


APPENDICES

Appendix 1. Letter of Research.

 YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
Jl. Raya Kaligawa Km. 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax (024) 6582455
email: info@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

FAKULTAS BAHASA DAN ILMU KOMUNIKASI Bismillah Membangun General Khalra Ummah

Nomor : 053/D.1/FBIK/1/2019
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

Semarang, 04 Jumadil Ula 1440 H
10 Januari 2019 M

Kepada :
Yth. Kepala Sekolah
MAN Pemalang
Jln. Tentara Pelajar No 12 Mulyoharjo Pemalang

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa dan Ilmu Komunikasi UNISSULA, mahasiswa kami

Nama : Melinda Faizah
NIM : 31801400545
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris


bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :
"The Correlation Between Pronunciation Anxiety and Willingness to Speak in English Classroom"

dengan Dosen Pembimbing : Elok Widiyati, S.Pd., M.Pd. (NIK. 210816030)

Untuk itu dengan segale hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala Sekolah untuk bersedia menerima dan mengijinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/ Ibu pimpin.

Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.


Hartono, S.S., M. Pd.
Dekan

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Appendix 2. Example Pronunciation Anxiety Questionnaire

54

**KUESIONER PENELITIAN KECEMASAN
PADA KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA INGGRIS**

Identitas Responden

1. Kelas : X 1 15 1 2. Nomor Absen : 30
3. Jenis Kelamin : Perempuan

Petunjuk Pengisian: Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai pendapat anda

Keterangan

1. SS : Sangat Setuju 4. TS : Tidak Setuju
2. S : Setuju 5. STS : Sangat Tidak Setuju
3. N : Netral

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak pernah merasa yakin pada diri sendiri saat berada di kelas Bahasa Inggris		✓			
2.	Saya tidak khawatir melakukan kesalahan pengucapan di kelas Bahasa Inggris			✓		
3.	Saya gemetar ketika dipanggil untuk maju di kelas Bahasa Inggris			✓		
4.	Saya merasa takut ketika saya tidak memahami apa yang guru saya bicarakan dalam Bahasa Inggris		✓			
5.	Saya selalu berfikir bahwa teman-teman saya memiliki cara pengucapan yang lebih baik dari saya		✓			
6.	Saya mulai panik ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di kelas Bahasa Inggris		✓			
7.	Saya khawatir pada akibat yang terjadi karena kelemahan saya di kelas Bahasa Inggris saya		✓			
8.	Saya bisa merasa sangat tertekan ketika saya lupa sesuatu yang saya ketahui di kelas Bahasa Inggris		✓			

	saya melakukan kesalahan cara pengucapan		✓			
22.	Saya kira saya terdengar lucu saat melafalkan dalam Bahasa Inggris	✓				
23.	Saya kira saya memiliki kemampuan yang baik dalam menguasai cara pengucapan dalam Bahasa Inggris			✓		
24.	Saya mampu mengingat cara pengucapan kata-kata baru dalam Bahasa Inggris dengan mudah		✓			
25.	Beberapa kata dalam Bahasa Inggris yang saya ucapkan terdengar aneh dan lucu	✓				
26.	Saya kira hal yang mudah dimengerti dari seorang yang berbicara bahasa Inggris adalah cara pengucapannya		✓			
27.	Ketepatan (bunyi huruf vokal dan konsonan tertentu) pengucapan saya baik				✓	
28.	Kelancaran dalam berbahasa Inggris saya baik					
29.	Saya mudah untuk dimengerti ketika saya berbahasa Inggris			✓		
30.	Saya merasa cara pengucapan saya baik secara keseluruhan ketika saya berbicara				✓	
31.	Sulit bagi saya untuk berbahasa Inggris secara lancar tanpa ragu-ragu dan berjeda.	✓				
32.	Saya merasa kesulitan untuk menirukan dan menghasilkan cara pengucapan seperti guru Bahasa Inggris saat berbicara				✓	
33.	Saya merasa kesulitan untuk tetap tenang dan menikmati saat mempresentasikan tugas untuk speaking dalam berbahasa Inggris		✓			
34.	Saya tidak merasa cukup percaya pada diri sendiri saat saya mengucapkan beberapa kata berbahasa Inggris di		✓			

	kelas Bahasa Inggris saya.						
35.	Saya merasa gugup dan bingung ketika guru saya tidak dapat mengerti apa yang saya maksud saat berbahasa Inggris karena cara pengucapan saya	✓					
36.	Saya selalu berpikir bahwa teman-teman lain memiliki kemampuan cara pengucapan lebih baik dari saya.	✓					
37.	Saya merasa terganggu ketika saya tidak terlalu bisa berbahasa Inggris karena kemampuan cara pengucapan saya kurang baik	✓					
38.	Saya mulai panik saat saya mengucapkan sesuatu yang tidak masuk akal dalam Bahasa Inggris		✓				
39.	Saya merasa malu saat siswa lain mendengar cara pengucapan Bahasa Inggris saya di kelas.		✓				
40.	Saya merasa khawatir tidak bisa mengucapkan dengan benar ketika berbicara dalam kelas Bahasa Inggris.	✓					
41.	Saya ingin tahu mengapa beberapa orang merasa sangat percaya diri ketika guru mengoreksi kesalahan pengucapannya		✓				
42.	Saya merasa terganggu ketika saya tidak mampu berbahasa Inggris dengan cara mengucapkan yang baik di kelas Bahasa Inggris	✓					
43.	saya merasa gugup dan lupa apa yang akan saya katakan ketika saya ingin menggunakan cara pengucapan yang benar saat berbicara,		✓				
44.	Saya selalu merasa bahwa siswa lain akan menertawakan cara pengucapan saya ketika saya berbicara		✓				
45.	Saya merasa takut ketika tidak bisa berbahasa Inggris tanpa kesalahan pengucapan di kelas Bahasa Inggris.		✓				

Appendix 3. Example Willingness to Speak Questionnaire

KUESIONER PENELITIAN KEINGINAN UNTUK BERBICARA
DI KELAS BAHASA INGGRIS

Identitas Responden

1. Kelas : XI 115 4
2. Nomor Absen : 32
3. Jenis Kelamin : Perempuan

Petunjuk Pengisian: Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai pendapat anda

Keterangan

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. N : Netral
4. STS : Sangat Tidak Setuju
5. TS : Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya bersedia dengan sukarela untuk berbicara di dalam kelas		✓			
2.	Saya bersedia untuk presentasi di depan kelas.		✓			
3.	Saya hanya ingin berbicara ketika saya duduk di belakang				✓	
4.	Saya tetap berdiskusi dengan guru ketika beliau memiliki sudut pandang yang berbeda			✓		
5.	Saya lebih suka berbicara dari pada mendengarkan percakapan		✓			
6.	Saya bersedia dengan sukarela untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru				✓	
7.	Saya bersedia untuk berbicara dalam grup yang besar			✓		

8.	Saya nyaman berbicara saat tidak ada orang lain yang berbicara di dalam kelas				✓
9.	Saya hanya ingin berbicara ketika saya duduk didepan				✓
10.	Saya hanya ingin berbicara dengan lawan jenis				✓
11.	Saya hanya ingin berbicara dengan teman yang lebih muda dari saya.				✓
12.	Saya bersedia membantu teman saat menjawab pertanyaan				✓
13.	Saya bersedia dengan sukarela untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas		✓		
14.	Saya tetap berdiskusi dengan teman saya ketika kami berbeda pendapat		✓		
15.	Saya ingin bertanya saat di dalam kelas		✓		
16.	Saya ingin mengungkapkan pendapat saya di dalam kelas		✓		
17.	Saya hanya ingin berbicara dengan sesama jenis				✓
18.	Saya hanya ingin membicarakan tentang topik yang kontroversial				✓
19.	Saya ingin berbicara di kelas saat saya tau akan dinilai oleh guru				✓
20.	Saya hanya ingin berbicara dengan teman sekelas yang lebih tua dari saya				✓
21.	Saya hanya ingin berbicara dalam grup kecil				✓
22.	Saya hanya ingin membicarakan tentang topik yang sudah saya siapkan				✓
23.	Saya hanya ingin berbicara saat berpasang-pasangan				✓

24.	Saya hanya mau berbicara tentang topik yang membuat saya nyaman membicarakannya					✓	
25.	Saya hanya ingin berbicara ketika saya yakin jawaban saya benar			✓			
26.	Saya hanya ingin membicarakan tentang topik yang familiar					✓	
27.	Saya hanya ingin berbicara tentang topik yang saya sukai					✓	

Appendix 4. Validation Form of Questionnaire

VALIDATION FORM

Criteria	Operational Definitions	Score				Statements NOT meeting standard (List page and statement number) and need to be revised. Please use the comments and suggestions section to recommend revisions.
		1	2	3	4	
Clarity	<ul style="list-style-type: none"> The statements are direct and specific. 			✓		
	<ul style="list-style-type: none"> Only one statement is asked at a time. 			✓		
	<ul style="list-style-type: none"> The participants can understand what is being asked. 			✓		
	<ul style="list-style-type: none"> There are no <i>double-barreled</i> statements (two statements in one). 			✓		
Wordiness	<ul style="list-style-type: none"> Statements are concise. 			✓		
	<ul style="list-style-type: none"> There are no unnecessary words 			✓		
Negative Wording	<ul style="list-style-type: none"> Statements are asked using the affirmative 			✓		
Overlapping Responses	<ul style="list-style-type: none"> All possibilities are considered. 			✓		
	<ul style="list-style-type: none"> There are no ambiguous statements. 			✓		
Balance	<ul style="list-style-type: none"> The statements are unbiased and do not lead the participants to a response. The statements are asked using a neutral tone. 			✓		

Use of Jargon	<ul style="list-style-type: none"> The terms used are understandable by the target population. 			✓	
	<ul style="list-style-type: none"> There are no clichés or hyperbole in the wording of the statements. 			✓	
Appropriateness of Responses Listed	<ul style="list-style-type: none"> The choices listed allow participants to respond appropriately. 			✓	
	<ul style="list-style-type: none"> The responses apply to all situations or offer a way for those to respond with unique situations. 			✓	
Use of Technical Language	<ul style="list-style-type: none"> The use of technical language is minimal and appropriate. 			✓	
	<ul style="list-style-type: none"> All acronyms are defined. 			✓	
Application to Praxis	<ul style="list-style-type: none"> The statements asked relate to the daily practices or expertise of the potential participants. 			✓	
Relationship to Problem	<ul style="list-style-type: none"> The statements are sufficient to resolve the problem in the study 			✓	
	<ul style="list-style-type: none"> The statements are sufficient to answer the research questions. 			✓	
	<ul style="list-style-type: none"> The statements are sufficient to obtain the purpose of the study. 			✓	

The Criteria of the Score:

1=Not Acceptable (major modifications needed)

2=Below Expectations (some modifications needed)

3=Meets Expectations (no modifications needed but could be improved with minor changes)

4=Exceeds Expectations (no modifications needed)

(Simon and White, 2011)

Score of Validation rubric:

$$\text{Score} = \frac{\text{Total Score}}{\text{Total Items}}$$

Appendix 5 List of Pronunciation Anxiety Interview

Interview List of Pronunciation anxiety

Student No.8

“ pernah merasa khawatir dengan pronunciation kamu?”

- pernah. Karena kurang terlalu bisa Bahasa Inggris. Nggak terlalu bisa bacanya. “

“kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronunciation lebih baik dari kamu?”

- Pernah. Agak minder karena teman2 bisa aku gabisa.

Takut dketawain? Nggak sih karena sudah biasa dketawain, jadi cuek aja kan masih belajar.

- Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronunciation kamu.
- Iyaa, malu klo diliatin terus salah.

Student No.32

“ pernah merasa khawatir dengan pronunciation kamu?”

- iya. Karena aku gabisa Bahasa Inggris. Jadi pengucapan kata2nya kurang pas.

“kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronunciation lebih baik dari kamu?”

- iyaa. Pernah khawatir. Kan lainnya bisa kok aku nggak bisa. Ingin belajar terus biar nggak khawatir, biar nggak ketinggalan.

Takut dketawain?

- Iyaaa. Disuruh baca terus dketawain teman2. Terus minta maaf karena gabisa. Tapi nggak kapok karena kepingin belajar.

Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronunciation kamu

- Iyaaa. Takut. Karena gabisa Bahasa Inggris. Takut dketawain, takut diledakin teman-teman kala salah.

Student No.21

“pernah merasa khawatir dengan pronunciation kamu”

- **Pernah karena saya tidak paham artinya. Terus cara pengucapannya takut salah.**

“kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronunciation lebih baik dari kamu?”

- Khawatir karena takut ketinggalan teman2 yang lain

“Takut dketawain?”

Takut. Pernah diketawain teman2 karena pengucapannya salah. Pas itu pernah, disuruh baca terus bacanya salah terus diketawain teman2.

Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronunciation kamu

- Takut. Karena saya ada kekurangan dalam Bahasa Inggris. Cara teman2 menanggapi bikin malu.

Student No.14

“pernah merasa khawatir dengan pronunciation kamu

- **Pernah. Karen takut salah ngucap. Klo** ditertawakan temen nggak takut sih. Yang penting saya bisa ngoreksi kalo saya salah.

“kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronunciation lebih baik dari kamu?”

- **Pernah. Sering.** Takut nilainya turun. Dan takut kesaing sama temennya yang lain

“Takut diketawain?”

- **Nggak pernah takut diketawain. Mereka kan punya hak juga kalo ketawain. Malah saya kayak menantang diri gitu, kemarin saya salah mengucapkan berarti hari ini saya harus benar.**

Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronunciation kamu

- Nggak pernah. Karena mungkin kalo mereka mendengarkan ada kata yang aneh dari saya, mungkin mereka bisa mengoreksi kan jadi tambah ilmu.

No.28

“pernah merasa khawatir dengan pronunciation kamu

- **Pernah.** Karena takut salah karena gabisa pelafalannya.

“kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronunciation lebih baik dari kamu?”

- Tidak. Semampunya aja.

“Takut diketawain?”

- Pernah. Salah terus ditertawakan dan sedikit malu.

Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronunciation kamu

- Pernah. Takutnya mereka gak mudeng.

NO. 30

"pernah merasa khawatir dengan pronunciation kamu

- Iyalah ada. Kan belum lancar. Soalnya kata dan pengucapannya berbeda. Takut diterwakan. Takut dinilai jelek oleh guru.

"kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronunciation lebih baik dari kamu?"

- Khawatir. Karena kenapa dia bisa ko aku nggak.. Tapi nanti minta diajarin. Tapi nanti kalo dia pas ngomong terus aku ngomong kan jadinya timpang.

"Takut diketawain?"

- Iyaa. Malu lah. Apalagi kalo didepannya lebih pintar Bahasa Inggris. Klo yang setasa nggak takut.

Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronunciation kamu

- Biasa aja.

NO. 1 LAKI-laki

"pernah merasa khawatir dengan pronunciation kamu

- **NGGAK.** Karena mencoba, kalo salah bisa diperbaiki

"kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronunciation lebih baik dari kamu?"

- Nggak. Minta diajarin. Karena mau belajar lagi.

"Takut diketawain?"

- Nggakk. Cuek aja.

Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronunciation kamu

- **Nggak. Percaya diri aja. Slaah nggakpaa. Belajar lagi.**

NO.16

"pernah merasa khawatir dengan pronunciation kamu

- Pernah. Karena belum terlalu menguasai Bahasa Inggris. Takut salah dan diketawain temn2

"kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronunciation lebih baik dari kamu?"

- Pernah ngrasa. Minder. Tapi saya punya tekad untuk belajar jadi kayak dia

"Takut diketawain?"

- Nggak takut diketawain. Namanya juga sedang belajar. Yang penting pd aja

Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronunciation kamu

- Pernah. Ngrasa minder karena pronounciation saya ada yang kurang, jadi merasa khawatir kalo ada teman yang Bahasa inggrisnya lebih baik.

NO.2 LAKI2

“pernah merasa khawatir dengan pronounciation kamu

- khawatir. Kurang peraya diri aja. Mungkin grogi dan takut salah juga. Takut diketawain juga

“kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronounciation lebih baik dari kamu?”

- Pernah. Ya semisal temannya maju kalo pasang2an, teman2 aku bagus2 terus aku ngrasa minder dan khawatir aku nggak bisa.

“Takut diketawain?”

- Takut. Karena malu

Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronounciation kamu

- Nggak takut. Biasa aja. Ya paling grogi sedikit.

NO.8

“pernah merasa khawatir dengan pronounciation kamu

- Nggak. Saya itu orangnya PD.

“kamu merasa khawatir saat teman-teman lain memiliki pronounciation lebih baik dari kamu?”

- Pernah. Soalnya takut kalo saya lebih jelek dari mereka.

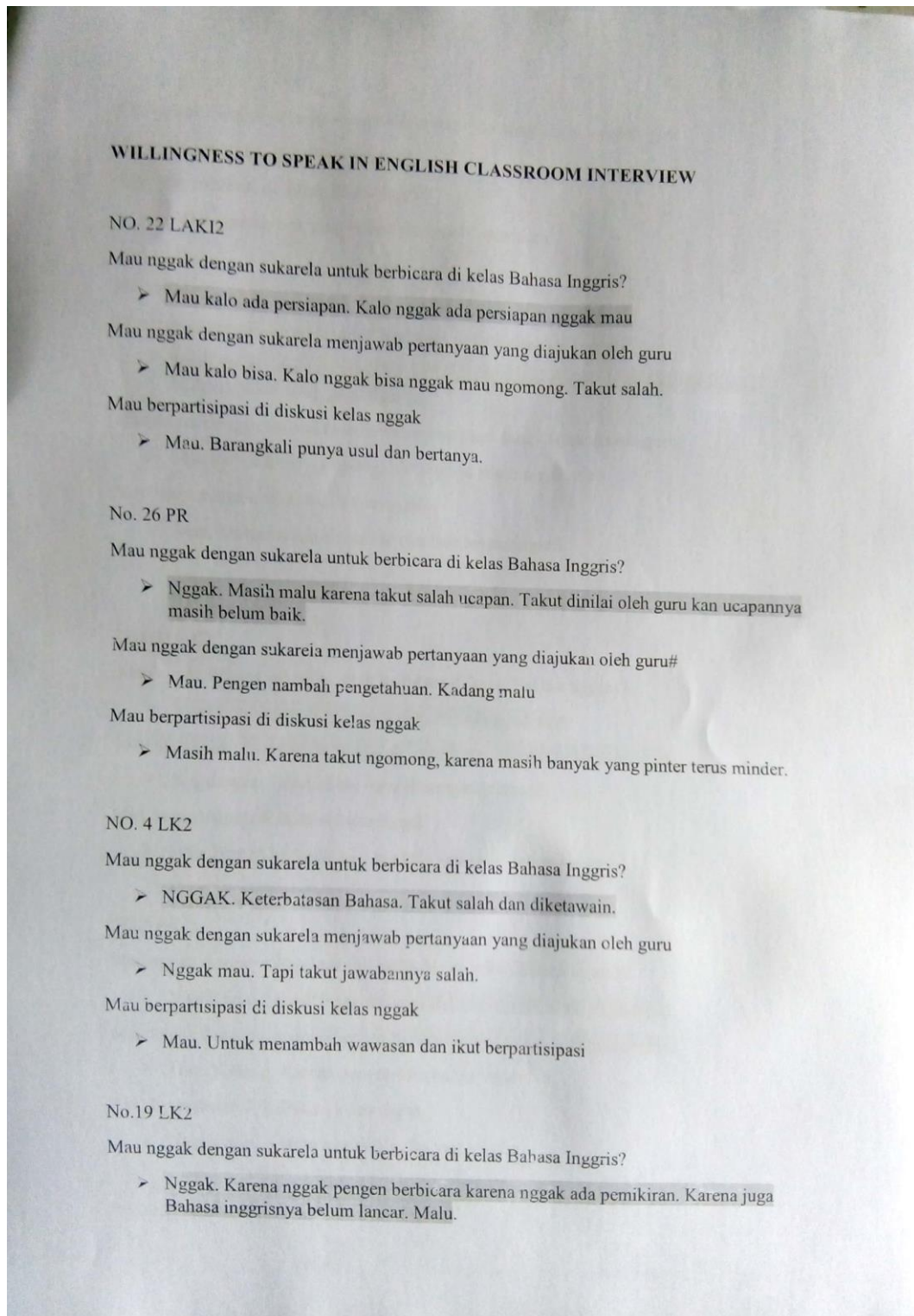
“Takut diketawain?”

- Nggak. Karena sudah kebal. Pede aja.

Khawatir kalo teman2 yang lain memperhatikan pronounciation kamu

- Nggak pernah khawatir. Pede aja.

Appendix 6 list of Willingness to Speak Interview



Mau nggak dengan sukarela menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

- Nggak mau. Jawabnya bingung.

Mau berpartisipasi di diskusi kelas nggak

- Mau. Karena ada yang belum tau terus ditanyakan.

NO. 5 PR

Mau nggak dengan sukarela untuk berbicara di kelas Bahasa Inggris?

- Sebenarnya mau, tapi takut salah. Karena bacaannya dengan Bahasa Indonesia berbeda, takut salah pelafalannya

Mau nggak dengan sukarela menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

- Mau kalo soalnya gampang, klo soalnya susah nggak mau.

Mau berpartisipasi di diskusi kelas nggak

- Mau. Karena kalau diskusi semua ikut berpartisipasi

NO. 31 LK2

Mau nggak dengan sukarela untuk berbicara di kelas Bahasa Inggris?

- Mau. Biar dapat nilai. Tapi kadang merasa takut salah

Mau nggak dengan sukarela menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

- Nggak mau. Takut salah, nanti dikewatain teman2

Mau berpartisipasi di diskusi kelas nggak

- Mau. Pernah bertanya biar tau kalo ada yang belum paham .

NO.5 PR

Mau nggak dengan sukarela untuk berbicara di kelas Bahasa Inggris?

- Nggak mau. Nggak bisa berbicara Bahasa Inggris, malu takut salah

Mau nggak dengan sukarela menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

- Mau. Kadang. Karena pengen bisa bahasa Inggris

Mau berpartisipasi di diskusi kelas nggak

- Nggak mau. Karena nggak bisa Bahasa Inggris

NO. 15 Laki-laki

Mau nggak dengan sukarela untuk berbicara di kelas Bahasa Inggris?

- Nggak mau.

Mau nggak dengan sukarela menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

- Mau. Karena tau jawabannya itu bener

Mau berpartisipasi di diskusi kelas nggak

- Mau. Udah dirembugin dulu dengan teman2 dan mau bertanya

NO. 33 PR

Mau nggak dengan sukarela untuk berbicara di kelas Bahasa Inggris?

- Nggak mau. Karena nggak PD sama semuanya. mau

Mau nggak dengan sukarela menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

- Nggak mau. Karena nggak PD karena takut salah

Mau berpartisipasi di diskusi kelas nggak

- Mau. Tapi jarang2 tergantung mood

NO. 6 Laki-laki

Mau nggak dengan sukarela untuk berbicara di kelas Bahasa Inggris?

- Nggak. Karena malu sama teman2 takut salah. Sebenarnya punya keinginan tapi takut mengungkapkan

Mau nggak dengan sukarela menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

- Nggak mau. Maluu. Takut salah.

Mau berpartisipasi di diskusi kelas nggak

- Nggak mau. Karena malu. Takut salah

Appendix 7 Documentations



