

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRASIKLUS

Satuan Pendidika	: MA Hidayatul Muftadi'in
Kelas / Semester	: X/genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Kompetensi Dasar

1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya-

sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks negosiasi.

2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan.

3.1. Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1. peserta didik mampu memproduksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui struktur teks negosiasi
2. Siswa mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi
3. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks negosiasi
2. Jenis-jenis teks negosiasi
3. Struktur teks negosiasi
4. Kaidah-kaidah kebahasaan teks negosiasi

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, materi, tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	5 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi pengertian, struktur, dan kaidah teks negosiasi.2. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara berpasangan dengan penuh tanggung jawab.3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru sambil mengamati contoh teks negosiasi dan mencermati uraian yang berkaitan dengan struktur dan kaidah teks negosiasi sebagai panduan untuk membuat teks negosiasi. <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan tugas yang diberikan guru. dengan menggunakan bahasa yang santun. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik Siswa secara berkelompok melakukan komunikasi berhubungan dengan tugas menulis teks	70 menit

	<p>negosiasi kemudian mengeksplorasi semua pemikiran mereka dan dituangkan pada bentuk tulisan teks negosiasi.</p> <p>MENCOBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan struktur dan kaidah teks negosiasi 2. Peserta didik secara berkelompok menyusun teks negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks. 3. Peserta didik menyimpulkan struktur dan kaidah teks negosiasi. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berpasangan menyampaikan hasil menulis teks negosiasi yang sudah dikerjakan. 2. Peserta didik saling mengoreksi hasil kerja dengan teman dalam satu kelompok. 3. Peserta didik menyempurnakan kembali hasil tulisan berdasarkan umpan balik dari teman dan guru 	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik menyampaikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran dengan salam dan doa 	10 menit

G. Sumber Belajar

Buku siswa bahasa Indonesia Sobadi. 2014. *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar	
2.	Tanggung jawab			Pengamatan	
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Penilaian Hasil

1. **Teknik:** Tertulis
2. **Bentuk:** Uraian

c. Instrumen soal

1. Buatlah satu teks negosiasi dengan tema bebas!

d. Penskoran

No	Aspek	Deskripsi	Skor					Skor Maksimal Bobot
			SB	B	C	K	SK	
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian isi teks dengan tema	Apakah karangan itu sesuai dengan tema yang didapatkan?						20
2	Struktur teks	Apakah teks itu memuat orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup?						20
3	Keefektifan kalimat	Apakah karangan itu menggunakan kalimat sendiri?						20
4	Kaidah-kaidah kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?						30
5	Ketepatan pengolahan kata atau penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan menurut Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?						10

Keterangan :

- Pemberian nilai pada setiap aspek diberi tanda cheklis pada kolom skala.
- Skala Nilai :
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
- Penentuan nilai siswa berdasarkan standar nilai 100 dengan menjumlah skor setiap aspek.

Apek	Kriteria yang dinilai	Skor
Kesesuaian isi teks dengan tema	Sangat baik: Semua kalimat sesuai isi dengan tema yang digunakan.	5
	Baik: Terdapat 1 kalimat yang tidak sesuai dengan tema yang digunakan	4
	Cukup: Terdapat 2-3 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	3
	Kurang: terdapat 4-5 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	2
	Sangat kurang: Semua kalimat tidak sesuai dengan isi dengan tema yang digunakan.	1
Keruntutan struktur teks dan kelengkapan unsur teks negosiasi	Sangat baik: keruntutan struktur teks negosiasi runtut berupa orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup.	5
	Baik: keruntutan struktur runtut, tetapi tidak memperhatikan unsur teks.	4
	Cukup: struktur belum runtut walaupun semua sudah disebutkan kurang memperhatikan unsur teks negosiasi	3
	Kurang adanya salah satu struktur tidak diperhatikan, serta kurang memahami unsur teks negosiasi	2
	Sangat kurang: tidak memperhatikan keruntutan	1

Keefektifan kalimat	struktur dan unsur teks negosiasi.	
	Sangat baik: penguasaan kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan diksi tepat.	5
	Baik: penguasaan kata baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang-kadang salah tetapi tidak mengganggu, cukup cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	4
	Cukup: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang salah, sedikit mengganggu tetapi masih bisa dipahami.	3
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa kata atau ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas, kurang cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	2
	Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata atau ungkapan dan pembentukan kata sangat rendah, tidak cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	1
Kaidah kebahasaan	Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan	5
		4

	<p>kata.</p> <p>Baik: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk, dan ungkapan kata kadang-kadang salah tetapi, masih bisa dipahami.</p> <p>Cukup: penguasaan kata sedikit terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa/kata ungkapan makna terkadang kurang jelas.</p> <p>Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pemilihan dan penggunaan kosa kata ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas.</p> <p>Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata ungkapan dan pembentukan kata rendah tidak cermat memilih kosa kata</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Penggunaan EBI	<p>Sangat baik: tidak terdapat kesalahan penggunaan EBI.</p> <p>Baik: terdapat 1-5 jumbalah kesalahan penggunaan EBI.</p> <p>Cukup: terdapat 5-10 jumbalah kesalahan penggunaan EBI.</p> <p>Kurang: terdapat 10-15 jumbalah kesalahan penggunaan EBI.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

	Sangat kurang: jumlah kesalahan lebih dari 15 penggunaan EBI	
--	--	--

Tabel 3. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Negosiasi

No	Kategori	Rentan nilai
1.	Sangat baik	86-100
2.	Baik	75-85
3.	Cukup	66-75
4.	Kurang	56-65
5.	Sangat kurang	<55

Semarang, 2018
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Satuan Pendidika	: MA Hidatul Muftadi'in
Kelas / Semester	: X/genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Kompetensi Dasar

1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya-

sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks negosiasi.

2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan.

3.1. Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1. peserta didik mampu memproduksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui struktur teks negosiasi
3. Siswa mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi
4. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks negosiasi
2. Jenis-jenis teks negosiasi
3. Struktur teks negosiasi
4. Kaidah-kaidah kebahasaan teks negosiasi

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah dengan menerapkan beberapa langkah-langkah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan memanfaatkan media wayang kartun.
2. Tanya jawab
3. Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
B. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran2. Peserta didik menjawab salam dari guru pada awal pembelajaran3. Berdoa4. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa5. Guru menumbuhkan semangat peserta didik dengan cara memberikan memotivasi.6. Guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya7. Guru menciptakan suasana kelas yang alamiah dengan cara memancing peserta didik agar menyampaikan pengalaman dan manfaat pembelajaran teks negosiasi	5 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati penyampaian materi dengan cara menerapkan konsep pembelajaran dengan memberikan kata kunci setiap materi yang disampaikan guru, siswa mengamati contoh teks negosiasi yang berjudul “pembelian motor” beserta ciri dan kaidahnya2. Peserta didik mengamati penyampaian guru mengenai contoh teks negosiasi yang berjudul	70 menit

	<p>“pembelian motor” menggunakan wayang kartun dengan cara yang benar.</p> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling berinteraksi, siswa menanya tentang tugas yang diberikan guru, kemudian guru memberikan pengarahan. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok. 2. Secara berkelompok siswa mengeksplorasi semua pemikirannya dengan melihat tema yang didapatkan melalui wayang kartun. Temanya berupa keuangan kelas, pembelian tas sekolah, dan membeli sepatu. 3. Peserta didik mengamati tema yang sesuai dengan tema yang didapatkan. 4. Peserta didik mengerjakan pekerjaannya dengan anggota kelompok, setelah mereka berdiskusi kegiatan selanjutnya yaitu menulis teks negosiasi. <p>MENCOBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama kelompok mendiskusikan struktur dan kaidah teks negosiasi 2. Siswa membuat teks negosiasi sesuai tema yang bertemakan “peminjaman uang di bank” dan “penggadaian mobil”. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengomunikasikan satu peserta didik perwakilan dari masing-masing kelompok hasil pekerjaannya dengan menggunakan media wayang kartun yang diberikan oleh guru dan bertanya pada guru, tentang kekurangan dan kesalahan teks negosiasi yang mereka tulis. 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru beserta teman-teman yang lain memberikan saran, mengomentari hasil dari teman yang mempresentasikan hasil pekerjaannya. 3. Guru dan peserta didik merayakan hasil pekerjaan siswa dengan cara bertepuk tangan serta guru memberikan penghargaan berupa hadiah kepada peserta didik yang mempunyai hasil sempurna. 4. Siswa menyempurnakan hasilnya. 	
G. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan menerapkan penghafalan materi dengan mengajarkan materi dalam materi teks negosiasi dengan kata kunci agar mudah diingat oleh peserta didik. 2. Siswa menyampaikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa 	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media: wayang kartun dan teks negosiasi
2. Sumber belajar

Buku siswa bahasa Indonesia Sobadi. 2014. *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

2. Penilaian Hasil

a. Teknik: Tertulis

b. Bentuk: Uraian

3. Instrumen

- Buatlah teks negosiasi sesuai tema yang sudah disediakan oleh pendidik dengan memperhatikan kaidah dan struktur yang baik dan benar.

4. Penskoran

No	Aspek	Deskripsi	Skor					Skor Maksimal Bobot
			SB	B	C	K	SK	
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian isi teks dengan tema	Apakah karangan itu sesuai dengan tema yang didapatkan?						20
2	Struktur teks	Apakah teks itu memuat orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup?						20
3	Keefektifan kalimat	Apakah karangan itu menggunakan kalimat sendiri?						20
4	Kaidah-kaidah kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?						30
5	Ketepatan	Apakah tidak ada						10

	pengolahan kata atau penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	kesalahan dalam penulisan menurut Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

4. Pemberian nilai pada setiap aspek diberi tanda cheklis pada kolom skala.
5. Skala Nilai :
 - a. 1 = Sangat Kurang
 - b. 2 = Kurang
 - c. 3 = Cukup
 - d. 4 = Baik
 - e. 5 = Sangat Baik
6. Penentuan nilai siswa berdasarkan standar nilai 100 dengan menjumlah skor setiap aspek.

Apek	Kriteria yang dinilai	Skor
Kesesuaian isi teks dengan tema	Sangat baik: Semua kalimat sesuai isi dengan tema yang digunakan.	5
	Baik : Terdapat 1 kalimat yang tidak sesuai dengan tema yang digunakan	4
	Cukup : Terdapat 2-3 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	3
	Kurang : terdapat 4-5 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	2

	Sangat kurang : Semua kalimat tidak sesuai dengan isi dengan tema yang digunakan.	1
Keruntutan struktur teks dan kelengkapan unsur teks negosiasi	Sangat baik : keruntutan struktur teks negosiasi runtut berupa orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup.	5
	Baik :keruntutan struktur runtut, tetapi tidak memperhatikan unsur teks.	4
	Cukup :struktur belum runtut walaupun semua sudah disebutkan kurang memperhatikan unsur teks negosiasi	3
	Kurang : adanya salah satu struktur tidak diperhatikan, serta kurang memahami unsur teks negosiasi	2
	Sangat kurang: tidak memperhatikan keruntutan struktur dan unsur teks negosiasi	1

Keefektifan kalimat	Sangat baik : penguasaan kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan diksi tepat.	5
	Baik: penguasaan kata baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang-kadang salah tetapi tidak mengganggu, cukup cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	4
	Cukup: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang salah, sedikit mengganggu tetapi masih bisa dipahami.	3
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa kata atau ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas, kurang cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	2
	Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata atau ungkapan dan pembentukan kata sangat rendah, tidak cermat dalam memilih diksi dan kosa Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata.	1

Kaidah kebahasaan	Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata	5
	Baik: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk, dan ungkapan kata kadang-kadang salah tetapi, masih bisa dipahami.	4
	Cukup: penguasaan kata sedikit terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa/kata ungkapan makna terkadang kurang jelas.	3
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pemilihan dan penggunaan kosa kata ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas.	2
	Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata ungkapan dan pembentukan kata rendah tidak cermat memilih kosa kata.	1
Penggunaan EBI	Sangat baik: tidak terdapat kesalahan penggunaan EBI.	5
	Baik: terdapat 1-5 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	4
	Cukup: terdapat 5-10 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	3
	Kurang: terdapat 10-15 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	2
	Sangat kurang: jumlah kesalahan lebih dari 15 penggunaan EBI	1

Kategori penilaian

No	Kategori	Rentan nilai
1.	Sangat baik	86-100
2.	Baik	75-85
3.	Cukup	66-75
4.	Kurang	56-65
5.	Sangat kurang	<55

Semarang, 2018

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Satuan Pendidika	: Ma Hidayatul Mbubtadi'in
Kelas / Semester	: X/genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Kompetensi Dasar

1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakan-nya

sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks negosiasi.

2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan.

3.1. Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1. peserta didik mampu memproduksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui struktur teks negosiasi
2. Siswa mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi
3. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi

D.Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks negosiasi
2. Jenis-jenis teks negosiasi
3. Struktur teks negosiasi
4. Kaidah-kaidah kebahasaan teks negosiasi

J. Metode Pembelajaran

1. Ceramah dan menerapkan langkah-langkah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan media wayang kartun.
2. Tanya jawab
3. Penugasan.

K. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
C. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran2. Siswa menjawab salam dari guru pada awal pembelajaran3. Berdoa4. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa5. Menumbuhkan semangat peserta didik dengan cara memotivasi agar terlihat semangat saat pembelajaran berlangsung.6. Guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya7. Guru menciptakan suasana kelas yang alamiah dengan cara menyampaikan manfaat pembelajaran dan tujuan untuk kehidupan nyata.8. Guru membagi kelompok9. Guru menjelaskan cara menggunakan media wayang kartun	5 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati penjelasan guru dengan menerapkan konsep pembelajaran dengan kata kunci pada setiap materi.2. siswa mengamati contoh teks negosiasi berjudul “	70 menit

	<p>memilih jurusan sekolah” yang akan dipraktikan oleh guru dengan menggunakan wayang kartun beserta struktur dan kaidahnya.</p> <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling berinteraksi, siswa menanya tentang tugas yang diberikan guru, kemudian guru memberikan pengarahan. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara kelompok siswa mengeksplorasi semua pemikirannya dengan melihat media yang telah diberikan guru yaitu media wayang kartun sesuai dengan tema yang didapatkan. Di antaranya rencana study wisata dan meminjam kursi di kelas lain. <p>MENCOBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan teks negosiasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks negosiasi. 2. Peserta didik membuat teks negosiasi sesuai tema yang didapat. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengomunikasikan satu peserrta didik perwakilan dari masing-masing kelompok hasil pekerjaanya dengan menggunakan media wayang kartun secara perwakilan kelompok. Kemudian guru dan siswa yang lainnya mengomentari, mengkritik, ataupun memberikan saran. 2. Guru memberikan saran 3. Siswa menyempurnakan hasilnya 4. Guru dan peserta didik merayakan hasil pekerjaan 	
--	---	--

	peserta didik dengan memberikan tepuk tangan dan memberikan penilaian terbaik bagi pekerjaanya yang paling bagus.	
L. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan menghafalkan kata kunci setiap materi yang sudah dijelaskan. 2. Peserta didik menyampaikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa 	

G.Media dan Sumber Belajar

3. Media: wayang kartun dan teks negosiasi

4. Sumber belajar

Buku siswa bahasa Indonesia Sobadi. 2014. *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

H.Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

No .	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Penilaian Hasil

1. Teknik: Tertulis

2. Bentuk: Uraian

I. Instrumen

1. Buatlah teks negosiasi sesuai tema yang sudah disediakan oleh pendidik dengan memperhatikan kaidah dan struktur yang baik dan benar!

3. Penskoran

No	Aspek	Deskripsi	Skor					Skor Maksimal Bobot
			SB	B	C	K	SK	
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian isi teks dengan tema	Apakah karangan itu sesuai dengan tema yang didapatkan?						20
2	Struktur teks	Apakah teks itu memuat orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup?						20
3	Keefektifan kalimat	Apakah karangan itu menggunakan kalimat sendiri?						20
4	Kaidah-kaidah kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?						30
5	Ketepatan pengolahan kata atau penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan menurut Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?						10

Keterangan :

3. Pemberian nilai pada setiap aspek diberi tanda cheklis pada kolom skala.
2. Skala Nilai :
 - a. 1 = Sangat Kurang
 - b. 2 = Kurang
 - c. 3 = Cukup
 - d. 4 = Baik
 - e. 5 = Sangat Baik
4. Penentuan nilai siswa berdasarkan standar nilai 100 dengan menjumlah skor setiap aspek.

Aspek dan Pedoman Penilaian

Apek	Kriteria yang dinilai	Skor
Kesesuaian isi teks dengan tema	Sangat baik: Semua kalimat sesuai isi dengan tema yang digunakan.	5
	Baik: Terdapat 1 kalimat yang tidak sesuai dengan tema yang digunakan	4
	Cukup: Terdapat 2-3 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	3
	Kurang: terdapat 4-5 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	2
	Sangat kurang: Semua kalimat tidak sesuai dengan isi dengan tema yang digunakan.	1

Keruntutan struktur teks dan kelengkapan unsur teks negosiasi	Sangat baik: keruntutan struktur teks negosiasi runtut berupa orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup.	5
	Baik: keruntutan struktur runtut, tetapi tidak memperhatikan unsur teks.	4
	Cukup: struktur belum runtut walaupun semua sudah disebutkan kurang memperhatikan unsur teks negosiasi	3
	Kurang adanya salah satu struktur tidak diperhatikan, serta kurang memahami unsur teks negosiasi	2
	Sangat kurang: tidak memperhatikan keruntutan struktur dan unsur teks negosiasi	1
	Sangat baik: penguasaan kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan diksi tepat.	5

Keefektifan kalimat	Baik: penguasaan kata baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang-kadang salah tetapi tidak mengganggu, cukup cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	4
	Cukup: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang salah, sedikit mengganggu tetapi masih bisa dipahami.	3
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa kata atau ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas, kurang cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	2
	Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata atau ungkapan dan pembentukan kata sangat rendah, tidak cermat dalam memilih diksi dan kosa kata	1
	Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata.	
	Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata.	

Kaidah kebahasaan	Baik: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk, dan ungkapan kata kadang-kadang salah tetapi, masih bisa dipahami.	5
	Cukup: penguasaan kata sedikit terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa/kata ungkapan makna terkadang kurang jelas.	4
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pemilihan dan penggunaan kosa kata ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas.	3
	Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata ungkapan dan pembentukan kata rendah tidak cermat memilih kosa kata	2
		1
Penggunaan EBI	Sangat baik: tidak terdapat kesalahan penggunaan EBI.	5
	Baik: terdapat 1-5 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	4
	Cukup: terdapat 5-10 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	3
	Kurang: terdapat 10-15 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	2
	Sangat kurang: jumlah kesalahan lebih dari 15 penggunaan EBI	1

Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Teks Negosiasi

No	Kategori	Rentan nilai
1.	Sangat baik	86-100
2.	Baik	75-85
3.	Cukup	66-75
4.	Kurang	56-65
5.	Sangat kurang	<55

Semarang, 2018

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS III

Satuan Pendidika	: Ma Hidayatul Mbubtadi'in
Kelas / Semester	: X/genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Kompetensi Dasar

1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakan-nya

sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks negosiasi.

2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan.

3.1. Memahami struktur dan kaidah teks negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.1.1. peserta didik mampu memproduksi teks negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui struktur teks negosiasi
2. Siswa mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi
3. Siswa mampu memproduksi teks negosiasi

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks negosiasi
2. Jenis-jenis teks negosiasi
3. Struktur teks negosiasi
4. Kaidah-kaidah kebahasaan teks negosiasi

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah dan menerapkan langkah-langkah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan wayang kartun.
2. Tanya jawab
3. Penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A.Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran2. Siswa menjawab salam dari guru pada awal pembelajaran3. Berdoa4. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa5. Menumbuhkan semangat peserta didik dengan cara memotivasi agar terlihat semangat saat pembelajaran berlangsung.6. Guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya7. Guru menciptakan suasana kelas yang alamiah dengan cara menyampaikan manfaat pembelajaran dan tujuan untuk kehidupan nyata.8. Guru membagi kelompok9. Guru menjelaskan cara menggunakan media wayang kartun	5 menit
B. Inti	MENGAMATI <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati penjelasan guru dengan menerapkan konsep pembelajaran dengan kata kunci pada setiap materi.	70 menit

	<p>2. siswa mengamati contoh teks negosiasi berjudul “peminjaman uang di bank” yang akan dipraktikan oleh guru dengan menggunakan wayang kartun beserta struktur dan kaidahnya.</p> <p>MENANYA</p> <p>1. Siswa dan guru saling berinteraksi, siswa menanya tentang tugas yang diberikan guru, kemudian guru memberikan pengarahan.</p> <p>MENALAR</p> <p>1. Secara kelompok siswa mengeksplorasi semua pemikirannya dengan melihat media yang telah diberikan guru yaitu media wayang kartun sesuai dengan tema diantaranya 1) ngurus surat tilang, 2) menggadaikan mobil, dan 3) menjual handphone.</p> <p>MENCOBA</p> <p>1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan teks negosiasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah teks negosiasi.</p> <p>2. Peserta didik membuat teks negosiasi sesuai tema yang didapat.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Siswa mengomunikasikan satu peserrta didik perwakilan dari masing-masing kelompok hasil pekerjaanya dengan menggunakan media wayang kartun secara perwakilan kelompok. Kemudian guru dan siswa yang lainnya mengomentari, mengkritik, ataupun memberikan saran.</p> <p>2. Guru memberikan saran</p> <p>3. Siswa menyempurnakan hasilnya</p> <p>4. Guru dan peserta didik merayakan hasil pekerjaan peserta didik dengan memberikan tepuk tangan dan</p>	
--	---	--

	memberikan penilaian terbaik bagi pekerjaanya yang paling bagus.	
5. Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan menghafalkan kata kunci setiap materi yang sudah dijelaskan. 2. Peserta didik menyampaikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa	

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media: wayang kartun dan teks negosiasi
2. Sumber belajar

Buku siswa bahasa Indonesia Sobadi. 2014. *Mandiri Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

No .	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2.	Tanggung jawab				
3.	Peduli				
4.	Responsif				
5.	Santun				

b. Penilaian Hasil

1. **Teknik:** Tertulis
2. **Bentuk:** Uraian

c. Instrumen Soal

1. Buatlah teks negosiasi sesuai tema yang sudah disediakan oleh pendidik dengan memperhatikan kaidah dan struktur yang baik dan benar.

d. Penskoran

No	Aspek	Deskripsi	Skor					Skor Maksimal Bobot
			SB	B	C	K	SK	
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian isi teks dengan tema	Apakah karangan itu sesuai dengan tema yang didapatkan?						20
2	Struktur teks	Apakah teks itu memuat orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup?						20
3	Keefektifan kalimat	Apakah karangan itu menggunakan kalimat sendiri?						20
4	Kaidah-kaidah kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?						30
5	Ketepatan pengolahan kata atau penggunaan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan menurut Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)?						10

Keterangan :

Pemberian nilai pada setiap aspek diberi tanda cheklis pada kolom skala.

2. Skala Nilai :

- a. 1 = Sangat Kurang
- b. 2 = Kurang
- c. 3 = Cukup

d. 4 = Baik

e. 5 = Sangat Baik

3. Penentuan nilai siswa berdasarkan standar nilai 100 dengan menjumlah skor setiap aspek.

e. Pedoman Penilaian

Apek	Kriteria yang dinilai	Skor
Kesesuaian isi teks dengan tema	Sangat baik: Semua kalimat sesuai isi dengan tema yang digunakan.	5
	Baik: Terdapat 1 kalimat yang tidak sesuai dengan tema yang digunakan	4
	Cukup: Terdapat 2-3 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	3
	Kurang: terdapat 4-5 kalimat yang tidak sesuai isi dengan tema yang digunakan	2
	Sangat kurang: Semua kalimat tidak sesuai dengan isi dengan tema yang digunakan.	1
Keruntutan struktur teks dan kelengkapan unsur teks negosiasi	Sangat baik: keruntutan struktur teks negosiasi runtut berupa orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup.	5
	Baik: keruntutan struktur runtut, tetapi tidak memperhatikan unsur teks.	4
	Cukup: struktur belum runtut walaupun semua sudah disebutkan kurang memperhatikan unsur teks negosiasi	3

Keefektifan kalimat	Kurang adanya salah satu struktur tidak diperhatikan, serta kurang memahami unsur teks negosiasi	2
	Sangat kurang: tidak memperhatikan keruntutan struktur dan unsur teks negosiasi.	1
	Sangat baik: penguasaan kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan diksi tepat.	5
	Baik: penguasaan kata baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang-kadang salah tetapi tidak mengganggu, cukup cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	4
	Cukup: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk dan penggunaan kata atau ungkapan kadang salah, sedikit mengganggu tetapi masih bisa dipahami.	3
	Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa kata atau ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas, kurang cermat dalam memilih diksi dan kosa kata.	2
	ii.Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata atau ungkapan dan pembentukan kata sangat rendah, tidak cermat dalam memilih diksi dan kosa Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan	1

Kaidah kebahasaan	efektif, menguasai pembentukan kata.	5
	1. Sangat baik: penguasaan kata baik, pemilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata.	4
	2. Baik: penguasaan kata cukup baik, pilihan bentuk, dan ungkapan kata kadang-kadang salah tetapi, masih bisa dipahami.	3
	3. Cukup: penguasaan kata sedikit terjadi kesalahan bentuk pilihan dan penggunaan kosa/kata ungkapan makna terkadang kurang jelas.	2
	4. Kurang: penguasaan kata terbatas sering terjadi kesalahan bentuk pemilihan dan penggunaan kosa kata ungkapan makna membingungkan atau tidak jelas.	1
Penggunaan EBI	5. Sangat kurang: pengetahuan tentang kosa kata ungkapan dan pembentukan kata rendah tidak cermat memilih kosa kata	
	Sangat baik: tidak terdapat kesalahan penggunaan EBI.	5
	Baik: terdapat 1-5 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	4
	Cukup: terdapat 5-10 jumlah kesalahan penggunaan EBI.	3
	Kurang: terdapat 10-15 jumlah kesalahan penggunaan	2

	EBI. Sangat kurang: jumlah kesalahan lebih dari 15 penggunaan EBI	1
--	---	---

f. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Negosiasi

No	Kategori	Rentan nilai
6.	Sangat baik	86-100
7.	Baik	75-85
8.	Cukup	66-75
9.	Kurang	56-65
10.	Sangat kurang	<55

Semarang, 2018

Guru Mata Pelajaran

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK PRASIKLUS

Nama	:	
No. Presensi	:	
Kelas	:	
Hari, tanggal	:	

1. Apakah anda berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi?
.....
.....
2. Apakah anda senang mengikuti kegiatan pembelajaran menulis teks negosiasi ?
.....
.....
3. Kesulitan apa yang anda alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi?
.....
.....
4. Bagaimana perasaan anda ketika guru memberikan tugas untuk menulis teks negosiasi?
.....
.....
5. Apakah anda mengerjakan tugas menulis teks negosiasi dengan sungguh-sungguh?
.....
.....

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK SIKLUS I, II, III

Nama	:
No. Presensi	:
Kelas	:
Hari, tanggal	:

1. Apakah kalian senang dan berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun? Jelaskan!

.....

.....

2. Apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan media wayang dapat memotivasi dan memudahkan kalian dalam membuat teks negosiasi? Jelaskan!

.....

.....

3. Kesulitan apa saja yang kalian alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun? Jelaskan!

.....

.....

4. Manfaat apa saja yang kalian peroleh setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun? Jelaskan!

.....

.....

5. Perubahan sikap apa saja yang kalian alami setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun? Jelaskan!

.....

.....

**PEDOMAN ANGKET SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK
PRASIKLUS**

Nama	:
No. Presensi	:
Kelas	:
Hari, tanggal	:

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

- S : Selalu (skor 4)
SR : Sering (skor 3)
Kk : Kadang-kadang (skor 2)
TP : Tidak Pernah (skor 1)

No.	Pertanyaaan	S	SR	Kk	TP
1	Apakah kamu datang ke sekolah tepat waktu?				
2	Apakah kamu mengucapkan salam ketika masuk kelas?				
3	Apakah kamu berpakaian rapi dan sopan?				
4	Apakah kamu berdoa sebelum pembelajaran dimulai?				
5	Apakah kamu mendengarkan materi/penjelasan pendidik dengan baik?				
6	Apakah kamu memperhatikan dengan baik contoh yang ditampilkan atau diberikan oleh pendidik?				
7	Apakah kamu menggunakan bahasa yang santun dan efektif ketika bertanya ataupun menjawab pertanyaan?				
8	Apakah kamu dapat bekerja sama dengan teman kelompokmu?				
9	Apakah kamu berperan aktif ketika berdiskusi?				
10	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab?				
11	Apakah kamu membolos saat jam pelajaran berlangsung?				
12	apakah kamu memilih-milih teman ketika pembelajaran berkelompok?				

13	Apakah kamu makan dan minum dikelas saat KMB				
14	Apakah kamu percaya diri ketika melakukan presentasi?				
15	Apakah kamu mempresentasikan hasil pekerjaan dengan sikap yang sopan dan bahasa yang santun?				
16	Apakah kamu mengucapkan salam sebelum dan sesudah melakukan presentasi?				
17	Apakah kamu menanggapi hasil pekerjaan teman?				
18	Apakah kamu tidak keluar kelas selama pembelajaran berlangsung?				
19	Apakah kamu tidak membuat gaduh selama kegiatan pembelajaran berlangsung?				
20	Apakah kamu langsung memasuki ruang kelas ketika bel masuk berbunyi?				

Semarang, 2018
Responden

()

PEDOMAN ANGKET SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK

SIKLUS I dan SIKLUS 2

Nama	:	
No. Presensi	:	
Kelas	:	
Hari, tanggal	:	

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda ($\sqrt{}$) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

- S : Selalu (skor 4)
SR : Sering (skor 3)
Kk : Kadang-kadang (skor 2)
TP : Tidak Pernah (skor 1)

No.	Pertanyaaan	S	SR	Kk	TP
1	Apakah kamu mengucapkan salam ketika masuk kelas?				
2	Apakah kamu berdoa sebelum pembelajaran dimulai?				
3	Apakah kamu mendengarkan materi/penjelasan pendidik dengan baik?				
4	Apakah kamu memperhatikan dengan baik contoh yang ditampilkan atau diberikan oleh pendidik?				
5	Apakah kamu mencatat materi yang disampaikan pendidik?				
6	Apakah kamu mengajukan pertanyaan untuk materi ataupun hal-hal yang tidak kamu mengerti?				
7	Apakah kamu menggunakan bahasa yang santun dan efektif ketika bertanya ataupun menjawab pertanyaan?				
8	Apakah kamu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik?				
9	Apakah kamu dapat bekerja sama dengan teman kelompokmu?				
10	Apakah kamu mengeluarkan pendapat ketika berdiskusi?				

11	Apakah kamu berperan aktif ketika berdiskusi?				
12	Apakah kamu dapat menghargai pendapat orang lain?				
13	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab?				
14	Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas tepat waktu?				
15	Apakah kamu mempresentasikan hasil pekerjaan di depan teman-teman?				
16	Apakah kamu percaya diri ketika melakukan presentasi?				
17	Apakah kamu mempresentasikan hasil pekerjaan dengan sikap yang sopan dan bahasa yang santun?				
18	Apakah kamu mengucapkan salam sebelum dan sesudah melakukan presentasi?				
19	Apakah kamu menanggapi hasil pekerjaan teman?				
20	Apakah kamu langsung memasuki ruang kelas ketika bel masuk berbunyi?				

Semarang,
Responden

2018

()

**PEDOMAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PRASIKLUS**

Nama	:	
No. Presensi	:	
Kelas	:	
Hari, tanggal	:	

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

SS : Sangat Setuju (skor 4)

S : Setuju (skor 3)

KS : Kurang Setuju (skor 2)

TS : Tidak Setuju (skor 1)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Penyajian materi teks negosiasi yang sangat menarik				
2	Ada sesuatu yang menarik pada awal pembelajaran teks negosiasi				
3	Penyajian contoh teks negosiasi yang sangat menarik				
4	Terdapat penggambaran contoh mengenai manfaat pembelajaran teks negosiasi				
5	Guru menyajikan permasalahan yang menarik sehingga saya mudah memahami				
6	Guru menjelaskan contoh negosiasi mengenai teks negosiasi sehingga saya mudah menyusun teks negosiasi				

7	Mengerjakan tugas dengan mendapat nilai maksimal sangat penting bagi saya				
8	Latihan pada pembelajaran menyusun teks negosiasi sangat mudah bagi saya				
9	Pembelajaran teks negosiasi membuat saya percaya diri untuk berinteraksi				
10	Saya dapat mengerjakan tugas teks negosiasi setelah saya memahami dari penjelasan guru				
11	Saya merasa senang ketika dapat menyelesaikan pembelajaran teks negosiasi dengan maksimal				
12	Isi dari pembelajaran teks negosiasi sangat bermanfaat bagi kehidupan saya sehari-hari				
13	Saya sangat senang apabila bisa memahami teks negosiasi yang dijelaskan oleh guru				
14	Materi pembelajaran menyusun teks negosiasi sesuai dengan minat saya				
15	Saya sangat antusias dan percaya diri saat menjawab pertanyaan guru				
16	Saya merasa sedih ketika tidak bisa menyusun teks negosiasi yang diberikan oleh guru				
17	Saya merasa percaya diri ketika mempresentasikan teks negosiasi dengan benar				
18	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sangat memudahkan saya dalam memahami teks negosiasi				
19	Strategi pembelajaran yang digunakan guru membuat saya semangat dalam mengikuti pembelajaran teks negosiasi				
20	Guru selalu memberikan motivasi sehingga saya lebih antusias dalam belajar				

Semarang, 2018
Responden

()

**PEDOMAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS I**

Nama	:
No. Presensi	:
Kelas	:
Hari, tanggal	:

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

- SS : Sangat Setuju (skor 4)
- S : Setuju (skor 3)
- KS : Kurang Setuju (skor 2)
- TS : Tidak Setuju (skor 1)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Guru selalu memberikan motivasi sehingga saya lebih semangat dalam belajar				
2	Penyajian materi pembelajaran teks negosiasi sangat menarik perhatian				
3	Pemodelan contoh teks negosiasi menarik bagi saya				
4	Terdapat contoh mengenai manfaat materi pembelajaran bagi saya				
5	Guru permasalahan yang menarik sehingga saya dapat berfikir kritis				
6	Contoh social yang dijelaskan oleh guru memudahkan saya untuk menyusun teks negosiasi				

7	model pembelajaran berdasarkan penyajian materi oleh guru memudahkan saya dalam memahami teks negosiasi				
8	Media wayang kartun memudahkan saya dalam menyusun tesk negosiasi				
9	Model dan media pembelajaran sangat membantu saya dalam menemukan ide atau gagasan				
10	Berdiskusi pembelajaran teks negosiasi secara berkelompok dapat membangun rasa ingin tahu, toleransi dan bekerja sama.				
11	Saya merasa senang apabila dapat menyelesaikan pembelajaran teks negosiasi dengan mekasimal				
12	Saya merasa senang saat mendengarkan penjelasan tentang materi teks negosiasi dari guru				
13	Isi dari pembelajaran teks negosiasi sangat bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari				
14	Saya sangat senang dengan pemebelajaran menyusun teks negosiasi, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini				
15	Saya merasa percaya diri ketika melakukan presentasi teks negosiasi menggunakan media wayang kartun				
16	Materi pemebelajaran menyusun teks negosiasi sesuai dengan minat saya				
17	Setelah mengikuti pembelajaran teks negosiasi dengan model quantum teaching dan media wayang membuat kemampuan saya menyusun teks negosiasi meningkat				
18	Saya bersemangat dan merasa percaya diri dalam menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan				

	ataupun memberikan tanggapan.				
19	Penggunaan model <i>Quantum Teaching</i> dan media wayang kartun membantu mengatasi kesulitan saya dalam menyusun teks negosiasi				
20	Strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran membuat saya termotivasi untuk semangat belajar dan tidak merasa bosan				

Semarang, 2018
Responden

()

PEDOMAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS II

Nama	:
No. Presensi	:
Kelas	:
Hari, tanggal	:

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar yang telah disediakan!
2. Kerjakan seluruh soal pada lembar yang telah disediakan dengan memberikan tanda ($\sqrt{}$) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

- SS : Sangat Setuju (skor 4)
S : Setuju (skor 3)
KS : Kurang Setuju (skor 2)
TS : Tidak Setuju (skor 1)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	guru selalu memberikan motivasi sehingga saya lebih semangat dalam belajar				
2	Penyajian materi pembelajaran teks negosiasi sangat menarik perhatian				
3	Pemodelan contoh menarik bagi saya				
4	Terdapat contoh mengenai manfaat materi pembelajaran bagi saya				
5	Guru permasalahan yang menarik sehingga saya dapat berfikir kritis				
6	Contoh sosial yang dijelaskan oleh guru				

	memudahkan saya untuk menyusun teks negosiasi				
7	model pembelajaran berdasarkan penyajian materi oleh guru memudahkan saya dalam memahami teks negosiasi				
8	Media wayang kartun memudahkan saya dalam menyusun tesk negosiasi				
9	Model dan media pembelajaran sangat membantu saya dalam menemukan ide atau gagasan				
10	Berdiskusi pembelajaran teks negosiasi secara berkelompok dapat membangun rasa ingin tahu, toleransi dan bekerja sama.				
11	Saya merasa senang apabila dapat menyelesaikan pembelajaran teks negosiasi dengan mekasimal				
12	Saya merasa senang saat mendengarkan penjelasan tentang materi teks negosiasi dari guru				
13	Isi dari pembelajaran teks negosiasi sangat bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari				
14	Saya sangat senang dengan pemeblajaran menyusun teks negosiasi, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini				
15	Saya merasa percaya diri ketika melakukan presentasi teks negosiasi menggunakan media wayang kartun				
16	Materi pemeblajaran menyusun teks negosiasi sesuai dengan minat saya				
17	Setelah mengikuti pembelajaran teks negosiasi dengan model quantum teaching dan media wayang membuat kemampuan saya menyusun teks negosiasi meningkat				
18	Saya bersemangat dan merasa percaya diri dalam				

	menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.				
19	Penggunaan model <i>Quantum Teaching</i> dan media wayang kartun membantu mengatasi kesulitan saya dalam menyusun teks negosiasi				
20	Strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran membuat saya termotivasi untuk semangat belajar dan tidak merasa bosan				

Semarang, 2018

Responden

()

SOAL TEKS NEOSIASI

Nama	: ...
No. Presensi	: ...
Kelas	: X ...
Hari, tanggal	: ... 8 September 2018

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!.

Pak guru : anak-anak bagaimana kalau kita diskusi grup, tau?

Murid : baik Pak guru

Pak guru : oke, yang pertama soal ...

intinya ...

Pak guru : ...

Murid : ...

Pak guru : ...

Murid : ...

Pak guru : oke, yang sama dengan ...

Murid : ...

45

Nama : Alf Chouli Anwar

Kelas : X MIA 1

Mapel : B.Indonesia

Prasiklus

SOAL TEKS NEGOSIASI

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Tentukanlah salah satu topik yang menurut kalian menarik. Susunlah menjadi teks

negosiasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

Bapaknya : Teh pucuk

Anaknya : Royco

Pembahasan : Jurusan Sekolah

Teh pucuk : " Nak, ... Bapak mau bicara sama kamu!! "

Royco : " Iya pak, mau bicara apa ya? "

Teh pucuk : " Bapak mau membahas soal kelulusan kamu nak. ngomong " kamu mau melanjutkan sekolah dimana nak? "

Royco : " Insya Allah saya mau melanjutkan ke MA Hidayatul Mubtadi'in pak, disana kan ada pondoknya juga pak, -
Jadi saya bisa mondok disana juga pak. "

Teh pucuk : " Oh ... baguslah kalau begitu, Semoga sukses ya nak. "

Royco : " Amin ... Makasih ya pak, "

Teh pucuk : " Sama - sama nak. "

30

SOAL TEKS NEOSIASI

Nama	: Nanda Dewanyga
No. Presensi	: 02
Kelas	: X ^{mic} 1
Hari, tanggal	: Sabtu 2018

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!

Jezzenie :⁹⁹ Assalamualaikum wr. wb.⁹⁹

Pegawai bank :⁹⁹ Wa'alaikum salam nek, apa ada yang bisa saya bantu??⁹⁹

Jezzenie :⁹⁹ ~~Pada~~ Ada, tolong jangan panggil saya nenek!! panggil saya mr. Jezz.⁹⁹

Pegawai bank :⁹⁹ Oh, maaf nek... eh... maksudnya mr. Jezz, apa ada lagi yg bisa saya bantu?⁹⁹

Jezzenie :⁹⁹ Begini mbak ..., Saya punya anak, dia sudah besar tapi belum Sunat
Saya mau meminjam uang sebesar 80000000, Apakah bisa??⁹⁹

Pegawai bank :⁹⁹ Oh, tentu bisa bahkan 1 milyar pun akan saya kasih mr. Jezz...??⁹⁹

Jezzenie :⁹⁹ Alhamdulillah... Thanks for you Cantik 30 tahun lagi pasti saya b
Lulus...!!!⁹⁹

Pegawai bank :⁹⁹ Sama. Sama nek.⁹⁹

(65).

SOAL TEKS NEOSIASI

Nama	: Wahyu Sari mm Putri
No. Presensi	:
Kelas	: X MIA 3
Hari, tanggal	: Sabtu, 8 September 2018.

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!.

Penggadaian mobil Sedan.

Pak karyo : permissi mbak...

Bu karyawan : Iya. Pak apa ada yg bisa saya bantu...?

Pak karyo : Iya Bu Saya ingin menggadaikan mobil ini

Bu karyawan : Oh Iya memang mau di gadaikan berapa...?

Pak karyo : kira-kira saya butuh uang 60 jt

Bu karyawan : maaf kalo 60 jt saya gak bisa bagaimana kalo 40 jt pak..?

Pak karyo : Baiklah kalo 60 jt gak bisa 40 jt juga
tapi saya gak papa

Bu. karyawan : baiklah mobil saya terima dan ini
uang nya

Pak karyawan : makasih atas parsipasinya

Bu. karyawan : Iya. Semoga uang nya bisa membantu.

Pak karyawan : Iya kalo begitu. Permissi

70

Siklus II

SOAL TEKS NEOSIASI

Nama	: Ahmad Irfan
No. Presensi	: —
Kelas	: X IPA 1
Hari, tanggal	: Sabtu 8 September 2018

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!.

Pak guru : anak-anak bagaimana kalau kita Diskusi
study tour

murid : study tour itu apa pak

Pak guru : study tour itu : tamosu nak

murid : Ok Pak. emangnya mau sd study tour dimana Pak

Pak guru : di bali nak

murid : Ok Pak. emang biayanya berapa Pak

Pak guru : sekitar 5 juta nak

murid : Wah mahal sekali, Pak. Pak

Pak guru : emang segitu nak.

murid : Ok, Pak. terserah bapak a/a

Pak guru : Ok. kalau begitu bilang sama
orang tua dulu

murid : ya, Pak

Pak guru : Ok. kalau begitu sekian dari

72

SOAL TEKS NEOSIASI SIKLUS I,II,III

Nama	: CIAN SUKMA LESTARI
No. Presensi	: -
Kelas	: X Mia ²
Hari, tanggal	: 08 September 2018.

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Buatlah teks negosiasi dengan tema yang sudah disediakan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!.

PINJAM KURSI

Murid : Assalamualaikum pak.

Pak guru : Wa'alaikum Salam nak. Ada apa ya?

Murid : Ada kursi yg lebih nggak pak?

Pak guru : Ada nak, Emangnya buat apa?

Murid : di kelas saya kursinya kurang pak, jadi saya kesini siapa tau ada kursi yg lebih disini pak!

Pak guru : Oh iya ada, butuh kursi berapa?

Murid : Empat ada nggak pak?

Pak guru : Waduh, adanya hanya 2 kursi aja

Murid : Iya udah nggak papa papak, saya ambil ~~nya~~ pak

Pak guru : Iya, Ambil saja

Murid : Yaudah, terimakasih pak. Assalamualaikum

Pak guru : Iya sama-sama. ~~Wa'alaikum Salam~~

7.9

Nama : Dian Sekma L

Siklus III

Kelas : X MIA

SOAL TEKS NEGOSIASI

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Tentukanlah salah satu topik yang menurut kalian menarik. Susunlah menjadi teks negosiasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

Beli Sepatu.

Pembeli : hai pak penjual - ada sepatu All state gak pak?

~~Pembeli~~
Penjual : Ada dek, mau yang warna apa?

Pembeli : Warna biru putih ada nggak pak?

Penjual : bentar ya dek saya cari dulu ~~to~~.

Pembeli : iya pak

Penjual : ini ada dek tapi ukurannya tinggal ~~yang~~ 40 aja dek.

~~Pembeli~~
~~Penjual~~ : Oh iya gapapa pak? berapa ya pak?

Penjual : 75 dek

Pembeli : 50 boleh yapak?

Penjual : nggah boleh dek, 70 deh.

Pembeli : 65 pak saya ambil.

Penjual : yaudah deh 65 gapapa de!

Pembeli : ini uang nya pak.

Penjual : tot iya dek terimakasih.

Pembeli : iya pak sama-sama.

90

Nama : Muna Warah.

siklus III

Kelas : X MIPA I

SOAL TEKS NEGOSIASI

Jawablah pertanyaan ini dengan benar.

1. Tentukanlah salah satu topik yang menurut kalian menarik. Susunlah menjadi teks negosiasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

Pembeli Sepatu

Pembeli = "Permisi Pak."

Penjual = "Iya, Pak mau beli apa?"

Pembeli = "Saya mau cari sepatu Pak."

Penjual = "Sepatu yang bagai mana, dek?"

Pembeli = "Sepatu yang bertali Pak!"

Penjual = "di sebelah sana dek! mari saya antar, adek bisa mimilak-milak sendiri."

Pembeli = "Oh, ya terima kasih Pak."

Penjual = "Siapaan di situ dek!"

Pembeli = "Kakak yang warna hitam ini harganya berapa?"

Penjual = "Kakak yang ini harganya 75.000 Ribu dek."

Pembeli = "Yang ukurannya no 38 ada Pak."

Penjual = "Oh kebetulan stoknya sudah habis dek, adanya warnanya biru."

Pembeli = "Kakak yang ini harganya Pak?"

Penjual = "Kakak yang ini harganya 85.000 Ribu dek."

Pembeli = "Kakak 75.000 Ribu boleh Pak."

Penjual = "Gak boleh dek! sedikit lagi lagi!"

Pembeli = "Kakak 80.000 Ribu gimana Pak?"

Penjual = "Ya, sudah, boleh, ini kakangnya."

Pembeli = "Ini wangnya Pak terima kasih banyak."

90

Prasiklus

DAFTAR NILAI KOGNITIF SISWA
MA HIDAYATUL MUBTADI'IN BULUSARI SAYUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kelas : X IPA.1

Mata Pelajaran/Semester:.....

No	Nama	P L	NILAI HARIAN					R H	NILAI TUGAS			RT	NH	N Mid	NU	NA
			1	2	3	4	5		1	2	3					
1	Ahmad Syaiful Rozak		15	10	5	20	5	55								
2	Nanda Dewangga		20	10	10	10	6	56								
3	Mumahmmad Syaifudin		15	10	5	15	10	55								
4	Ajib Ikhlal		15	10	5	10	10	45								
5	N. Shina Hidayatullah		10	10	10	10	5	40								
6	Arif Choirul		20	5	5	10	10	50								
7	Ani Layyinat		20	10	5	15	5	50								
8	Alif Muhammad Dhani		10	10	5	10	5	40								
9	Febri Anita Ika P		10	10	10	15	10	55								
10	Imam Muntohar		15	10	17	10	5	45								
11	Ahmad Irfan		20	10	10	10	6	56								
12	Imam Junaidi		20	10	10	13	5	58								
13	Mujiatun		10	10	10	15	5	40								
14	Munawaroh		10	10	10	15	5	50								
15	M. Usuf		10	10	5	10	10	45								
16	Dina Alfin		10	10	5	10	5	45								
17	Novita Lestari		20	10	5	10	10	55								
18	Wahyu Sari Ana		10	10	10	15	5	50								
19	Nadiatul Anisah		10	10	5	10	5	40								
20	Tutik Wulandari		10	10	5	10	5	40								
21	Rohmatul		20	10	5	10	10	55								
22	Indra Puji Saputra		20	10	10	10	6	56								
23	Tiyas Ayu		10	10	15	15	10	66								
24	Dian Sukma		20	10	10	15	5	60								
25																

RH = Rata-rata Nilai Harian

RT = Rata-rata Nilai Tugas

NM = Nilai Ulangan Mid Semester

NU = Nilai UUB Semester

NH = Nilai Ulangan Harian (0,2 RH+ 0,4 RT)

NA = Nilai Akhir Raport (0,2 NH + 0,3 NM + 0,5NU)

Mengetahui
Kepala sekolah

Demak,.....
Guru Mata Pelajaran

Slamet, S.Ag., M.Pd.I

SKLUS II

DAFTAR NILAI KOGNITIF SISWA
MA HIDAYATUL MUBTADI'IN BULUSARI SAYUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kelas : X IPA.1

Mata Pelajaran/Semester:.....

No	Nama	P L	NILAI HARIAN					R H	NILAI TUGAS			RT	NH	N Mid	NU	NA
			1	2	3	4	5		1	2	3					
1	Ahmad Syaiful Rozak		20	15	15	20	9	79								
2	Nanda Dewangga		20	15	15	20	10	80								
3	Mumahmmad Syaifudin		20	15	20	20	5	72								
4	Ajib Ikhlal		15	20	15	20	8	78								
5	N. Shina Hidayatullah		20	10	15	15	10	70								
6	Arif Choirul		20	15	15	15	10	75								
7	Ani Layyinat		20	15	15	15	10	75								
8	Alif Muhammad Dhani		20	10	15	20	6	71								
9	Febri Anita Ika P		20	15	10	20	10	75								
10	Imam Muntohar		20	20	10	15	7	72								
11	Ahmad Irfan		20	20	10	15	7	72								
12	Imam Junaidi		20	15	15	20	9	79								
13	Mujiatun		15	15	10	20	10	70								
14	Munawaroh		20	10	15	10	10	70								
15	M. Usuf		20	15	15	20	9	79								
16	Dina Alfin		20	10	15	20	8	73								
17	Novita Lestari		15	20	15	20	8	78								
18	Wahyu Sari Ana		20	20	15	15	8	78								
19	Nadiatul Anisah		20	15	15	15	10	75								
20	Tutik Wulandari		20	15	15	20	9	79								
21	Rohmatul		20	10	15	20	8	78								
22	Indra Puji Saputra		20	15	15	20	10	80								
23	Tiyas Ayu		20	15	15	20	9	79								
24	Dian Sukma		20	15	15	20	9	79								
25																

RH = Rata-rata Nilai Harian

RT = Rata-rata Nilai Tugas

NM = Nilai Ulangan Mid Semester

NU = Nilai UUB Semester

NH = Nilai Ulangan Harian (0,2 RH+ 0,4 RT)

NA = Nilai Akhir Raport (0,2 NH + 0,3 NM + 0,5NU)

Mengetahui
Kepala sekolah

Demak,.....
Guru Mata Pelajaran

Slamet, S.Ag., M.Pd.I

siklus I

DAFTAR NILAI KOGNITIF SISWA
MA HIDAYATUL MUBTADI'IN BULUSARI SAYUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kelas : X IPA.1

Mata Pelajaran/Semester:.....

No	Nama	P L	NILAI HARIAN					R H	NILAI TUGAS			RT	NH	N Mid	NU	NA
			1	2	3	4	5		1	2	3					
1	Ahmad Syaiful Rozak		15	10	15	10	10	60								
2	Nanda Dewangga		20	10	15	15	10	70								
3	Mumahmmad Syaifudin		20	10	20	10	7	67								
4	Ajib Ikhlal		20	10	20	10	7	67								
5	N. Shina Hidayatullah		20	10	15	10	7	62								
6	Arif Choirul		10	15	15	10	10	60								
7	Ani Layyinat		20	15	10	10	9	64								
8	Alif Muhammad Dhani		20	10	15	5	10	55								
9	Febri Anita Ika P		10	20	10	15	9	64								
10	Imam Muntohar		15	10	15	15	10	70								
11	Ahmad Irfan		15	10	10	15	10	60								
12	Imam Junaidi		20	10	15	15	10	70								
13	Mujiatun		20	10	15	15	6	66								
14	Munawaroh	P	10	15	10	20	10	65								
15	M. Usuf		15	10	15	10	10	60								
16	Dina Alfin		15	15	15	10	10	65								
17	Novita Lestari		20	10	10	15	10	65								
18	Wahyu Sari Ana		20	10	15	10	10	65								
19	Nadiatul Anisah		20	10	7	20	10	67								
20	Tutik Wulandari		20	10	15	20	6	70								
21	Rohmatul		20	15	10	10	10	65								
22	Indra Puji Saputra		20	10	20	20	6	71								
23	Tiyas Ayu		20	10	15	20	5	70								
24	Dian Sukma		20	15	15	10	10	70								
25																

RH = Rata-rata Nilai Harian

RT = Rata-rata Nilai Tugas

NM = Nilai Ulangan Mid Semester

NU = Nilai UUB Semester

NH = Nilai Ulangan Harian (0,2 RH+ 0,4 RT)

NA = Nilai Akhir Raport (0,2 NH + 0,3 NM + 0,5NU)

Mengetahui
Kepala sekolah

Demak,.....
Guru Mata Pelajaran

Slamet, S.Ag., M.Pd.I

Siklus III

DAFTAR NILAI KOGNITIF SISWA
MA HIDAYATUL MUBTADI'IN BULUSARI SAYUNG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kelas : X IPA.1

Mata Pelajaran/Semester:.....

No	Nama	P L	NILAI HARIAN					R H	NILAI TUGAS			RT	NH	N Mid	NU	NA
			1	2	3	4	5		1	2	3					
1	Ahmad Syaiful Rozak		15	20	20	20	10	90								
2	Nanda Dewangga		20	15	20	25	10	90								
3	Mumahmmad Syaifudin		20	20	20	25	10	95								
4	Ajib Ikhlal		20	20	20	20	8	88								
5	N. Shina Hidayatullah		20	20	20	20	8	85								
6	Arif Choirul		20	20	20	20	10	90								
7	Ani Layyinat		20	15	20	20	10	85								
8	Alif Muhammad Dhani		20	20	20	20	7	87								
9	Febri Anita Ika P		20	20	20	25	10	95								
10	Imam Muntohar		20	20	20	20	7	87								
11	Ahmad Irfan		20	15	20	25	7	87								
12	Imam Junaidi		20	20	20	25	10	95								
13	Mujiatun		15	20	20	20	10	85								
14	Munawaroh		20	15	20	25	10	90								
15	M. Usuf		15	20	20	20	10	85								
16	Dina Alfin		20	20	20	20	10	90								
17	Novita Lestari		20	20	15	20	9	84								
18	Wahyu Sari Ana		20	20	20	20	10	8								
19	Nadiatul Anisah		20	15	10	25	9	89								
20	Tutik Wulandari		20	20	20	25	10	95								
21	Rohmatul		20	20	15	25	7	87								
22	Indra Puji Saputra		15	20	20	20	10	85								
23	Tiyas Ayu		20	20	20	20	8	88								
24	Dian Sukma		20	20	20	20	10	90								
25																

RH = Rata-rata Nilai Harian

RT = Rata-rata Nilai Tugas

NM = Nilai Ulangan Mid Semester

NU = Nilai UUB Semester

NH = Nilai Ulangan Harian (0,2 RH+ 0,4 RT)

NA = Nilai Akhir Raport (0,2 NH + 0,3 NM + 0,5NU)

Mengetahui
Kepala sekolah

Demak,.....
Guru Mata Pelajaran

Slamet, S.Ag., M.Pd.I

Hasil Nilai Angket Prasiklus

No	Nama	Aspek Prasiklus	
		Sikap	Motivasi
1	Ahmad Syaiful Rozak	53	43
2	Nanda Dewangga	52	40
3	Mumahmmad Syaifudin	57	32
4	Ajib Ikhlal	53	32
5	N. Shina Hidayatullah	61	30
6	Arif Choirul	62	42
7	Ani Layyinus	52	40
8	Alif Muhammad Dhani	60	34
9	Febri Anita Ika P	52	35
10	Imam Muntohar	55	42
11	Ahmad Irfan	59	52
12	Imam Junaidi	57	55
13	Mujiatun	58	50
14	Munawaroh	58	34
15	M. Usuf	51	40
16	Dina Alfin	57	56
17	Novita Lestari	55	64
18	Wahyu Sari Ana	50	65
19	Nadiatul Anisah	59	32
20	Tutik Wulandari	60	52
21	Rohmatul	55	50
22	Indra Puji Saputra	60	65
23	Tiyas Ayu	62	60
24	Dian Sukma	59	62
25			

Hasil Nilai Angket Siklus I

No	Nama	Aspek Prasiklus	
		Sikap	Motivasi
1	Ahmad Syaiful Rozak	58	64
2	Nanda Dewangga	56	60
3	Mumahmmad Syaifudin	57	66
4	Ajib Ikhlaal	55	52
5	N. Shina Hidayatullah	65	56
6	Arif Choirul	61	45
7	Ani Layyinat	58	55
8	Alif Muhammad Dhani	62	46
9	Febri Anita Ika P	61	48
10	Imam Muntohar	54	50
11	Ahmad Irfan	57	65
12	Imam Junaidi	59	60
13	Mujiatun	64	62
14	Munawaroh	59	55
15	M. Usuf	60	65
16	Dina Alfin	61	58
17	Novita Lestari	60	68
18	Wahyu Sari Ana	65	70
19	Nadiatul Anisah	59	46
20	Tutik Wulandari	69	60
21	Rohmatul	60	60
22	Indra Puji Saputra	59	55
23	Tiyas Ayu	65	64
24	Dian Sukma	61	59
25			

Hasil Nilai Angket Siklus II

No	Nama	Aspek Prasiklus	
		Sikap	Motivasi
1	Ahmad Syaiful Rozak	66	70
2	Nanda Dewangga	65	68
3	Mumahmmad Syaifudin	66	70
4	Ajib Ikhlal	64	68
5	N. Shina Hidayatullah	68	68
6	Arif Choirul	70	68
7	Ani Layyinat	64	62
8	Alif Muhammad Dhani	67	54
9	Febri Anita Ika P	66	56
10	Imam Muntohar	64	58
11	Ahmad Irfan	69	72
12	Imam Junaidi	70	78
13	Mujiatun	68	69
14	Munawaroh	67	75
15	M. Usuf	63	67
16	Dina Alfin	67	80
17	Novita Lestari	65	79
18	Wahyu Sari Ana	70	86
19	Nadiatul Anisah	62	70
20	Tutik Wulandari	75	76
21	Rohmatul	67	75
22	Indra Puji Saputra	70	80
23	Tiyas Ayu	65	85
24	Dian Sukma	75	79
25			

Hasil Nilai Angket Siklus III

No	Nama	Aspek Prasiklus	
		Sikap	Motivasi
1	Ahmad Syaiful Rozak	68	80
2	Nanda Dewangga	70	90
3	Mumahmmad Syaifudin	75	85
4	Ajib Ikhlal	69	75
5	N. Shina Hidayatullah	70	75
6	Arif Choirul	75	80
7	Ani Layyinat	69	75
8	Alif Muhammad Dhani	70	90
9	Febri Anita Ika P	75	86
10	Imam Muntohar	68	80
11	Ahmad Irfan	70	85
12	Imam Junaidi	76	90
13	Mujiatun	70	85
14	Munawaroh	75	95
15	M. Usuf	69	85
16	Dina Alfin	70	85
17	Novita Lestari	69	80
18	Wahyu Sari Ana	75	86
19	Nadiatul Anisah	68	85
20	Tutik Wulandari	75	80
21	Rohmatul	69	80
22	Indra Puji Saputra	75	85
23	Tiyas Ayu	68	85
24	Dian Sukma	78	89
25			

Prasiklus

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK PRASIKLUS

Nama	: Ang Cholsal Anwar
No. Presensi	: -
Kelas	: X MIA 2
Hari, tanggal	: Sabtu, 15-09-2018

1. Apakah anda berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi?

~~tidak~~ Sangat Membosankan.

2. Apakah anda senang mengikuti kegiatan pembelajaran menulis teks negosiasi ?

Ya

3. Kesulitan apa yang anda alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi?

Ya sulit Setaleee

4. Bagaimana perasaan anda ketika guru memberikan tugas untuk menulis teks negosiasi?

Ya

5. Apakah anda mengerjakan tugas menulis teks negosiasi dengan sungguh-sungguh?

Ya

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama	: MURAH WATON
No. Presensi	:
Kelas	: X MITA I
Hari, tanggal	: Sabtu 8 September 2018

1. Apakah anda senang dan berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

ya, karena membuat saya mudah memahaminya

2. Apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan media wayang dapat memotivasi dan memudahkan anda dalam membuat teks negosiasi?

ya, karena itu memotivasi dan memudahkan kita untuk belajar teks negosiasi

3. Kesulitan apa saja yang anda alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

kesulitan mencari kata-kata yang sesuai dgn tema dan saran dan sopan dan mudah di pahami

4. Manfaat apa saja yang anda peroleh setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

saya memudahkan saya

5. Perubahan sikap apa saja yang anda alami setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

Nama	: Febriani Ika Pratiwi
No. Presensi	:
Kelas	: X. MIA 1
Hari, tanggal	: Sabtu 8 September 2018

1. Apakah anda senang dan berminat dengan pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

Senang: karena saya senang dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* tersebut.

2. Apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* dan media wayang dapat memotivasi dan memudahkan anda dalam membuat teks negosiasi?

Karena media wayang sangat mudah untuk di pelajari.

3. Kesulitan apa saja yang anda alami saat pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

Kesulitan mencari kata^{ka} yang sesuai dengan tema dan sangat mudah di pahami.

4. Manfaat apa saja yang anda peroleh setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

~~Setelah itu~~ ~~Setelah itu~~ ~~Setelah itu~~ menjadi lebih mengerti tentang teks negosiasi.

5. Perubahan sikap apa saja yang anda alami setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dan media wayang kartun?

lebih mudah memahami teks negosiasi









**MADRASAH ALIYAH
“HIDAYATUL MUBTADI’IN”
BULUSARI SAYUNG DEMAK**

Alamat: Jl. Genuk-Pamongan KM 07 Bulusari Sayung Demak 59563

Telpon : 081325746008; Email : ma_hidayatulm@yahoo.com

NPSN : 20362882

NSM : 131233210023

Nomor : 635/42.12/MA-HM/IX/2018

Lamp- : -

Perihal : Pemberitahuan Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Prodi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)

Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang

Di Semarang

Menindak lanjuti surat yang kami terima Nomor : 365/A.1/SA-FKIP/VIII/2018 Pada Agustus 2018 dalam Permohonan Ijin Penelitian dengan Judul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dengan Model *Quantum Teaching* dan Media Wayang Kartu Pada Peserta Didik Kelas X IPA di MA Hidayatul Mubtadi’in Bulusari Sayung Demak”**, maka kami telah memberikan ijin dan kesempatan, kepada :

Nama : Tutik Handayani

NIM : 34101400165

Progam Study : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Keperluan : Penelitian dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi)

Judul/Tema : **“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dengan Model *Quantum Teaching* dan Media Wayang Kartu Pada Peserta Didik Kelas X IPA di MA Hidayatul Mubtadi’in Bulusari Sayung Demak”**

Adapun Penelitiannya telah dilakukan pada :

Hari : Rabu s/d Sabtu,

Tanggal : 12 - 15 September 2018

Pukul : 07.00 WIB – Selesai

Tempat : Ruang Kelas X Program Ilmu Pengetahuan Alam (X IPA¹⁻²)

Di Kampus MA Hidayatul Mubtadi’in Bulusari,

Jl. Genuk – Pamongan KM 07 Bulusari Sayung Demak Kode Pos 59563

Demikian Pemberitahuan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Bulusari, 15 September 2018

Kepala Madrasah

