

APPENDICES

Appendix 1

Research Permit



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 75012 Telp. (024) 6581584 (r. h. h.) Fax. (024) 6582485
email: inform@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

FAKULTAS BAHASA DAN ILMU KOMUNIKASI

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 162/D.1/FBIK/III/2019
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

Semarang, 28 Jumadits Tsani 1440 H
05 Maret 2019 M

Kepada :
Yth. Dekan FBIK UNISSULA
Jl. Raya Kaligawe Km 04 Semarang

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa dan Ilmu Komunikasi UNISSULA, mahasiswa kami

Nama : Fiarista Fitriyani
NIM : 31801500580
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :

"The Correlation Between Student's Writing Anxiety And Their Writing Performance"

dengan Dosen Pembimbing : Hartono, SS.M.Pd.. (NIK. 210496038)

Untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala Sekolah untuk bersedia menerima dan mengijinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di Mahasiswa kelas E 1 dan E 2 Prodi PBI semester II di Fakultas yang Bapak/ Ibu pimpin.

Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Hartono, S.S., M. Pd.
Dekan

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Appendix 2

Names of Sample

E1		E2
No	Code	Code
1	ES	LUA
2	ERL	NA
3	ANF	TU
4	FI	SDM
5	AMM	MRM
6	E	TAW
7	LNS	RIM
8	ASN	YDS
9	AMR	NBA
10	DR	PRF
11	ES	SNO
12	SW	LBF
13	SZL	GRA
14	NIT	DWS
15	SMK	HBA
16	MM	IAH
17	RNS	ALM
18	-	LNA

Appendix 3

Instrument of Questionnaire

I. Informasi Umum

1. Nama :

.....

2. Kelas :

.....

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberi tanda centang (√) pada lembar jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Jantung saya berdegup kencang ketika menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.					
2.	Pikiran saya sering menjadi kosong ketika saya mulai mengerjakan sesuatu dalam bahasa Inggris.					
3.	Saya gemetar atau berkeringat ketika saya menulis dalam bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.					
4.	Pikiran saya menjadi campur aduk ketika saya menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.					
5.	Saya sering merasa panik ketika menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.					
6.	Saya terkejut dan merasa membeku ketika tiba-tiba diminta untuk menulis dalam bahasa Inggris.					
7.	Saya biasanya merasakan seluruh tubuh saya kaku dan tegang ketika saya menulis dalam bahasa Inggris.					
8.	Saya sering memilih untuk menuliskan pikiran saya dalam bahasa Inggris.					
9.	Saya biasanya melakukan yang terbaik untuk menghindari menulis dalam bahasa Inggris.					
10.	Saya melakukan yang terbaik untuk menghindari situasi di mana saya harus menulis bahasa Inggris.					
11.	Kecuali saya tidak punya pilihan, saya akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis.					

12.	Saya akan melakukan yang terbaik untuk diri sendiri jika diminta untuk menulis dalam bahasa Inggris.					
13.	Saya biasanya mencari setiap kesempatan yang mungkin untuk menulis dalam bahasa Inggris di luar kelas.					
14.	Kapan pun memungkinkan, saya akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis.					
15.	Saat menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir dan gelisah jika saya tahu akan dievaluasi.					
16.	Saya tidak khawatir bahwa tulisan dalam bahasa Inggris saya jauh lebih buruk daripada yang lain.					
17.	Jika tulisan dalam bahasa Inggris saya dievaluasi, saya akan khawatir mendapatkan nilai yang sangat buruk.					
18.	Saya khawatir siswa lain akan mencemooh tulisan dalam bahasa Inggris saya jika mereka membacanya.					
19.	Saya takut tulisan dalam bahasa Inggris saya dipilih sebagai sampel untuk diskusi di kelas.					
20.	Saya sama sekali tidak takut bahwa tulisan dalam bahasa Inggris saya akan dinilai sangat buruk.					

Adapted from Sinclair (2000)

.....Thank you.....

Appendix 4

Instrument of Writing Test

A. Look at the following pictures, choose one of tourism places then describe the tourism place that you have chosen based on the tourism place's data in at least 3 paragraphs. 50 minutes of limitation time is given to finish the writing test!

No.	Tourism place	Data
1.		Name : Curug Lawe Location : Limbangan, Ungaran Open : Everyday, at 6 am – 3 pm
2.		Name : Taman Mangrove Morosari Demak Location : Sayung, Demak Open : Everyday, at 6 am – 5 pm
3		Name : Brown Canyon Location : Tembalang, Semarang Open : Everyday, 24 hours

Appendix 5

The Result of Validity

LEMBAR VALIDASI
ANGKET: WRITING ANXIETY

Petunjuk:

- a) Untuk memberikan penilaian terhadap format angket tentang: _____
 Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
- b) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
 1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 3. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
- c) Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
- d) Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO. ITEM	ASPEK YANG DINILAI																			
	1					2					3					4				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1				✓					✓					✓						✓
2				✓					✓					✓						✓
3				✓					✓					✓						✓
4				✓					✓					✓						✓
5				✓					✓					✓						✓
6				✓					✓					✓						✓
7				✓					✓					✓						✓
8				✓					✓					✓						✓
9				✓					✓					✓						✓

LEMBAR VALIDASI
ANGKET: STUDENTS' WRITING ANXIETY

Petunjuk:

- a) Untuk memberikan penilaian terhadap format angket tentang: _____
 Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan.
- b) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:
1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur
 3. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
- c) Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- 0 = tidak valid
 1 = kurang valid
 2 = cukup valid
 3 = valid
 4 = sangat valid
- d) Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
- A = dapat digunakan tanpa revisi
 B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 E = tidak dapat digunakan

NO. ITEM	ASPEK YANG DINILAI																			
	1					2					3					4				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1				√					√					√						√
2				√					√					√						√
3				√					√					√						√
4				√					√					√						√
5				√					√					√						√
6				√					√					√						√
7				√					√					√						√
8				√					√					√						√
9				√					√					√						√

RUBRIK VALIDASI

Petunjuk :

Mohon untuk mencentang (✓) pada bagian yang sesuai dengan ukuran 1=sangat tidak valid
2= tidak valid, 3= kurang valid, 4= valid, 5= sangat valid !

Aspek	No	Indikator	Validator				
			1	2	3	4	5
Content Validity (Validitas Isi)							
Isi	1.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bahasa Inggris dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).				✓	
	2.	Ketetapan dari isi materi.				✓	
	3.	Kebenaran dan ketetapan fakta.				✓	
	4.	Keterkaitan dengan wawasan produktif.				✓	
	5.	Ketepatan materi untuk mengembangkan kemandirian belajar.				✓	
Kebahasaan	1.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik.				✓	
	2.	Keterpahaman materi.				✓	
	3.	Ketepatan tata bahasa dan ejaan.				✓	
	4.	Ada pedoman penskoran.				✓	
	5.	Table, gambar, grafik, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.				✓	
Face Validity (Validitas Tampilan)							
Kelengkapan Instrument	1.	Kelengkapan struktur media pembelajaran.				✓	
	2.	Kelengkapan desain setiap lembaran.				✓	
	3.	Kelengkapan gambar tambahan.				✓	
Desain Instrument	1.	Kemampuan instrument untuk menggugah peserta didik berpikir kritis.				✓	
	2.	Proporsi ukuran, warna dan gambar ilustrasi				✓	
	3.	Keserasian komposisi warna				✓	
Tampilan Menyeluruh	1.	Kemenarikan desain instrument				✓	
	2.	Keteraturan desain instrument				✓	
	3.	Ketepatan penulisan huruf				✓	
	4.	Ketepatan penempatan soal dan gambar ilustrasi				✓	
Tata Letak Isi	1.	Kekonsistenan penempatan unsur tata letak desain dan gambar ilustrasi				✓	
	2.	Ketepatan bidang cetak dan				✓	

		penentuan margin					
	3.	Kesesuaian spasi antar teks				✓	
	4.	Kesesuaian gambar dalam memperjelas penyajian tes				✓	
Tipografi	1.	Penggunaan jenis huruf				✓	
	2.	Kenormalan spasi antar huruf				✓	
	3.	Kemudahan ukuran huruf untuk dibaca				✓	
	4.	Kenormalan spasi antar baris susunan kalimat				✓	
Ilustrasi	1.	Kemenarikan desain pada setiap lembaran				✓	
	2.	Kemenarikan gambar pada setiap instrument penelitian				✓	
	3.	Keteraturan komposisi warna				✓	

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Semarang, 5 Maret 2019

Validator


 (Mega Muliaj Maharani, S.Pd)

RUBRIK VALIDASI

Petunjuk :

Mohon untuk mencentang (✓) pada bagian yang sesuai dengan ukuran 1= sangat tidak valid
2= tidak valid, 3= kurang valid, 4= valid, 5= sangat valid !

Aspek	No	Indikator	Validator				
			1	2	3	4	5
Content Validity (Validitas Isi)							
Isi	1.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran bahasa Inggris dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).				✓	
	2.	Ketetapan dari isi materi.				✓	
	3.	Kebenaran dan ketetapan fakta.				✓	
	4.	Keterkaitan dengan wawasan produktif.				✓	
	5.	Ketepatan materi untuk mengembangkan kemandirian belajar.				✓	
Kebahasaan	1.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik.				✓	
	2.	Keterpahaman materi.				✓	
	3.	Ketepatan tata bahasa dan ejaan.				✓	
	4.	Ada pedoman penskoran.				✓	
	5.	Table, gambar, grafik, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.				✓	
Face Validity (Validitas Tampilan)							
Kelengkapan Instrument	1.	Kelengkapan struktur media pembelajaran.				✓	
	2.	Kelengkapan desain setiap lembaran.				✓	
	3.	Kelengkapan gambar tambahan.				✓	
Desain Instrument	1.	Kemampuan instrument untuk menggugah peserta didik berpikir kritis.				✓	
	2.	Proporsi ukuran, warna dan gambar ilustrasi				✓	
	3.	Keserasian komposisi warna				✓	
Tampilan Menyeluruh	1.	Kemampuan desain instrument				✓	
	2.	Keteraturan desain instrument				✓	
	3.	Ketepatan penulisan huruf				✓	
	4.	Ketepatan penempatan soal dan gambar ilustrasi				✓	
Tata Letak Isi	1.	Kekonsistenan penempatan unsur tata letak desain dan gambar ilustrasi				✓	
	2.	Ketepatan bidang cetak dan				✓	

		penentuan margin					
	3.	Kesesuaian spasi antar teks				✓	
	4.	Kesesuaian gambar dalam memperjelas penyajian tes				✓	
Tipografi	1.	Penggunaan jenis huruf				✓	
	2.	Kenormalan spasi antar huruf				✓	
	3.	Kemudahan ukuran huruf untuk dibaca				✓	
	4.	Kenormalan spasi antar baris susunan kalimat				✓	
Ilustrasi	1.	Kemenarikan desain pada setiap lembaran				✓	
	2.	Kemenarikan gambar pada setiap instrument penelitian				✓	
	3.	Keteraturan komposisi warna				✓	

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu.

- ①. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Semarang, 5 Maret 2019

Validator


(Elok Widjati, M.P.)

Appendix 6

The Result of Questionnaire

Butir-butir Instrumen (Angket) Kecemasan Menulis Siswa

I. Informasi Umum

1. Nama : AJ.....
2. Kelas : FA.....

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberi tanda centang (✓) pada lembar jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Jantung saya berdegup kencang ketika menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.	✓				
2.	Pikiran saya sering menjadi kosong ketika saya mulai mengerjakan sesuatu dalam bahasa Inggris.			✓		
3.	Saya gemetar atau berkeringat ketika saya menulis dalam bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.		✓			
4.	Pikiran saya menjadi campur aduk ketika saya menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.		✓			
5.	Saya sering merasa panik ketika menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.		✓			
6.	Saya terkejut dan merasa membeku ketika tiba-tiba diminta untuk menulis dalam bahasa Inggris.			✓		
7.	Saya biasanya merasakan seluruh tubuh saya kaku dan tegang ketika saya menulis dalam bahasa Inggris.			✓		
8.	Saya sering memilih untuk menuliskan pikiran saya dalam bahasa Inggris.	✓				
9.	Saya biasanya melakukan yang terbaik untuk menghindari menulis dalam bahasa Inggris.		✓			
10.	Saya melakukan yang terbaik untuk menghindari situasi di mana saya harus menulis dalam bahasa Inggris.		✓			
11.	Kecuali saya tidak punya pilihan, saya akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis.	✓				
12.	Saya akan melakukan yang terbaik untuk diri sendiri jika diminta untuk menulis dalam bahasa Inggris.	✓				
13.	Saya biasanya mencari setiap kesempatan yang mungkin untuk menulis dalam bahasa Inggris di luar kelas.		✓			

14.	Kapan pun memungkinkan, saya akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis.	✓				
15.	Saat menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir dan gelisah jika saya tahu akan dievaluasi.	✓				
16.	Saya tidak khawatir bahwa tulisan dalam bahasa Inggris saya jauh lebih buruk daripada yang lain.			✓		
17.	Jika tulisan dalam bahasa Inggris saya dievaluasi, saya akan khawatir mendapatkan nilai yang sangat buruk.			✓		
18.	Saya khawatir siswa lain akan mencemooh tulisan dalam bahasa Inggris saya jika mereka membacanya.		✓			
19.	Saya takut tulisan dalam bahasa Inggris saya dipilih sebagai sampel untuk diskusi di kelas.		✓			
20.	Saya sama sekali tidak takut bahwa tulisan dalam bahasa Inggris saya akan dinilai sangat buruk.			✓		

Adapted from Sinclair (2000)

.....Thank you.....

Butir-butir Instrumen (Angket) Kecemasan Menulis Siswa

I. Informasi Umum

1. Nama : *Aoi*
2. Kelas : *X2*

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberi tanda centang (✓) pada lembar jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Jantung saya berdegup kencang ketika menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.				✓	
2.	Pikiran saya sering menjadi kosong ketika saya mulai mengerjakan sesuatu dalam bahasa Inggris.				✓	
3.	Saya gemetar atau berkeringat ketika saya menulis dalam bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.				✓	
4.	Pikiran saya menjadi campur aduk ketika saya menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.		✓			
5.	Saya sering merasa panik ketika menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.		✓			
6.	Saya terkejut dan merasa membeku ketika tiba-tiba diminta untuk menulis dalam bahasa Inggris.				✓	
7.	Saya biasanya merasakan seluruh tubuh saya kaku dan tegang ketika saya menulis dalam bahasa Inggris.				✓	
8.	Saya sering memilih untuk menuliskan pikiran saya dalam bahasa Inggris.		✓			
9.	Saya biasanya melakukan yang terbaik untuk menghindari menulis dalam bahasa Inggris.				✓	
10.	Saya melakukan yang terbaik untuk menghindari situasi di mana saya harus menulis dalam bahasa Inggris.				✓	
11.	Kecuali saya tidak punya pilihan, saya akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis.			✓		
12.	Saya akan melakukan yang terbaik untuk diri sendiri jika diminta untuk menulis dalam bahasa Inggris.		✓			
13.	Saya biasanya mencari setiap kesempatan yang mungkin untuk menulis dalam bahasa Inggris di luar kelas.			✓		

14.	Kapan pun memungkinkan, saya akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis.			✓		
15.	Saat menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir dan gelisah jika saya tahu akan dievaluasi.			✓		
16.	Saya tidak khawatir bahwa tulisan dalam bahasa Inggris saya jauh lebih buruk daripada yang lain.			✓		
17.	Jika tulisan dalam bahasa Inggris saya dievaluasi, saya akan khawatir mendapatkan nilai yang sangat buruk.				✓	
18.	Saya khawatir siswa lain akan mencemooh tulisan dalam bahasa Inggris saya jika mereka membacanya.				✓	
19.	Saya takut tulisan dalam bahasa Inggris saya dipilih sebagai sampel untuk diskusi di kelas.			✓		
20.	Saya sama sekali tidak takut bahwa tulisan dalam bahasa Inggris saya akan dinilai sangat buruk.			✓		

Adapted from Sinclair (2000)

.....Thank you.....

Butir-butir Instrumen (Angket) Kecemasan Menulis Siswa

I. Informasi Umum

1. Nama : Eny.....
2. Kelas : E-1.....

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberi tanda centang (✓) pada lembar jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Jantung saya berdegup kencang ketika menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.			✓		
2.	Pikiran saya sering menjadi kosong ketika saya mulai mengerjakan sesuatu dalam bahasa Inggris.			✓		
3.	Saya gemetar atau berkeringat ketika saya menulis dalam bahasa Inggris di bawah tekanan waktu.	✓				
4.	Pikiran saya menjadi campur aduk ketika saya menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.	✓				
5.	Saya sering merasa panik ketika menulis dalam bahasa Inggris di bawah batasan waktu.		✓			
6.	Saya terkejut dan merasa membeku ketika tiba-tiba diminta untuk menulis dalam bahasa Inggris.			✓		
7.	Saya biasanya merasakan seluruh tubuh saya kaku dan tegang ketika saya menulis dalam bahasa Inggris.	✓				
8.	Saya sering memilih untuk menuliskan pikiran saya dalam bahasa Inggris.	✓				
9.	Saya biasanya melakukan yang terbaik untuk menghindari menulis dalam bahasa Inggris.	✓				✓
10.	Saya melakukan yang terbaik untuk menghindari situasi di mana saya harus menulis dalam bahasa Inggris.	✓				✓
11.	Kecuali saya tidak punya pilihan, saya akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis.	✓				
12.	Saya akan melakukan yang terbaik untuk diri sendiri jika diminta untuk menulis dalam bahasa Inggris.					✓
13.	Saya biasanya mencari setiap kesempatan yang mungkin untuk menulis dalam bahasa Inggris di luar kelas.	✓				

14.	Kapan pun memungkinkan, saya akan menggunakan bahasa Inggris untuk menulis.						✓
15.	Saat menulis dalam bahasa Inggris, saya merasa khawatir dan gelisah jika saya tahu akan dievaluasi.	✓					.
16.	Saya tidak khawatir bahwa tulisan dalam bahasa Inggris saya jauh lebih buruk daripada yang lain.	✓					✓
17.	Jika tulisan dalam bahasa Inggris saya dievaluasi, saya akan khawatir mendapatkan nilai yang sangat buruk.	✓					
18.	Saya khawatir siswa lain akan mencemooh tulisan dalam bahasa Inggris saya jika mereka membacanya.				✓		
19.	Saya takut tulisan dalam bahasa Inggris saya dipilih sebagai sampel untuk diskusi di kelas.				✓		
20.	Saya sama sekali tidak takut bahwa tulisan dalam bahasa Inggris saya akan dinilai sangat buruk.						✓

Adapted from Sinclair (2000)

.....Thank you.....

Appendix 7

The Result of Writing Test

N

E2

Curug Lawe

Curug Lawe is one of waterfall destination in Ungaran. ~~This~~^{It} is beautiful place for the next your vacation because it have good view and the weather is cold. You need walk 2 hours with ~~the~~ better view in ~~the~~ way to get the place.

From 2 hours you walk than you feel tired than you get the place so you look the stunning waterfall you doesn't feel if you walk 2 hours already. You can ~~the~~ play around waterfall, see the good view and ~~you~~ soak in cold ~~water~~ with clear water. After you finish your activity ~~in~~ ~~with~~ you eat with enjoying.

I think you must visit to Curug Lawe because you can visit with your partner, family or your friend, than the cost is low. ~~Many people~~ The place open ~~at~~ everyday, at 6 am - 3 pm. Many people like this place, so you must visit ~~at~~ this place sometime.

Far

11.

"Curug Lawe"

Curug Lawe is a tourism places that has many waterfalls.

It is located in Limbangan, Ungaran. It is open everyday at 6 a.m until 3 p.m.

The cost for entering Curug Lawe is Rp. 15.000,- /person.

Many people visited this place for refreshing their mind or body or just for taking some pictures. We better visit this tourism place at the morning, because the air still fresh and the weather is not hot yet. We must walk to get there and the distance is quite far.

In Curug Lawe, we can see many waterfalls but there is a big one waterfall. Around the waterfall there are so many trees and that make us feel fresh. We can swim, play with waterfall, or just take some pictures there. This place is recommended to the person who love the nature.

E.

E.1 PBI

Taman Mangrove

This is one place that can you visit in the Sayung Demak on the Central Java. This place have very many tree Mangrove. Sometime i and my friend visit over there on the weekend.

In the Taman Mangrove there are many tree green that knower tree Mangrove. Taman Mangrove is the location on the Sayung, Demak. The colour of the tree is green, and long shape. Over there, there is a bridge between the plants. This bridge will can you see or photographing the plants.

Taman Mangrove, is opened on everyday at 6 am - 5 pm. You can visit Taman Mangrove when the weather cold. You have to buy the ticket Rp15 Rupiah.

I think that is beautiful place. So, You have visit the Taman Mangrove.

Appendix 8

The Writing Test Score

No	Code	Title	C	O	G	V	M	Total Score
1	ES	Curug Lawe	15	15	10	10	10	60
2	ERL	Taman Mangrove	20	15	10	10	15	70
3	ANF	Brown Canyon	20	15	15	15	15	80
4	FI	Curug Lawe	20	20	15	15	15	85
5	AMM	Brown Canyon	15	15	10	10	15	65
6	E	Curug Lawe	20	15	10	10	10	65
7	LNS	Curug Lawe	15	15	10	10	15	65
8	ASN	Curug Lawe	20	20	15	15	10	80
9	AMR	Curug Lawe	20	15	10	10	15	70
10	DR	Brown Canyon	20	15	15	15	15	80
11	ES	Taman Mangrove	15	15	10	10	15	65
12	SW	Curug Lawe	20	15	15	15	15	80
13	SZL	Taman Mangrove	15	15	15	15	15	75
14	NIT	Brown Canyon	15	15	15	10	15	70
15	SMK	Curug Lawe	15	15	15	15	15	75
16	MM	Brown Canyon	15	15	10	15	10	65
17	RNS	Curug Lawe	10	15	10	10	15	60
18	LUA	Curug Lawe	15	20	15	15	15	80
19	NA	Curug Lawe	15	10	10	10	10	55

20	TU	Curug Lawe	20	20	15	15	15	85
21	SDM	Taman Mangrove	15	15	15	15	15	75
22	MRM	Curug Lawe	20	15	15	15	15	80
23	TAW	Taman Mangrove	15	15	10	10	15	65
24	RIM	Curug Lawe	20	15	15	15	15	80
25	YDS	Curug Lawe	15	20	15	15	15	80
26	NBA	Curug Lawe	15	15	10	15	15	70
27	PRF	Taman Mangrove	15	15	10	10	15	65
28	SNO	Curug Lawe	15	10	10	10	10	55
29	LBF	Curug Lawe	15	20	10	10	10	65
30	GRA	Curug Lawe	20	15	15	15	10	75
31	DWS	Curug Lawe	20	15	15	15	15	80
32	HBA	Taman Mangrove	20	15	15	15	20	85
33	IAH	Curug Lawe	20	15	15	10	15	75
34	ALM	Curug Lawe	20	15	10	15	15	75
35	LNA	Curug Lawe	20	15	15	15	15	80

Appendix 9

Documentation



