

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Instrumen

Instrumen Tes

Soal Prates Eksperimen

Nama :
Kelas :
Hari, tanggal :

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita dengan tema “Peristiwa Alam” berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur Teks	
Judul Berita	
Kepala Berita	
Tubuh Berita	
Ekor Berita	

Soal Pascates Kelas Eksperimen I

Nama :

Kelas :

Hari, tanggal :

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita sesuai dengan video animasi “Banjir Bandang” yang telah kalian simak dan berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur Teks	
Judul Berita	
Kepala Berita	
Tubuh Berita	
Ekor Berita	

Soal Pascates Kelas Eksperimen II

Nama :

Kelas :

Hari, tanggal :

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita sesuai dengan video animasi “Banjir Bandang” yang telah kalian simak dan berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur Teks	
Judul Berita	
Kepala Berita	
Tubuh Berita	
Ekor Berita	

[illegible]

Aspek Pengamatan:

1. Peserta didik datang tepat waktu.
2. Peserta didik membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran.
3. Peserta didik tidak berkata kasar pada saat proses pembelajaran.
4. Peserta didik memperhatikan materi yang dijelaskan oleh pendidik.
5. Peserta didik aktif bertanya materi pembelajaran.
6. Peserta didik aktif dalam menjawab pertanyaan yang disampaikan pendidik.
7. Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok.
8. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan pendidik dengan baik dan benar.
9. Peserta didik tidak menyontek pekerjaan teman.
10. Peserta didik mengumpulkan tugas menyusun teks berita tepat waktu.

Lampiran 2 RPP Kelompok Eksperimen I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Kelas Eksperimen I)

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi pokok : Menulis Teks Berita
 Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
4.2 menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik).	4.2.1 mengetahui langkah-langkah menyajikan teks berita 4.2.2 mampu menyajikan teks berita sesuai dengan unsur teks berita (5W+1H), struktur teks berita (kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita), serta aspek kebahasaan dengan memperhatikan isi.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks berita
2. Unsur-unsur teks berita
3. Struktur teks berita
4. Langkah menulis teks berita
5. Kaidah kebahasaan teks berita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempelajari teks berita.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami teks berita mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik.
3. Setelah pemaparan materi peserta didik mampu memahami pengertian, unsur, struktur, syarat penulisan, kaidah kebahasaan, dan langkah-langkah menulis teks berita
4. Setelah memahami unsur, struktur, kaidah kebahasaan, dan langkah menulis teks berita, peserta didik mampu menulis teks berita dengan baik dan benar.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : metode ceramah

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : buku fiksi/nonfiksi dan *Power Point*
Alat dan bahan : teks berita
Sumber Belajar :

Waluyo. 2018. *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas VIII SMP dan MTs.*
Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pendidik mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa bersama.	15 Menit
	2. Pendidik menanyakan ketidakhadiran peserta didik.	
	3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif terkait pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
	4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	5. Pendidik membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.	
Inti	Mengamati	50 menit
	1. Pendidik memberi gambaran tentang teks berita.	
	2. Peserta didik diajak mengamati contoh teks berita.	
	Menanya	
	3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi tentang langkah menyusun atau menulis teks berita.	
	Mengumpulkan Data	
	4. Peserta didik membaca teks berita yang ada di buku.	
	5. Peserta didik mencermati cara menyusun teks berita yang sudah dibaca.	
	Mengasosiasi	
	6. Dengan berdiskusi peserta didik menyimpulkan hasil temuan terkait dengan hal-hal yang perlu dicermati dalam menulis teks berita	
	7. Peserta didik menulis teks berita sesuai dengan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan.	
	Mengomunikasikan	
	8. Peserta didik perwakilan mempresentasikan/ menceritakan teks yang telah dibuat secara kelompok.	
	9. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi dengan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab.	
Penutup	1. Evaluasi atau umpan balik dari pendidik kepada peserta didik atau sebaliknya terhadap pembelajaran hari ini.	15 Menit
	2. Peserta didik menerima rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
	3. Pendidik dan peserta didik mengakhiri	

	pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama.	
	4. Pendidik menutup pembelajaran hari ini dan peserta didik menjawab salam pendidik di akhir pembelajaran.	

Pertemuan Kedua

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pendidik mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa bersama.	15 Menit
	2. Pendidik menanyakan ketidakhadiran peserta didik.	
	3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif terkait pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
	4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	5. Pendidik membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.	
Inti	Mengamati	50 menit
	1. Pendidik memberi gambaran tentang teks berita.	
	2. Peserta didik diajak mengamati contoh teks berita.	
	Menanya	
	3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi tentang langkah menyusun atau menulis teks berita.	
	Mengumpulkan Data	
	4. Peserta didik membaca teks berita yang ada di buku.	
	5. Peserta didik mencermati cara menyusun teks berita yang sudah dibaca.	
	Mengasosiasi	
	6. Dengan berdiskusi peserta didik menyimpulkan hasil temuan terkait dengan hal-hal yang perlu dicermati dalam menulis teks berita	
	7. Peserta didik menulis teks berita sesuai dengan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan.	
	Mengomunikasikan	
	8. Peserta didik perwakilan mempresentasikan/ menceritakan teks yang telah dibuat secara kelompok.	
	9. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi dengan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab.	
Penutup	1. Evaluasi atau umpan balik dari pendidik kepada peserta didik atau sebaliknya terhadap pembelajaran hari ini.	15 Menit

	2. Peserta didik menerima rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
	3. Pendidik dan peserta didik mengakhiri pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama.	
	4. Pendidik menutup pembelajaran hari ini dan peserta didik menjawab salam pendidik di akhir pembelajaran.	

H. Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian keterampilan pada KBM: menyusun teks berita.

Teknik penilaian tes tertulis

(1)Kemampuan menyusun atau menulis teks berita.

- b. Bentuk : uraian

(2)Buatlah sebuah teks berita berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

- c. Pedoman Penskoran

Penilaian Tugas Menulis Teks Berita

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal*)	Skor	Keterangan
1.	Isi (kreativitas tulisan dan kelengkapan isi)	30		
2.	Organisasi (struktur teks ulasan)	20		
3.	Kosakata (pemilihan kata)	20		
4.	Kalimat (penulisan kalimat)	25		
5.	Mekanik (Kesesuaian dengan EBI)	5		
		Jumlah skor		

Nurgiantoro (2016:117)

Kriteria Penilaian Pembelajaran Menulis Teks Berita

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai	Kategori
1.	Isi (kreativitas tulisan dan kelengkapan isi dalam teks)	Teks ditulis sangat kreatif dan memiliki informasi sangat lengkap sesuai tema/topik.	27-30	Sangat Baik – Sempurna
		Teks ditulis cukup sesuai dan memiliki informasi cukup lengkap dengan tema/topik.	22-26	Cukup – Baik
		Teks ditulis kurang sesuai dan memiliki informasi yang kurang dengan tema/topik.	17-21	Sedang – Cukup
		Teks ditulis sangat kurang dan memiliki informasi yang kurang sesuai dengan tema/topik.	13-16	Kurang
2.	Organisasi (struktur teks berita)	Teks berita ditulis dengan memiliki judul, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita secara runtut.	18-20	Sangat Baik – Sempurna
		Teks berita ditulis dengan memiliki judul, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita tidak secara runtut.	14-17	Cukup – Baik
		Teks berita memiliki salah satu bagian yang tidak ada.	10-13	Sedang – Cukup
		Teks berita memiliki lebih dari dua bagian yang tidak ada.	7-9	Kurang
3.	Kosakata (pemilihan kata dalam menulis berita)	Pemilihan kata sangat baik (pilihan kata tepat dan memiliki makna yang jelas).	18-20	Sangat baik – Sempurna
		Pemilihan kata cukup baik (pilihan kata cukup tepat dan memiliki makna cukup jelas).	14-17	Cukup – Baik
		Pemilihan kata kurang baik (pilihan kurang tepat dan memiliki makna kurang jelas).	10-13	Sedang – Cukup
		Pemilihan kata sangat kurang (pilihan kata sangat kurang tepat dan memiliki makna tidak jelas).	7-9	Kurang
4.	Penggunaan bahasa (penulisan kalimat)	Penulisan kalimat sangat efektif sesuai dengan kaidah kebahasaan (kalimat langsung, kalimat tidak langsung,	22-25	Sangat baik - Sempurna

		konjungsi, dan verba).		
		Penulisan kalimat efektif sesuai dengan kaidah kebahasaan (kalimat langsung, kalimat tidak langsung, konjungsi, dan verba).	18-21	Cukup
		Penulisan kalimat cukup efektif sesuai dengan kaidah kebahasaan (kalimat langsung, kalimat tidak langsung, konjungsi, dan verba).	11-17	Sedang-Cukup
		Penulisan kalimat kurang efektif sesuai dengan kaidah kebahasaan (kalimat langsung, kalimat tidak langsung, konjungsi, dan verba).	5-10	Kurang
5.	Mekanika (kesesuaian dengan EBI)	Sangat sesuai dengan EBI (penggunaan huruf kapital, ejaan, tanda baca, dan penataan paragraf).	5	Sangat baik – Sempurna
		Cukup baik sesuai dengan EBI (penggunaan huruf kapital, ejaan, tanda baca, dan penataan paragraf).	4	Cukup – Baik
		Cukup sesuai dengan EBI (penggunaan huruf kapital, ejaan, tanda baca, dan penataan paragraf).	3	Sedang – Cukup
		Kurang sesuai dengan EBI (penggunaan huruf kapital, ejaan, tanda baca, dan penataan paragraf).	2	Kurang
Jumlah			100	

Nurdiyantoro (2016:480-481)

Keterangan:

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Pendidik Mata Pelajaran,

Peneliti,

Siti Askariyah, S. Pd.,
NIP

Sun Khoirriyah
NIM 34101400163

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Pringapus

Adi Kusyanto, S. Pd., M. Pd.,
NIP 196911021995121002

Lampiran 3 RPP Kelompok Eksperimen II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Kelas Eksperimen II)

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi pokok : Menulis Teks Berita
 Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
4.2 menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik).	4.2.1 mengetahui langkah-langkah menyajikan teks berita 4.2.2 mampu menyajikan teks berita sesuai dengan unsur teks berita (5W+1H), struktur teks berita (kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita), serta aspek kebahasaan dengan memperhatikan isi.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks berita
2. Unsur-unsur teks berita
3. Struktur teks berita
4. Langkah menulis teks berita
5. Kaidah kebahasaan teks berita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempelajari teks berita.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami teks berita mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik.
3. Setelah pemaparan materi peserta didik mampu memahami pengertian, unsur, struktur, syarat penulisan, kaidah kebahasaan, dan langkah-langkah menulis teks berita
4. Setelah memahami unsur, struktur, kaidah kebahasaan, dan langkah menulis teks berita, peserta didik mampu menulis teks berita dengan baik dan benar.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : metode ceramah

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : buku fiksi/nonfiksi dan *Power Point*

Alat dan bahan : teks berita

Sumber Belajar :

Waluyo. 2018. *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas VIII SMP dan MTs.*

Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pendidik mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa bersama.	15 Menit
	2. Pendidik menanyakan ketidakhadiran peserta didik.	
	3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif terkait pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
	4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	5. Pendidik membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.	
Inti	Mengamati	50 menit
	1. Pendidik memberi gambaran tentang teks berita.	
	2. Peserta didik diajak mengamati contoh teks berita.	
	Menanya	
	3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi tentang langkah menyusun atau menulis teks berita.	
	Mengumpulkan Data	
	4. Peserta didik membaca teks berita yang ada di buku.	
	5. Peserta didik mencermati cara menyusun teks berita yang sudah dibaca.	
	Mengasosiasi	
	6. Dengan berdiskusi peserta didik menyimpulkan hasil temuan terkait dengan hal-hal yang perlu dicermati dalam menulis teks berita	
	7. Peserta didik menulis teks berita sesuai dengan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan.	
	Mengomunikasikan	
	8. Peserta didik perwakilan mempresentasikan/ menceritakan teks yang telah dibuat secara kelompok.	
	9. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi dengan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab.	
Penutup	1. Evaluasi atau umpan balik dari pendidik kepada peserta didik atau sebaliknya terhadap pembelajaran hari ini.	15 Menit
	2. Peserta didik menerima rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
	3. Pendidik dan peserta didik mengakhiri	

	pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama.	
	4. Pendidik menutup pembelajaran hari ini dan peserta didik menjawab salam pendidik di akhir pembelajaran.	

Pertemuan Kedua

Bagian	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pendidik mengucapkan salam, dilanjutkan berdoa bersama.	15 Menit
	2. Pendidik menanyakan ketidakhadiran peserta didik.	
	3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif terkait pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
	4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	5. Pendidik membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.	
Inti	1. Tahap pertama yaitu <i>Think</i> (berpikir), pada tahap ini peserta didik disajikan video animasi mengenai banjir bandang. Setelah itu, peserta didik diminta untuk membuat sebuah catatan kecil dengan bahasa mereka sendiri mengenai ide-ide yang mereka dapatkan dari video tersebut untuk nantinya ditulis dalam bentuk teks berita.	50 menit
	2. Tahap kedua <i>Talk</i> (berbicara), pada tahap ini peserta didik diberikan kesempatan untuk mengungkapkan hasil pengamatannya pada tahap pertama. Peserta didik merefleksikan dan menyusun ide dalam sebuah forum diskusi kelompok. Selain itu, peserta didik juga dapat saling bertukar ide atau bertanya kepada pendidik mengenai materi pembelajaran.	
	3. Tahap ketiga <i>Write</i> (menulis), pada tahap ini peserta didik menuliskan ide ide dan hasil diskusi dengan kelompok yang sudah dilakukan pada tahap pertama dan kedua. Setelah itu, peserta didik masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk mewakili kelompok mempresentasikan hasil menulis teks berita mereka, sedangkan kelompok lain menanggapi.	

Penutup	1. Evaluasi atau umpan balik dari pendidik kepada peserta didik atau sebaliknya terhadap pembelajaran hari ini.	15 Menit
	2. Peserta didik menerima rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
	3. Pendidik dan peserta didik mengakhiri pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama.	
	4. Pendidik menutup pembelajaran hari ini dan peserta didik menjawab salam pendidik di akhir pembelajaran.	

H. Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian keterampilan pada KBM: menyusun teks berita.

Teknik penilaian tes tertulis

(1) Kemampuan menyusun atau menulis teks berita.

b. Bentuk : uraian

(2) Buatlah sebuah teks berita berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

c. Pedoman Penskoran

Penilaian Tugas Menulis Teks Berita

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal*)	Skor	Keterangan
1.	Isi (kreativitas tulisan dan kelengkapan isi)	30		
2.	Organisasi (struktur teks ulasan)	20		
3.	Kosakata (pemilihan kata)	20		
4.	Kalimat (penulisan kalimat)	25		
5.	Mekanik (Kesesuaian dengan EBI)	5		
Jumlah skor				

Nurgiantoro (2016:117)

Kriteria Penilaian Pembelajaran Menulis Teks Berita

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai	Kategori
1.	Isi (kreativitas tulisan dan kelengkapan isi dalam teks)	Teks ditulis sangat kreatif dan memiliki informasi sangat lengkap sesuai tema/topik.	27-30	Sangat Baik – Sempurna
		Teks ditulis cukup sesuai dan memiliki informasi cukup lengkap dengan tema/topik.	22-26	Cukup – Baik
		Teks ditulis kurang sesuai dan memiliki informasi yang kurang dengan tema/topik.	17-21	Sedang – Cukup
		Teks ditulis sangat kurang dan memiliki informasi yang kurang sesuai dengan tema/topik.	13-16	Kurang
2.	Organisasi (struktur teks berita)	Teks berita ditulis dengan memiliki judul, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita secara runtut.	18-20	Sangat Baik – Sempurna
		Teks berita ditulis dengan memiliki judul, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita tidak secara runtut.	14-17	Cukup – Baik
		Teks berita memiliki salah satu bagian yang tidak ada.	10-13	Sedang – Cukup
		Teks berita memiliki lebih dari dua bagian yang tidak ada.	7-9	Kurang
3.	Kosakata (pemilihan kata dalam menulis berita)	Pemilihan kata sangat baik (pilihan kata tepat dan memiliki makna yang jelas).	18-20	Sangat baik – Sempurna
		Pemilihan kata cukup baik (pilihan kata cukup tepat dan memiliki makna cukup jelas).	14-17	Cukup – Baik
		Pemilihan kata kurang baik (pilihan kurang tepat dan memiliki makna kurang jelas).	10-13	Sedang – Cukup
		Pemilihan kata sangat kurang (pilihan kata sangat kurang tepat dan memiliki makna tidak jelas).	7-9	Kurang
4.	Penggunaan bahasa (penulisan kalimat)	Penulisan kalimat sangat efektif sesuai dengan kaidah kebahasaan (kalimat langsung, kalimat tidak langsung,	22-25	Sangat baik - Sempurna

		konjungsi, dan verba).		
		Penulisan kalimat efektif sesuai dengan kaidah kebahasaan (kalimat langsung, kalimat tidak langsung, konjungsi, dan verba).	18-21	Cukup
		Penulisan kalimat cukup efektif sesuai dengan kaidah kebahasaan (kalimat langsung, kalimat tidak langsung, konjungsi, dan verba).	11-17	Sedang-Cukup
		Penulisan kalimat kurang efektif sesuai dengan kaidah kebahasaan (kalimat langsung, kalimat tidak langsung, konjungsi, dan verba).	5-10	Kurang
5.	Mekanika (kesesuaian dengan EBI)	Sangat sesuai dengan EBI (penggunaan huruf kapital, ejaan, tanda baca, dan penataan paragraf).	5	Sangat baik – Sempurna
		Cukup baik sesuai dengan EBI (penggunaan huruf kapital, ejaan, tanda baca, dan penataan paragraf).	4	Cukup – Baik
		Cukup sesuai dengan EBI (penggunaan huruf kapital, ejaan, tanda baca, dan penataan paragraf).	3	Sedang – Cukup
		Kurang sesuai dengan EBI (penggunaan huruf kapital, ejaan, tanda baca, dan penataan paragraf).	2	Kurang
Jumlah			100	

Nurdiyantoro (2016:480-481)

Keterangan:

Nilai Perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Pendidik Mata Pelajaran,

Peneliti,

Siti Askariyah, S. Pd.,
NIP

Sun Khoirriyah
NIM 34101400163

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Pringapus

Adi Kusyanto, S. Pd., M. Pd.,
NIP 196911021995121002

Lampiran 4 Data Nilai *Pretest-Posttest* Kelompok Eksperimen I

Hasil Belajar Eksperimen *Pretets* I 8D

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Ellen Lintang Soraya	17	14	13	14	2	60
2	Fita Mayasari	16	12	13	13	2	56
3	Hamam Mustofa	16	14	10	12	2	54
4	Ica Dwi Nusanti	18	16	15	15	2	66
5	Ilham Wira Audhy Firma	17	14	13	13	2	59
6	Imam Shodik	15	14	11	11	2	53
7	Indra Saputa	17	14	13	13	2	59
8	Jumanto	16	14	12	14	2	58
9	Kanti Rahma Pratiwi	17	16	13	15	2	63
10	Kholifati Minkafina	14	14	14	15	2	59
11	Lintang Wening Pembayung	18	16	16	17	3	70
12	Mafruhan Yoga Arvansa	16	13	12	13	2	56
13	Maharani Indah Safitri	14	14	10	15	2	55
14	Maya Mutiara Anisafitri	15	14	13	15	2	59
15	Meila anggun Rivandita	18	15	13	16	2	64
16	Meliana Wijayanti	17	14	14	17	3	65
17	Mifta Khurohman	17	14	13	15	2	61
18	Mifta Nur Afifah	17	15	14	16	2	64
19	Moh Soleh Aji Prakoso	16	15	14	12	2	59
20	Muhamad Khasan Alba	14	14	10	11	2	51
21	Muhamad Pandu	15	14	11	11	2	53
22	Muhamad Saiful Malik	15	14	11	11	2	53
23	Muhammad Ellan Difa R	15	15	13	13	2	58
24	Mutia Ripati	19	17	15	17	2	70
25	Nadila Rhenata Safitri	20	17	15	17	3	72
26	Najwa Ulia Putri	17	16	12	15	2	62
27	Naswa Riris Azalia	17	15	13	15	2	62
28	Niken Rahayu Arifah	18	16	16	16	3	69
29	Nofita Fibri Ayu Indria	16	16	15	16	2	65
30	Salma Aulia Ramadhanti	16	16	15	17	2	66

Soal Prates Kelas Kontrol dan Eksperimen

Nama : muhamad khasan Albashoni
 Kelas : VIII D
 Hari, tanggal : Selasa, 31 Juli 2018

51

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita dengan tema "Peristiwa Alam" berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur Teks	
Judul Berita	Gempa Bumi di Sulawesi
Kepala Berita	terjadi gempa bumi di wilayah Sulawesi Timur pada hari, Rabu Tanggal, 2 November 2015.
Tubuh Berita	para penduduk diungsikan di tempat yang lebih aman. untung tidak ada korban jiwa.
Ekor Berita	para warga Sulawesi diharapkan agar berhati-hati jika gempa terjadi lagi.

Soal Prates Kelas Kontrol dan Eksperimen

Nama : Nadila Rhenata Sari

Kelas : VIII D

Hari, tanggal : Selasa, 31 Juli 2018

72

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita dengan tema "Peristiwa Alam" berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur	
Teks	
Judul Berita	Longsor yg terjadi di Jawa Tengah.
Kepala Berita	Badan BMKG, mengatakan daerah di Jawa Tengah tepatnya di Cilacap <u>pd</u> tanggal 3 Mei 2018 terjadi longsor. Longsor <u>yg</u> terjadi menyebabkan 2 desa hancur. Longsor disebabkan adanya hujan lebat dan tanah yg tdk merata.
Tubuh Berita	Korban longsor setelah beberapa hari hanya sedikit yg ditemukan. <u>Kira²</u> ada 50 korban meninggal dan 75 korban luka berat dan luka ringan. Para korban diungsikan di tempat terdekat.
Ekor Berita	Warga resah dan tdk punya tempat tinggal lagi. Pemerintah mencoba menenangkan para warga terutama anak² yg terpisah dgn ortu ortunya.

Hasil Belajar Eksperimen *Posttest* I 8D

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Ellen Lintang Soraya	22	17	17	20	4	80
2	Fita Mayasari	21	17	17	20	3	78
3	Hamam Mustofa	20	17	17	17	3	74
4	Ica Dwi Nusanti	20	17	17	19	3	76
5	Ilham Wira Audhy Firma	17	17	16	17	3	70
6	Imam Shodik	16	13	13	12	2	56
7	Indra Saputa	19	17	17	16	3	72
8	Jumanto	22	17	17	20	3	79
9	Kanti Rahma Pratiwi	22	18	18	22	3	83
10	Kholifati Minkafina	18	16	17	17	3	71
11	Lintang Wening Pembaya	25	18	18	23	4	88
12	Mafruhan Yoga Arvansa	18	17	17	17	3	72
13	Maharani Indah Safitri	20	17	17	19	3	76
14	Maya Mutiara Anisafitri	23	18	18	20	3	82
15	Meila anggun Rivandita	23	19	18	22	3	85
16	Meliana Wijayanti	23	18	18	22	3	84
17	Mifta Khurohman	20	17	17	18	3	75
18	Mifta Nur Afifah	19	16	17	17	3	72
19	Moh Soleh Aji Prakoso	18	17	17	17	3	72
20	Muhamad Khasan Alba	19	17	17	16	3	72
21	Muhamad Pandu	18	17	17	17	3	72
22	Muhamad Saiful Malik	18	17	17	17	3	72
23	Muhammad Ellan Difa R	20	17	17	18	3	75
24	Mutia Ripati	24	18	18	20	3	83
25	Nadila Rhenata Safitri	23	18	18	20	4	83
26	Najwa Ulia Putri	24	18	18	22	3	85
27	Naswa Riris Azalia	21	17	17	18	3	76
28	Niken Rahayu Arifah	23	18	18	18	3	80
29	Nofita Fibri Ayu Indria	23	18	18	20	4	83
30	Salma Aulia Ramadhanti	24	18	18	21	3	84

Soal Pascates Kelas Eksperimen I

Nama : Imam Shodik
 Kelas : VIII D
 Hari, tanggal : Kamis, 2 Agustus 2018

56

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita sesuai dengan video animasi "Banjir Bandang" yang telah kalian simak dan berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur	
Teks	
Judul Berita	Banjir Bandang
Kepala Berita	Ada seorang anak sedang bermain sepeda dengan kakaknya dan dia sangat senang. Tiba ² dia terjatuh kena lubang yang sangat dalam lalu dia mencari tali tentang lubang itu. Ternyata lubang itu berasal dari jalan itu. Siapa yang terjatuh pandu dan kakanya Hamam apa yang menyebabkan peristiwa itu terjadi ada lubang dimana peristiwa itu terjadi di Sambiroto kapan peristiwa itu terjadi Sabtu 3 April 2016.
Tubuh Berita	Seorang penelitian meneliti tentang Sungai dan Sungai itu tampak bersih. tambah. !
Ekor Berita	?

Soal Pascates Kelas Eksperimen I

Nama : Lintang Wening P.
 Kelas : VIII D
 Hari, tanggal : Kamis, 2 Agustus 2018

88

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita sesuai dengan video animasi "Banjir Bandang" yang telah kalian simak dan berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur Teks	
Judul Berita	Banjir Bandang di Desa Sendangguwo
Kepala Berita	Klaten - 23 - 07 - 2018 telah terjadi banjir Bandang yang mengak menerjang Desa Sendangguwo, Klaten. Para warga masyarakat yang mayoritas bekerja sebagai petani dikagetkan dengan datangnya banjir bandang yang secara tiba-tiba. Kemudian warga bertarian menuju tempat yang lebih tinggi agar tidak terkena air.
Tubuh Berita	Menurut Penurunan warga, pada suatu hari memang sdh terjadi hujan deras selama 3 hari berturut-turut. "Mungkin karena hujan 3 hari kemarin membuat Sungai aliran Pengawan solo menjadi meluap dan kita di daerah ini terkena dampaknya. Selain itu karena banyaknya warga yang kurang memperhatikan kebersihan lingkungan juga membuat penyebab - penyebab terjadinya banjir " kata Bapak Kepala desa Sendangguwo.
Ekor Berita	Dengan sudah terjadinya banjir, warga masyarakat desa Sendangguwo diharapkan lebih memperhatikan kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya membuat aliran air (selekan) di depan rumah dan menanam pohon 1 pohon di depan rumah sebagai penghijauan.

Lampiran 5 Data Nilai *Pretest-Posttest* Kelompok Eksperimen II

Hasil Pembelajaran Kelas Eksperimen *Pretest* II 8A

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Adit Choirul Umam	17	16	13	13	2	61
2	Aditya Danil Afandi	20	17	16	17	3	73
3	Afita Setyaningrum	19	15	15	15	2	66
4	Afwa Afrilia Maharani	18	16	16	17	2	69
5	Agus Saputra	14	14	9	11	2	50
6	Ahmad Afifudin	18	17	15	15	2	67
7	Ahmad Fauzi	16	14	13	11	2	56
8	Aisyah Nur Safitri	17	16	14	13	2	62
9	Ali Nur Huda	15	14	14	13	2	58
10	Amara Hafiz Affida	19	17	17	17	3	73
11	Anang Hidayatullah	17	16	15	15	2	65
12	Andika Yoga Pratama Armand	13	14	8	10	2	47
13	Andum Avre Ryan	14	14	9	10	2	49
14	Anisa Nurul Hikmah	18	15	16	17	2	68
15	Arlinda Akmalia Putri	17	15	14	15	3	64
16	Arma Setyo Asih	19	16	15	16	3	69
17	Arysandana Syaiful Anwar	14	14	12	12	2	54
18	Ayu Dian Cahyati	16	15	14	15	2	62
19	Ayu Ulia Wati	15	14	13	13	2	57
20	Bagus Yuli Ariwibowo	14	14	12	11	2	53
21	Cahaya Lintang Wahyu Sutrisno	16	15	14	14	2	61
22	Cahyo Adhi Setyawan	13	14	10	10	2	49
23	Shintia Wulansari	21	17	14	17	3	72
24	Syifa Agustine	24	17	17	22	3	83
25	Tika Puspitasari	20	17	15	17	2	71
26	Tri Agus Setiawan	18	15	12	13	2	60
27	Tyo Davinkha Narzwa Putra	16	16	13	17	2	64
28	Vefi Fala Suffa	17	16	15	15	2	65
29	Wildan Aliya Akmal	14	14	12	12	2	54
30	Yoga Eri Nugroho	22	17	17	18	3	77

Soal Prates Kelas Kontrol dan Eksperimen

Nama : ANDIKA KOGA - P.A.

Kelas : VII^A

Hari, tanggal : Selasa, 31 Juli 2018

47

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita dengan tema "Peristiwa Alam" berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur Teks	
Judul Berita	Tanah longsor di Semarang
Kepala Berita	Tanah longsor di Semarang mengakibatkan rumah-rumah. Tanggal, 31 April 2018 tanah longsor di Semarang
Tubuh Berita	tanah Tanah longsor di Semarang mengakibatkan oleh tanah yang goyang dan tanah bergeser.
Ekor Berita	Sementara para indonesia membantu untuk makanan, sandang dan dll. Semoga para warga Semarang Selamat / tidak ada korban.

tambahkan !

Soal Prates Kelas Kontrol dan Eksperimen

Nama : Syifa Agustine
 Kelas : VIII A
 Hari, tanggal : Selasa, 31 Juli 2018

83

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita dengan tema "Peristiwa Alam" berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur	
Teks	
Judul Berita	Tsunami Kulon Progo
Kepala Berita	Yogyakarta — Kamis, 15 Maret 2018. Kota Pelajar Yogyakarta tepatnya di kecamatan Kulon Progo kini sedang terjadi tsunami hebat. Para warga yang ketakutan berlarian menyelamatkan sanak saudara dan harta benda berharga.
Tubuh Berita	Menurut Para pemerintahan dan warga setempat, tsunami terjadi dikamatan gempa pada Rabu siang "Disaat kami sedang melakukan pekerjaan, gempa mengguncang kami kemarin, dan sekarang terjadilah tsunami" Kata Suranti, Seorang pekerja batik yang sedang mengalami tsunami saat ini.
Ekor Berita	Kini Warga korban tsunami pergi ke posko gawat darurat untuk berlindung dan mengamankan diri disana, dgn bantuan clai kota & luar Yogyakarta, kini mereka bisa menerima clai dan makanan yang layak. pemerintah juga menyarankan agar para warga berhati-hati Untuk saat ini.

Hasil Pembelajaran Kelas Eksperimen *Posttest* II 8A

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Adit Choirul Umam	20	17	17	18	2	74
2	Aditya Danil Afandi	22	18	18	21	3	82
3	Afita Setyaningrum	23	18	18	21	3	83
4	Afwa Afrilia Maharani	23	19	18	22	4	86
5	Agus Saputra	18	14	14	17	2	65
6	Ahmad Afifudin	23	18	18	20	4	83
7	Ahmad Fauzi	20	17	17	17	2	73
8	Aisyah Nur Safitri	22	18	18	20	4	82
9	Ali Nur Huda	20	17	17	18	3	75
10	Amara Hafiz Affida	24	19	18	22	4	87
11	Anang Hidayatullah	23	19	18	22	4	86
12	Andika Yoga Pratama Armand	20	16	17	17	2	72
13	Andum Avre Ryan	20	17	17	18	2	74
14	Anisa Nurul Hikmah	20	18	17	19	3	77
15	Arlinda Akmalia Putri	23	19	18	22	4	86
16	Arma Setyo Asih	24	19	18	22	4	87
17	Arysandana Syaiful Anwar	16	14	13	12	2	57
18	Ayu Dian Cahyati	22	17	17	19	3	78
19	Ayu Ulia Wati	22	17	17	18	3	77
20	Bagus Yuli Ariwibowo	20	17	17	18	3	73
21	Cahaya Lintang Wahyu Sutrisno	23	18	18	20	3	82
22	Cahyo Adhi Setyawan	22	18	18	21	3	82
23	Shintia Wulansari	21	17	17	18	3	76
24	Syifa Agustine	26	19	18	22	4	89
25	Tika Puspitasari	22	18	18	20	3	81
26	Tri Agus Setiawan	18	15	17	18	2	70
27	Tyo Davinkha Narzwa Putra	20	18	18	19	3	78
28	Vefti Faila Suffa	22	18	18	20	3	81
29	Wildan Aliya Akmal	20	18	18	20	3	79
30	Yoga Eri Nugroho	22	18	18	20	3	81

Soal Pascates Kelas Eksperimen II

Nama : "Arisya Dana S.F."
 Kelas : "VIII^A"
 Hari, tanggal : "Rabu, 1 Agustus 2018"

57

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita sesuai dengan video animasi "Banjir Bandang" yang telah kalian simak dan berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur Teks	
Judul Berita	Banjir Bandang Di DKI Jakarta
Kepala Berita	•Di daerah ibu kota jakarta ada banjir bandang. Pada 16-3-2018 karena sampah menumpuk menyebabkan banjir. Ada 7 korban yg ketawa arus.
Tubuh Berita	•karena di daerah DKI jakarta banyak sekali perumahan dan hutan gundul. sebaiknya hutan yg gundul sebaiknya di tanami pohon yg banyak (Reboisasi).
Ekor Berita	•lain kali kalo membuang sampah hrs pada tempatnya dan jangan buang sampah ke Sungai.

Soal Pascates Kelas Eksperimen II

Nama : Syifa Agustine
 Kelas : VIIIA
 Hari, tanggal : Rabu, 1 Agustus 2018

Soal :

- 1) Buatlah sebuah teks berita sesuai dengan video animasi "Banjir Bandang" yang telah kalian simak dan berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar !

Struktur	
Teks	
Judul Berita	Banjir Bandang Melanda Selogiri
Kepala Berita	Wongiri - Warga desa selogiri Kembali dilanda banjir bandang pada Kamis (15-7-2018). Warga Selogiri dgn cepatnya menyelamatkan barangnya masing-masing. Lalu, Seluruh warga bergas pergi ke tempat aman, yakni ke posko keamanan di desa-desa setempat.
Tubuh Berita	Menurut para warga, banjir tsb terjadi dikarenakan hujan yang lebat serta selokan-selokan warga tidak mampu menahan air hujan tersebut. "Aliran hujan yang sangat lebat membuat selokan tidak bisa menampung serta menjebolkan jalur saluran air" kata Pak Sukatno, Salah satu warga desa selogiri.
Ekor Berita	Para warga disarankan untuk berhati-hati dan selalu membersihkan tempat yg banyak sampah. Serta selalu menjaga anak-anak agar tidak teterjang air banjir bandang yang saat ini melanda mereka.

Lampiran 6 Hasil Observasi Kelompok Eksperimen I

Lembar Instrumen Nontes

Pedoman Observasi Sikap Peserta Didik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII D
Hari, tanggal : Kamis, 2 Agustus 2018

[illegible]

Pedoman Observasi Sikap Peserta Didik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VIII A
Hari, tanggal : Rabu, 1 Agustus 2018

[illegible]

Lampiran 8 Materi pembelajaran (Power Point)

Pembelajaran Menulis Teks Berita

Peserta Didik Kelas VIII
SMP Negeri 1 Pringapus

Apa itu berita ?

Apa sajakah unsur-
unsur dari berita ?

Apasaja struktur
dalam teks berita ?

Apasajakah syarat
dalam menulis teks
berita ?

Apasajakan kaidah
kebahasaan yang perlu
diketahui dalam
menulis teks berita ?

Bagaimana langkah
untuk menulis teks
berita ?

PENGERTIAN TEKS BERITA

Teks berita adalah kejadian yang diulang dengan menggunakan kata-kata, yang terkadang disertai gambar, atau hanya berupa gambar saja.

UNSUR TEKS BERITA

5W + 1H = ADIKSIMBA

What (apa), yaitu peristiwa yang terjadi.
Where (dimana), yaitu tempat terjadinya peristiwa.
When (kapan), yaitu waktu terjadinya peristiwa.
Who (siapa), yaitu orang-orang yang terlibat dalam suatu peristiwa.
Why (mengapa), yaitu alasan atau latar belakang terjadinya peristiwa.
How (bagaimana), yaitu proses terjadinya peristiwa.

9

Menulis Teks Berita Peserta Didik Kelas VIII

03/10/2018

Struktur Teks Berita

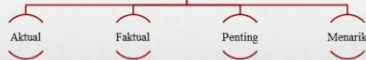


10

Menulis Teks Berita Peserta Didik Kelas VIII

03/10/2018

Syarat Penyusunan Teks Berita



11

Menulis Teks Berita Peserta Didik Kelas VIII

03/10/2018

Kaidah Kebahasaan dalam Menulis Teks Berita



Kalimat Langsung
"Saya melihat korban beres-beres berenang menyelamatkan diri. Tapi, artis air yang deras membuat korban terseret dan menghilang," kata salah satu warga.

Kalimat Tidak Langsung
Salah satu warga mengatakan bahwa korban beres-beres berenang menyelamatkan diri. Tapi, arus air yang deras membuat korban terseret dan menghilang.

12

Menulis Teks Berita Peserta Didik Kelas VIII

03/10/2018

LANGKAH MENULIS TEKS BERITA

1. Menentukan sumber berita, yakni berupa peristiwa yang menarik dan menyangkut kepentingan banyak orang.
2. Mendatangi sumber berita, yakni dengan mengamati langsung atau dengan mewawancarai orang-orang yang berhubungan dengan peristiwa itu.
3. Mencatat fakta-fakta dengan berkerangka pada pola 5W+1H.
4. Mengembangkan catatan sebelumnya menjadi sebuah berita yang utuh, yang disajikan mulai dari bagian yang penting ke yang kurang penting.

13

Menulis Teks Berita Peserta Didik Kelas VIII

03/10/2018

TUGAS

Buatlah sebuah teks berita sesuai dengan video animasi yang telah kalian simak dan berdasarkan unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita yang baik dan benar!

[Video Animasi Peristiwa](#)

14

Menulis Teks Berita Peserta Didik Kelas VIII

03/10/2018

Lampiran 9 Media Video Animasi



Lampiran 10 Hasil SPSS

Analisis deskriptif statistik

PRETES KELAS EKSPERIMEN I

Statistics

Pretest Eksperimen I		
N	Valid	30
	Missing	0
Std. Error of Mean		1,080
Std. Deviation		5,917
Variance		35,013
Range		23
Minimum		48
Maximum		71

Pretest Eksperimen I

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	1	3,3	3,3	3,3
	52	1	3,3	3,3	6,7
	53	3	10,0	10,0	16,7
	54	1	3,3	3,3	20,0
	55	1	3,3	3,3	23,3
	56	1	3,3	3,3	26,7
	58	2	6,7	6,7	33,3
	59	5	16,7	16,7	50,0
	60	1	3,3	3,3	53,3
	61	1	3,3	3,3	56,7
	62	2	6,7	6,7	63,3
	63	1	3,3	3,3	66,7
	64	2	6,7	6,7	73,3
	65	2	6,7	6,7	80,0
	66	2	6,7	6,7	86,7
	69	2	6,7	6,7	93,3
	71	2	6,7	6,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

POSTTEST KELAS EKSPERIMEN I

Statistics

Posttest Eksperimen I		
N	Valid	30
	Missing	0
Std. Error of Mean		,932
Std. Deviation		5,104
Variance		26,047
Range		26
Minimum		59
Maximum		85

Posttest Eksperimen I

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	59	1	3,3	3,3	3,3
	67	3	10,0	10,0	13,3
	69	3	10,0	10,0	23,3
	71	3	10,0	10,0	33,3
	72	3	10,0	10,0	43,3
	73	3	10,0	10,0	53,3
	74	3	10,0	10,0	63,3
	75	1	3,3	3,3	66,7
	76	4	13,3	13,3	80,0
	77	1	3,3	3,3	83,3
	78	1	3,3	3,3	86,7
	80	2	6,7	6,7	93,3
	81	1	3,3	3,3	96,7
	85	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

PRETEST KELAS EKSPERIMEN II

Statistics

Pretest Eksperimen II		
N	Valid	30
	Missing	0
Std. Error of Mean		1,559
Std. Deviation		8,537
Variance		72,878
Range		33
Minimum		47
Maximum		80

Pretest Eksperimen II

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47	1	3,3	3,3	3,3
	49	2	6,7	6,7	10,0
	50	2	6,7	6,7	16,7
	53	1	3,3	3,3	20,0
	54	1	3,3	3,3	23,3
	56	1	3,3	3,3	26,7
	57	1	3,3	3,3	30,0
	58	1	3,3	3,3	33,3
	60	1	3,3	3,3	36,7
	61	2	6,7	6,7	43,3
	62	2	6,7	6,7	50,0
	64	2	6,7	6,7	56,7
	65	2	6,7	6,7	63,3
	67	3	10,0	10,0	73,3
	68	1	3,3	3,3	76,7
	69	3	10,0	10,0	86,7
	71	1	3,3	3,3	90,0
	73	1	3,3	3,3	93,3
	77	1	3,3	3,3	96,7
	80	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

POSTTEST KELAS EKSPERIMEN II

Statistics

Posttest Eksperimen II		
N	Valid	30
	Missing	0
Std. Error of Mean		,955
Std. Deviation		5,228
Variance		27,334
Range		20
Minimum		64
Maximum		84

Posttest Eksperimen II

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	1	3,3	3,3	3,3
	65	1	3,3	3,3	6,7
	68	1	3,3	3,3	10,0
	70	2	6,7	6,7	16,7
	71	1	3,3	3,3	20,0
	73	2	6,7	6,7	26,7
	74	2	6,7	6,7	33,3
	75	3	10,0	10,0	43,3
	76	2	6,7	6,7	50,0
	77	1	3,3	3,3	53,3
	78	4	13,3	13,3	66,7
	79	1	3,3	3,3	70,0
	80	1	3,3	3,3	73,3
	81	3	10,0	10,0	83,3
	82	3	10,0	10,0	93,3
	83	1	3,3	3,3	96,7
	84	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

VALIDITAS DAN RELIABILITAS PRETES KELAS EKSPERIMEN 1

Correlations

		Aspek_1	Aspek_2	Aspek_3	Aspek_4	Aspek_5	Jumlah
Aspek_1	Pearson Correlation	1	,730**	,681**	,581**	,267	,841**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,001	,154	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_2	Pearson Correlation	,730**	1	,718**	,629**	,173	,842**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,359	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_3	Pearson Correlation	,681**	,718**	1	,748**	,448*	,913**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_4	Pearson Correlation	,581**	,629**	,748**	1	,460*	,877**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000		,011	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_5	Pearson Correlation	,267	,173	,448*	,460*	1	,453*
	Sig. (2-tailed)	,154	,359	,013	,011		,012
	N	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,841**	,842**	,913**	,877**	,453*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,012	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,841	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aspek_1	44,07	21,306	,721	,787
Aspek_2	45,70	24,700	,767	,789
Aspek_3	47,47	18,878	,831	,750
Aspek_4	46,17	18,144	,746	,790
Aspek_5	58,33	33,471	,410	,880

VALIDITAS DAN RELIABILITAS POSTTEST KELAS EKSPERIMEN I

Correlations

		Aspek_1	Aspek_2	Aspek_3	Aspek_4	Aspek_5	Jumlah
Aspek_1	Pearson Correlation	1	,706**	,639**	,671**	,629**	,908**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_2	Pearson Correlation	,706**	1	,661**	,639**	,557**	,865**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_3	Pearson Correlation	,639**	,661**	1	,569**	,246	,801**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,001	,189	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_4	Pearson Correlation	,671**	,639**	,569**	1	,467**	,837**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001		,009	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_5	Pearson Correlation	,629**	,557**	,246	,467**	1	,630**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,189	,009		,000
	N	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,908**	,865**	,801**	,837**	,630**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,855	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aspek_1	53,00	12,966	,806	,796
Aspek_2	56,73	17,099	,786	,798
Aspek_3	56,90	17,128	,675	,823
Aspek_4	55,50	16,121	,718	,812
Aspek_5	70,80	23,062	,564	,872

VALIDITAS DAN RELIABILITAS PRETES KELAS EKSPERIMEN II

Correlations

		Aspek_1	Aspek_2	Aspek_3	Aspek_4	Aspek_5	Jumlah
Aspek_1	Pearson Correlation	1	,849**	,835**	,864**	,585**	,955**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_2	Pearson Correlation	,849**	1	,743**	,801**	,370*	,871**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,044	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_3	Pearson Correlation	,835**	,743**	1	,863**	,486**	,932**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,007	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_4	Pearson Correlation	,864**	,801**	,863**	1	,533**	,955**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Aspek_5	Pearson Correlation	,585**	,370*	,486**	,533**	1	,583**
	Sig. (2-tailed)	,001	,044	,007	,002		,001
	N	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,955**	,871**	,932**	,955**	,583**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,001	
	N	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,884	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aspek_1	45,27	37,306	,909	,812
Aspek_2	46,87	57,568	,834	,868
Aspek_3	48,67	40,092	,873	,821
Aspek_4	47,83	36,213	,908	,815
Aspek_5	59,90	68,783	,548	,924

VALIDITAS DAN RELIABILITAS POSTTEST KELAS EKSPERIMEN II

Correlations

		Aspek_1	Aspek_2	Aspek_3	Aspek_4	Aspek_5	Jumlah
Aspek_1	Pearson Correlation	1	,654**	,674**	,729**	,756**	,923**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	29	30	30
Aspek_2	Pearson Correlation	,654**	1	,431*	,704**	,415*	,751**
	Sig. (2-tailed)	,000		,017	,000	,023	,000
	N	30	30	30	29	30	30
Aspek_3	Pearson Correlation	,674**	,431*	1	,580**	,594**	,789**
	Sig. (2-tailed)	,000	,017		,001	,001	,000
	N	30	30	30	29	30	30
Aspek_4	Pearson Correlation	,729**	,704**	,580**	1	,619**	,896**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001		,000	,000
	N	29	29	29	29	29	29
Aspek_5	Pearson Correlation	,756**	,415*	,594**	,619**	1	,772**
	Sig. (2-tailed)	,000	,023	,001	,000		,000
	N	30	30	30	29	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,923**	,751**	,789**	,896**	,772**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	29	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	96,7
	Excluded ^a	1	3,3
	Total	30	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,853	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aspek_1	54,97	14,249	,840	,773
Aspek_2	59,07	21,424	,712	,828
Aspek_3	59,48	19,116	,665	,822
Aspek_4	57,66	13,877	,778	,806
Aspek_5	73,66	24,091	,726	,856

**UJI NORMALITAS DATA PRETEST KELAS EKPERIMEN I DAN
EKSPERIMEN II**

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen I	,119	30	,200 [*]
	Pretest Eksperimen II	,068	30	,200 [*]
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

**UJI NORMALITAS DATA POSTTEST KELAS EKPERIMEN I DAN
EKSPERIMEN II**

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Posttest Eksperimen I	,124	30	,200 [*]
	Posttest Eksperimen II	,138	30	,150
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

**UJI HOMOGENITAS DATA PRETEST KELAS EKPERIMEN I DAN
EKSPERIMEN II**

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,658	2	87	,0,76

**UJI HOMOGENITAS DATA POSTTEST KELAS EKPERIMEN I DAN
EKSPERIMEN II**

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,102	2	87	,903

UJI PAIRED SAMPLE T-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN I

Paired Samples Test

		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
				Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean	Std. Deviation			
Pair 1	Pretest Eksperimen I	-16,300	4,963	,906	-18,153	-14,447	-17,989	29	,000
	Posttest Eksperimen I								

UJI PAIRED SAMPLE T-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN II

Paired Samples Test

		Paired Differences							
				Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean	Std. Deviation			
Pair 1	Pretest Eksperimen I	-15,900	6,994	1,277	-18,512	-13,288	-12,451	29	,000
	Posttest Eksperimen I								

**UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN I
DAN KELOMPOK EKSPERIMEN II**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	,008	,927	-,874	58	,386	-1,533	1,754	-5,044	1,977
	Equal variances not assumed			-,874	57,805	,386	-1,533	1,754	-5,044	1,977

Lampiran 11 Surat Pernyataan Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
 Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
 email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA
Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

No. : 344/A.1/SA-FKIP/VIII/2018

Lamp. : --

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Pringapus
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji Syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Sun Khoirriyah
NIM	: 34101400163
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Dosen Pembimbing 1	: Aida Azizah, M.Pd
Dosen Pembimbing 2	: Meilan Arsanti, M.Pd

Akan mengadakan Penelitian di sekolah yang bapak / ibu pimpin dengan judul: **"Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dan *Think Talk Write (TTW)* Berbantu Media Video Animasi Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pringapus, Kabupaten Semarang"**. Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon perkenan bapak / ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

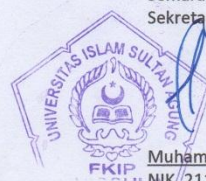
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, Agustus 2018
 Sekretaris FKIP



Muhamad Afandi, M.Pd.
 NIK/211313015





PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SMP NEGERI 1 PRINGAPUS
Terakreditasi A

Jl. Siswa Desa Wonoyoso Kec. Pringapus Kab. Semarang
☎ 50553 ☎ (024) 6930171

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070/284/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Pringapus Kabupaten Semarang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : SUN KHOIRRIYAH

N I M : 34101400163

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul : **“ Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrate Reading and Composition (CIRC) dan Think Talk Write (TTW) Berbantu Media Video Animasi Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pringapus Kab. Semarang”**

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir/skripsi di SMP Negeri 1 Pringapus Kabupaten Semarang pada tanggal **31 Juli s.d. 02 Agustus 2018**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pringapus, 06 Agustus 2018

Kepala Sekolah,


DI KUSYANTO, S.Pd. M.Pd.
NIP.19691102 199512 1 002