

Appendix 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Thanwirudh Dholam Kalikondang Demak

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/ Gasal

Materi Pokok : Descriptive Text

Alokasi Waktu : 2 x 45menit

A. KOMPOTENSI INTI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai

bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pendekatan saintifik dan metode diskusi peserta didik dapat;

1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari deskriptif teks sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. MATERI AJAR:

Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang teks deskriptif dan

Fungsi sosial

Struktur teks

Unsur kebahasaan

Topik

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN:

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi

Model : Discovery Learning

F. SUMBER BELAJAR

- Teks
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
- Contoh teks tertulis
- Sumber dari internet:

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : CD Pembelajaran
2. Alat dan bahan : Laptop dan viewer

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)b. Memeriksa kehadiran peserta didikc. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran.	15 menit

	d. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan beberapa contoh deskriptif teks • Siswa membaca dan memahami isi yang terkandung dalam teks. • Siswa menirukan model pengucapan dan intonasi, dan memahami ciri kebahasaanya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya tentang pokok pikiran dari teks deskriptif <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca contoh teks. • Siswa berdiskusi dengan teman se grup dalam memahami teks • Siswa menyatakan dan menanyakan tentang strukture dan ciri kebahasaan dalam teks, serta kata yang dianggap susah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan unsur kebahasaan. • Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kelompok. • Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. <p>Mengomunikasikan</p>	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan pengetahuanya tentang unsur kebahasaan dari teks deskriptif. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu b. Evaluasi dengan melaksanakan test secara lisan c. Peserta didik melakukan refleksi manfaat dari kegiatan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan : <i>Pengetahuan berharga apa yang dapat kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</i> d. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religious) 	15 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Sikap Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
3. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian
 - 1) Tes : lisan
 - 2) Non Tes : Penugasan kelompok
 - b. Bentuk Instrumen
 - 1) Tes lisan
4. Keterampilan
 - a. Teknik : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Check list

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

Mahasiswa Penelitian,

.....

.....

Appendix 2

Analytical Observation Sheet

Date :

Time :

Topic :

Activities	Students Response	Analysis
<p>Opening Activities</p> <ul style="list-style-type: none">-Interested in the opening of the class.-Responding to the teacher's questions about the topic enthusiastically	<p>Opening Activity</p> <ul style="list-style-type: none">-To make students interested in the lesson.-To build clarity of what is going to be learnt.	
<p>While – Activities</p> <ul style="list-style-type: none">-Following teacher's instruction to work-To make students work free and in group.-Following teacher's modeling enthusiastically.-Actively involved in the discussion of the tasks in	<ul style="list-style-type: none">-To enable fast learner help slow learners.-To give clarity of the stages going to do in the lesson.-To build students' understanding to the reading comprehension.-To build long term	

group. -Answering questions of reading test in group. -Checking the questions answer in group.	acquisition of the reading comprehension learnt. -To check students' reading comprehension of the lesson.	
--	--	--

Appendix 3

Interview (Student)

Name :

Class :

Pre - Cycle

No	Question	Answer
1	Is reading descriptive text difficult for you? Why?	
2	What is the difficulty that you find in reading a descriptive text?	
3	What do you think about the teaching learning reading process, Is it easy to understand ?	

After Cycle

No	Question	Answer
1	Do you think that jigsaw technique help you in reading a descriptive text?	
2	Do you like learning reading descriptive text through jigsaw technique?	

3	What do you think? Is the jigsaw technique effective to improve your reading comprehension on descriptive text?	
---	---	--

Appendix 4

Interview (Teacher)

Name :

Pre - Cycle

No	Question	Answer
1	How is the reading comprehension skill of the eight grade students of Mts Thanwirudh Dholam, especially in reading descriptive text?	
2	What problems do you faced in teaching reading?	
3	What do you do to overcome the problems?	
4	What learning technique do you usually use in teaching reading?	

After Cycle

No	Question	Answer
1	What do you think? Is jigsaw technique effective to improve students' reading comprehension	

	on descriptive text	
--	---------------------	--

Appendix 5

Text

Elephant

Elephant is a herbivore animal and eat almost all of the vegetations and fruits. They have almost hairless skin, wide ears, four legs, and long trunk. Elephants is known as the largest mammals. The elephants also have very sharp auditory because they have big and wide ears. By these ears, they can hear sounds from a distance about tens kilometer. At the back of the ears, they have one of the softest parts of their body which is called the knuckle.

In a zoo, Mahouts (elephant trainers) use their feet to steer or give commands to the animal via the knuckle. Now, they are a kind of protected animals because their population remains little in their habitat. Their population began to decline year by year.

Appendix 6

Statement letter from school



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MTs TANWIRUDH DHOLAM
TERAKREDITASI A
NSM : 121233210078
KALIKONDANG KABUPATEN DEMAK**

Alamat : Desa Kalikondang Rt 03 Rw 01 Demak 59551 Telp 0291 6904652

Surat Keterangan

Nomor: Dt.II/m/MTs.TDH/A.554/81/2019

Yang bertanda Tangan dibawah ini:

Nama : SHOLICHUL HADI, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Eni Hidayati
NIM : 31801400537
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Ilmu Komunikasi
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Telah melaksanakan penelitian di MTs Thanwirudh Dholam Kalikondang Demak pada tanggal 5 s.d 13 Desember 2018 dalam rangka peulisan skripsi / tugas akhir dalam program S1 dengan judul "The Use of Jigsaw Technique to Improve Students' Reading Comprehension in Descriptive Text" (A Collaborative Action Research on The eight grade students of MTs Thanwirudh Dholam Kalikondang Demak in Academic Year 2018/2019).

Dasar surat dekan Universitas Islam Sultan Agung Semarang Nomor: 1605/D.I/FBIK/XII/2018 Perihal: Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian. Tanggal 04 Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalikondang, 2 Januari 2019

Kepala Madrasah

SHOLICHUL HADI, S.Pd.I

NIP. -



Appendix 7

Statement Letter for Research Activity



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
Jl. Jaka Kaligawe Km. 1 Semarang 50112 Telp. (021) 6583554-8 S.d Fax (021) 6583455
email: info@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

FAKULTAS BAHASA DAN ILMU KOMUNIKASI

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 1605/D.1/FBIK/XII/2018
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

Semarang, 26 Rabi'ul Awal 1440 H
04 Desember 2018 M

Kepada :
Yth. Kepala Sekolah
MTs. Ihanwirud Dholam
Jln. Kalikondang Demak

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa dan Ilmu Komunikasi UNISSULA, mahasiswa kami

Nama : Eni Hidayati
NIM : 31801400537
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :

"The Use of Jigsaw Technique to Improve Student's Reading Comprehension Text"

Dengan Dosen Pembimbing : Mega Mulianing Maharani, S.Pd., M.Pd.. (NIK. 210815025)

Untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala Sekolah untuk bersedia menerima dan mengizinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/ Ibu pimpin.

Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.



Hartono, S.S., M. Pd.
Dekan

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Appendix 8

Validation of Instrument

Survey/Interview Validation Rubric for Expert Panel - VREP©

By Marilyn K. Simon with input from Jacquelyn White

Criteria	Face Validity				Questions NOT meeting standard (List page and question number) and need to be revised. <i>Please use the comments and suggestions section to recommend revisions.</i>	
	Operational Definitions	Score	Score			
		1=Not Acceptable (major modifications needed) 2=Below Expectations (some modifications needed) 3=Meets Expectations (no modifications needed but could be improved with minor changes) 4=Exceeds Expectations (no modifications needed)	1	2	3	4
Clarity	<ul style="list-style-type: none"> The questions are direct and specific. Only one question is asked at a time. The participants can understand what is being asked. There are no <i>double-barreled</i> questions (two questions in one). 				✓	
Wordiness	<ul style="list-style-type: none"> Questions are concise. There are no unnecessary words 				✓	
Negative Wording	<ul style="list-style-type: none"> Questions are asked using the affirmative (e.g., instead of asking, "Which methods are not used?", the researcher asks, "Which methods <i>are</i> used?") 				✓	
Overlapping Responses	<ul style="list-style-type: none"> No response covers more than one choice. All possibilities are considered. There are no ambiguous questions. 				✓	
Balance	<ul style="list-style-type: none"> The questions are unbiased and do not lead the participants to a response. The questions are asked using a neutral tone. 				✓	
Use of Jargon	<ul style="list-style-type: none"> The terms used are understandable by the target population. There are no clichés or hyperbole in the 		✓			

Appropriateness of Responses Listed	wording of the questions. <ul style="list-style-type: none"> The choices listed allow participants to respond appropriately. The responses apply to all situations or offer a way for those to respond with unique situations. 				
Use of Technical Language	<ul style="list-style-type: none"> The use of technical language is minimal and appropriate. All acronyms are defined. 				
Application to Praxis	<ul style="list-style-type: none"> The questions asked relate to the daily practices or expertise of the potential participants. 				
Relationship to Problem	<ul style="list-style-type: none"> The questions are sufficient to resolve the problem in the study The questions are sufficient to answer the research questions. The questions are sufficient to obtain the purpose of the study. 				
Measure of Construct: A: ()	<ul style="list-style-type: none"> The survey adequately measures the students ability in writing narrative text by silent movie as a teaching media. 				
Content Validity					
Confirmity with the syllabus in 2013 Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> The test item has been suitable with the tenth grade core competency of writing skill specially in narrative text writing 				

Comments and suggestions

Semarang, 13 March 2019


 Mega Murtiningrum, S.Pd., M.Pd.
 Advisor

Appendix 10

Documentation





