKLUS

Satuan Pendidika	: MA Hidayatul Mubtadi'in
Kelas / Semester	: X/genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Kompetensi Dasar

1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakan-nya

sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks negosiasi.

2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan.

3.1. Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1. peserta didik mampu memproduksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui struktur teks negosiasi
2. Siswa mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi
3. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks negosiasi
2. Jenis-jenis teks negosiasi
3. Struktur teks negosiasi
4. Kaidah-kaidah kebahasaan teks negosiasi

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, materi, tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	5 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi pengertian, struktur, dan kaidah teks negosiasi.2. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara berpasangan dengan penuh tanggung jawab.3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru sambil mengamati contoh teks negosiasi dan mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks negosiasi sebagai panduan untuk membuat teks negosiasi. <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan tugas yang diberikan guru. dengan menggunakan bahasa yang santun. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik Siswa secara berkelompok melakukan komunikasi berhubungan dengan tugas menulis teks	70 menit

	<p>negosiasi kemudian mengeksplorasi semua pemikiran mereka dan dituangkan pada bentuk tulisan teks negosiasi.</p> <p>MENCOWOKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan struktur dan kaidah teks negosiasi 2. Peserta didik secara berkelompok menyusun teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks. 3. Peserta didik menyimpulkan struktur dan kaidah teks negosiasi. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berpasangan menyampaikan hasil menulis teks negosiasi yang sudah dikerjakan. 2. Peserta didik saling mengoreksi hasil kerja dengan teman dalam satu kelompok. 3. Peserta didik menyempurnakan kembali hasil tulisan bedasarkan umpan balik dari teman dan guru 	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik menyampaikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran dengan salam dan doa 	10 menit

G. Sumber Belajar

Buku siswa bahasa Indonesia Sobadi. 2014. *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Penilaian Hasil

1. **Teknik:** Tertulis
2. **Bentuk:** Uraian

c. Instrumen soal

1. Buatlah satu teks negosiasi dengan tema bebas!

d. Penskoran

No	Aspek	Deskripsi	Skor					Skor Maksimal Bobot
			SB	B	C	K	SK	
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian isi teks dengan tema	Apakah karangan itu sesuai dengan tema yang didapatkan?						20
2	Struktur teks	Apakah teks itu memuat orientasi, pengajuan, penawara, persetujuan, penutup?						20
3	Keefektifan kalimat	Apakah karangan itu menggunakan kalimat sendiri?						20
4	Kaidah-kaidah kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?						30
5	Ketepatan pengolahan kata atau penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan menurut Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?						10

Keterangan :

1. Pemberian nilai pada setiap aspek diberi tanda cheklis pada kolom skala.
2. Skala Nilai :
 - a. 1 = Sangat Kurang
 - b. 2 = Kurang
 - c. 3 = Cukup
 - d. 4 = Baik
 - e. 5 = Sangat Baik
3. Penentuan nilai siswa berdasarkan standar nilai 100 dengan menjumlahkan skor setiap aspek.

Apek	Kriteria yang dinilai	Skor
Kesesuaian isi teks dengan tema	<p>Sangat baik: Semua kalimat sesuai isi dengan tema yang digunakan.</p> <p>Baik: Terdapat 1 kalimat yang tidak sesuai dengan tema yang digunakan</p> <p>Cukup: Terdapat 2-3 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan</p> <p>Kurang: terdapat 4-5 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan</p> <p>Sangat kurang: Semua kalimat tidak sesuai dengan isi dengan tema yang digunakan.</p>	5 4 3 2 1
Keruntutan struktur teks dan kelengkapan unsur teks negosiasi	<p>Sangat baik: keruntutan struktur teks negosiasi runtut berupa orientasi, pengajuan, penawara, persetujuan, penutup.</p> <p>Baik: keruntutan struktur runtut, tetapi tidak memperhatikan unsur teks.</p> <p>Cukup: struktur belum runtut walaupun semua sudah disebutkan kurang memperhatikan unsur teks negosiasi</p> <p>Kurang adanya salah satu struktur tidak diperhatikan, serta kurang memahami unsur teks negosiasi</p> <p>Sangat kurang: tidak memperhatikan keruntutan</p>	5 4 3 2 1

Keefektifan kalimat Kaidah kebahasaan	struktur dan unsur teks negsiasi. Sangat baik: penguasaan kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan diksi tepat.	5
	Baik: penguasaan kata baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang-kadang salah tetapi tidak mengggu, cukup cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	4
	Cukup: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang salah, sedikit mengganggu tetapi masih bisa dipahami.	3
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa kata atau ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas, kurang cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	2
	Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata atau unkapan dan pembentukan kata sangat rendah, tidak cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	1
	Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai permabentukan	5
		4

	<p>kata.</p> <p>Baik: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk, dan ungkapan kata kadang-kadang salah tetapi, masih bisa dipahami.</p> <p>Cukup: penguasaan kata sedikit terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa/kata ungkapan makna terkadang kurang jelas.</p> <p>Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pemilihan dan penggunaan kosa kata ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas.</p> <p>Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata ungkapan dan pembentukan kata rendah tidak cermat memilih kosa kata</p>	3 2 1
Penggunaan EBI	<p>Sangat baik: tidak terdapat kesalahan penggunaan EBI.</p> <p>Baik: terdapat 1-5 jumlah kesalahan penggunaan EBI.</p> <p>Cukup: terdapat 5-10 jumlah kesalahan penggunaan EBI.</p> <p>Kurang: terdapat 10-15 jumlah kesalahan penggunaan EBI.</p>	5 4 3 2 1

	Sangat kurang: jumlah kesalahan lebih dari 15 penggunaan EBI	
--	--	--

Tabel 3. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Negosiasi

No	Kategori	Rentan nilai
1.	Sangat baik	86-100
2.	Baik	75-85
3.	Cukup	66-75
4.	Kurang	56-65
5.	Sangat kurang	<55

Semarang, 2018

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Satuan Pendidika	: MA Hidatul Mubtadi'in
Kelas / Semester	: X/genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Kompetensi Dasar

1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakan-nya

sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks negosiasi.

2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan.

3.1. Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1. peserta didik mampu memproduksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui struktur teks negosiasi
3. Siswa mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi
4. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks negosiasi
2. Jenis-jenis teks negosiasi
3. Struktur teks negosiasi
4. Kaidah-kaidah kebahasaan teks negosiasi

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah dengan menerapkan beberapa langkah-langkah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan memanfaatkan media wayang kartun.
2. Tanya jawab
3. Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
B. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucap salam pada awal pembelajaran2. Peserta didik menjawab salam dari guru pada awal pembelajaran3. Berdoa4. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa5. Guru menumbuhkan semangat peserta didik dengan cara memberikan memotivasi.6. Guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya7. Guru menciptakan suasana kelas yang alamiah dengan cara memancing peserta didik agar menyampaikan pengalaman dan manfaat pembelajaran teks negosiasi	5 menit
B. Inti	MENGAMATI <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati penyampaian materi dengan cara menerapkan konsep pembelajaran dengan memberikan kata kunci setiap materi yang disampaikan guru, siswa mengamati contoh teks negosiasi yang berjudul “pembelian motor” beserta ciri dan kaidahnya2. Peserta didik mengamati penyampaian guru mengenai contoh teks negosiasi yang berjudul	70 menit

	<p>“pembelian motor” menggunakan wayang kartun dengan cara yang benar.</p> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling berinteraksi, siswa menanya tentang tugas yang diberikan guru, kemudian guru memberikan pengarahan. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok. 2. Secara berkelompok siswa mengeksplorasi semua pemikirannya dengan melihat tema yang didapatkan melalui wayang kartun. Tema temanya berupa keuangan kelas, pembelian tas sekolah, dan membeli sepatu. 3. Peserta didik mengamati tema yang sesuai dengan tema yang didapatkan. 4. Peserta didik mengerjakan pekerjaanya dengan anggota kelompok, setelah mereka berdiskusi kegiatan selanjutnya yaitu menulis teks negosiasi. <p>MENCOPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama kelompok mendiskusikan struktur dan kaidah teks negosiasi 2. Siswa membuat teks negosiasi sesuai tema yang bertemakan “peminjaman uang di bank” dan “penggadaian mobil”. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengomunikasikan satu peserta didik perwakilan dari masing-masing kelompok hasil pekerjaannya dengan menggunakan media wayang kartun yang diberikan oleh guru dan bertanya pada guru, tentang kekurangan dan kesalahan teks negosiasi yang mereka tulis. 	
--	--	--

	<p>2. Guru beserta teman-teman yang lain memberikan saran, mengomentari hasil dari teman yang mempresentasikan hasil pekerjaanya.</p> <p>3. Guru dan peserta didik merayakan hasil pekerjaan siswa dengan cara bertepuk tangan serta guru memberikan penghargaan berupa hadiah kepada peserta didik yang mempunyai hasil sempurna.</p> <p>4. Siswa menyempurnakan hasilnya.</p>	
G. Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan menerapkan penghafalan materi dengan mengajarkan materi dalam materi teks negosiasi dengan kata kunci agar mudah diingat oleh peserta didik.</p> <p>2. Siswa menyampaikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa</p>	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media: wayang kartun dan teks negosiasi
2. Sumber belajar

Buku siswa bahasa Indonesia Sobadi. 2014. *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

No .	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

2. Penilaian Hasil

a. Teknik: Tertulis

b. Bentuk: Uraian

3. Instrumen

2. Buatlah teks negosiasi sesuai tema yang sudah disediakan oleh pendidik dengan memperhatikan kaidah dan struktur yang baik dan benar.

4. Penskoran

No	Aspek	Deskripsi	Skor					Skor Maksimal Bobot
			SB	B	C	K	SK	
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian isi teks dengan tema	Apakah karangan itu sesuai dengan tema yang didapatkan?						20
2	Struktur teks	Apakah teks itu memuat orientasi, pengajuan, penawara, persetujuan, penutup?						20
3	Keefektifan kalimat	Apakah karangan itu menggunakan kalimat sendiri?						20
4	Kaidah-kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?						30
5	Ketepatan	Apakah tidak ada						10

pengolahan kata atau penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	kesalahan dalam penulisan menurut Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?						
---	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

4. Pemberian nilai pada setiap aspek diberi tanda cheklis pada kolom skala.
5. Skala Nilai :
 - a. 1 = Sangat Kurang
 - b. 2 = Kurang
 - c. 3 = Cukup
 - d. 4 = Baik
 - e. 5 = Sangat Baik
6. Penentuan nilai siswa berdasarkan standar nilai 100 dengan menjumlah skor setiap aspek.

Aspek	Kriteria yang dinilai	Skor
Kesesuaian isi teks dengan tema	Sangat baik: Semua kalimat sesuai isi dengan tema yang digunakan.	5
	Baik : Terdapat 1 kalimat yang tidak sesuai dengan tema yang digunakan	4
	Cukup : Terdapat 2-3 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	3
	Kurang : terdapat 4-5 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	2

	Sangat kurang : Semua kalimat tidak sesuai dengan isi dengan tema yang digunakan.	1
Keruntutan struktur teks dan kelengkapan unsur teks negosiasi	Sangat baik : keruntutan struktur teks negosiasi runtut berupa orientasi, pengajuan, penawara, persetujuan, penutup. Baik :keruntutan struktur runtut, tetapi tidak memperhatikan unsur teks. Cukup :struktur belum runtut walaupun semua sudah disebutkan kurang memperhatikan unsur teks negosiasi Kurang : adanya salah satu struktur tidak diperhatikan, serta kurang memahami unsur teks negosiasi Sangat kurang: tidak memperhatikan keruntutan struktur dan unsur teks negosiasi	5 4 3 2 1

Keefektifan kalimat	<p>Sangat baik : penguasaan kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan daksi tepat.</p> <p>Baik: penguasaan kata baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang-kadang salah tetapi tidak mengggu, cukup cermat dalam memilih daksi dan kosa kata.</p> <p>Cukup: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang salah, sedikit mengganggu tetapi masih bisa dipahami.</p> <p>Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa kata atau ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas, kurang cermat dalam memilih daksi dan kosa kata.</p> <p>Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata atau unkapan dan pembentukan kata sangat rendah, tidak cermat dalam memilih daksi dan kosa</p> <p>Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai permabentukan kata.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
---------------------	--	--

Kaidah kebahasaan	Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata	5
	Baik: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk, dan ungkapan kata kadang-kadang salah tetapi, masih bisa dipahami.	4
	Cukup: penguasaan kata sedikit terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa/kata ungkapan makna terkadang kurang jelas.	3
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pemilihan dan penggunaan kosa kata ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas.	2
	Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata ungkapan dan pembentukan kata rendah tidak cermat memilih kosa kata.	1
Penggunaan EBI	Sangat baik: tidak terdapat kesalahan penggunaan EBI.	5
	Baik: terdapat 1-5 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	4
	Cukup: terdapat 5-10 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	3
	Kurang: terdapat 10-15 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	2
	Sangat kurang: jumlah kesalahan lebih dari 15 penggunaan EBI	1

Kategori penialian

No	Kategori	Rentan nilai
1.	Sangat baik	86-100
2.	Baik	75-85
3.	Cukup	66-75
4.	Kurang	56-65
5.	Sangat kurang	<55

Semarang, 2018

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Satuan Pendidika	: Ma Hidayatul Mbubtadi'in
Kelas / Semester	: X/genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakan-nya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks negosiasi.
- 2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan.
- 3.1. Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.1. peserta didik mampu memproduksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui struktur teks negosiasi
2. Siswa mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi
3. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi

D.Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks negosiasi
2. Jenis-jenis teks negosiasi
3. Struktur teks negosiasi
4. Kaidah-kaidah kebahasaan teks negosiasi

J. Metode Pembelajaran

1. Ceramah dan menerapkan langkah-langkah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan media wayang kartun.
2. Tanya jawab
3. Penugasan.

K. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
C. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucap salam pada awal pembelajaran2. Siswa menjawab salam dari guru pada awal pembelajaran3. Berdoa4. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa5. Menumbuhkan semangat peserta didik dengan cara memotivasi agar terlihat semangat saat pembelajaran berlangsung.6. Guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya7. Guru menciptakan suasana kelas yang alamiah dengan cara menyampaikan manfaat pembelajaran dan tujuan untuk kehidupan nyata.8. Guru membagi kelompok9. Guru menjelaskan cara menggunakan media wayang kartun	5 menit
B. Inti	MENGAMATI <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati penjelasan guru dengan menerapkan konsep pembelajaran dengan kata kunci pada setiap materi.2. siswa mengamati contoh teks negosiasi berjudul “	70 menit

	<p>memilih jurusan sekolah” yang akan dipraktikan oleh guru dengan menggunakan wayang kartun beserta struktur dan kaidahnya.</p> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling berinteraksi, siswa menanya tentang tugas yang diberikan guru, kemudian guru memberikan pengarahan. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara kelompok siswa mengeksplorasi semua pemikirannya dengan melihat media yang telah diberikan guru yaitu media wayang kartun sesuai dengan tema yang didapatkan. Di antaranya rencana study wisata dan meminjam kursi di kelas lain. <p>MENCUBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan teks negosiasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks negosiasi. 2. Peserta didik membuat teks negosiasi sesui tema yang didapat. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengomunikasikan satu peserta didik perwakilan dari masing-masing kelompok hasil pekerjaanya dengan menggunakan media wayang kartun secara perwakilan kelompok. Kemudian guru dan siswa yang lainnya mengomentari, mengkritik, ataupun memberikan saran. 2. Guru memberikan saran 3. Siswa menyempurnakan hasilnya 4. Guru dan peserta didik merayakan hasil pekerjaan 	
--	---	--

	<p>peserta didik dengan memberikan tepuk tangan dan memberikan penilaian terbaik bagi pekerjaanya yang paling bagus.</p>	
L. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan menghafalkan kata kunci setiap materi yang sudah dijelaskan. 2. Peserta didik menyampaikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa 	

G.Media dan Sumber Belajar

3. Media: wayang kartun dan teks negosiasi
4. Sumber belajar

Buku siswa bahasa Indonesia Sobadi. 2014. *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

H.Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

No .	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Penilaian Hasil

1. Teknik: Tertulis

2. Bentuk: Uraian

I. Instrumen

1. Buatlah teks negosiasi sesuai tema yang sudah disediakan oleh pendidik dengan memperhatikan kaidah dan struktur yang baik dan benar!

3. Penskoran

No	Aspek	Deskripsi	Skor					Skor Maksimal Bobot
			SB	B	C	K	SK	
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian isi teks dengan tema	Apakah karangan itu sesuai dengan tema yang didapatkan?						20
2	Struktur teks	Apakah teks itu memuat orientasi, pengajuan, penawara, persetujuan, penutup?						20
3	Keefektifan kalimat	Apakah karangan itu menggunakan kalimat sendiri?						20
4	Kaidah-kaidah kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?						30
5	Ketepatan pengolahan kata atau penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan menurut Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?						10

Keterangan :

3. Pemberian nilai pada setiap aspek diberi tanda cheklis pada kolom skala.
2. Skala Nilai :
 - a. 1 = Sangat Kurang
 - b. 2 = Kurang
 - c. 3 = Cukup
 - d. 4 = Baik
 - e. 5 = Sangat Baik
4. Penentuan nilai siswa berdasarkan standar nilai 100 dengan menjumlahkan skor setiap aspek.

Aspek dan Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria yang dinilai	Skor
Kesesuaian isi teks dengan tema	Sangat baik: Semua kalimat sesuai isi dengan tema yang digunakan. Baik: Terdapat 1 kalimat yang tidak sesuai dengan tema yang digunakan Cukup: Terdapat 2-3 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan Kurang: terdapat 4-5 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan Sangat kurang: Semua kalimat tidak sesuai dengan isi dengan tema yang digunakan.	5 4 3 2 1

Keruntutan struktur teks dan kelengkapan unsur teks negosiasi	Sangat baik: keruntutan struktur teks negosiasi runtut berupa orientasi, pengajuan, penawara, persetujuan, dan penutup. Baik: keruntutan struktur runtut, tetapi tidak memperhatikan unsur teks. Cukup: struktur belum runtut walaupun semua sudah disebutkan kurang memperhatikan unsur teks negosiasi Kurang adanya salah satu struktur tidak diperhatikan, serta kurang memahami unsur teks negosiasi Sangat kurang: tidak memperhatikan keruntutan struktur dan unsur teks negosiasi Sangat baik: penguasaan kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan daksi tepat.	5 4 3 2 1 5
---	--	----------------------------

Keefektifan kalimat	<p>Baik: penguasaan kata baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang-kadang salah tetapi tidak mengguu, cukup cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.</p> <p>Cukup: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang salah, sedikit mengganggu tetapi masih bisa dipahami.</p> <p>Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa kata atau ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas, kurang cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.</p> <p>Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata atau unkapan dan pembentukan kata sangat rendah, tidak cermat dalam memilih diksi dan kosa</p> <p>Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai permbentukan kata.</p> <p>Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai permbentukan kata.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
---------------------	--	-------------------------------------

Kaidah kebahasaan	Baik: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk, dan ungkapan kata kadang-kadang salah tetapi, masih bisa dipahami.	5
	Cukup: penguasaan kata sedikit terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa/kata ungkapan makna terkadang kurang jelas.	4
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pemilihan dan penggunaan kosa kata ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas.	3
	Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata ungkapan dan pembentukan kata rendah tidak cermat memilih kosa kata	2
		1
Penggunaan EBI	Sangat baik: tidak terdapat kesalahan penggunaan EBI.	5
	Baik: terdapat 1-5 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	4
	Cukup: terdapat 5-10 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	3
	Kurang: terdapat 10-15 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	2
	Sangat kurang: jumlah kesalahan lebih dari 15 penggunaan EBI	1

Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Teks Negosiasi

No	Kategori	Rentang nilai
1.	Sangat baik	86-100
2.	Baik	75-85
3.	Cukup	66-75
4.	Kurang	56-65
5.	Sangat kurang	<55

Semarang, 2018

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS III

Satuan Pendidika	: Ma Hidayatul Mbubtadi'in
Kelas / Semester	: X/genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Kompetensi Dasar

1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakan-nya

sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks negosiasi.

2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan.

3.1. Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1. peserta didik mampu memproduksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui struktur teks negosiasi
2. Siswa mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi
3. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks negosiasi
2. Jenis-jenis teks negosiasi
3. Struktur teks negosiasi
4. Kaidah-kaidah kebahasaan teks negosiasi

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah dan menerapkan langkah-langkah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan wayang kartun.
2. Tanya jawab
3. Penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A.Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucap salam pada awal pembelajaran2. Siswa menjawab salam dari guru pada awal pembelajaran3. Berdoa4. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa5. Menumbuhkan semangat peserta didik dengan cara memotivasi agar terlihat semangat saat pembelajaran berlangsung.6. Guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya7. Guru menciptakan suasana kelas yang alamiah dengan cara menyampaikan manfaat pembelajaran dan tujuan untuk kehidupan nyata.8. Guru membagi kelompok9. Guru menjelaskan cara menggunakan media wayang kartun	5 menit
B. Inti	MENGAMATI <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati penjelasan guru dengan menerapkan konsep pembelajaran dengan kata kunci pada setiap materi.	70 menit

2. siswa mengamati contoh teks negosiasi berjudul “peminjaman uang di bank” yang akan dipraktikan oleh guru dengan menggunakan wayang kartun beserta struktur dan kaidahnya.

MENANYA

1. Siswa dan guru saling berinteraksi, siswa menanya tentang tugas yang diberikan guru, kemudian guru memberikan pengarahan.

MENALAR

1. Secara kelompok siswa mengeksplorasi semua pemikirannya dengan melihat media yang telah diberikan guru yaitu media wayang kartun sesuai dengan tema diantaranya 1) ngurus surat tilang, 2) menggadaikan mobil, dan 3) menjual handphone.

MENCOPA

1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan teks negosiasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks negosiasi.
2. Peserta didik membuat teks negosiasi sesui tema yang didapat.

MENGOMUNIKASIKAN

1. Siswa mengomunikasikan satu peserta didik perwakilan dari masing-masing kelompok hasil pekerjaanya dengan menggunakan media wayang kartun secara perwakilan kelompok. Kemudian guru dan siswa yang lainnya mengomentari, mengkritik, ataupun memberikan saran.
2. Guru memberikan saran
3. Siswa menyempurnakan hasilnya
4. Guru dan peserta didik merayakan hasil pekerjaan peserta didik dengan memberikan tepuk tangan dan

	memberikan penilaian terbaik bagi pekerjaanya yang paling bagus.	
5. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan menghafalkan kata kunci setiap materi yang sudah dijelaskan. 2. Peserta didik menyampaikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa 	

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media: wayang kartun dan teks negosiasi
2. Sumber belajar

Buku siswa bahasa Indonesia Sobadi. 2014. *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

No .	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Penilaian Hasil

1. **Teknik:** Tertulis
2. **Bentuk:** Uraian

c. Instrumen Soal

1. Buatlah teks negosiasi sesuai tema yang sudah disediakan oleh pendidik dengan memperhatikan kaidah dan struktur yang baik dan benar.

d. Penskoran

No	Aspek	Deskripsi	Skor					Skor Maksimal Bobot
			SB	B	C	K	SK	
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian isi teks dengan tema	Apakah karangan itu sesuai dengan tema yang didapatkan?						20
2	Struktur teks	Apakah teks itu memuat orientasi, pengajuan, penawara, persetujuan, penutup?						20
3	Keefektifan kalimat	Apakah karangan itu menggunakan kalimat sendiri?						20
4	Kaidah-kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?						30
5	Ketepatan pengolahan kata atau penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan menurut Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?						10

Keterangan :

Pemberian nilai pada setiap aspek diberi tanda cheklis pada kolom skala.

2. Skala Nilai :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup

d. 4 = Baik

e. 5 = Sangat Baik

3. Penentuan nilai siswa berdasarkan standar nilai 100 dengan menjumlah skor setiap aspek.

e. Pedoman Penilaian

Aspek	Kriteria yang dinilai	Skor
Kesesuaian isi teks dengan tema	Sangat baik: Semua kalimat sesuai isi dengan tema yang digunakan. Baik: Terdapat 1 kalimat yang tidak sesuai dengan tema yang digunakan Cukup: Terdapat 2-3 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan Kurang: terdapat 4-5 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan Sangat kurang: Semua kalimat tidak sesuai dengan isi dengan tema yang digunakan.	5 4 3 2 1
Keruntutan struktur teks dan kelengkapan unsur teks negosiasi	Sangat baik: keruntutan struktur teks negosiasi runtut berupa orientasi, pengajuan, penawara, persetujuan, penutup. Baik: keruntutan struktur runtut, tetapi tidak memperhatikan unsur teks. Cukup: struktur belum runtut walaupun semua sudah disebutkan kurang memperhatikan unsur teks negosiasi	5 4 3

	Kurang adanya salah satu struktur tidak diperhatikan, serta kurang memahami unsur teks negosiasi	2
	Sangat kurang: tidak memperhatikan keruntutan struktur dan unsur teks negosiasi.	1
Keefektifan kalimat	Sangat baik: penguasaan kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan diksi tepat.	5
	Baik: penguasaan kata baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang-kadang salah tetapi tidak mengggu, cukup cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	4
	Cukup: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang salah, sedikit mengganggu tetapi masih bisa dipahami.	3
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa kata atau ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas, kurang cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	2
	ii.Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata atau unkapan dan pembentukan kata sangat rendah, tidak cermat dalam memilih diksi dan kosa Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan	1

	<p>efektif, menguasai permabitukan kata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata. 2. Baik: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk, dan ungkapan kata kadang-kadang salah tetapi, masih bisa dipahami. 3. Cukup: penguasaan kata sedikit terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa/kata ungkapan makna terkadang kurang jelas. 4. Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pemilihan dan penggunaan kosa kata ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas. 5. Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata ungkapan dan pembentukan kata rendah tidak cermat memilih kosa kata 	5
Kaidah kebahasaan		
Penggunaan EBI	<p>Sangat baik: tidak terdapat kesalahan penggunaan EBI.</p> <p>Baik: terdapat 1-5 jumlah kesalahan penggunaan EBI.</p> <p>Cukup: terdapat 5-10 jumlah kesalahan penggunaan EBI.</p> <p>Kurang: terdapat 10-15 jumlah kesalahan penggunaan EBI</p>	5
		4
		3
		2

	EBI. Sangat kurang: jumlah kesalahan lebih dari 15 penggunaan EBI	1
--	--	---

f. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Negosiasi

No	Kategori	Rentan nilai
6.	Sangat baik	86-100
7.	Baik	75-85
8.	Cukup	66-75
9.	Kurang	56-65
10.	Sangat kurang	<55

Semarang, 2018

Guru Mata Pelajaran

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK PRASIKLUS

Nama	:
No. Presensi	:
Kelas	:
Hari, tanggal	:

1. Apakah anda berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi?

.....
.....

2. Apakah anda senang mengikuti kegiatan pembelajaran menulsi teks negosiasi ?

.....
.....

3. Kesulitan apa yang anda alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi?

.....
.....

4. Bagaimana perasaan anda ketika guru memberikan tugas untuk menulis teks negosiasi?

.....
.....

5. Apakah anda mengerjakan tugas menulis teks negosiasi dengan sungguh-sungguh?

.....
.....

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK SIKLUS I, II, III

Nama :
No. Presensi :
Kelas :
Hari, tanggal :

1. Apakah kalian senang dan berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun? Jelaskan!

.....
.....

2. Apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan media wayang dapat memotivasi dan memudahkan kalian dalam membuat teks negosiasi? Jelaskan!

.....
.....

3. Kesulitan apa saja yang kalian alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun? Jelaskan!

.....
.....

4. Manfaat apa saja yang kalian peroleh setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun? Jelaskan!
-
.....

5. Perubahan sikap apa saja yang kalian alami setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun? Jelaskan!
-
.....

PEDOMAN ANGKET SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK
PRASIKLUS

Nama :
No. Presensi :
Kelas :
Hari, tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

- S : Selalu (skor 4)
SR : Sering (skor 3)
Kk : Kadang-kadang (skor 2)
TP : Tidak Pernah (skor 1)

No.	Pertanyaan	S	SR	Kk	TP
1	Apakah kamu datang ke sekolah tepat waktu?				
2	Apakah kamu mengucapkan salam ketika masuk kelas?				
3	Apakah kamu berpakaian rapi dan sopan?				
4	Apakah kamu berdoa sebelum pembelajaran dimulai?				
5	Apakah kamu mendengarkan materi/penjelasan pendidik dengan baik?				
6	Apakah kamu memperhatikan dengan baik contoh yang ditampilkan atau diberikan oleh pendidik?				
7	Apakah kamu menggunakan bahasa yang santun dan efektif ketika bertanya ataupun menjawab pertanyaan?				
8	Apakah kamu dapat bekerja sama dengan teman kelompokmu?				
9	Apakah kamu berperan aktif ketika berdiskusi?				
10	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab?				
11	Apakah kamu membolos saat jam pelajaran berlangsung?				
12	Apakah kamu memilih-milih teman ketika pembelajaran berkelompok?				

13	Apakah kamu makan dan minum dikelas saat KMB			
14	Apakah kamu percaya diri ketika melakukan presentasi?			
15	Apakah kamu mempresentasikan hasil pekerjaan dengan sikap yang sopan dan bahasa yang santun?			
16	Apakah kamu mengucapkan salam sebelum dan sesudah melakukan presentasi?			
17	Apakah kamu menanggapi hasil pekerjaan teman?			
18	Apakah kamu tidak keluar kelas selama pembelajaran berlangsung?			
19	Apakah kamu tidak membuat gaduh selama kegiatan pembelajaran berlangsung?			
20	Apakah kamu langsung memasuki ruang kelas ketika bel masuk berbunyi?			

Semarang, 2018
Responden

()

PEDOMAN ANGKET SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS I dan SIKLUS 2

Nama :
No. Presensi :
Kelas :
Hari, tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

S : Selalu (skor 4)
SR : Sering (skor 3)
Kk : Kadang-kadang (skor 2)
TP : Tidak Pernah (skor 1)

No.	Pertanyaan	S	SR	Kk	TP
1	Apakah kamu mengucapkan salam ketika masuk kelas?				
2	Apakah kamu berdoa sebelum pembelajaran dimulai?				
3	Apakah kamu mendengarkan materi/penjelasan pendidik dengan baik?				
4	Apakah kamu memperhatikan dengan baik contoh yang ditampilkan atau diberikan oleh pendidik?				
5	Apakah kamu mencatat materi yang disampaikan pendidik?				
6	Apakah kamu mengajukan pertanyaan untuk materi ataupun hal-hal yang tidak kamu mengerti?				
7	Apakah kamu menggunakan bahasa yang santun dan efektif ketika bertanya ataupun menjawab pertanyaan?				
8	Apakah kamu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik?				
9	Apakah kamu dapat bekerja sama dengan teman kelompokmu?				
10	Apakah kamu mengeluarkan pendapat ketika berdiskusi?				

11	Apakah kamu berperan aktif ketika berdiskusi?				
12	Apakah kamu dapat menghargai pendapat orang lain?				
13	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab?				
14	Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas tepat waktu?				
15	Apakah kamu mempresentasikan hasil pekerjaan di depan teman-teman?				
16	Apakah kamu percaya diri ketika melakukan presentasi?				
17	Apakah kamu mempresentasikan hasil pekerjaan dengan sikap yang sopan dan bahasa yang santun?				
18	Apakah kamu mengucapkan salam sebelum dan sesudah melakukan presentasi?				
19	Apakah kamu menanggapi hasil pekerjaan teman?				
20	Apakah kamu langsung memasuki ruang kelas ketika bel masuk berbunyi?				

Semarang,
2018
Responden

()

**PEDOMAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PRASIKLUS**

Nama :
No. Presensi :
Kelas :
Hari, tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

SS : Sangat Setuju (skor 4)

S : Setuju (skor 3)

KS : Kurang Setuju (skor 2)

TS : Tidak Setuju (skor 1)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Penyajian materi teks negosiasi yang sangat menarik				
2	Ada sesuatu yang menarik pada awal pembelajaran teks negosiasi				
3	Penyajian contoh teks negosiasi yang sangat menarik				
4	Terdapat penggambaran contoh mengenai manfaat pembelajaran teks negosiasi				
5	Guru menyajikan permasalahan yang menarik sehingga saya mudah memahami				
6	Guru menjelaskan contoh negosiasi mengenai teks negosiasi sehingga saya mudah menyusun teks negosiasi				

7	Mengerjakan tugas dengan mendapat nilai maksimal sangat penting bagi saya			
8	Latihan pada pembelajaran menyusun teks negosiasi sangat mudah bagi saya			
9	Pembelajaran teks negosiasi membuat saya percaya diri untuk berinteraksi			
10	Saya dapat mengerjakan tugas teks negosiasi setelah saya memahami dari penjelasan guru			
11	Saya merasa senang ketika dapat menyelesaikan pembelajaran teks negosiasi dengan maksimal			
12	Isi dari pembelajaran teks negosiasi sangat bermanfaat bagi kehidupan saya sehari-hari			
13	Saya sangat senang apabila bisa memahami teks negosiasi yang dijelaskan oleh guru			
14	Materi pembelajaran menyusun teks negosiasi sesuai dengan minat saya			
15	Saya sangat antusias dan percaya diri saat menjawab pertanyaan guru			
16	Saya merasa sedih ketika tidak bisa menyusun teks negosiasi yang diberikan oleh guru			
17	Saya merasa percaya diri ketika mempresentasikan teks negosiasi dengan benar			
18	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sangat memudahkan saya dalam memahami teks negosiasi			
19	Strategi pembelajaran yang digunakan guru membuat saya semangat dalam mengikuti pembelajaran teks negosiasi			
20	Guru selalu memberikan motivasi sehingga saya lebih antusias dalam belajar			

Semarang,
2018
Responden

()

PEDOMAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS I

Nama :
No. Presensi :
Kelas :
Hari, tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

SS : Sangat Setuju (skor 4)

S : Setuju (skor 3)

KS : Kurang Setuju (skor 2)

TS : Tidak Setuju (skor 1)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Guru selalu memberikan motivasi sehingga saya lebih semangat dalam belajar				
2	Penyajian materi pembelajaran teks negosiasi sangat menarik perhatian				
3	Pemodelan contoh teks negosiasi menarik bagi saya				
4	Terdapat contoh mengenai manfaat materi pembelajaran bagi saya				
5	Guru permasalahan yang menarik sehingga saya dapat berfikir kritis				
6	Contoh social yang dijelaskan oleh guru memudahkan saya untuk menyusun teks negosiasi				

7	model pembelajaran berdasarkan penyajian materi oleh guru memudahkan saya dalam memahami teks negosiasi				
8	Media wayang kartun memudahkan saya dalam menyusun teks negosiasi				
9	Model dan media pembelajaran sangat membantu saya dalam menemukan ide atau gagasan				
10	Berdiskusi pembelajaran teks negosiasi secara berkelompok dapat membangun rasa ingin tahu, toleransi dan bekerja sama.				
11	Saya merasa senang apabila dapat menyelesaikan pembelajaran teks negosiasi dengan mekasimal				
12	Saya merasa senang saat mendengarkan penjelasan tentang materi teks negosiasi dari guru				
13	Isi dari pembelajaran teks negosiasi sangat bermanfaat bagi kehidupan sehari-sehari				
14	Saya sangat senang dengan pemebelajaran menyusun teks negosiasi, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini				
15	Saya merasa percaya diri ketika melakukan presentasi teks negosiasi menggunakan media wayang kartun				
16	Materi pemebelajaran menyusun teks negosiasi sesuai dengan minat saya				
17	Setelah mengikuti pembelajaran teks negosiasi dengan model quantum teaching dan media wayang membuat kemampuan saya menyusun teks negosiasi meningkat				
18	Saya bersemangat dan merasa percaya diri dalam menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan				

	ataupun memberikan tanggapan.			
19	Penggunaan model <i>Quantum Teaching</i> dan media wayang kartun membantu mengatasi kesulitan saya dalam menyusun teks negosiasi			
20	Strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran membuat saya termotivasi untuk semangat belajar dan tidak merasa bosan			

Semarang, 2018
Responden

()

PEDOMAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS II

Nama :
No. Presensi :
Kelas :
Hari, tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

SS : Sangat Setuju (skor 4)

S : Setuju (skor 3)

KS : Kurang Setuju (skor 2)

TS : Tidak Setuju (skor 1)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	guru selalu memberikan motivasi sehingga saya lebih semangat dalam belajar				
2	Penyajian materi pembelajaran teks negosiasi sangat menarik perhatian				
3	Pemodelan contoh menarik bagi saya				
4	Terdapat contoh mengenai manfaat materi pembelajaran bagi saya				
5	Guru permasalahan yang menarik sehingga saya dapat berfikir kritis				
6	Contoh sosial yang dijelaskan oleh guru				

	memudahkan saya untuk menyusun teks negosiasi			
7	model pembelajaran berdasarkan penyajian materi oleh guru memudahkan saya dalam memahami teks negosiasi			
8	Media wayang kartun memudahkan saya dalam menyusun teks negosiasi			
9	Model dan media pembelajaran sangat membantu saya dalam menemukan ide atau gagasan			
10	Berdiskusi pembelajaran teks negosiasi secara berkelompok dapat membangun rasa ingin tahu, toleransi dan bekerja sama.			
11	Saya merasa senang apabila dapat menyelesaikan pembelajaran teks negosiasi dengan mekasimal			
12	Saya merasa senang saat mendengarkan penjelasan tentang materi teks negosiasi dari guru			
13	Isi dari pembelajaran teks negosiasi sangat bermanfaat bagi kehidupan sehari-sehari			
14	Saya sangat senang dengan pemeblajaran menyusun teks negosiasi, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini			
15	Saya merasa percaya diri ketika melakukan presentasi teks negosiasi menggunakan media wayang kartun			
16	Materi pemeblajaran menyusun teks negosiasi sesuai dengan minat saya			
17	Setelah mengikuti pembelajaran teks negosiasi dengan model quantum teaching dan media wayang membuat kemampuan saya menyusun teks negosiasi meningkat			
18	Saya bersemangat dan merasa percaya diri dalam			

	menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.				
19	Penggunaan model <i>Quantum Teaching</i> dan media wayang kartun membantu mengatasi kesulitan saya dalam menyusun teks negosiasi				
20	Strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran membuat saya termotivasi untuk semangat belajar dan tidak merasa bosan				

Semarang,

2018

Responden

()

Prasiklus

SOAL TEKS NEOSIASI

Nama	: ARIANI WIDJAYA
No. Presensi	:
Kelas	: X IPA 2
Hari, tanggal	: Selasa, 13 Februari 2018

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!

Pak Guru : adik-adik berasimpati karo kata diskusi guruh tau?
Murid : Pak Pak Guru
Pak Guru : Sih, tetep kira-sih senang karo diskusi
di kelas.
Pak Guru : Adik-adik mau kira-kira berapa uang?
Murid : Pak Guru
Pak Guru : Saya-pak guru enteng Praya iku berapa Pak
Pak Guru : Pak uang 3.000
Murid : 13 Juta Pak Guru
Pak Guru : Pak, uang sama duit kira-kira berapa Pak
Murid : Pak Guru

(45)

Nama : Afif Choirul Anwar

Kelas : X MIA 1

Mapel : B. Indonesia

Prasiklus

SOAL TEKS NEGOSIASI

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Tentukanlah salah satu topik yang menurut kalian menarik. Susunlah menjadi teks

negosiasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

Bapaknya : Teh Pucuk

Anaknya : Royco

Pembahasan : Jurusan Sekolah

Teh pucuk : " Nak... Bapak mau bicara sama kamu!! "

Royco : " Iya pak, mau bicara apa ya? "

Teh pucuk : " Bapak mau membahas soal kelulusan kamu ntar. ngomong** kamu mau melanjutkan sekolah dimana ntar? "

Royco : " Insya Allah saya mau melanjutkan ke MA Hidayatul -
Mubtadin pak, disana kan ada pendeknya juga pak.
Jadi saya bisa mondok disana juga pak. "

Teh pucuk : " Oh... baguslah kalau begitu, Semoga Sukses ya ntar. "

Royco : " Amin... Makasih ya pak. "

Teh pucuk : " Sama-sama ntar. "

50

SOAL TEKS NEOSIASI

Nama	: Nanda Dewiyyan
No. Presensi	: 02
Kelas	: Xmaia 1
Hari, tanggal	: Sabtu 2018

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

- Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!

Jezzemie : "Assalamualaikum wr. wb."

Peyambut : "Waularkum salam nek, apa ada yang bisa saya bantu ???"

Jezzemie : "Ada, tolong jangan panggil saya nenek,!! panggil saya mr. Jezz?"

Peyambut : "Oh, maaf nek... eh.... maksudnya mr. Jezz, apa ada lojil yg bisa saya bantuin?"

Jezzemie : "Begimbaik..., Saya punya anak, dia sudah besar tapi belum sunat
saya mau meminjam uang sebesar 80,000,000, Apakah bisa???"

Peyambut : "Oh, tentu bisa batikun 1 miliar pun akan saya kasih mr. Jezz...?!"

Jezzemie : "Alhamdulillah... Thanks for you Cantik 30 tahun lujo! pasti saya bantuin...!!"

Peyambut : "Sama-sama nek"

(65)

Siklus I

SOAL TEKS NEOSIASI

Nama	: wahyu sari anna putri
No. Presensi	:
Kelas	: x mia 3
Hari, tanggal	: sabtu, 8. September 2018.

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

- Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!.

Pengadaian mobil Sedan.

Pak karyo : permisi mbak...

Bu Karyawan : iya. Pak apa ada yg bisa saya bantui...?

Pak karyo : iya. Bu Saya ingin Mengadaiakan mobil lhi

Bu Karyawan : Oh iya memang mau di gadaikan berapa...?

Pak karyo : kita" Saya butuh uang : 60 jt

Bu Karyawan : Maaf kalo 60 jt saya gak bisa bagaimana
kalo 40 jt pak..?

Pak karyo : Baiklah kalo 60 jt gak bisa 40 jt juga
kalo 40 jt gak papa

Bu Karyawan : baiklah mobil saya terima dan ini
uang nya

Pak karyawan : makasih atas partisipasinya

Bu Karyawan : iya. Semoga uang nya bisa membantu.

Pak karyawan : iya kalo begitu. Permisi

(70)

Siklus II

SOAL TEKS NEOSIASI

Nama	: Ahmad Irfan
No. Presensi	:
Kelas	: XI IPA 1
Hari, tanggal	: Sabtu 8 September 2018

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

- Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!

Pak guru : anak-anak bagaimana kalau kita diskusi
study tour

murid : study tour itu arah pak

pak guru : study tour itu . tamasya nah

murid : ok pak. emangnya mau jd study tour dimana pak
pak guru : di bali nah

murid : ok pak. emang biayanya berapa pak

pak guru : sekitar 5 juta nah

murid : wah mahal sekali. ntar. Pa-

pak guru : emang segitu nah.

murid : ok. pak terserah barat a/a

pak guru : ok. kalau begitu bilang sama
orang tua dulu

murid : ya . Pak

pak guru : Ok. kalau begitu sekitan dari

72

SOAL TEKS NEOSIASI SIKLUS I,II,III

Nama	: CIAN SUKNA LESTARI
No. Presensi	: -
Kelas	: X Mia ²
Hari, tanggal	: 08 September 2018.

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

- Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!.

PINJAM KURSI

Murid : Assalamualaikum pak.

Pak guru : Wa'alaikum salam nabi. Ada apa ya?

Murid : Ada kursi yg lebih nygak pak ?

Pak guru : Ada nabi, Emangnya buat apa?

Murid : di kelas saya kursinya kurang pak, jadi saya kesini
siapa tau ada kursi yg lebih drsini pak !

Guru : Oh iya ada, butuh kursi berapa ?

Murid : Empat ada nggak pak ?

Guru : Waduh, adanya hanya 2 kursi aja

Murid : Iya udah nggak punya pak, saya ambil aja pak

Guru : Iya, Ambil saja

Murid : Yaundah, terimakasih pak. Assalamualaikum

Guru : Iya sama-sama. ~~Wa'alaikum salam.~~

7,9

Nama : Dian Sukma L . Siflus III
Kelas : X MIA 1

SOAL TEKS NEGOSIASI

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Tentukanlah salah satu topik yang menurut kalian menarik. Susunlah menjadi teks negosiasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

Beli Sepatu.

Pembeli : hai pak penjual ada sepatu All Star gak pak ?

~~Pembeli~~ : Ada dek, mau yang warna apa ?

Pembeli : Warna biru putih adanggak pak ?

Penjual : bentar ya dek saya cari dulu dek.

Pembeli : iya pak

Penjual : ini ada dek . tapi ukurannya tinggal ~~yang~~ 10 saja dek.

~~Pembeli~~ : Oh iya gapapa pak ? berapa ya pak ?

Penjual : 75 dek

Pembeli : 50 boleh yapak .

Penjual : nggak boleh dek , 70 dek .

Pembeli : 65 pak saya ambil

Penjual : Ya udah deh 65 gapapa de !

Pembeli : ini uang nya pak

Penjual : At iya dek terimakasih .

Pembeli : iya pak sama-sama .

90

Nama : Muna Wardi.

Siklus III

Kelas : X MIPA I

SOAL TEKS NEGOSIASI

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Tentukanlah salah satu topik yang menurut kalian menarik. Susunlah menjadi teks negosiasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

Pembeli Sepatu

Pembeli = "Permisih Pak."

Penjual = "Iya, Pak mau beli apa?"

Pembeli = "Saya mau cari sepatu Pak."

Penjual = "Sepatu yang bagai mana, dek?"

Pembeli = "Sepatu yang bertali Pak!"

Penjual = "di sebelah sana dek, mari saya cintas, dek bisa
memilih-milih sendiri."

Pembeli = "Oh, ya terima kasih Pak."

Penjual = "Silakan di pilih dek!"

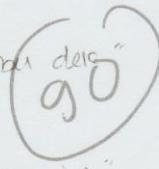
Pembeli = "kalau yang warna hitam ini harganya berapa?"

Penjual = "kalau yang ini harganya 75.000 Ribu dek"

Pembeli = "yang ukurannya no 38 ada Pak."

Penjual = "oh kebetulan stoknya sudah habis dek, adanya warnanya biru."

Pembeli = "kalau yang ini harganya Pak?"

Penjual = "kalau yang ini harganya 85.000 Ribu dek" 

Pembeli = "kalau 75.000 Ribu boleh Pak."

Penjual = "gak boleh dek!. sedikit tinggi lagi!"

Pembeli = "kalau 80.000 Ribu gimana Pak?"

Penjual = "Ya, Sudah, boleh." ini barangnya."

Pembeli = "ini uangnya Pak Terima kasih banyak."

Prasiklus

DAFTAR NILAI KOGNITIF SISWA
MA HIDAYATUL MUBTADI'IN BULUSARI SAYUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kelas : X IPA.1

Mata Pelajaran/Semester:.....

No	Nama	P L	NILAI HARIAN					R H	NILAI TUGAS			RT	NH	N Mid	NU	NA
			1	2	3	4	5		1	2	3					
1	Ahmad Syaiful Rozak		15	10	5	20	5	55								
2	Nanda Dewangga		20	10	10	10	6	56								
3	Mumahmmad Syaifudin		15	10	5	15	10	55								
4	Ajib Ikhlas		15	10	5	10	10	45								
5	N. Shina Hidayatullah		10	10	10	10	5	40								
6	Arif Choirul		20	5	5	10	10	50								
7	Ani Layyinatus		20	10	5	15	5	50								
8	Alif Muhammad Dhani		10	10	5	10	5	40								
9	Febri Anita Ika P		10	10	10	15	10	55								
10	Imam Muntohar		15	10	17	10	5	45								
11	Ahmad Irfan		20	10	10	10	6	56								
12	Imam Junaidi		20	10	10	13	5	58								
13	Mujiatun		10	10	10	15	5	40								
14	Munawaroh		10	10	10	15	5	50								
15	M. Usuf		10	10	5	10	10	45								
16	Dina Alfin		10	10	5	10	5	45								
17	Novita Lestari		20	10	5	10	10	55								
18	Wahyu Sari Ana		10	10	16	15	5	50								
19	Nadiatul Anisah		10	10	5	10	5	40								
20	Tutik Wulandari		10	10	5	10	5	40								
21	Rohmatul		20	10	5	10	10	55								
22	Indra Puji Saputra		20	10	10	16	6	56								
23	Tiyas Ayu		10	10	15	15	10	66								
24	Dian Sukma		20	10	10	15	5	60								
25																

RH = Rata-rata Nilai Harian

RT = Rata-rata Nilai Tugas

NM = Nilai Ulangan Mid Semester

NU = Nilai UUB Semester

NH = Nilai Ulangan Harian (0,2 RH + 0,4 RT)

NA = Nilai Akhir Raport (0,2 NH + 0,3 NM + 0,5 NU)

Mengetahui
Kepala sekolah

Demak,.....
Guru Mata Pelajaran

Slamet, S.Ag., M.Pd.I

Siklus II

DAFTAR NILAI KOGNITIF SISWA
MA HIDAYATUL MUBTADI'IN BULUSARI SAYUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kelas : X IPA.1

Mata Pelajaran/Semester:.....

No	Nama	P L	NILAI HARIAN					R H	NILAI TUGAS			RT	NH	N Mid	NU	NA
			1	2	3	4	5		1	2	3					
1	Ahmad Syaiful Rozak		20	15	15	20	9	79								
2	Nanda Dewangga		20	15	15	20	10	80								
3	Mumahmmad Syaifudin		20	15	20	20	5	72								
4	Ajib Ikhlas		15	20	15	20	8	78								
5	N. Shina Hidayatullah		20	10	15	15	10	70								
6	Arif Choirul		20	15	15	15	10	75								
7	Ani Layyinatus		20	15	15	15	10	75								
8	Alif Muhammad Dhani		20	10	15	20	6	71								
9	Febri Anita Ika P		20	15	10	20	10	75								
10	Imam Muntohar		20	20	10	15	7	72								
11	Ahmad Irfan		20	20	10	15	7	72								
12	Imam Junaidi		20	15	15	20	9	79								
13	Mujiatun		15	15	10	20	10	70								
14	Munawaroh		20	10	15	10	10	70								
15	M. Usuf		20	15	15	20	9	79								
16	Dina Alfin		20	10	15	20	8	73								
17	Novita Lestari		15	20	15	20	8	78								
18	Wahyu Sari Ana		20	20	15	15	8	78								
19	Nadiatul Anisah		20	15	15	15	10	75								
20	Tutik Wulandari		20	15	15	20	9	79								
21	Rohmatul		20	10	15	20	8	78								
22	Indra Puji Saputra		20	15	15	20	10	80								
23	Tiyas Ayu		20	15	15	20	9	79								
24	Dian Sukma		20	15	15	20	9	79								
25																

RH = Rata-rata Nilai Harian

RT = Rata-rata Nilai Tugas

NM = Nilai Ulangan Mid Semester

NU = Nilai UUB Semester

NH = Nilai Ulangan Harian (0,2 RH + 0,4 RT)

NA = Nilai Akhir Raport (0,2 NH + 0,3 NM + 0,5NU)

Mengetahui
Kepala sekolah

Demak,.....
Guru Mata Pelajaran

Slamet, S.Ag., M.Pd.I

Siklus I

DAFTAR NILAI KOGNITIF SISWA
MA HIDAYATUL MUBTADI'IN BULUSARI SAYUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kelas : X IPA.1

Mata Pelajaran/Semester:.....

No	Nama	P L	NILAI HARIAN					R H	NILAI TUGAS			RT	NH	N Mid	NU	NA
			1	2	3	4	5		1	2	3					
1	Ahmad Syaiful Rozak		15	10	15	10	10	60								
2	Nanda Dewangga		20	10	15	15	10	70								
3	Mumahmmad Syaifudin		20	10	20	10	7	67								
4	Ajib Ikhlas		20	10	20	10	7	67								
5	N. Shina Hidayatullah		20	10	15	10	7	62								
6	Arif Choirul		10	15	15	10	10	60								
7	Ani Layyinatus		20	15	10	10	9	64								
8	Alif Muhammad Dhani		20	10	15	5	10	55								
9	Febri Anita Ika P		10	20	10	15	9	64								
10	Imam Muntohar		15	10	15	15	10	70								
11	Ahmad Irfan		15	10	10	15	10	60								
12	Imam Junaidi		20	10	15	15	10	70								
13	Mujiatun		20	10	15	15	6	66								
14	Munawaroh	P	10	15	10	20	10	65								
15	M. Usuf		15	10	15	10	10	60								
16	Dina Alfin		15	15	15	10	10	65								
17	Novita Lestari		20	10	10	15	10	65								
18	Wahyu Sari Ana		20	10	15	10	10	65								
19	Nadiatul Anisah		20	10	7	20	10	67								
20	Tutik Wulandari		20	10	15	20	6	70								
21	Rohmatul		20	15	10	10	10	65								
22	Indra Puji Saputra		20	10	20	20	6	71								
23	Tiyas Ayu		20	10	15	20	5	70								
24	Dian Sukma		20	15	15	10	10	70								
25																

RH = Rata-rata Nilai Harian

RT = Rata-rata Nilai Tugas

NM = Nilai Ulangan Mid Semester

NU = Nilai UUB Semester

NH = Nilai Ulangan Harian (0,2 RH + 0,4 RT)

NA = Nilai Akhir Raport (0,2 NH + 0,3 NM + 0,5NU)

Mengetahui

Kepala sekolah

Demak,.....

Guru Mata Pelajaran

Slamet, S.Ag., M.Pd.I

Siklus III

**DAFTAR NILAI KOGNITIF SISWA
MA HIDAYATUL MUBTADI'IN BULUSARI SAYUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Kelas : X IPA.1

Mata Pelajaran/Semester.....

No	Nama	P L	NILAI HARIAN					R H	NILAI TUGAS			RT	NH	N Mid	NU	NA
			1	2	3	4	5		1	2	3					
1	Ahmad Syaiful Rozak		15	20	20	20	10	90								
2	Nanda Dewangga		20	15	20	25	10	90								
3	Mumahmmad Syaifudin		20	20	20	25	10	95								
4	Ajib Ikhlas		20	20	20	20	8	88								
5	N. Shina Hidayatullah		20	20	20	20	8	85								
6	Arif Choirul		20	20	20	20	10	90								
7	Ani Layyinatus		10	15	20	20	10	85								
8	Alif Muhammad Dhani		20	20	20	20	7	87								
9	Febri Anita Ika P		20	20	20	25	10	95								
10	Imam Muntohar		20	20	20	20	7	87								
11	Ahmad Irfan		20	15	20	25	7	87								
12	Imam Junaidi		20	20	20	25	10	95								
13	Mujiatun		15	20	20	20	10	85								
14	Munawaroh		20	15	20	25	10	90								
15	M. Usuf		15	20	20	20	10	85								
16	Dina Alfin		20	20	20	20	10	90								
17	Novita Lestari		20	20	15	20	9	89								
18	Wahyu Sari Ana		20	20	20	20	10	8								
19	Nadiatul Anisah		20	15	10	25	9	89								
20	Tutik Wulandari		20	20	20	25	10	95								
21	Rohmatul		20	20	15	25	7	87								
22	Indra Puji Saputra		15	20	20	20	10	85								
23	Tiyas Ayu		20	20	20	20	8	88								
24	Dian Sukma		20	20	20	20	10	90								
25																

RH = Rata-rata Nilai Harian

RT = Rata-rata Nilai Tugas

NM = Nilai Ulangan Mid Semester

NU = Nilai UUB Semester

NH = Nilai Ulangan Harian (0,2 RH + 0,4 RT)

NA = Nilai Akhir Raport (0,2 NH + 0,3 NM + 0,5NU)

Mengetahui
Kepala sekolah

Demak,.....
Guru Mata Pelajaran

Slamet, S.Ag., M.Pd.I

Hasil Nilai Angket Prasiklus

No	Nama	Aspek Prasiklus	
		Sikap	Motivasi
1	Ahmad Syaiful Rozak	53	43
2	Nanda Dewangga	52	40
3	Mumahmmad Syaifudin	57	32
4	Ajib Ikhlas	53	32
5	N. Shina Hidayatullah	61	30
6	Arif Choirul	62	42
7	Ani Layyinatus	52	40
8	Alif Muhammad Dhani	60	34
9	Febri Anita Ika P	52	35
10	Imam Muntohar	55	42
11	Ahmad Irfan	59	52
12	Imam Junaidi	57	55
13	Mujiatun	58	50
14	Munawaroh	58	34
15	M. Usuf	51	40
16	Dina Alfin	57	56
17	Novita Lestari	55	64
18	Wahyu Sari Ana	50	65
19	Nadiatul Anisah	59	32
20	Tutik Wulandari	60	52
21	Rohmatul	55	50
22	Indra Puji Saputra	60	65
23	Tiyas Ayu	62	60
24	Dian Sukma	59	62
25			

Hasil Nilai Angket Siklus I

No	Nama	Aspek Prasiklus	
		Sikap	Motivasi
1	Ahmad Syaiful Rozak	58	64
2	Nanda Dewangga	56	60
3	Mumahmmad Syaifudin	57	66
4	Ajib Ikhlas	55	52
5	N. Shina Hidayatullah	65	56
6	Arif Choirul	61	45
7	Ani Layinatus	58	55
8	Alif Muhammad Dhani	62	46
9	Febri Anita Ika P	61	48
10	Imam Muntohar	54	50
11	Ahmad Irfan	57	65
12	Imam Junaidi	59	60
13	Mujiatun	64	62
14	Munawaroh	59	55
15	M. Usuf	60	65
16	Dina Alfin	61	58
17	Novita Lestari	60	68
18	Wahyu Sari Ana	65	70
19	Nadiatul Anisah	59	46
20	Tutik Wulandari	69	60
21	Rohmatul	60	60
22	Indra Puji Saputra	59	55
23	Tiyas Ayu	65	64
24	Dian Sukma	61	59
25			

Hasil Nilai Angket Siklus II

No	Nama	Aspek Prasiklus	
		Sikap	Motivasi
1	Ahmad Syaiful Rozak	66	70
2	Nanda Dewangga	65	68
3	Mumahmmad Syaifudin	66	70
4	Ajib Ikhlas	64	68
5	N. Shina Hidayatullah	68	68
6	Arif Choirul	70	68
7	Ani Layyinatus	64	62
8	Alif Muhammad Dhani	67	54
9	Febri Anita Ika P	66	56
10	Imam Muntohar	64	58
11	Ahmad Irfan	69	72
12	Imam Junaidi	70	78
13	Mujiatun	68	69
14	Munawaroh	67	75
15	M. Usuf	63	67
16	Dina Alfin	67	80
17	Novita Lestari	65	79
18	Wahyu Sari Ana	70	86
19	Nadiatul Anisah	62	70
20	Tutik Wulandari	75	76
21	Rohmatul	67	75
22	Indra Puji Saputra	70	80
23	Tiyas Ayu	65	85
24	Dian Sukma	75	79
25			

Hasil Nilai Angket Siklus III

No	Nama	Aspek Prasiklus	
		Sikap	Motivasi
1	Ahmad Syaiful Rozak	68	80
2	Nanda Dewangga	70	90
3	Mumahmmad Syaifudin	75	85
4	Ajib Ikhlas	69	75
5	N. Shina Hidayatullah	70	75
6	Arif Choirul	75	80
7	Ani Layyinatus	69	75
8	Alif Muhammad Dhani	70	90
9	Febri Anita Ika P	75	86
10	Imam Muntohar	68	80
11	Ahmad Irfan	70	85
12	Imam Junaidi	76	90
13	Mujiatun	70	85
14	Munawaroh	75	95
15	M. Usuf	69	85
16	Dina Alfin	70	85
17	Novita Lestari	69	80
18	Wahyu Sari Ana	75	86
19	Nadiatul Anisah	68	85
20	Tutik Wulandari	75	80
21	Rohmatul	69	80
22	Indra Puji Saputra	75	85
23	Tiyas Ayu	68	85
24	Dian Sukma	78	89
25			

Nama	: AME CHOLFI ANWAR
No. Presensi	: 1
Kelas	: X MIA 2
Hari, tanggal	: Sabtu, 15 - 09 - 2018

1. Apakah anda berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi?

Tidak ... Sangat Membosankan.

2. Apakah anda senang mengikuti kegiatan pembelajaran menulsi teks negosiasi ?

Tidak ...

3. Kesulitan apa yang anda alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi?

Tidak ... Sulit Setaleee

4. Bagaimana perasaan anda ketika guru memberikan tugas untuk menulis teks negosiasi?

Tidak ...

5. Apakah anda mengerjakan tugas menulis teks negosiasi dengan sungguh-sungguh?

Tidak ...

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama	: Muna Wardah
No. Presensi	:
Kelas	: X MIA I
Hari, tanggal	: Sabtu 8 September 2018

1. Apakah anda senang dan berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

ya, karena membuat saya mudah memahaminya.

2. Apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan media wayang dapat memotivasi dan memudahkan anda dalam membuat teks negosiasi?

ya, karena IPT memotivasi dan memudahkan kita untuk belajar teks negosiasi

3. Kesulitan apa saja yang anda alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

kesulitanya mencari kata yang sesuai dgn tema ~~dan~~
seperti dgn sopan dan mudah di pahami

4. Manfaat apa saja yang anda peroleh setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

saya memudahkan saya

5. Perubahan sikap apa saja yang anda alami setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

Siklus II

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

SIKLUS I, II, III

Nama	: Febriani Ibu Pratiwi
No. Presensi	:
Kelas	: X. MIA 1
Hari, tanggal	: Sabtu 8 September 2018

1. Apakah anda senang dan berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

SENANG : Karena cara punya dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* tersebut.

2. Apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan media wayang dapat memotivasi dan memudahkan anda dalam membuat teks negosiasi?

Karena media wayang sangat mudah untuk di pelajari

3. Kesulitan apa saja yang anda alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

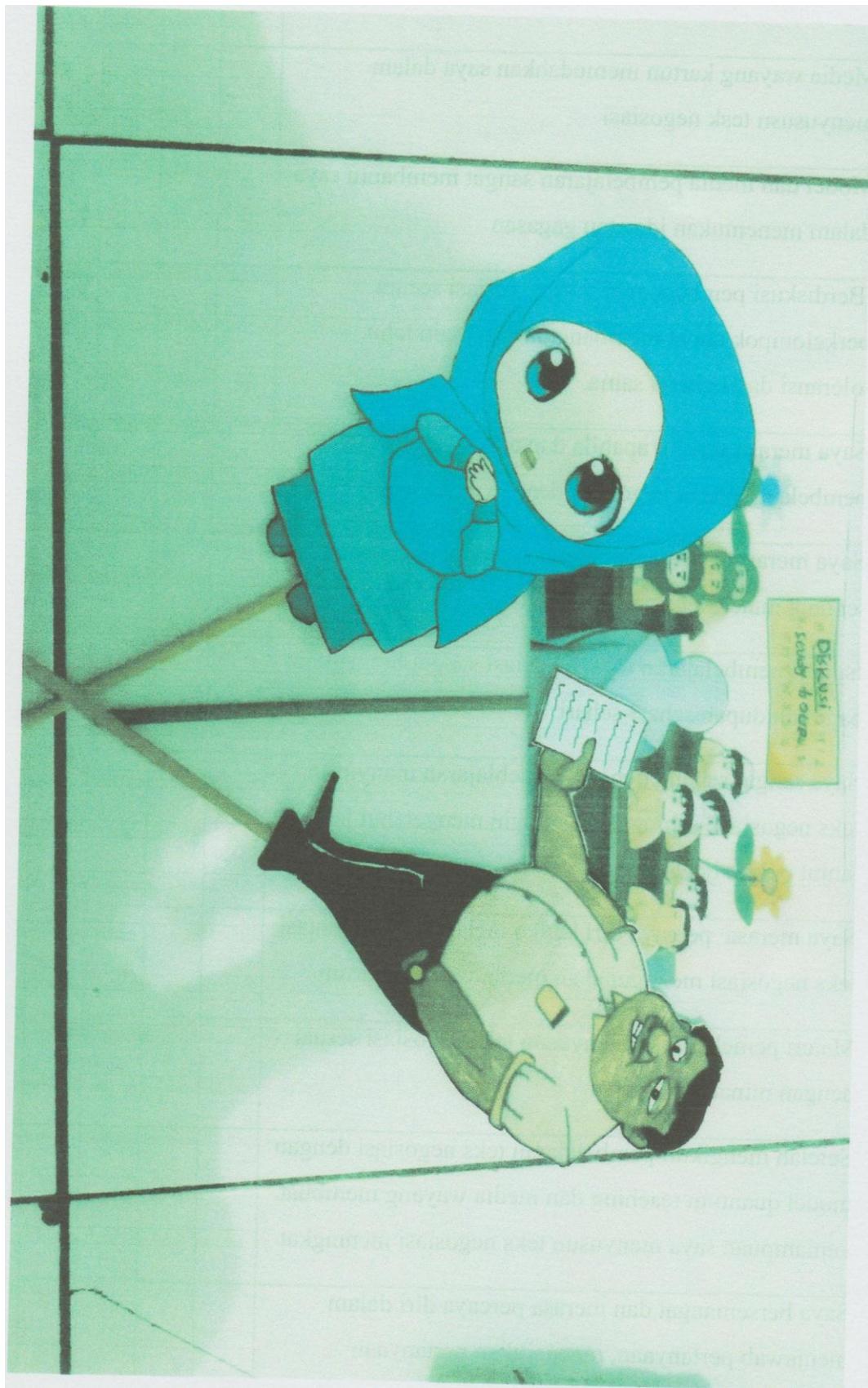
Kesulitan mencari kata-kata yang sesuai dengan tema dan sopan dalam mudah di pahami

4. Manfaat apa saja yang anda peroleh setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

Setelah belajar tentang menulis di lebih mendekti tentang teks negosiasi

5. Perubahan sikap apa saja yang anda alami setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

Lebih mudah memahami teks negosiasi









**MADRASAH ALIYAH
“HIDAYATUL MUBTADI’IN”
BULUSARI SAYUNG DEMAK**

**Alamat: Jl. Genuk-Pamongan KM 07 Bulusari Sayung Demak 59563
Telpon : 081325746008; Email : ma_hidayatulm@yahoo.com**

NPSN : 20362882

NSM : 131233210023

Nomor : 635/42.12/MA-HM/IX/2018

Lamp- : -

Perihal : Pemberitahuan Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Prodi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)
Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang

Di Semarang

Menindak lanjuti surat yang kami terima Nomor : 365/A.1/SA-FKIP/VIII/2018
Pada Agustus 2018 dalam Permohonan Ijin Penelitian dengan Judul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dengan Model Quantum Teaching dan Media Wayang Kartu Pada Peserta Didik Kelas X IPA di MA Hidayatul Mubtadi’in Bulusari Sayung Demak”**, maka kami telah memberikan ijin dan kesempatan, kepada :

Nama : Tutik Handayani

NIM : 34101400165

Progam Study : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Keperluan : Penelitian dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi)

Judul/Tema : **“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dengan Model Quantum Teaching dan Media Wayang Kartu Pada Peserta Didik Kelas X IPA di MA Hidayatul Mubtadi’in Bulusari Sayung Demak”**

Adapun Penelitiannya telah dilakukan pada :

Hari : Rabu s/d Sabtu,

Tanggal : 12 - 15 September 2018

Pukul : 07.00 WIB – Selesai

Tempat : Ruang Kelas X Program Ilmu Pengetahuan Alam (X IPA ¹⁻²)

Di Kampus MA Hidayatul Mubtadi’in Bulusari,

Jl. Genuk – Pamongan KM 07 Bulusari Sayung Demak Kode Pos 59563

Demikian Pemberitahuan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Bulusari, 15 September 2018

✓

Kepala Madrasah

