

Lampiran

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII B SMP H. ISRIATI SEMARANG

No	NIS	Nama	Jenis Kelamin
1	1661	Andrian Sheva Pradana	L
2	1662	Angger Jova Dwi Rangga	L
3	1664	Aqil Bryan Pratamajati	L
4	1665	Atharais Syamaizar	L
5	1668	Bayu Maha Risqi	L
6	1671	Bintang Satrio Ahmad	L
7	1679	Dika Glen Yudapratama	L
8	1680	Dwi Oktavia Putri	P
9	1681	Egydiadikacinta A.	P
10	1686	Faithita Fayzaseva Fauzy	P
11	1687	Farasandrina Piscilla H.	P
12	1693	Gilang Aristya Putra	L
13	1715	Nanda Veri Febriansyah	L
14	1717	Naura Salsabila Wijaya	P
15	1719	Novaldo Rizky Syah P. W.	L
16	1723	Putranda Axl Madewa	L
17	1728	Reza Amru Nismara	P
18	1729	Ria Dwi Rahmawati	P
19	1730	Risca Florentina	P
20	1731	Risyad Akmal Attallah	L
21	1732	Rizahra Augustina S.	P
22	1737	Salsabila Intan A.	P
23	1742	Syaira Princy Auranurani	P
24	1748	Wahyu Irsyad Bintang F.	L
25	1750	Zaky Dwi Purnomo	L

Lampiran

DATA NILAI PRASIKLUS

No	Nama	Skor Tiap Aspek					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Andrian Sheva Pradana	6	10	5	15	5	41
2	Angger Jova Dwi Rangga	6	10	5	15	5	41
3	Aqil Bryan Pratamajati	4	10	5	15	5	39
4	Atharais Syamaizar	4	10	5	20	5	44
5	Bayu Maha Risqi	4	10	5	20	5	44
6	Bintang Satrio Ahmad	4	5	5	15	10	39
7	Dika Glen Yudapratama	6	5	5	15	5	36
8	Dwi Oktavia Putri	6	10	5	15	10	46
9	Egydiadikacinta A.	6	5	5	15	5	36
10	Faithita Fayzaseva Fauzy	8	5	10	15	5	43
11	Farasandrina Piscilla H.	6	5	10	15	5	41
12	Gilang Aristya Putra	6	5	10	15	10	46
13	Nanda Veri Febriansyah	8	5	10	15	10	48
14	Naura Salsabila Wijaya	4	5	10	15	10	34
15	Novaldo Rizky Syah P. W.	4	5	10	15	10	34
16	Putranda Axl Madewa	4	5	10	15	5	39
17	Reza Amru Nismara	4	5	5	15	5	34
18	Ria Dwi Rahmawati	4	5	5	15	10	39
19	Risca Florentina	4	5	10	15	5	39
20	Risyad Akmal Attallah	4	5	5	15	5	34
21	Rizahra Augustina S.	4	10	5	15	5	35
22	Salsabila Intan A.	4	10	5	20	5	44
23	Syaira Princy Auranurani	6	5	5	15	10	41
24	Wahyu Irsyad Bintang F.	6	10	5	15	5	41
25	Zaky Dwi Purnomo	6	5	5	15	5	36

Lampiran

DATA NILAI SIKLUS I

No	Nama	Skor Tiap Aspek					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Andrian Sheva Pradana	8	15	10	20	10	63
2	Angger Jova Dwi Rangga	8	15	10	20	10	63
3	Aqil Bryan Pratamajati	8	15	10	20	10	61
4	Atharais Syamaizar	6	15	10	25	10	66
5	Bayu Maha Risqi	6	15	10	25	10	66
6	Bintang Satrio Ahmad	6	10	10	20	15	61
7	Dika Glen Yudapratama	8	10	10	20	10	58
8	Dwi Oktavia Putri	8	15	10	20	15	68
9	Egydiadikacinta A.	8	10	10	20	10	58
10	Faithita Fayzaseva Fauzy	10	10	15	20	10	63
11	Farasandrina Piscilla H.	8	10	15	20	10	63
12	Gilang Aristya Putra	8	10	15	20	15	68
13	Nanda Veri Febriansyah	10	10	15	20	15	70
14	Naura Salsabila Wijaya	6	10	15	20	15	66
15	Novaldo Rizky Syah P. W.	6	10	15	20	15	66
16	Putranda Axl Madewa	6	10	15	20	10	61
17	Reza Amru Nismara	6	10	10	20	10	56
18	Ria Dwi Rahmawati	6	10	10	20	15	61
19	Risca Florentina	6	10	15	20	10	61
20	Risyad Akmal Attallah	6	10	10	20	10	56
21	Rizahra Augustina S.	6	15	10	20	10	61
22	Salsabila Intan A.	6	15	10	25	10	66
23	Syaira Princy Auranurani	8	10	10	20	15	63
24	Wahyu Irsyad Bintang F.	8	15	10	20	10	63
25	Zaky Dwi Purnomo	8	10	10	20	10	58

Lampiran

#### DATA NILAI SIKLUS II

No	Nama	Skor Tiap Aspek	Nilai
----	------	-----------------	-------

		1	2	3	4	5	
1	Andrian Sheva Pradana	10	20	15	25	15	85
2	Angger Jova Dwi Rangga	10	20	15	25	15	85
3	Aqil Bryan Pratamajati	8	20	15	25	15	83
4	Atharais Syamaizar	8	20	15	30	15	88
5	Bayu Maha Risqi	8	20	15	30	15	88
6	Bintang Satrio Ahmad	8	15	15	25	20	83
7	Dika Glen Yudapratama	10	15	15	25	15	80
8	Dwi Oktavia Putri	10	20	15	25	20	90
9	Egydiadikacinta A.	10	15	15	25	15	80
10	Faithita Fayzaseva Fauzy	10	15	20	25	15	85
11	Farasandrina Piscilla H.	10	15	20	25	15	85
12	Gilang Aristya Putra	10	15	20	25	20	90
13	Nanda Veri Febriansyah	10	15	20	25	20	90
14	Naura Salsabila Wijaya	8	15	20	25	20	88
15	Novaldo Rizky Syah P. W.	8	15	20	25	20	88
16	Putranda Axl Madewa	8	15	20	25	15	83
17	Reza Amru Nismara	8	15	15	25	15	78
18	Ria Dwi Rahmawati	8	15	15	25	20	83
19	Risca Florentina	8	15	20	25	15	83
20	Risyad Akmal Attallah	8	15	15	25	15	78
21	Rizahra Augustina S.	8	20	15	25	15	83
22	Salsabila Intan A.	8	20	15	30	15	88
23	Syaira Princy Auranurani	10	15	15	25	20	85
24	Wahyu Irsyad Bintang F.	10	20	15	25	15	85
25	Zaky Dwi Purnomo	10	15	15	25	15	80

Lampiran

### SOAL TES PRASIKLUS

**Nama** :

**Kelas** :

**Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!**

- A. Tulislah sebuah teks persuasif dengan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut.
1. Tentukan tema atau bujukan utama
  2. Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta.
  3. Susunlah sesuai dengan struktur teks persuasif.

Struktur teks persuasif	Persuasif perincian
a. Pengenalan isu	
b. Rangkaian argumen (pendapat/fakta)	
c. Pernyataan ajakan	

4. Mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaan teks persuasif.
5. Presentasikan.

#### Aspek Penilaian

No	Aspek penilaian	Skor maksimal
1	Menentukan Tema Atau Bujukan Utamanya	10
2	Mencatat Perincian-Perincian Yang Mengarahkan Pada Ajakan Itu Yang Berupa Pendapat Atau Fakta.	20
3	Menyusun Pendapat, Fakta Dan Rumusan Ajakan Sesuai Dengan Struktur Teks Persuasif.	20
4	Mengembangkan Kerangka tersebut Menjadi Menjadi Teks Persuasif Yang Lengkap Dengan Memperhatikan Kaidah Kebahasaannya.	30
5	Mempresentasikan Didepan Kelas Dengan Baik Dan Benar.	20
Jumlah Skor Kumulatif Maksimal		100

Lampiran

#### SOAL TES SIKLUS I

**Nama** :

**Kelas** :

**Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!**

- A. Tulislah sebuah teks persuasif dengan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut.
1. Tentukan tema atau bujukan utama berdasarkan media gambar poster tersebut.
  2. Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa

pendapat/fakta berdasarkan media gambar poster tersebut.

3. Susunlah sesuai dengan struktur teks persuasif berdasarkan media gambar poster tersebut.

Struktur teks persuasif	Persuasif perincian
a. Pengenalan isu	
b. Rangkaian argumen (pendapat/fakta)	
c. Pernyataan ajakan	

4. Mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaan teks persuasif berdasarkan media gambar poster tersebut.
5. Presentasikan.

No	Aspek penilaian	Skor maksimal
1	Menentukan Tema Atau Bujukan Utamanya	10
2	Mencatat Perincian-Perincian Yang Mengarahkan Pada Ajakan Itu Yang Berupa Pendapat Atau Fakta.	20
3	Menyusun Pendapat, Fakta Dan Rumusan Ajakan Sesuai Dengan Struktur Teks Persuasif.	20
4	Mengembangkan Kerangka tersebut menjadi menjadi Teks Persuasif Yang Lengkap Dengan memperhatikan Kaidah Kebahasaannya.	30
5	Mempresentasikan Didepan Kelas Dengan Baik Dan Benar.	20
Jumlah Skor Kumulatif Maksimal		100

Lampiran

## SOAL TES SIKLUS II

**Nama** :

**Kelas** :

**Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!**

- A. Tulislah sebuah teks persuasif dengan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut.
  1. Tentukan tema atau bujukan utama berdasarkan media gambar poster tersebut.
  2. Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta berdasarkan media gambar poster tersebut.
  3. Susunlah sesuai dengan struktur teks persuasif berdasarkan media gambar poster tersebut.

Struktur teks persuasif	Persuasif perincian
a. Pengenalan isu	

b. Rangkaian argumen (pendapat/fakta)	
c. Pernyataan ajakan	

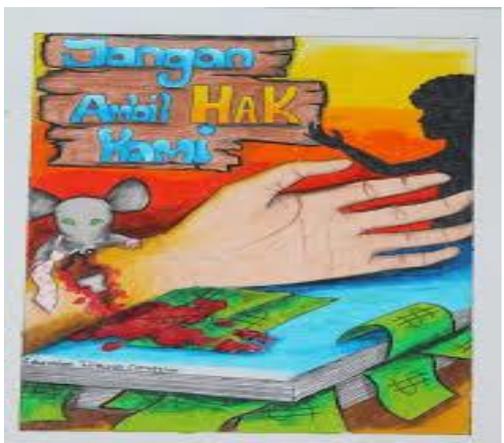
- Mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaan teks persuasif berdasarkan media gambar poster tersebut.
- Presentasikan.

No	Aspek penilaian	Skor maksimal
1	Menentukan Tema Atau Bujukan Utamanya	10
2	Mencatat Perincian-Perincian Yang Mengarahkan Pada Ajakan Itu Yang Berupa Pendapat Atau Fakta.	20
3	Menyusun Pendapat, Fakta Dan Rumusan Ajakan Sesuai Dengan Struktur Teks Persuasif.	20
4	Mengembangkan Kerangka tersebut menjadi menjadi Teks Persuasif Yang Lengkap Dengan Memperhatikan Kaidah Kebahasaannya.	30
5	Mempresentasikan Didepan Kelas Dengan Baik Dan Benar.	20
Jumlah Skor Kumulatif Maksimal		100

Lampiran

Contoh media gambar poster





Lampiran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRASIKLUS

### A. Identitas Sekolah

Sekolah	SMP H. Isriati Semarang
Mata Pelajaran	Bhasa Indonesia
Kelas/Semester	VIII/2
Alokasi Waktu	2X45 Menit
Kompetensi Dasar	4.14Menyajikan teks persuasi (saran,, ajakan, pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memerhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.

Indikator Pencapaian Kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi.</li> <li>2. Menggunakan konjungsi <i>supaya</i> dan <i>selagi</i> (pengayaan)</li> <li>3. Cara menyajikan teks persuasi</li> <li>4. Penyiapan/ bujukan/ajakan. Memerhatikan struktur/kaidah teks ulasan.</li> </ol>
---------------------------------	--

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengetahui pengertian, struktur, dan unsur kebahasaan teks persuasif.
2. Peserta didik mampu menentukan tema atau bujukan utama.
3. Peserta didik mampu mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta.
4. Peserta didik mampu menyusun pendapat, fakta, dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.
5. Peserta didik mampu mampu mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaannya.

## C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks persuasif
2. Struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif
3. Cara menulis teks persuasif

## D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah/demonstrasi
2. Tanya jawab

## E. Media

1. Papan Tulis
2. Laptop
3. LCD

## F. Sumber Belajar

Buku Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII

## G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah	Alokasi	Metode	Karakter
-----------------	---------	--------	----------

	waktu		
<p>a. Kegiatan pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a,</li> <li>2) mengecek kehadiran siswa,</li> <li>3) guru menyampaikan indikator pencapaian pembelajaran menulis teks persuasif, dan</li> <li>4) guru melakukan apersepsi.</li> </ol>	10 menit	Ceramah	Komunikatif, percaya diri, religius, dan toleransi.
<p>b. Kegiatan inti Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) guru memberikan materi tentang teks persuasif,</li> <li>2) guru mempersilakan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang kesulitan atau hambatan dalam menulis teks persuasif,</li> <li>3) guru membacakan hasil tugas tes menulis teks persuasif pada tahap prasiklus,</li> <li>4) guru memberikan perbaikan dan masukan atas hasil tugas tes tersebut,</li> <li>5) guru memberikan penjelasan mengenai mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaan</li> </ol>	60 menit	Ceramah/demonstrasi dan tanya jawab.	Rasa ingin tahu, kedisiplinan, kerja sama, tanggung jawab, komunikatif, kejujuran, dan keaktifan.

<p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) guru menampilkan sebuah media gambar poster,</li> <li>2) guru menjelaskan tentang keterkaitan media gambar poster dengan materi menulis teks persuasif,</li> <li>3) guru mengajak semua siswa untuk memahami pengenalan isu, rangkaian argumen (pendapat/fakta), dan pernyataan ajakan pada media tersebut,</li> <li>4) guru menjelaskan cara menyusun teks persuasif dengan baik dan benar,</li> <li>5) guru membuat kelompok dan pada setiap kelompok tersebut terdiri dari 4 siswa serta membagikan media gambar poster,</li> <li>6) siswa secara berkelompok menentukan tema atau bujukan utama dan mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta,</li> <li>7) siswa mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaan teks persuasif secara individu, dan</li> <li>8) siswa mengerjakan tugas tes tersebut secara mandiri atau dilarang mencontek, percaya diri atas kemampuan yang</li> </ol>			
--	--	--	--

<p>dimiliki sesuai dengan motivasi dari guru, dan jujur.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1) guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan tugasnya didepan kelas,</p> <p>2) siswa memiliki rasa percaya diri saat mempresentasikan hasil kerjanya dan percaya diri mampu menanggapi apapun komentar atau pertanyaan yang sesuai dengan motivasi guru,</p> <p>3) guru memberikan masukan dan tambahan, dan</p> <p>4) guru memberikan penghargaan kepada siswa tersebut.</p>			
<p>Kegiatan penutup</p> <p>1) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan</p> <p>2) guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil dari pembelajaran</p> <p>3) guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a serta salam.</p>	10 menit	Ceramah	Tanggung jawab, komunikatif, dan religius.

## H. Penilaian Hasil

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk instrument : soal uraian
- c. Soal instrument :

Tulislah sebuah teks persuasif dengan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut!

1. Menentukan tema atau bujukan utamanya.
2. Mencatat mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta.
3. menyusun pendapat, fakta, dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.

Struktur teks	Persuasif perincian
a. pengenalan isi (tema)	
b. rangkaian argument (pendapat/fakta)	
c. pernyataan ajakan	

4. mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaannya.
5. Presentasikan.

#### I. Kriteria penilaian keterampilan menulis teks persuasif

##### Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasif

No	Aspek Penilaian	Skala Nilai					Bobot	Skor
		1	2	3	4	5		
1	Menentukan tema atau bujukan utamanya.						4	20
2	Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat atau fakta.						4	20
3	Menyusun pendapat, fakta dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.						4	20
4	Mengembangkan kerangka tersebut menjadi menjadi teks persuasif yang						4	20

	lengkap dengan memperhatikan kaidah keahasaannya.							
5	Mempresentasikan didepan kelas dengan baik dan benar.						4	20
<b>Jumlah</b>							<b>20</b>	<b>100</b>

Skor = skala nilai x bobot

### Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasif

No	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Skor
1	Menentukan tema atau bujukan utamanya.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	10 8 6 4 2
2	Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat atau fakta.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	20 15 10 5 0
3	Menyusun pendapat, fakta dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	20 15 10 5 0
4	Mengembangkan kerangka tersebut menjadi menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah keahasaannya.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	30 25 20 15 10
5	Mempresentasikan didepan kelas dengan baik dan benar.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	20 15 10 5 0
<b>Skor maksimal</b>			<b>100</b>

**Penghitungan nilai :**

**Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$**

## Skor Maksimal

### Pedoman Penilaian

No	Kategori	Nilai
1	Sangat baik	85-100
2	Baik	70-84
3	Cukup	60-69
4	Kurang	50-59
5	Sangat kurang	$\leq 50$

Semarang, April 2018  
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

.....  
NIP .....

Ali Yusuf  
NIM 34101400140

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### SIKLUS I

#### A. Identitas Sekolah

Sekolah	SMP H. Isriati Semarang
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	VIII/2
Alokasi Waktu	2X45 Menit
Kompetensi Dasar	4.15Menyajikan teks persuasi (saran,, ajakan, pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memerhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.
Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Menjelaskan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi. 2. Menggunakan konjungsi <i>supaya</i> dan <i>selagi</i> (pengayaan) 3. Cara menyajikan teks persuasi 4. Penyiapan/ bujukan/ajakan. Memerhatikan struktur/kaidah teks ulasan.

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengetahui pengertian, struktur, dan unsur kebahasaan teks persuasif.
2. Peserta didik mampu menentukan tema atau bujukan utama.
3. Peserta didik mampu mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta.
4. Peserta didik mampu menyusun pendapat, fakta, dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.
5. Peserta didik mampu mampu mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memerhatikan kaidah keahasaannya.

#### C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks persuasif
2. Struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif
3. Cara menulis teks persuasif

#### D. Metode Pembelajaran

Metode *Think Pair and Share*

## E. Media

1. Media gambar poster
2. Laptop
3. LCD

## F. Sumber Belajar

Buku Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII

## G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah	Alokasi waktu	Metode	Karakter
a. Kegiatan pendahuluan 1) membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a, 2) mengecek kehadiran siswa, 3) guru menyampaikan indikator pencapaian pembelajaran menulis teks persuasif, dan 4) guru melakukan apersepsi.	10 menit	Ceramah	Komunikatif, percaya diri, religius, dan toleransi.
b. Kegiatan inti Eksplorasi 1) guru memberikan materi tentang teks persuasif, 2) guru mempersilakan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang kesulitan atau hambatan dalam menulis teks persuasif, 3) guru membacakan hasil tugas tes menulis teks persuasif pada tahap prasiklus, 4) guru memberikan perbaikan dan masukan atas hasil tugas tes tersebut, 5) guru memberikan penjelasan mengenai	60 menit	Metode think pair and share dan media poster bermuatan pendidikan karakter	Rasa ingin tahu, kedisiplinan, kerja sama, tanggung jawab, komunikatif, kejujuran, dan keaktifan.

mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaan

Elaborasi

- 1) guru menampilkan sebuah media gambar poster,
- 2) guru menjelaskan tentang keterkaitan media gambar poster dengan materi menulis teks persuasif,
- 3) guru mengajak semua siswa untuk memahami pengenalan isu, rangkaian argumen (pendapat/fakta), dan pernyataan ajakan pada media tersebut,
- 4) guru menjelaskan cara menyusun teks persuasif dengan baik dan benar,
- 5) guru membuat kelompok dan pada setiap kelompok tersebut terdiri dari 4 siswa serta membagikan media gambar poster,
- 6) siswa secara berkelompok menentukan tema atau bujukan utama dan mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta,
- 7) siswa mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaan teks persuasif secara individu, dan
- 8) siswa mengerjakan tugas tes tersebut secara mandiri atau dilarang mencontek, percaya diri atas

--	--	--	--

<p>kemampuan yang dimiliki sesuai dengan motivasi dari guru, dan jujur.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan tugasnya didepan kelas,</li> <li>2) siswa memiliki rasa percaya diri saat mempresentasikan hasil kerjanya dan percaya diri mampu menanggapi apapun komentar atau pertanyaan yang sesuai dengan motivasi guru,</li> <li>3) guru memberikan masukan dan tambahan, dan</li> <li>4) guru memberikan penghargaan kepada siswa tersebut.</li> </ol>			
<p>c. Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan</li> <li>2) guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil dari pembelajaran</li> <li>3) guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a serta salam.</li> </ol>	10 menit	Ceramah	Tanggung jawab, komunikatif, dan religius.

## H. Penilaian Hasil

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk instrument : soal uraian
- c. Soal instrument :

Tulislah sebuah teks persuasif berdasarkan tema atau bujukan utama yang sudah didapat dari media gambar poster bermuatan pendidikan karakter dan model think pair and share dengan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut!

1. Menentukan tema atau bujukan utamanya.
2. Mencatat mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta.
3. menyusun pendapat, fakta, dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.

Struktur teks	Persuasif perincian
a. pengenalan isi (tema)	
b. rangkaian argument (pendapat/fakta)	
c. pernyataan ajakan	

4. mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaannya.
5. Presentasikan.

**I. Kriteria penilaian keterampilan menulis teks persuasif menggunakan model think pair and share melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter.**

**Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasif**

No	Aspek Penilaian	Skala Nilai					Bobot	Skor
		1	2	3	4	5		
1	Menentukan tema atau bujukan utamanya.						4	20
2	Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat atau fakta.						4	20
3	Menyusun pendapat, fakta dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.						4	20
4	Mengembangkan						4	20

	kerangka tersebut menjadi menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaannya.							
5	Mempresentasikan didepan kelas dengan baik dan benar.						4	20
<b>Jumlah</b>							<b>20</b>	<b>100</b>

Skor = skala nilai x bobot

### Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasif

No	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Skor
1	Menentukan tema atau bujukan utamanya.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	10 8 6 4 2
2	Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat atau fakta.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	20 15 10 5 0
3	Menyusun pendapat, fakta dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	20 15 10 5 0
4	Mengembangkan kerangka tersebut menjadi menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaannya.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	30 25 20 15 10
5	Mempresentasikan didepan kelas dengan baik dan benar.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	20 15 10 5 0
<b>Skor maksimal</b>			<b>100</b>

**Penghitungan nilai :**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$

**Pedoman Penilaian**

No	Kategori	Nilai
1	Sangat baik	85-100
2	Baik	70-84
3	Cukup	60-69
4	Kurang	50-59
5	Sangat kurang	$\leq 50$

Semarang, April 2018  
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

.....  
NIP .....

Ali Yusuf  
NIM 34101400140

Lampiran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIKLUS II**

**A. Identitas Sekolah**

Sekolah	SMP H. Isriati Semarang
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	VIII/2
Alokasi Waktu	2X45 Menit
Kompetensi Dasar	4.16Menyajikan teks persuasi (saran,, ajakan, pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memerhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.
Indikator Pencapaian Kompetensi	a. Menjelaskan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi. b. Menggunakan konjungsi <i>supaya</i> dan <i>selagi</i> (pengayaan) c. Cara menyajikan teks persuasi d. Penyiapan/ bujukan/ajakan. Memerhatikan struktur/kaidah teks ulasan.

**B. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik mampu mengetahui pengertian, struktur, dan unsur kebahasaan teks persuasif.
- b. Peserta didik mampu menentukan tema atau bujukan utama.
- c. Peserta didik mampu mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta.

- d. Peserta didik mampu menyusun pendapat, fakta, dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.
- e. Peserta didik mampu mampu mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaannya.

### C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks persuasif
2. Struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif
3. Cara menulis teks persuasif

### D. Metode Pembelajaran

Metode *Think Pair and Share*

### E. Media

1. Media gambar poster
2. Laptop
3. LCD

### F. Sumber Belajar

Buku Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII

### G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah	Alokasi waktu	Metode	Karakter
a. Kegiatan pendahuluan 1) membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a, 2) mengecek kehadiran siswa, 3) guru menyampaikan indikator pencapaian pembelajaran menulis teks persuasif, dan 4) guru melakukan apersepsi.	10 menit	Ceramah	Komunikatif, percaya diri, religius, dan toleransi.
b. Kegiatan inti Eksplorasi 1) guru memberikan materi tentang teks	60 menit	Metode think pair and share dan	Rasa ingin tahu, kedisiplinan,

<p>persuasif,  2) guru mempersilakan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang kesulitan atau hambatan dalam menulis teks persuasif,  3) guru membacakan hasil tugas tes menulis teks persuasif pada tahap prasiklus,  4) guru memberikan perbaikan dan masukan atas hasil tugas tes tersebut,  5) guru memberikan penjelasan mengenai mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaan</p> <p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <p>1) guru menampilkan sebuah media gambar poster,  2) guru menjelaskan tentang keterkaitan media gambar poster dengan materi menulis teks persuasif,  3) guru mengajak semua siswa untuk memahami pengenalan isu, rangkaian argumen (pendapat/fakta), dan pernyataan ajakan pada media tersebut,  4) guru menjelaskan cara menyusun teks persuasif dengan baik dan benar,  5) guru membuat kelompok dan pada setiap kelompok tersebut terdiri dari 4 siswa serta membagikan media gambar poster,</p>		<p>media poster bermuatan pendidikan karakter</p>	<p>kerja sama, tanggung jawab, komunikatif, kejujuran, dan keaktifan.</p>
--	--	---	---

<p>6) siswa secara berkelompok menentukan tema atau bujukan utama dan mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta,</p> <p>7) siswa mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaan teks persuasif secara individu, dan</p> <p>8) siswa mengerjakan tugas tes tersebut secara mandiri atau dilarang mencontek, percaya diri atas kemampuan yang dimiliki sesuai dengan motivasi dari guru, dan jujur.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1) guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan tugasnya didepan kelas,</p> <p>2) siswa memiliki rasa percaya diri saat mempresentasikan hasil kerjanya dan percaya diri mampu menanggapi apapun komentar atau pertanyaan yang sesuai dengan motivasi guru,</p> <p>3) guru memberikan masukan dan tambahan, dan</p> <p>4) guru memberikan penghargaan kepada siswa tersebut.</p>			
<p>c. Kegiatan penutup</p> <p>1) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan</p> <p>2) guru dan siswa</p>	10 menit	Ceramah	Tanggung jawab, komunikatif, dan religius.

bersama-sama menyimpulkan hasil dari pembelajaran 3) guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a serta salam.			
---	--	--	--

## H. Penilaian Hasil

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk instrument : soal uraian
- c. Soal instrument :

Tulislah sebuah teks persuasif berdasarkan tema atau bujukan utama yang sudah didapat dari media gambar poster bermuatan pendidikan karakter dan model think pair and share dengan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut!

1. Menentukan tema atau bujukan utamanya.
2. Mencatat mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat/fakta.
3. menyusun pendapat, fakta, dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.

Struktur teks	Persuasif perincian
a. pengenalan isi (tema)	
b. rangkaian argument (pendapat/fakta)	
c. pernyataan ajakan	

4. mengembangkan kerangka tersebut menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaannya.
5. Presentasikan.

## I. Kriteria penilaian keterampilan menulis teks persuasif menggunakan model think pair and share melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter.

### Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasif

No	Aspek Penilaian	Skala Nilai					Bobot	Skor
		1	2	3	4	5		
1	Menentukan tema						4	20

	atau bujukan utamanya.							
2	Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat atau fakta.						4	20
3	Menyusun pendapat, fakta dan rumusan ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.						4	20
4	Mengembangkan kerangka tersebut menjadi menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaannya.						4	20
5	Mempresentasikan didepan kelas dengan baik dan benar.						4	20
<b>Jumlah</b>							<b>20</b>	<b>100</b>

Skor = skala nilai x bobot

### Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasif

No	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Skor
1	Menentukan tema atau bujukan utamanya.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	10 8 6 4 2
2	Mencatat perincian-perincian yang mengarahkan pada ajakan itu yang berupa pendapat atau fakta.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	20 15 10 5 0
3	Menyusun pendapat, fakta dan rumusan	a. sangat baik b. baik	20 15

	ajakan sesuai dengan struktur teks persuasif.	c. cukup d. kurang e. sangat kurang	10 5 0
4	Mengembangkan kerangka tersebut menjadi menjadi teks persuasif yang lengkap dengan memperhatikan kaidah kebahasaannya.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	30 25 20 15 10
5	Mempresentasikan didepan kelas dengan baik dan benar.	a. sangat baik b. baik c. cukup d. kurang e. sangat kurang	20 15 10 5 0
<b>Skor maksimal</b>			<b>100</b>

**Penghitungan nilai :**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$

**Pedoman Penilaian**

No	Kategori	Nilai
1	Sangat baik	85-100
2	Baik	70-84
3	Cukup	60-69
4	Kurang	50-59
5	Sangat kurang	≤ 50

Semarang, April 2018  
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

.....

Ali Yusuf

NIP .....

NIM 34101400140

Lampiran

**Pedoman observasi**

Materi : Menulis Teks Persuasif

Kelas/Semester : VIII / 2

Nama Sekolah : SMP H Isriati Semarang

**Keterangan:**

Setiap aspek mendapatkan skor maksimal 20

Skor 20 = apabila siswa sangat baik dan sesuai dengan 5 aspek.

Skor 15 = apabila siswa baik dan sesuai dengan 5 aspek.

Skor 10 = apabila siswa cukup baik dengan 5 aspek.

Skor 5 = apabila siswa kurang baik dengan 5 aspek tersebut.

Skor 0 = apabila siswa sangat kurang baik dengan 5 aspek tersebut.

No	Responden	Aspek	Keterangan
----	-----------	-------	------------




Lampiran

**Angket motivasi siswa**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk**

Berilah lingkaran pada angka atau jawaban yang kamu pilih.

**Keterangan pilihan jawaban:**

1 = sangat tidak setuju

2 = tidak setuju

3 = ragu-ragu

4 = setuju

5= sangat setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
1	Pada awal pembelajaran, penampilan guru menarik bagi saya.	1	2	3	4	5
2	Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian.	1	2	3	4	5
3	Terdapat cerita, gambar atau contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi beberapa orang.	1	2	3	4	5
4	Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat	1	2	3	4	5

	penting bagi saya.					
5	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.	1	2	3	4	5
6	Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya.	1	2	3	4	5
7	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit.	1	2	3	4	5
8	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya.	1	2	3	4	5
9	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
10	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.	1	2	3	4	5
11	Terdapat bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya yang menarik.	1	2	3	4	5
12	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
13	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	1	2	3	4	5
14	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
15	Saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya.	1	2	3	4	5

Lampiran

### Angket sikap belajar siswa

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar jawaban!
2. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan member tanda (√) sesuai dengan pendapa tanda!

### Keterangan

S : Selalu (skor 1)

SR : Sering (skor 2)

Kk : Kadang-kadang (skor 3)

TP : Tidak pernah (skor 4)

No	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah kamu datang ke sekolah terlambat?				
2.	Apakah kamu tidak berdoa sebelum pembelajaran?				
3.	Apakah kamu membuat gaduh, mengganggu proses KBM?				
4.	Jika kamu tidak mematuhi aturan apakah guru membiarkan?				
5.	Apakah kamu tidak berpakaian rapi?				
6.	Apakah kamu tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran?				

7.	Apakah kamu membolos disaat pelajaran?				
8.	Disaat guru memberikan materi pelajaran kamu gaduh dengan teman-teman?				
9.	Apakah kamu di luar kelas saat pembelajaran dimulai?				
10.	Apakah kamu terlambat masuk kelas?				
11.	Apakah kamu makan/minum di kelas saat pelajaran?				
12.	Apakah kamu tidak memilih-milih teman ketika pembelajaran secara berkelompok?				
13.	Apakah kamu pernah maju ke depan untuk mempresentasikan tugas yang diberikan oleh guru?				
14.	Apakah kamu tidak mengerjakan tugas dari guru tepat waktu?				
15.	Apakah kamu mengajukan pertanyaan saat pembelajaran sedang berlangsung?				
16.	Apakah kamu menghargai pendapat orang lain?				
17.	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan sungguh-sungguh?				

Lampiran

WAWANCARA SISWA

Nama :

Kelas :

1. Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair and Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab:

2. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair and Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab:

3. Menurut kalian, apakah menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair and Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter efektif dan membantu pemahaman kalian tentang menulis teks persuasif?

Jawab:

4. Apakah guru kalian sering memakai media ketika pembelajaran? Jika iya, jelaskan.

Jawab:

5. Ketika pembelajaran bahasa indonesia, apakah kalian menggunakan lembar kerja siswa dan paket atau salah satunya? Jelaskan.

Jawab:

Nama : Nanda Veri febriansyah  
Kelas : VIII D

1. ~~tema~~ Tema yaitu kesehatan
2. a. Banyak orang meninggal dunia karena tidak menjaga kesehatan  
b. ~~penyakit~~ penyakit juga bisa disebabkan asupan makanan yang kita konsumsi.  
c. kurang vitamin dan mineral termasuk penyebab datangnya penyakit.
3. a. Pengenalan isu : sekarang banyak orang mengabaikan kesehatan. kesehatan sangat penting bagi tubuh kita.  
b. Argumen : Banyak orang meninggal dunia karena penyakit. Penyakit juga bisa disebabkan kurang vitamin dan mineral.  
c. Ajakan : Janganlah kamu makan sembarangan dan marilah budayakan hidup sehat.  
d. penegasan ulang : kesehatan adalah gaya hidup sehat dan bersih karena itu cara untuk menjaga kesehatan.

4. Kesehatan Milik semua  
Sekarang banyak orang mengabaikan kesehatannya. kesehatan sangat penting bagi tubuh kita. Banyak orang meninggal dunia karena tidak menjaga kesehatan seperti penyakit kolesterol, diabetes, jantung, dan lain-lain. supaya kita terhindar dari penyakit, kita harus membudayakan gaya hidup sehat karena kesehatan itu penting bagi tubuh kita semua. Penyakit juga bisa disebabkan karena asupan makanan yang kita konsumsi. karena vitamin dan mineral kurang termasuk penyebab datangnya penyakit. Janganlah kamu memakan makanan sembarangan karena itu membuat kita menjadi sakit. Marilah kita budayakan gaya hidup sehat. kesehatan adalah gaya hidup sehat dan bersih karena itu cara menjaga kesehatan.

Nama : Ristad Akmal Adhallah

Kelas : VIII B

(Bersatu Dalam Damai)

Kondisi kedamaian yang sekarang bergantung pada hal yang bersifat kekerasan. Jika kita tidak menjaga kondisi kedamaian dengan baik akan terjadi permusuhan kemungkinan terjadi dikalangan remaja (pelajar). Apalagi saat ini banyak kasus tentang lawuran antar pelajar. Hal ini dapat menyebabkan kerusakan moral dan hidup mulai tidak tenang. Terlebih jika kita suka bertengkar dengan teman dekat kita. Merupakan perbuatan kekerasan pada teman. Jika diteruskan akan mengakibatkan gangguan hidup bersatu dan perdamaian. dan juga akan mengakibatkan gangguan mental dan gangguan jiwa. Kita harus hidup bersatu dan damai agar menjalin hubungan kerukunan antar sesama.

Pengenalan isu : kondisi kedamaian yang sekarang bergantung pada hal yang bersifat kekerasan. Jika kita tidak menjaga kondisi kedamaian dengan baik. akan terjadi permusuhan kemungkinan terjadi dikalangan pelajar.

argumen : - Hal ini dapat menyebabkan kerusakan moral dan hidup mulai tidak tenang. Terlebih jika kita sering bertengkar dengan teman dekat kita. Merupakan kekerasan pada teman. Jika diteruskan akan mengakibatkan gangguan mental serta jiwa

ajakan : Yuk, kita hindari permusuhan.

Pengulangan : supaya hidup satu dan damai agar menjalin



	pembelajaran ini.				
10.	Setelah mempelajari pembelajaran ini yakin bisa mengerjakan tes.	1	2	③	4 5
11.	Terdapat bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya yang menarik.	1	2	3	④ 5
12.	Saya mampu menyelesaikan pembelajaran ini dengan berhasil.	1	2	③	4 5
13.	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	1	2	③	4 5
14.	Sedikitpun saya tidak memahami pembelajaran ini.	1	②	3	4 5
15.	Saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajari materi ini.	1	2	③	4 5
16.	Media yang digunakan kurang bervariasi.	1	2	③	4 5
17.	Pembelajaran ini mampu mengasah kemampuan kreativitas saya.	1	2	3	④ 5
18.	Pembelajaran ini mampu mengasah berpikir saya.	1	2	3	4 ⑤
19.	Pembelajaran ini sangat menyenangkan.	1	2	3	④ 5
20.	Materi yang disampaikan monoton.	1	2	3	④ 5

Lampiran

**Angket sikap belajar siswa**

Nama : Nanda Veri Febriansyah

Kelas : Uu1B

Hari/Tanggal :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulis nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar jawaban!
2. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan member tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda!

**Keterangan**

S : Selalu (skor 1)

SR : Sering (skor 2)

Kk : Kadang-kadang (skor 3)

TP : Tidak pernah (skor 4)

No	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah kamu datang ke sekolah terlambat?		✓		
2.	Apakah kamu tidak berdoa sebelum pembelajaran?			✓	
3.	Apakah kamu membuat gaduh, mengganggu proses KBM?		✓		
4.	Jika kamu tidak mematuhi aturan apakah guru membiarkan?		✓		
5.	Apakah kamu tidak berpakaian rapi?			✓	
6.	Apakah kamu tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran?		✓		

7.	Apakah kamu menbolos disaat pelajaran?				✓
8.	Disaat guru memberikan materi pelajaran kamu gaduh dengan teman-teman?		✓		
9.	Apakah kamu di luar kelas saat pembelajaran dimulai?		✓		
10.	Apakah kamu terlambat masuk kelas?			✓	
11.	Apakah kamu makan/minum di kelas saat pelajaran?		✓		
12.	Apakah kamu tidak memilih-milih teman ketika pembelajaran secara berkelompok?		✓		
13.	Apakah kamu pernah maju ke depan untuk mempresentasikan tugas yang diberikan oleh guru?			✓	
14.	Apakah kamu tidak mengerjakan tugas dari guru tepat waktu?		✓		
15.	Apakah kamu mengajukan pertanyaan saat pembelajaran sedang berlangsung?				✓
16.	Apakah kamu menghargai pendapat orang lain?				✓
17.	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan sungguh-sungguh?		✓		

Lampiran

Angket motivasi siswa

Nama : Nanda Veri Febriansyah

Kelas : VIII B

Petunjuk

Berilah lingkaran pada angka atau jawaban yang kamu pilih.

Keterangan pilihan jawaban:

- 1 = sangat tidak setuju
- 2 = tidak setuju
- 3 = ragu-ragu
- 4 = setuju
- 5 = sangat setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban
1	Pada awal pembelajaran, penampilan guru menarik bagi saya.	1 2 3 (4) 5
2	Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian.	1 2 (3) 4 5
3	Terdapat cerita, gambar atau contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi beberapa orang.	1 2 3 (4) 5
4	Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya.	1 2 3 4 (5)
5	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.	1 2 3 (4) 5
6	Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya.	1 2 3 4 (5)
7	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit.	1 2 (3) 4 5
8	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya.	1 2 3 (4) 5
9	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini.	1 2 (3) 4 5
10	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa	1 2 3 (4) 5

	saat. saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.					
11	Terdapat bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya yang menarik.	1	2	3	4	5
12	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
13	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	1	2	3	4	5
14	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
15	Saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya.	1	2	3	4	5

Lampiran

WAWANCARA SISWA

Nama : Nanda Veri Febriansyah

Kelas : VIII B

1. Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: Senang

2. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: Terhank

3. Menurut kalian, apakah menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter efektif dan membantu pemahaman kalian tentang menulis teks persuasif?

Jawab: Efektif dan membantu

4. Apakah guru kalian sering memakai media ketika pembelajaran? Jika iya, jelaskan.

Jawab: Kadang - kadang

5. Ketika pembelajaran bahasa indonesia, apakah kalian menggunakan lembar kerja siswa dan paket atau salah satunya? Jelaskan.

Jawab: Buka paket Bahasa Indonesia kelas 8

Lampiran

Angket motivasi siswa

Nama : ~~Isma~~ Irfad Akmal Adhalla

Kelas : VIII B

Petunjuk

Berilah lingkaran pada angka atau jawaban yang kamu pilih.

Keterangan pilihan jawaban:

- 1 = sangat tidak setuju
- 2 = tidak setuju
- 3 = ragu-ragu
- 4 = setuju
- 5 = sangat setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
1	Pada awal pembelajaran, penampilan guru menarik bagi saya.	1	2	3	4	5
2	Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian.	1	2	3	4	5
3	Terdapat cerita, gambar atau contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi beberapa orang.	1	2	3	4	5
4	Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya.	1	2	3	4	5
5	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.	1	2	3	4	5
6	Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya.	1	2	3	4	5
7	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit.	1	2	3	4	5
8	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya.	1	2	3	4	5
9	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
10	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa	1	2	3	4	5

	saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.					
11	Terdapat bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya yang menarik.	1	2	3	4	5
12	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
13	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	1	2	3	4	5
14	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
15	Saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya.	1	2	3	4	5

Lampiran

**Angket sikap belajar siswa**

Nama : *Kisyad Akmal Atallah*

Kelas : *VIII B*

Hari/Tanggal :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulis nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar jawaban!
2. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan member tanda (√) sesuai dengan pendapat anda!

**Keterangan**

S : Selalu (skor 1)

SR : Sering (skor 2)

Kk : Kadang-kadang (skor 3)

TP : Tidak pernah (skor 4)

No	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah kamu datang ke sekolah terlambat?		√		
2.	Apakah kamu tidak berdoa sebelum pembelajaran?				√
3.	Apakah kamu membuat gaduh, mengganggu proses KBM?				√
4.	Jika kamu tidak mematuhi aturan apakah guru membiarkan?		√		
5.	Apakah kamu tidak berpakaian rapi?		√		
6.	Apakah kamu tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran?		√		

7.	Apakah kamu menbolos disaat pelajaran?		✓		
8.	Disaat guru memberikan materi pelajaran kamu gaduh dengan teman-teman?		✓		
9.	Apakah kamu di luar kelas saat pembelajaran dimulai?		✓		
10.	Apakah kamu terlambat masuk kelas?				✓
11.	Apakah kamu makan/minum di kelas saat pelajaran?				✓
12.	Apakah kamu tidak memilih-milih teman ketika pembelajaran secara berkelompok?		✓		
13.	Apakah kamu pernah maju ke depan untuk mempresentasikan tugas yang diberikan oleh guru?		✓		
14.	Apakah kamu tidak mengerjakan tugas dari guru tepat waktu?		✓		
15.	Apakah kamu mengajukan pertanyaan saat pembelajaran sedang berlangsung?			✓	
16.	Apakah kamu menghargai pendapat orang lain?		✓		
17.	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan sungguh-sungguh?		✓		

Lampiran

### WAWANCARA SISWA

Nama : *Ustad Akmal Akhallaq*

Kelas : *VIII B*

1. Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: *Kurang menarik tetapi sedikit menyenangkan*

2. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: *Masih bingung tetapi sedikit paham*

3. Menurut kalian, apakah menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter efektif dan membantu pemahaman kalian tentang menulis teks persuasif?

Jawab: *Sedikit efektif dan sedikit membantu.*

4. Apakah guru kalian sering memakai media ketika pembelajaran? Jika iya, jelaskan.

Jawab: *Kadang - kadang*

5. Ketika pembelajaran bahasa Indonesia, apakah kalian menggunakan lembar kerja siswa dan paket atau salah satunya? Jelaskan.

Jawab: *Buku paket bahasa Indonesia kelas VIII*

Lampiran

Angket motivasi siswa

Nama : Manda Veri F.

Kelas : VIII B

Petunjuk

Berilah lingkaran pada angka atau jawaban yang kamu pilih.

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat tidak setuju

2 = tidak setuju

3 = ragu-ragu

4 = setuju

5 = sangat setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
1	Pada awal pembelajaran, penampilan guru menarik bagi saya.	1	2	3	4	5
2	Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian.	1	2	3	4	5
3	Terdapat cerita, gambar atau contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi beberapa orang.	1	2	3	4	5
4	Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya.	1	2	3	4	5
5	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.	1	2	3	4	5
6	Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya.	1	2	3	4	5
7	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit.	1	2	3	4	5
8	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya.	1	2	3	4	5
9	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
10	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa	1	2	3	4	5

	saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.					
11	Terdapat bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya yang menarik.	1	2	3	4	5
12	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
13	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	1	2	3	4	5
14	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
15	Saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya.	1	2	3	4	5

Lampiran

**Angket sikap belajar siswa**

Nama : *Alsyad Akmal Attallah*

Kelas : *Ulu B*

Hari/Tanggal :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulis nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar jawaban!
2. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan member tanda (√) sesuai dengan pendapat anda!

**Keterangan**

S : Selalu (skor 1)

SR : Sering (skor 2)

Kk : Kadang-kadang (skor 3)

TP : Tidak pernah (skor 4)

No	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah kamu datang ke sekolah terlambat?			√	
2.	Apakah kamu tidak berdoa sebelum pembelajaran?				√
3.	Apakah kamu membuat gaduh, mengganggu proses KBM?			√	
4.	Jika kamu tidak mematuhi aturan apakah guru membiarkan?			√	
5.	Apakah kamu tidak berpakaian rapi?				√
6.	Apakah kamu tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran?				√

7.	Apakah kamu membolgs disaat pelajaran?				V
8.	Disaat guru memberikan materi pelajaran kamu gaduh dengan teman-teman?				V
9.	Apakah kamu di luar kelas saat pembelajaran dimulai?				V
10.	Apakah kamu terlambat masuk kelas?			V	
11.	Apakah kamu makan/minum di kelas saat pelajaran?			V	
12.	Apakah kamu tidak memilih-milih teman ketika pembelajaran secara berkelompok?			V	
13.	Apakah kamu pernah maju ke depan untuk mempresentasikan tugas yang diberikan oleh guru?				V
14.	Apakah kamu tidak mengerjakan tugas dari guru tepat waktu?				V
15.	Apakah kamu mengajukan pertanyaan saat pembelajaran sedang berlangsung?				V
16.	Apakah kamu menghargai pendapat orang lain?				V
17.	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan sungguh-sungguh?			V	

Lampiran

WAWANCARA SISWA

Nama : Manda Veri F.

Kelas : VIII B

1. Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: kurang senang

2. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: Kurang Tertarik

3. Menurut kalian, apakah menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter efektif dan membantu pemahaman kalian tentang menulis teks persuasif?

Jawab: Kurang Efektif dan kurang membantu

4. Apakah guru kalian sering memakai media ketika pembelajaran? Jika iya, jelaskan.

Jawab: kadang - kadang

5. Ketika pembelajaran bahasa Indonesia, apakah kalian menggunakan lembar kerja siswa dan paket atau salah satunya? Jelaskan.

Jawab: Buku paket B. Indo kelas VIII

Lampiran

**Angket motivasi siswa**

Nama : Irsyad Akmal Attallah

Kelas : VIII B

Petunjuk

Berilah lingkaran pada angka atau jawaban yang kamu pilih.

**Keterangan pilihan jawaban:**

- 1 = sangat tidak setuju
- 2 = tidak setuju
- 3 = ragu-ragu
- 4 = setuju
- 5 = sangat setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
1	Pada awal pembelajaran, penampilan guru menarik bagi saya.	1	2	3	4	5
2	Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian.	1	2	3	4	5
3	Terdapat cerita, gambar atau contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi beberapa orang.	1	2	3	4	5
4	Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya.	1	2	3	4	5
5	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.	1	2	3	4	5
6	Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya.	1	2	3	4	5
7	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit.	1	2	3	4	5
8	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya.	1	2	3	4	5
9	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
10	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa	1	2	3	4	5

	saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.					
11	Terdapat bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya yang menarik.	1	2	3	4	5
12	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
13	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	1	2	3	4	5
14	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
15	Saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya.	1	2	3	4	5

Lampiran

Angket sikap belajar siswa

Nama : Manda Keri F.

Kelas : VIII B

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar jawaban!
2. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan member tanda (√) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

S : Selalu (skor 1)

SR : Sering (skor 2)

Kk : Kadang-kadang (skor 3)

TP : Tidak pernah (skor 4)

No	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah kamu datang ke sekolah terlambat?		√		
2.	Apakah kamu tidak berdoa sebelum pembelajaran?			√	
3.	Apakah kamu membuat gaduh, mengganggu proses KBM?			√	
4.	Jika kamu tidak mematuhi aturan apakah guru membiarkan?				√
5.	Apakah kamu tidak berpakaian rapi?			√	
6.	Apakah kamu tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran?			√	

7.	Apakah kamu menbolos disaat pelajaran?			✓	
8.	Disaat guru memberikan materi pelajaran kamu gaduh dengan teman-teman?			✓	
9.	Apakah kamu di luar kelas saat pembelajaran dimulai?			✓	
10.	Apakah kamu terlambat masuk kelas?	✓			
11.	Apakah kamu makan/minum di kelas saat pelajaran?			✓	
12.	Apakah kamu tidak memilih-milih teman ketika pembelajaran secara berkelompok?				✓
13.	Apakah kamu pernah maju ke depan untuk mempresentasikan tugas yang diberikan oleh guru?			✓	
14.	Apakah kamu tidak mengerjakan tugas dari guru tepat waktu?			✓	
15.	Apakah kamu mengajukan pertanyaan saat pembelajaran sedang berlangsung?			✓	
16.	Apakah kamu menghargai pendapat orang lain?			✓	
17.	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan sungguh-sungguh?				✓

Lampiran

WAWANCARA SISWA

Nama : Alifad Akmal Adhalla

Kelas : VIII B

1. Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: Cenang

2. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: efektif dan membantu

3. Menurut kalian, apakah menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter efektif dan membantu pemahaman kalian tentang menulis teks persuasif?

Jawab: sedikit

4. Apakah guru kalian sering memakai media ketika pembelajaran? Jika iya, jelaskan.

Jawab: kadang - kadang

5. Ketika pembelajaran bahasa Indonesia, apakah kalian menggunakan lembar kerja siswa dan paket atau salah satunya? Jelaskan.

Jawab: Buku paket bahasa Indonesia kelas VIII

Lampiran

**Angket sikap belajar siswa**

Nama : Manda Veri Febriansyah

Kelas : VIII B

Hari/Tanggal :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulis nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar jawaban!
2. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan member tanda ( ✓ ) sesuai dengan pendapat anda!

**Keterangan**

S : Selalu (skor 1)

SR : Sering (skor 2)

Kk : Kadang-kadang (skor 3)

TP : Tidak pernah (skor 4)

No	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah kamu datang ke sekolah terlambat?	✓			
2.	Apakah kamu tidak berdoa sebelum pembelajaran?			✓	
3.	Apakah kamu membuat gaduh, mengganggu proses KBM?				✓
4.	Jika kamu tidak mematuhi aturan apakah guru membiarkan?		✓		
5.	Apakah kamu tidak berpakaian rapi?			✓	
6.	Apakah kamu tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran?		✓		

7.	Apakah kamu membolos disaat pelajaran?				✓
8.	Disaat guru memberikan materi pelajaran kamu gaduh dengan teman-teman?				✓
9.	Apakah kamu di luar kelas saat pembelajaran dimulai?	✓			
10.	Apakah kamu terlambat masuk kelas?			✓	
11.	Apakah kamu makan/minum di kelas saat pelajaran?				✓
12.	Apakah kamu tidak memilih-milih teman ketika pembelajaran secara berkelompok?		✓		
13.	Apakah kamu pernah maju ke depan untuk mempresentasikan tugas yang diberikan oleh guru?			✓	
14.	Apakah kamu tidak mengerjakan tugas dari guru tepat waktu?		✓		
15.	Apakah kamu mengajukan pertanyaan saat pembelajaran sedang berlangsung?		✓		
16.	Apakah kamu menghargai pendapat orang lain?				✓
17.	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan sungguh-sungguh?				✓

Lampiran

**Angket motivasi siswa**

Nama : Nanda Veri Febriansyah

Kelas : VIII B

**Petunjuk**

Berilah lingkaran pada angka atau jawaban yang kamu pilih.

**Keterangan pilihan jawaban:**

1 = sangat tidak setuju

2 = tidak setuju

3 = ragu-ragu

4 = setuju

5 = sangat setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban
1	Pada awal pembelajaran, penampilan guru menarik bagi saya.	1 2 (3) 4 5
2	Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian.	1 (2) 3 4 5
3	Terdapat cerita, gambar atau contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi beberapa orang.	1 (2) 3 4 5
4	Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya.	1 2 3 (4) 5
5	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.	1 2 (3) 4 5
6	Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya.	1 2 3 (4) 5
7	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit.	1 (2) 3 4 5
8	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya.	1 2 (3) 4 5
9	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini.	1 2 (3) 4 5
10	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa	1 (2) 3 4 5

	saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.					
11	Terdapat bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya yang menarik.	1	2	3	4	5
12	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
13	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	1	2	3	4	5
14	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
15	Saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya.	1	2	3	4	5

Lampiran

WAWANCARA SISWA

Nama: Nanda Ven Febriansyah

Kelas: VII B

1. Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: Sangat senang

2. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: sangat menarik

3. Menurut kalian, apakah menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter efektif dan membantu pemahaman kalian tentang menulis teks persuasif?

Jawab: Sangat membantu dan efektif

4. Apakah guru kalian sering memakai media ketika pembelajaran? Jika iya, jelaskan.

Jawab: kadang - kadang

5. Ketika pembelajaran bahasa Indonesia, apakah kalian menggunakan lembar kerja siswa dan paket atau salah satunya? Jelaskan.

Jawab: Buku paket B. Indonesia kelas VII

Lampiran

Angket sikap belajar siswa

Nama : Irsad Akmal Atallah

Kelas : VIII B

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar jawaban!
2. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan member tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan

- S : Selalu (skor 1)  
SR : Sering (skor 2)  
Kk : Kadang-kadang (skor 3)  
TP : Tidak pernah (skor 4)

No	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Apakah kamu datang ke sekolah terlambat?			✓	
2.	Apakah kamu tidak berdoa sebelum pembelajaran?	✓			
3.	Apakah kamu membuat gaduh, mengganggu proses KBM?			✓	
4.	Jika kamu tidak mematuhi aturan apakah guru membiarkan?			✓	
5.	Apakah kamu tidak berpakaian rapi?				✓
6.	Apakah kamu tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran?	✓			

7.	Apakah kamu membolos disaat pelajaran?				✓
8.	Disaat guru memberikan materi pelajaran kamu gaduh dengan teman-teman?			✓	
9.	Apakah kamu di luar kelas saat pembelajaran dimulai?			✓	
10.	Apakah kamu terlambat masuk kelas?	✓			
11.	Apakah kamu makan/minum di kelas saat pelajaran?			✓	
12.	Apakah kamu tidak memilih-milih teman ketika pembelajaran secara berkelompok?			✓	
13.	Apakah kamu pernah maju ke depan untuk mempresentasikan tugas yang diberikan oleh guru?				✓
14.	Apakah kamu tidak mengerjakan tugas dari guru tepat waktu?	✓			
15.	Apakah kamu mengajukan pertanyaan saat pembelajaran sedang berlangsung?				✓
16.	Apakah kamu menghargai pendapat orang lain?			✓	
17.	Apakah kamu mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan sungguh-sungguh?			✓	

Lampiran

**Angket motivasi siswa**

Nama : *Irsyad Akmal Akhalla*

Kelas : *VIII B*

**Petunjuk**

Berilah lingkaran pada angka atau jawaban yang kamu pilih.

**Keterangan pilihan jawaban:**

1 = sangat tidak setuju

2 = tidak setuju

3 = ragu-ragu

4 = setuju

5 = sangat setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban
1	Pada awal pembelajaran, penampilan guru menarik bagi saya.	1 2 3 <b>4</b> 5
2	Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian.	1 <b>2</b> 3 4 5
3	Terdapat cerita, gambar atau contoh yang menunjukkan kepada saya bagaimana manfaat materi pembelajaran ini bagi beberapa orang.	1 <b>2</b> 3 4 5
4	Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya.	1 2 <b>3</b> 4 5
5	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.	1 2 <b>3</b> 4 5
6	Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya.	1 2 <b>3</b> 4 5
7	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran ini terlalu sulit.	1 2 <b>3</b> 4 5
8	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya.	1 <b>2</b> 3 4 5
9	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini.	1 2 3 <b>4</b> 5
10	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa	1 <b>2</b> 3 4 5

	saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.					
11	Terdapat bacaan, tugas, ilustrasi dan lain-lainnya yang menarik.	1	2	3	4	5
12	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
13	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.	1	2	3	4	5
14	Sedikitpun saya tidak memahami materi pembelajaran ini.	1	2	3	4	5
15	Saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya.	1	2	3	4	5

Lampiran

WAWANCARA SISWA

Nama : Irsyad Akmal Attallah

Kelas : VIII B

1. Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: Senang

2. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter?

Jawab: Menarik

3. Menurut kalian, apakah menulis teks persuasif menggunakan model *Think Pair And Share* melalui media gambar poster bermuatan pendidikan karakter efektif dan membantu pemahaman kalian tentang menulis teks persuasif?

Jawab: efektif dan membantu.

4. Apakah guru kalian sering memakai media ketika pembelajaran? Jika iya, jelaskan.

Jawab: kadang-kadang

5. Ketika pembelajaran bahasa Indonesia, apakah kalian menggunakan lembar kerja siswa dan paket atau salah satunya? Jelaskan.

Jawab: Buku paket bahasa Indonesia kelas VIII



**SMP H. ISRIATI SEMARANG**  
**STATUS : TERAKREDITASI " A "**

Jl. Abdul Rahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 7618266 - 7616269

**SURAT KETERANGAN**

No. 258 /103.33/SMP-Is/HUM/2018

*Assalaamualaikum W'r. W'b.*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Eka Putranto Hadi, M.Pd.**  
NIP : 05 004  
Jabatan : Kepala SMP H. Isriati Semarang

menerangkan bahwa :

Nama : **Ali Yusuf**  
NIM : 34101400140  
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Sultan Agung Semarang

benar-benar telah melakukan penelitian di SMP H. Isriati untuk keperluan penulisan skripsi dengan judul : ***PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASIF MENGGUNAKAN MODEL THINK PAIR AND SHARE MELALUI MEDIA GAMBAR POSTER BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA KELAS VIII SMP H. ISRIATI SEMARANG.***

Waktu Penelitian : Mei 2018  
Pembimbing Lapangan : Rofingatur Rokhmah, S.Pd.

Demikian, Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalaamualaikum W'r. W'b.*

Semarang, 11 Mei 2018

Kepala Sekolah,  
  
**Eka Putranto Hadi, M.Pd.**  
NIP. 05/004



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**  
**YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**  
Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455  
email: [informasi@unissula.ac.id](mailto:informasi@unissula.ac.id) web : [www.unissula.ac.id](http://www.unissula.ac.id)



FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

No. : 263/A.1/SA-FKIP/IV/2018

Lamp. : --

Perihal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMP H. Isriati Semarang

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Puji Syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya kepada kita semua, amiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ali Yusuf

NIM : 34101400140

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Akan mengadakan Penelitian di sekolah yang bapak / ibu pimpin dengan judul " Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasif Menggunakan Model Think Pair and Share Melalui Media Gambar Poster Bermuatan Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas VIII SMP H. Isriati Semarang".

Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon perkenan bapak/ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Semarang, 30 April 2018

Dekan FKIP Unissula,

Imam Kusmaryono, M.Pd

NIK. 211321006

Nama : Irsyad Akmal Akhallaq

Kelas : VIII B

## Kejujuran Dalam Pertemanan

Jujur merupakan sifat keraji. Jujur adalah berkata terusterang tanpa menambahkan atau mengurangi perkataan tersebut. Selaku umat beragama kita harus berkata jujur kepada siapapun, baik kepada orangtua, saudara, atau guru. Maupun teman.

Kejujuran setiap orang tidak dapat dinilai jika tidak ada bukti yang jelas. Meskipun seorang mengaku jujur, belum dapat dipastikan jika tidak ada suatu hal yang menumbuhkan kejujuran tersebut (pengeralan lu)

Dalam pergaulan, bersikap jujur terhadap sesama teman sangat diperlukan. Menjalin sebuah pertemanan harus didaruri dengan kejujuran agar tidak ada perelokan / kesalahan pemahaman dikemudian hari. Jalanan pertemanan pun akan menjadi lebih baik dan selalu bahagia karena tidak ada suatu hal yang ditutup-tutupi (Argumen)

Jika kamu berifat jujur, maka kamu akan di-sayangi dihormati dan dihargai oleh teman-temanmu. Kejujuran juga dapat mempererat ikatan pertemanan.

Nama : Wahyu Irsyad Bintang

Kelas : 8B

Kelompok : Pancasila

Jawablah soal berikut dengan baik dan benar!

1. Buatlah sebuah teks persuasif dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaannya!

Jawab

Membaca Jembatan Ilmu

(Pengenalan isu)

\*  
1. →  
Membaca adalah kegiatan yang sangat bermanfaat. Dengan membaca, ilmu dan wawasan kita semakin luas, sehingga kita tidak akan tertinggal oleh zaman yg maju ini.

(Argumen)  
Selain bermanfaat, Membaca juga merupakan kegiatan yg sangat menyenangkan. Membaca juga dapat menenangkan pikiran otak yg tegang.

(Ajakan) Marilah kita menggunakan waktu dengan membaca. ~~dan membaca~~ ~~dati kita tidak~~ ~~kita menjadi~~ ~~bisa~~ ~~Menjadi bisa~~. Dengan membaca, kita menjadi bisa.

(Penegasan ulang) Oleh karena itu, marilah menciptakan budaya membaca karena membaca bisa memperluas wawasan dan juga dapat menenangkan suasana hati!

Nama : Fara sendrina p.n

Kelas : VIII B

Kelompok : Stingok

Jawablah soal berikut dengan baik dan benar!

1. Buatlah sebuah teks persuasif dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaannya!

Gerakan hidup bersih dan sehat bebas sampah

*Pengertian*

Seringkali manusia melalaikan untuk membuang sampah pada tempatnya. Jika tidak menjaga kebersihan dan kesehatan, kemungkinan alam kita akan mudah terkena bencana alam seperti, banjir, tanah longsor, dll. karena ulah kita sendiri. kondisi alam terpengaruh oleh kondisi tubuh kita, jika kita tdk menjaganya tubuh kita akan terjangkit berbagai macam penyakit lainnya.

*Argume*

Jika manusia tak menjaganya dengan bersih dan sehat, maka penyakit " itu lah akan menular oleh seluruh manusia dan makhluk hidup lainnya.

*Ajakan dan kesimpulan.*

Banyak cara yg dapat kita lakukan untuk mengatasi adanya bencana-bencana alam tersebut, salah satu caranya adalah " marilah kita menjaga kebersihan dan kesehatan di lingkungan kita dengan cara tidak membuang sampah di sembarang tempat.

Nama: ~~Dia~~ ~~Handa~~ Handa Veri Febriansyah  
Kelas: VIII B

### Jawaban

Kebersihan kelas adalah tanggung jawab  
Bersama

pengendali  
isu { kebersihan kelas merupakan tanggung jawab dari  
semua murid yang menempati. Jika kelas tidak bersih,  
belajar akan tidak nyaman. Kebersihan juga baik  
untuk kesehatan kita semua. Kebersihan juga termasuk  
dari iman.

Argumen { Jika kelas tidak bersih akan menimbulkan banyak  
penyakit seperti demam, batuk, pilek. Jika kelas kita  
tidak terlihat bersih yang melihat juga tidak akan  
suka karena kebersihan itu akan enak dipandang oleh  
orang lain. Ketika kelas kita tidak bersih berarti semua  
yang menghuni tidak mau untuk membersihkan kelas-  
nya

Ajakan { Jadi guys kita jaga kebersihan kelas dan harus rajin  
membersihkan kelas kita supaya kita belajar dengan  
nyaman dan dipandang pun akan terlihat bersih.

penegasan  
ulang { kebersihan adalah sebagian dari iman. Kebersihan  
juga tidak akan menimbulkan penyakit serta  
akan terlihat baik di mata orang lain.

Nama : Risyad Akmal Attallah.

Kelas : VIII B.

### Bersatu Dalam Damai

Kondisi kedamaian bergantung pada hal yang dilakukan oleh manusia sendiri. Jika kita tidak menjaga kedamaian dengan baik, apalagi saat ini banyak permusuhan antar teman. Hal ini dapat disebabkan oleh permusuhan antar kawan. Perdamaian tersebut memiliki persatuan yang kita lakukan. Untuk menjaga perdamaian kita harus baik kepada kawan.