

Appendix 1

	<b>SMK NEGERI 1 DEMAK</b>	<b>F-KUR. 1.2</b>
		<b>SILABUS</b>

Mapel : Bahasa Inggris  
 Kelas : X  
 Alokasi Waktu : 64 jp

No	KD	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai</p>	<p>Greeting</p> <p>Introducing yourself</p> <p>Pronouns</p> <p>Possessive</p> <p>Expressions of complimenting</p> <p>Responses</p> <p>Be going to</p>	<p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi topik materi yang dibahas</p> <p><input type="checkbox"/> Menghubungkan topik yang didapat dengan sumber lain</p> <p><input type="checkbox"/> Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah</p> <p><input type="checkbox"/> Menggunakan ekspresi untuk membuat teks</p> <p><input type="checkbox"/> Menyajikan teks/ hasil kerja yang dibuat</p> <p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi topik materi yang dibahas</p> <p><input type="checkbox"/> Menghubungkan topik yang didapat dengan sumber lain</p> <p><input type="checkbox"/> Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah</p> <p><input type="checkbox"/> Menggunakan ekspresi untuk membuat teks</p> <p><input type="checkbox"/> Menyajikan teks/ hasil kerja yang dibuat</p> <p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi topik materi</p>

<p>dengan konteks penggunaannya.  4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal  4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.51 Menangkap makna pemberitahuan</p>	<p>Would like to..</p> <p>Desccrptive text</p> <p>Structure</p> <p>Social function</p> <p>Adjectives</p> <p>Announcement</p> <p>Structure</p>	<p>yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menghubungkan topik yang didapat dengan sumber lain</li> <li><input type="checkbox"/> Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah</li> <li><input type="checkbox"/> Menggunakan ekspresi untuk membuat teks</li> <li><input type="checkbox"/> Menyajikan teks/ hasil kerja yang dibuat</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi topik materi yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menghubungkan topik yang didapat dengan sumber lain</li> <li><input type="checkbox"/> Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah</li> <li><input type="checkbox"/> Menggunakan ekspresi untuk membuat teks</li> <li><input type="checkbox"/> Menyajikan teks/ hasil kerja yang dibuat</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi topik materi</p>
--	---	--

<p>(<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.6.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> tentang pengalaman, kejadian, dan peristiwa, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7.1 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p>	<p>Past Tense</p> <p>Present Perfect Tense</p> <p>Recount text</p> <p>Structure</p>	<p>yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menghubungkan topik yang didapat dengan sumber lain</li> <li><input type="checkbox"/> Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah</li> <li><input type="checkbox"/> Menggunakan ekspresi untuk membuat teks</li> <li><input type="checkbox"/> Menyajikan teks/ hasil kerja yang dibuat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi topik materi yang dibahas</li> <li><input type="checkbox"/> Menghubungkan topik yang didapat dengan sumber lain</li> <li><input type="checkbox"/> Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah</li> <li><input type="checkbox"/> Menggunakan ekspresi untuk membuat teks</li> <li><input type="checkbox"/> Menyajikan teks/ hasil kerja yang dibuat</li> </ul>
---	---	---

	<p>4.7.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk cerita pendek sederhana.</p> <p>3.9. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu sederhana.</p> <p>4.9. Menangkap makna lagu sederhana</p>	<p>Social function</p> <p>Narrative text</p> <p>Structure</p> <p>Social function</p> <p>Language features</p> <p>Songs</p> <p>Strucure</p> <p>Social function</p>	<p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi topik materi yang dibahas</p> <p><input type="checkbox"/> Menghubungkan topik yang didapat dengan sumber lain</p> <p><input type="checkbox"/> Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah</p> <p><input type="checkbox"/> Menggunakan ekspresi untuk membuat teks</p> <p><input type="checkbox"/> Menyajikan teks/ hasil kerja yang dibuat</p> <p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi topik materi yang dibahas</p> <p><input type="checkbox"/> Menghubungkan topik yang didapat dengan sumber lain</p> <p><input type="checkbox"/> Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah</p> <p><input type="checkbox"/> Menggunakan ekspresi untuk membuat teks</p> <p><input type="checkbox"/> Menyajikan teks/ hasil kerja yang dibuat</p> <p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi topik materi yang dibahas</p> <p><input type="checkbox"/> Menghubungkan topik yang didapat dengan sumber lain</p> <p><input type="checkbox"/> Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah</p>
--	--	---	--

			<input type="checkbox"/> Menggunakan ekspresi untuk membuat teks <input type="checkbox"/> Menyajikan teks/ hasil kerja yang dibuat
--	--	--	---

Demak, Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran

Veix Suhardini,S.Pd  
NIP.196204091992032  
001

## Appendix 2 Lesson Plan

	<b>SMK NEGERI 1 DEMAK</b>	<b>F-KUR. 1.3</b>
		<b>RPP</b>

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Demak  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : Descriptive Text  
 Alokasi Waktu : 12 X 45 menit (4 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Keterampilan : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p>3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks deskriptif.  3.4.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan (simple present tense, attribute verb, focus on one object) yang digunakan dalam teks deskripsi.  3.4.3 Mengidentifikasi struktur teks deskriptif yang terdiri dari identification dan description.</p>
<p>4.1 Teks deskriptif  4.4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat.  4.4.1.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1 Mengemukakan makna atau isi dari teks deskriptif yang telah dibaca.  4.4.2.1 Menyusun teks descriptive sederhana tentang orang, tempat atau benda.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengemukakan makna atau isi dari teks deskriptif yang telah dibaca dengan bijaksana.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi fungsi social dari teks deskriptif dengan benar.
3. Setelah berdiskusi bersama, siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan (simple present tense, attribute verb, focus on one object) yang digunakan dalam teks deskripsi dengan jujur.
4. Setelah berdiskusi secara berpasangan dengan teman sebangku, siswa dapat mengidentifikasi struktur teks deskriptif yang terdiri dari identification dan description dengan menggunakan mapping struktur sederhana dengan benar.
5. Dengan menyertakan gambar atau realia, siswa dapat menyusun teks descriptive sederhana tentang orang, tempat atau benda dengan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

**Pertemuan Pertama**

1. Fungsi social teks deskriptif

**Pertemuan Kedua**

1. Unsur kebahasaan deskriptif teks
  - a. Simple present tense
  - b. Attribute verb
  - c. Focus on one object

**Pertemuan Ketiga**

1. Struktur teks deskriptif
2. Cara menyusun teks deskriptif melalui menjawab pertanyaan

**Pertemuan Keempat**

1. Latihan soal dan ulangan

**E. Pendekatan, Model dan Metode**

1. Pendekatan berfikir : Scientific Approach
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, dan Ceramah.

**F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media
2. Alat
3. Bahan
4. Sumber Belajar

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, presensi kehadiran, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi belajar untuk peserta didik.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah ke topic pembelajaran pertemuan ini.</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi dalam kelompok berisi 4 orang untuk menyusun gambar puzzle berisikan</li> </ol> </li> </ol>	105 menit



	<p>tokoh/idola lalu menyebutkan kata yang terkait dengan gambar puzzle yang sudah tersusun hingga menjadi kalimat sederhana. (Warming Up)</p> <p>b. Siswa bersama-sama mengamati kalimat-kalimat yang terbentuk dari hasil pengamatan gambar.</p> <p>2. Mempertanyakan</p> <p>a. Siswa dengan bimbingan guru memertanyakan kosa kata yang kurang dipahami.</p> <p>3. Mengamati</p> <p>a. Siswa mengamati sebuah teks deskriptif yang sudah lengkap.</p> <p>4. Mempertanyakan</p> <p>a. Siswa dengan bimbingan guru memertanyakan makna dari teks tersebut.</p> <p>5. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan soal terkait dengan pemahaman isi text deskriptif.</p> <p>b. Siswa mengemukakan kembali teks yang telah didiskusikan dengan kalimat mereka sendiri.</p> <p>c. Siswa menggali lebih dalam tentang kosa kata yang digunakan dalam mendeskripsikan tokoh/idola lewat gambar dan contoh kalimat lainnya.</p> <p>6. Menalar</p> <p>a. Siswa menyimpulkan fungsi sosial teks deskriptif dari hasil pengumpulan informasi.</p> <p>b. Siswa menegaskan fungsi social teks deskriptif lewat contoh yang telah dibuat.</p> <p>7. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa membilangkan fungsi sosial dari teks yang diberikan secara lisan.</p>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk proses serta hasil pembelajaran.</li> <li>2. Guru beserta peserta didik membuat kesimpulan tentang materi apa yang telah didiskusikan selama pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu mencari contoh teks deskriptif.</li> <li>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>	10 menit
---------	--	----------

### **Pertemuan Kedua**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, presensi kehadiran, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi belajar untuk peserta didik.</li> <li>3. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca sebuah teks deskriptif lalu menjawab pertanyaan terkait dengan teks yang dibaca.</li> </ol> </li> <li>2. Mempertanyakan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dengan bimbingan guru memertanyakan kosa kata yang kurang dipahami.</li> <li>b. Siswa dengan bimbingan guru mengemukakan kembali isi dari teks sebelumnya.</li> </ol> </li> <li>3. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati kembali teks deskriptif yang telah dibahas.</li> <li>b. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi unsur kebahasaan apa saja yang digunakan dalam teks deskriptif.</li> </ol> </li> </ol>	105 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mempertanyakan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dengan bantuan guru mempertanyakan hal yang belum jelas.</li> </ol> </li> <li>5. Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menggali lebih dalam terkait dengan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif melalui contoh teks lainnya.</li> </ol> </li> <li>6. Menalar <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimpulkan unsur kebahasaan apa saja yang digunakan dalam teks deskriptif dari pengumpulan informasi.</li> <li>b. Siswa menegaskan unsur kebahasaan yang digunakan lewat contoh yang ada.</li> </ol> </li> <li>7. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membilangkan unsur kebahasaan dari teks deskriptif yang diberikan secara lisan.</li> </ol> </li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk proses serta hasil pembelajaran.</li> <li>2. Guru beserta peserta didik membuat kesimpulan tentang materi apa yang telah didiskusikan selama pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu menganalisis unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang telah mereka cari di pertemuan sebelumnya.</li> <li>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>	10 menit

### **Pertemuan Ketiga**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan peserta didik untuk	10 menit

	<p>mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, presensi kehadiran, dan menyiapkan buku pelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah ke topic pembelajaran pertemuan ini.</li> <li>3. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati teks deskriptif yang telah diberi keterangan struktur teks nya.</li> <li>b. Siswa menandai kalimat mana saja yang mirip dan berbeda satu sama lainnya.</li> </ol> </li> <li>2. Mempertanyakan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dengan bimbingan guru memertanyakan kosa kata yang kurang dipahami.</li> <li>b. Siswa dengan bimbingan guru mengemukakan perbedaan penggunaan would like to dan be going to dalam teks tersebut.</li> </ol> </li> <li>3. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati kembali teks deskriptif yang telah dibahas.</li> <li>b. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi struktur teks yang digunakan dalam teks deskriptif tersebut.</li> </ol> </li> <li>4. Mempertanyakan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dengan bantuan guru mempertanyakan hal yang belum jelas.</li> </ol> </li> <li>5. Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan soal terkait dengan struktur teks yang terdapat dalam teks deskriptif.</li> <li>b. Siswa menggali lebih dalam cara mengidentifikasi struktur teks yang terdiri dari identification dan description.</li> </ol> </li> <li>6. Menalar</li> </ol>	105 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimpulkan ciri-ciri untuk mengidentifikasi struktur teks dari pengumpulan informasi.</li> <li>b. Siswa menegaskan ciri-ciri untuk mengidentifikasi struktur teks dari pengumpulan informasi.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk proses serta hasil pembelajaran.</li> <li>2. Guru beserta peserta didik membuat kesimpulan tentang materi apa yang telah didiskusikan selama pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas individu menganalisis struktur teks yang digunakan dalam teks deskriptif yang telah mereka cari di pertemuan sebelumnya.</li> <li>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>	10 menit

#### **Pertemuan Keempat**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, presensi kehadiran, dan menyiapkan buku pelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi belajar untuk peserta didik.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah ke topic pembelajaran pertemuan ini.</li> <li>4. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca sebuah teks deskriptif lalu menjawab pertanyaan terkait dengan teks yang dibaca, menyebutkan</li> </ol> </li> </ol>	105 menit

	<p>struktur teks, dan juga unsur kebahasaan yang terdapat didalamnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mempertanyakan       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dengan bimbingan guru memertanyakan hal yang kurang dipahami.</li> </ol> </li> <li>3. Mengamati       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati sebuah gambar yang dapat dibuat dalam teks deskriptif.</li> <li>b. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal apa saja yang akan mereka ceritakan dari gambar tersebut.</li> </ol> </li> <li>4. Mempertanyakan       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dengan bantuan guru mempertanyakan hal yang belum jelas.</li> </ol> </li> <li>5. Mengumpulkan informasi       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menggali lebih dalam bagaimana cara mengembangkan kalimat dalam pembuatan teks descriptive serta pembentukan paragrafnya.</li> <li>b. Siswa mencoba membuat teks descriptive sederhana berdasarkan gambar yang ada dengan diagram balon.</li> </ol> </li> <li>6. Menalar       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimpulkan bagaimana cara menyusun teks descriptive sederhana.</li> <li>b. Siswa menegaskan unsur apa saja yang harus dijelaskan dalam teks descriptive.</li> </ol> </li> <li>7. Mengkomunikasikan       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyusun sebuah teks descriptive sederhana terkait dengan tema yang mereka dapat dari kocokan yang mereka dapatkan.</li> </ol> </li> </ol>	
Penutup	1. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk proses serta hasil	10 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>2. Guru beserta peserta didik membuat kesimpulan tentang materi apa yang telah didiskusikan selama pembelajaran.</p> <p>3. Guru menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda dan cloze text
- c. Instruksi :
  - 1) Lengkapilah paragraph rumpang berikut ini dengan pilihan kata yang disediakan!
  - 2) Bacalah teks deskriptif dibawah ini dengan cermat untuk menjawab pertanyaan nomor 6-10!
- d. Kisi-kisi :
  - 1) Disajikan sebuah paragraph rumpang. Siswa mengisi titik-titik sesuai dengan pilihan ganda yang disediakan.
  - 2) Disediakan sebuah teks descriptive. Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan teks tersebut.
- e. Analisis Hasil Penilaian  
(terlampir)
- f. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan  
(format terlampir)

### 2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Penilaian : Essay
- c. Instruksi :
  - 1) Buatlah sebuah teks descriptive sederhana berdasarkan gambar dan clue dibawah ini!
- d. Kisi-kisi :
  - 1) Disajikan sebuah gambar seorang tokoh. Siswa membuat teks descriptive sederhana berdasarkan clue yang telah disediakan.
- e. Analisis Hasil Penilaian  
(terlampir)

f. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan  
(format terlampir)

I. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM diberikan remedial untuk mengerjakan tugas individu yang berupa tes remedial dengan materi yang sama (terlampir).

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mempunyai nilai diatas KKM diberikan pengayaan berupa mencari contoh teks deskriptif terkait bangunan bersejarah di perpustakaan.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Subekhan, M. Pd.

NIP 196012251989031010

Semarang, 2017

Mahasiswa,

Dadi Nuryanti

NIM 31801400533



## Materi Pembelajaran

### The pictures for puzzle



### Description text

1. Pengertian dan fungsi social dari descriptive text  
Descriptive text adalah sebuah text yang terkait dengan bagaimana orang atau benda itu berupa. Tujuan dari text ini untuk mendeskripsikan sesuatu seperti benda, temoat dan benda secara spesifik.
2. The Generic Structure of Descriptive Text  
Descriptive text has structure as below:
  - a. Identification : Mengidentifikasi fenomena mana yang akan dideskripsikan.
  - b. Description : Mendeskripsikan phenomena berdasarkan hal-hal tertentu secara spesifik.
3. The Language Feature of Descriptive Text
  - a. Using attributive and identifying process.
  - b. Using adjective and classifiers in nominal group.
  - c. Using simple present tense

### The Text

Taylor Swift



Taylor Alison Swift is an American singer and song writer. She is known for narrative songs about her personal life. Her songs are very popular, namely Shake It Off, Blank Space and Bad Blood. Taylor Swift has appeared as one of the most influential and powerful women in the world by Forbes and Time magazines.

By 2017, Taylor Swift's age is 28 years old. She was born on December 13, 1989 in Reading, Pennsylvania, United States. This beautiful girl has 178 centimeters tall and weighs 54 kilograms. Her hair is blonde and her eye color is blue. Her lips are usually red as she likes red color very much.

Taylor Swift is a famous and wealthy women but her life was not always so sweet. She suffered bullying in the school especially in Juniouy High. She said that she got dumped by a group of popular girls in the school. They thought that it was weird that she liked country music. This changed after she moved to Nashville and became a successful singer.

## Obama



His fullname is Barack Hussein Obama. People often calls him Barack Obama or Obama only. He is African-American. He was born on August 4<sup>th</sup> 1961 in Honolulu, USA. He was the president of USA.

Obama is quite tall, 183 cm. he has oval face, baldheaded, and black skin. His face looks patient and strong. He always keeps his smile when he

gives speech. Obama's hobby is having sport. He likes playing golf in his spare time.

### Justin Bieber



His name is Justin Bieber. He was born on March 1<sup>st</sup>, 1994 in Stratford, Ontario, Canada. His father's name is Jeremy Jack Bieber and his mother's name is Patricia (Pattie) Lynn Mallette. Justin has blond hair, golden brown eyes and a sharp nose. Justin is a very talented musician. She can sing beautifully. He can also play some musical instrument, such as piano, drums, guitar, and saxophone.

Justin is a very talented young artist, even though he was discovered on Youtube by Scooter Braun. He can sing beautifully, play musical instruments, like piano, guitar, drum, saxophone, and also he write song lyrics. Justin Bieber becomes sensation in United States in 2009 after found by Scooter Braun through video of local singing contest "Stratford Star" in Ontario that publicized in YouTube by her mother, Pattie in 2007, where Justin reaches for second position. Now, he is already been a super star in Hollywood music and has six albums named My world, My world 2.0, Under the mistletoe, Believe, Journals, and also Purposes. He also so many hits single that make him become more popular such as 'Baby', 'One less lonely girl', 'Boyfriend', 'sorry', 'what do you mean' and also 'love yourself'.