

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN A**

## **SKALA PENELITIAN**

**A – 1 SKALA STRES KERJA**

**A – 2 SKALA EFIKASI DIRI**

# **SKALA PENELITIAN**



**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**  
**SEMARANG**  
**2019**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan segala kerendahan hati berkenanlah kiranya saudara/saudari membantu kami dengan memberikan jawaban atau mengisi skala yang kami butuhkan sebagai data penelitian.

Isian skala semata-mata untuk kepentingan akademik dan tidak akan dipublikasikan, sehingga tidak ada resiko bagi saudara/saudari, kami memohon agar pengisiannya betul-betul sesuai dengan apa yang saudara/saudari alami.

Demikian, semoga saudara/saudari berkenan mengisi atau memberikan jawaban skala ini secara obyektif untuk terkumpulnya data yang bias dipertanggung jawabkan. Atas perkenan saudara/saudari memenuhi permohonan ini, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, Januari 2019

Hormat kami

Peneliti

### IDENTITAS DIRI

Nama / Inisial :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin :Lk/Pr\*  
 \*Coret yang tidak perlu

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Berikut ini ada sejumlah pernyataan. Berikan **tanda silang (X)** pada kolom jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan diri anda.

- Bacalah dengan teliti sebelum mengisi pernyataan yang ada
- Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri
- Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar

Adapun lima pilihan yang disediakan yaitu:

SS: Bila anda merasa **sangat sesuai** dengan pernyataan tersebut

S : Bila anda merasa **sesuai** dengan pernyataan tersebut

TS: Bila anda merasa **tidak sesuai** dengan pernyataan tersebut

STS : Bila anda merasa **sangat tidak sesuai** dengan pernyataan tersebut

Contoh pengisian skala:

#### Cara Menjawab

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang sekali berkumpul dengan keluarga			X	

#### Jika ingin mengganti jawaban

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang sekali berkumpul dengan keluarga	X		<del>X</del>	

2. Usahakanlah untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan-pernyataan ini.

**SELAMAT MENGERJAKAN**

**A – 1 Skala Stres Kerja**

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1	Saya mengalami pusing ketika mendapatkan tugas yang banyak dari atasan.				
2	Saya merasa nyaman mengajar di sekolah ini.				
3	Saya jengkel ketika mendengar orang lain bergosip.				
4	Saya mampu menghadapi murid yang sedang mengamuk.				
5	Saya kesulitan untuk menjalin komunikasi dengan rekan kerja.				
6	Saya mengabaikan orang-orang yang suka bergosip.				
7	Saya merasa gugup ketika diminta menjadi guru pengganti di kelas baru.				
8	Masukan dari rekan kerja membuat saya bersemangat untuk mengajar.				
9	Ketika kesal saya meluapkan kepada orang lain.				
10	Tidur saya nyenyak walaupun tugas belum selesai.				
11	Saya merasa lelah ketika menghadapi murid berkebutuhan khusus yang sulit diatur.				

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
12	Saya berusaha dengan baik untuk meningkatkan mutu sekolah				
13	Saya merasa lemas ketika diminta menghadapi anak berkebutuhan khusus yang lagi marah.				
14	Saya mampu menjalin komunikasi yang baik dengan atasan.				
15	Ketika suasana hati memburuk saya mencari alasan untuk tidak masuk kerja.				
16	Pola makan saya tidak terganggu walaupun mengalami masalah yang berat dalam pekerjaan.				
17	Saya merasa tidak nyaman dengan pekerjaan ini.				
18	Saya berusaha mempersiapkan bahan ajar yang baik sebelum mengajar di kelas.				
19	Ketika menangani anak autis yang marah saya merasa tegang.				
20	Saya merasa semangat ketika mengajar di jam akhir sekolah.				
21	Saya menjadi pelupa saat tugas menumpuk.				
22	Saya mampu menciptakan suasana yang kondusif dalam mengajar.				

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
23	Saya mudah tersinggung ketika dikritik oleh rekan kerja.				
24	Walaupun tugas menumpuk saya bisa menyisihkan waktu untuk memenuhi janji kepada orang lain.				
25	Mendidik anak berkebutuhan khusus membuat nafsu makan saya terganggu.				
26	Ruang kerja yang nyaman membuat saya mampu berpikir dengan tenang.				
27	Pembagian tugas yang tidak adil membuat saya malas untuk mengajar.				
28	Saya merasa semangat ketika mengerjakan tugas yang menumpuk.				
29	Saya kehilangan kreatifitas ketika diminta mengajar di jam akhir sekolah.				
30	Saya merasa nyaman menjalin kerjasama dengan rekan kerja.				
31	Perut saya sakit ketika memikirkan tugas yang belum selesai.				
32	Saya berusaha memberikan saran yang baik untuk rekan kerja.				
33	Saya lupa untuk mempersiapkan bahan mengajar.				



<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
34	Saya merasa nyaman ketika menjelaskan keadaan murid di sekolah kepada keluarganya.				
35	Perkataan murid yang tidak sopan membuat saya mudah marah.				
36	Dalam pembagian tugas tim, saya berusaha mengerjakan tugas dengan baik.				
37	Saya mengalami susah tidur ketika merencanakan materi yang baik untuk murid berkebutuhan khusus.				
38	Saya suka berbagi cerita kepada rekan kerja tentang masalah yang terjadi.				
39	Saya tidak peduli dalam peningkatan mutu sekolah.				
40	Saya mampu bersikap tenang ketika menghadapi murid yang susah diatur.				
41	Ketika memikirkan tugas yang menumpuk saya merasa kurang semangat untuk mengajar.				
42	Saya tetap berusaha mendisiplinkan anak untuk tetap fokus saat proses mengajar.				
43	Saya merasa deg-deg an ketika mengajar disuasana kelas yang tidak kondusif.				
44	Saya senang membantu rekan kerja ketika mengalami masalah.				

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
45	Saya malas bekerja sama di tim yang tidak bisa bekerja dengan baik.				
46	Meskipun tugas dari pekerjaan menumpuk saya tetap bisa berkonsentrasi untuk mengajar.				
47	Saya merasa segan untuk meminta pendapat atasan.				
48	Walaupun tugas menumpuk saya berusaha memberikan bahan ajar yang baik untuk murid.				

**A – 2 Skala Efikasi Diri**

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1	Saya mampu mempersiapkan materi sesuai kurikulum dengan baik untuk murid berkebutuhan khusus.				
2	Saya mengandalkan orang lain dalam menyelesaikan masalah.				
3	Saya mampu bersabar dalam menangani murid-murid yang sulit diatur.				
4	Saya merasa tidak mampu untuk menenangkan murid yang sulit diatur.				
5	Saya berusaha mengisi waktu dengan hal-hal yang positif.				
6	Saya menyerah ketika diminta mengerjakan tugas yang sulit.				
7	Walaupun ada perubahan sistem kurikulum saya mampu mempersiapkan bahan ajar yang menyenangkan bagi murid.				
8	Saya menyerah ketika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.				
9	Sesulit apapun tugas yang diberikan, saya akan berusaha dengan baik untuk mengatasinya.				
10	Perubahan suasana hati murid yang sering berubah-ubah membuat saya pesimis untuk menenangkannya.				

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
11	Saya mampu mengatasi setiap kesulitan karena mempunyai ide yang baru.				
12	Terkadang saya merasa ragu akan kemampuan diri dalam mengatasi siswa yang sedang mengamuk.				
13	Saya mampu bersikap tenang dalam memahami murid berkebutuhan khusus walau berada di kelas yang baru.				
14	Saya merasa tidak mampu mempertahankan tekad untuk memenuhi tuntutan dalam mengajar siswa di SLB.				
15	Saya mempunyai alternatif solusi yang baik dari setiap masalah.				
16	Saya meminta bantuan guru lain dalam mengkondisikan kelas.				
17	Saya mampu merencanakan materi yang mudah agar murid mudah memahaminya.				
18	Saya mencari alasan ketika diminta mengajar di kelas yang sulit dikondisikan.				
19	Sesulit apapun tugas yang diberikan saya mampu mengerjakannya sesuai tenggat waktu.				
20	Saya merasa tidak yakin bisa mengatasi perilaku-perilaku sulit dari murid di SLB.				

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
21	saya tidak mudah menyerah meskipun menghadapi tugas yang sulit.				
22	Saya menyerah ketika menghadapi kelas-kelas yang sulit diatur.				
23	Saya mampu mengatasi berbagai perilaku sulit dari murid.				
24	Saya merasa tidak yakin dapat mengatasi beberapa anak yang mengamuk secara bersamaan.				
25	Saya mampu mengerjakan tugas saya sendiri.				
26	Memiliki tugas yang banyak membuat saya tidak dapat berpikir jernih saat diminta menyelesaikan berbagai persoalan dalam mengajar.				
27	Saya siap menerima tugas yang sulit dari atasan.				
28	Saya merasa tidak bisa menyelesaikan tugas tepat waktu.				
29	Saya mampu menangani murid yang mengamuk tanpa bantuan orang lain.				
30	Saya kehilangan kesabaran ketika menangani murid yang sulit diatur.				
31	Saya mampu menangani kelas-kelas yang sulit diatur.				

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
32	Saya dengan sengaja mengabaikan masalah-masalah yang ada.				
33	Berbagai sisi buruk kepribadian murid berkebutuhan khusus tidak membuat saya lelah untuk menanganinya.				
34	Saya kesulitan menerapkan materi yang telah direncanakan ke kelas-kelas.				
35	Memiliki beban tugas yang banyak tidak menyurutkan saya untuk berpikir jernih saat harus menyelesaikan persoalan dalam mengajar.				
36	Menghadapi murid-murid yang marah membuat saya putus asa.				
37	Saya memilih keluar kelas untuk menenangkan diri sejenak ketika situasi sulit untuk diatur.				
38	Saya merasa tidak mampu untuk memahami kepribadian murid berkebutuhan khusus.				
39	Saya dapat memahami setiap kepribadian dari anak berkebutuhan khusus.				
40	Saya merasa sulit untuk melatih keterampilan murid berkebutuhan khusus.				
41	Saya memiliki berbagai cara untuk mendekati diri kepada anak didik agar mereka terbuka.				

<b>NO</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
42	Saya mengabaikan siswa berperilaku sesuka hatinya saat sulit diatur.				
43	Saya mampu menjelaskan materi dengan baik di kelas yang baru.				
44	Saya merasa tidak mampu mencari jalan keluar dari masalah yang saya miliki.				
45	Saya mampu mengatasi murid yang mengamuk secara bersamaan.				
46	Saya merasa sulit memikirkan cara pendekatan yang lebih baik untuk murid berkebutuhan khusus.				
47	Saya mampu mengajari murid berkebutuhan khusus untuk mandiri dalam mengurus diri.				
48	Saya tidak mampu memenuhi berbagai tuntutan pekerjaan yang harus diselesaikan.				

# **LAMPIRAN B**

## **TABULASI DATA MENTAH**

**B – 1 TABULASI DATA**

**B – 2 TABULASI DATA SKALA STRES KERJA**

**B – 3 TABULASI DATA SKALA EFIKASI DIRI**





No.	Aitem/Subjek	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37	x38	x39	x40	x41	x42	x43	x44	x45	x46	x47	x48																		
41	HS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	S	SS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS															
42	TK	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	STS	S	TS	S	SS	TS	S	TS																
43	SL	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	TS	STS	S	TS	STS	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	SS	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS																
44	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	STS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	STS	TS	TS	STS	S	S	SS	TS	STS	S	TS	S	TS	S	STS	STS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	S	S	TS	STS	S	TS	S	TS	TS																	
45	SM	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	STS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	STS	S	TS	S	TS																
46	OR	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	STS	S	TS	STS	SS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS																
47	WA	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	STS	S	S	S	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS															
48	TRS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS															
49	FBM	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	STS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S																
50	NDA	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	S	STS	S	S	TS	TS	SS	TS	S	TS															
51	AF	S	STS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	SS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	TS	TS	S	TS	TS	S	TS															
52	MY	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	SS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS													
53	UD	TS	STS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	STS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS													
54	AN	S	TS	S	TS	SS	TS	S	STS	S	STS	S	S	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	STS	S	TS	S	TS	S	STS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS												
55	AB	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS													
56	SSH	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS										
57	MO	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	S	SS	S	STS	S	TS	S	SS	S	TS	SS	TS	S	STS	SS	TS	S	STS	S	S	TS	STS	S	TS	TS	TS	S	STS	TS	TS	S	STS	TS	S	STS	S	TS	SS	STS	SS	TS	S	STS	S	TS													
58	HR	SS	STS	S	STS	SS	STS	S	STS	S	S	STS	SS	TS	S	S	S	STS	S	STS	SS	TS	S	STS	S	STS	SS	S	S	STS	STS	SS	STS	SS	STS	TS	STS	S	TS	STS	TS	S	TS	SS	STS	S	TS	S	TS	S	S	STS	S	TS													
59	YS	SS	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	S	SS	SS	STS	SS	STS	S	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	S	STS	TS	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS	S	SS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	S	TS											
60	BM	SS	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	S	SS	SS	STS	SS	STS	S	TS	S	SS	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	SS	TS	S	STS	TS	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS										
61	HRN	SS	TS	S	STS	SS	TS	SS	STS	SS	S	TS	TS	SS	TS	SS	SS	SS	STS	S	STS	SS	TS	S	STS	SS	TS	SS	S	TS	TS	SS	STS	STS	TS	SS	TS	STS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	TS										
62	DU	S	TS	SS	STS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	TS	S	S	STS	S	TS	SS	TS	S	S	S	S	TS	TS	TS	TS	SS	STS	TS	TS	S	STS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	S	STS	S	S	TS	S	TS											
63	MYN	S	TS	S	TS	SS	S	SS	STS	S	TS	S	STS	S	TS	S	S	S	S	S	STS	S	TS	S	TS	SS	TS	S	STS	TS	STS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	SS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS										
64	MSL	SS	TS	S	STS	S	STS	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	SS	S	S	TS	TS	STS	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	TS									
65	SH	S	S	S	STS	SS	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	STS	SS	S	S	TS	SS	S	S	TS	SS	S	S	TS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	SS	TS	S	S	S	TS			
66	IM	S	STS	SS	S	S	STS	S	TS	SS	S	S	S	SS	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	STS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS				
67	PR	SS	TS	S	TS	SS	S	S	SS	SS	STS	S	S	SS	TS	S	S	SS	STS	S	TS	SS	STS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	STS	S	TS	SS	TS	S	STS	TS	SS	TS	S	STS	TS	STS	S	TS	S	S	SS	STS	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS							
68	J	S	STS	S	TS	S	TS	S	SS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	S	SS	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	STS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	S	TS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	S	STS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS							
69	BBR	S	TS	SS	TS	S	STS	S	TS	S	S	S	TS	SS	STS	SS	S	S	TS	SS	S	TS	SS	S	TS	TS	S	STS	SS	S	SS	TS	S	TS	S	STS	SS	SS	TS	S	STS	SS	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS					
70	ZN	S	STS	SS	TS	S	TS	SS	S	TS	S	S	S	TS	S	SS	S	S	STS	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	S	TS









# **LAMPIRAN C**

## **TABULASI DATA**

**C – 1 TABULASI DATA SKALA STRES KERJA**

**C – 2 TABULASI DATA SKALA EFIKASI DIRI**

## C – 1 TABULASI DATA SKALA STRES KERJA

No.	Aitem/ Subjek	F x1	UF x4	F x9	UF x10	F x15	UF x18	F x19	UF x22	F x23	UF x24	F x25	UF x26	F x30	UF x31	F x32	UF x35	F x36	UF x37	F x38	UF x39	F x41	UF x44	F x45	UF x46	JUMLAH
1	G	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	47
2	RY	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	43
3	AR	2	2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	45
4	SM	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	41
5	LH	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	44
6	L	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	46
7	T	1	1	1	2	1	1	2	1	3	4	4	4	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	43
8	MK	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	40
9	HS	2	2	1	4	1	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	38
10	NH	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	39
11	S	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	1	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	59
12	H	2	2	2	2	2	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47
13	S	2	2	2	2	2	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	47
14	AAA	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
15	IS	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	44
16	HM	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	3	2	1	2	2	2	3	4	3	2	51
17	SS	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	4	1	2	1	1	2	2	2	50
18	US	4	2	1	2	1	2	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	66
19	A	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	53
20	AR	3	2	2	4	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	46
21	SW	4	3	1	2	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	3	1	4	2	3	1	3	1	2	4	50
22	J	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	57
23	R	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	53
24	M	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	52
25	SWA	2	2	2	1	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	56
26	YT	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	34
27	TR	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	35
28	M	3	2	2	3	1	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	52
29	S	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	2	1	42
30	SS	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
31	SY	3	1	3	2	1	2	2	1	1	3	4	2	2	2	4	1	2	1	4	4	2	2	3	2	54
32	NS	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	47
33	S	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	4	71
34	AR	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	50
35	AH	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	54
36	SS	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	55
37	MVI	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	3	58
38	K	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	3	4	3	2	2	1	2	2	3	2	51
39	Y	2	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	4	2	2	3	3	3	55
40	YAN	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	4	4	4	47
41	HS	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
42	TK	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	54
43	SL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	51
44	S	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
45	SM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	1	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	51
46	OR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	51
47	WA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	50
48	TRS	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	49
49	FBM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
50	NDA	2	3	2	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	55
51	AF	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	58
52	MY	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	41
53	UD	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	41
54	AN	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
55	AB	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	42
56	SSH	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	43
57	MO	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	48
58	HR	4	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	33
59	YS	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	43
60	BM	2	1	1	3	2	1	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	63



No.	Aitem/ Subjek	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	JUMLAH
		x1	x4	x9	x10	x15	x18	x19	x22	x23	x24	x25	x26	x30	x31	x32	x35	x36	x37	x38	x39	x41	x44	x45	x46	
61	HRN	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	38	
62	DU	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	4	2	48	
63	MYN	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	71	
64	MSL	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	50	
65	SH	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	3	52	
66	IM	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	51	
67	PR	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	4	3	47	
68	J	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	47	
69	BBR	2	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	4	44	
70	ZN	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	1	1	2	3	2	3	45	





# **LAMPIRAN D**

## **HASIL OLAH DATA**

**D – 1 UJI NORMALITAS**

**D – 2 UJI LINEARITAS**

**D – 3 UJI HIPOTESIS**

**D – 1 UJI NORMALITAS****Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
StresKerja	70	48.87	7.423	33	71
EfikasiDiri	70	126.69	13.796	89	165

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	StresKerja	EfikasiDiri
N	70	70
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	48.87
	Std. Deviation	126.69
Most Extreme Differences	Absolute	7.423
	Positive	13.796
	Negative	.094
Kolmogorov-Smirnov Z	.094	.091
Asymp. Sig. (2-tailed)	-.072	-.084
	.785	.757
	.568	.615

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

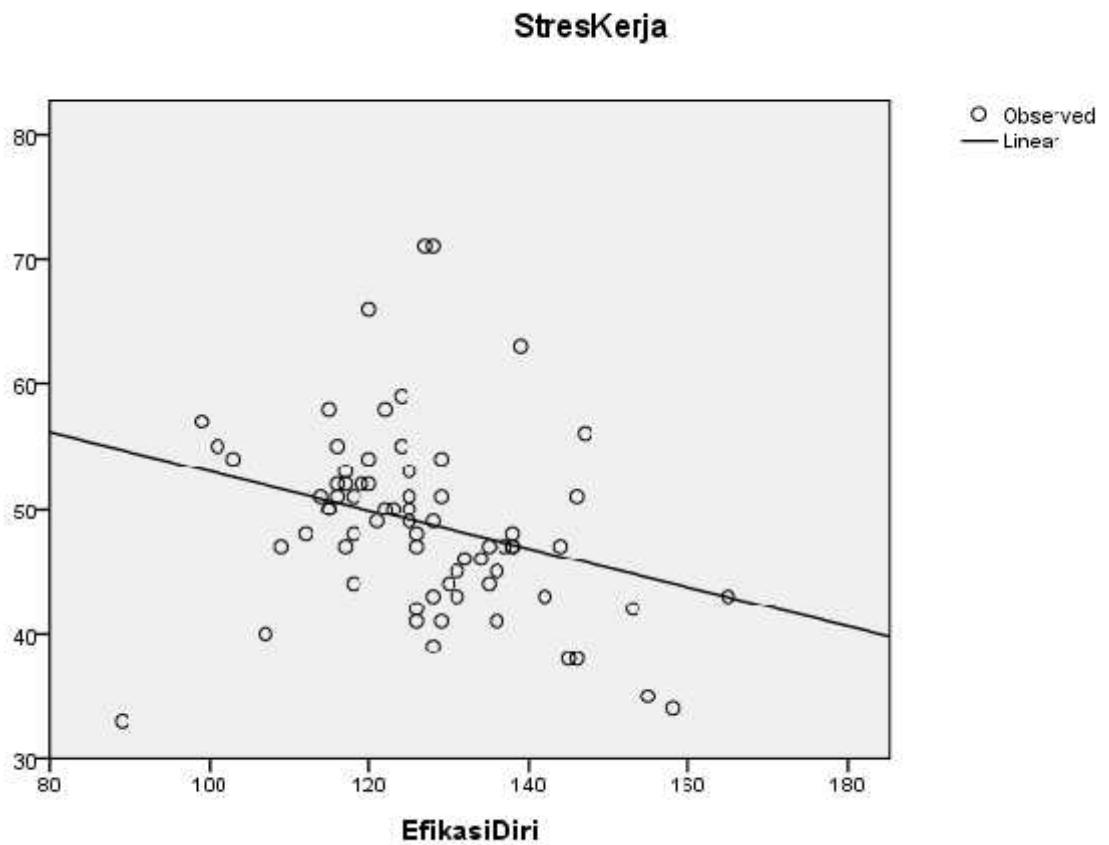
## D – 2 UJI LINEARITAS

### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable:StresKerja

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.083	6.129	1	68	.016	68.471	-.155

The independent variable is EfikasiDiri.



**D – 3 UJI HIPOTESIS****Correlations**

		StresKerja	EfikasiDiri
StresKerja	Pearson Correlation	1	-.288*
	Sig. (2-tailed)		.016
	N	70	70
EfikasiDiri	Pearson Correlation	-.288*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	
	N	70	70

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**LAMPIRAN E**

**SURAT KETERANGAN**

**PENELITIAN**





**YAYASAN WIDYA BHAKTI SEMARANG**  
**SEKOLAH DASAR LUAR BIASA TUNAGRAHITA RINGAN(SDLB-C)**  
 Alamat Sekolah : Jl.Supriyadi No.12 Telp.(024) 76747520 Semarang  
 Email:[sibc.widyabhakti@yahoo.com](mailto:sibc.widyabhakti@yahoo.com), [website.sibcwyabhaktisemarang.sch.id](http://website.sibcwyabhaktisemarang.sch.id)  
 S E M A R A N G 50198

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 52/SDLB-C.WB /II/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : **TITIN KURAETIN, S.Pd**  
 NIP : 19660206 198903 2 006  
 Pangkat,Gol.ruang : Pembina, IV/a  
 Jabatan : Kepala SDLB-C Widya Bhakti Semarang

Menerangkankan kepada :

Nama : **RENETA UTAMI PUTRI**  
 NIM : 30701401528  
 Prodi : Psikologi Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah mengadakan penelitian di SDLB-C Widya Bhakti Semarang tanggal 18 Februari 2019 untuk memenuhi tugas akhir penyusunan skripsi dengan judul "HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN STRESS KERJA TERHADAP GURU SLB DI SEMARANG".

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 18 Februari 2019  
 Kepala Sekolah  
  
**TITIN KURAETIN, S.Pd**  
 NIP.19660206 198903 2 006



**YAYASAN "WIDYA BHAKTI" SEMARANG  
SEKOLAH LUAR BIASA TUNAGRAHITA WIDYA BHAKTI  
(SLB - C)**

Jl. Supriyadi No. 12 Kel. Kalicari Ker. Pedurungan Telp (024) 76745860  
Email: [smlb.widyabhakti@yahoo.co.id](mailto:smlb.widyabhakti@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 791/D/SLB/WB/III/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ani Kurniasih, S. Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

NIY : 20331962 19950101 08

Alamat : Jl. Supriyadi No. 12 Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Renata Utami Putri

NIM : 30701401528

Telah melaksanakan Penelitian di SLB C Widya Bhakti Semarang, pada tanggal 25 Januari 2019 s.d. 04 April 2019

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Semarang, 4 April 2019  
Kepala Sekolah,  
SEKOLAH LUAR BIASA TUNAGRAHITA  
WIDYA BHAKTI  
SEMARANG  
ANI KURNIASIH, S.Pd

YAYASAN  
PEMBINAAN  
ANAK - ANAK  
CACAT  
SEMARANG



Jl. K.H.A. Dahlan 4  
Semarang 50134  
Telepon 8317382  
Fax. 8317382

website : www.ypac-semarang.org  
Email : ypac\_semarang@yahoo.co.id

Cacat atau tidak bukanlah ukuran kemampuan seseorang ( Prof. DR. Soeharso )

### **SURAT KETERANGAN**

No : /Um/YPAC/II/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kastri Wahyuni B. Sudarmanto, S.Pd.MM  
Jabatan : Ketua Umum YPAC Semarang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Reneta Utami Putri  
NIM : 30701401528  
Dari : Universitas Islam Sultan Agung Semarang  
Fakultas : Psikologi  
Program Studi : Psikologi  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi diri dengan Stres Kerja Pada Guru SLB di Semarang

Bahwa mahasiswa tersebut diatas benar - benar telah melakukan Pengambilan data Guru untuk menyusun skripsi di YPAC Semarang mulai tanggal 11 Pebruari 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 28 Pebruari 2019  
PENGURUS YPAC SEMARANG  
Ketua Umum

Kastri Wahyuni B. Sudarmanto, S.Pd.MM