

Lampiran-lampiran
Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana visi misi yang diterapkan di sekolah, apakah model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran PAI sudah sesuai dengan visi misi tersebut ?
2. Bagaimana kebijakan-kebijakan yang diterapkan terhadap guru-guru terutama guru mata pelajaran PAI ?
3. Bagaimana program pengembangan kegiatan yang diterapkan di sekolah bagi Guru PAI ?
4. Bagaimana model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual yang diterapkan guru PAI ?

A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah SDN Kalibanteng Kidul 01, Ibu Endang Mahrumiyati, S. Pd.

NNO	PERTANYAAN	JAWABAN
11.	<p>Bagaimana visi misi yang diterapkan di sekolah, apakah model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran PAI sudah sesuai dengan visi misi tersebut ?</p>	<p>Visi misi sekolah yang ada ini menjadi acuan bagi kami semua atau para pendidik yang ada di lingkungan sekolah SD N Kalibanteng Kidul 01 untuk bisa bekerja bersama-sama dalam mencapai tujuan.</p> <p>Yah mungkin ada beberapa hal yang cocok dengan pembelajaran inkuiri dan kontekstual, adapun yang tidak cocok kan kita sesuaikan dengan model lainnya.</p>
22.	<p>Bagaimana kebijakan-kebijakan yang diterapkan terhadap guru-guru terutama guru mata pelajaran PAI ?</p>	<p>Beberapa kebijakan saya atur diantaranya bapak guru yang beragama Islam agar menjadi imam secara bergantian dalam melaksanakan sholat dhuhur berjama'ah, sholat dhuhur berjama'ah setiap kelas yang dilakukan bergantian setiap harinya, kemudian do'a pagi yang diikuti oleh seluruh guru dan peserta didik sebelum dimulainya pelajaran, bagi non muslim menyesuaikan dengan melaksanakan doa bersama setiap sholat dhuhur berjam'ah dilaksanakan</p>

33.	Bagaimana program pengembangan kegiatan yang diterapkan di sekolah bagi Guru PAI ?	Ada beberapa kegiatan di sini yang khusus saya berikan tanggung jawab sepenuhnya kepada para guru Agama di sini, yaitu membimbing pelaksanaan do'a pagi dan bacaan <i>asmaul husna</i> bersama setiap pagi di lapangan sekolah, mengawasi jalannya sholat Dhuhur berjama'ah dan membimbing beberapa ekstrakurikuler yang berkaitan dengan Agama Islam, diantaranya : <i>tilawatil Qur'an</i> , rebana dan kaligrafi.
44.	Bagaimana model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual yang diterapkan guru PAI ?	Menurut pengamatan saya selama ini, pembelajaran yang dilakukan guru Agama Islam di sini sudah cukup baik, anak-anak di kelas selalu bisa ditangani dengan baik, materi yang disampaikan juga bisa ditangkap sama anak-anak ini saya lihat dari nilai ujian mereka yang sangat jarang sekali dapat nilai di bawah KKM.

B. Wawancara Dengan Kepala Sekolah SDN Kalibanteng Kulon 01, Ibu Wiji Sri Wahyuningsih, S. Pd. SD

NNO	PERTANYAAN	JAWABAN
11.	Bagaimana visi misi yang	SD N Kalibanteng Kulon 01 ini memiliki visi dan misi yang salah satunya adalah untuk mencetak siswa

	<p>diterapkan di sekolah, apakah model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran PAI sudah sesuai dengan visi misi tersebut ?</p>	<p>yang mengenali potensi dirinya masing-masing serta menambahkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan yang maha Esa. menurut saya melalui pembelajaran <i>inkuiri</i> dan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini akan sangat membantu kami untuk bisa mewujudkan visi dan misi tersebut.</p> <p>Kami memang selalu berkoordinasi kepada para guru-guru di sekolah ini untuk bisa mencapai visi misi yang kita rencanakan melalui pembelajaran yang efektif.</p> <p>Walaupun hanya dilaksanakan seminggu sekali kami sangat mengharapkan pada guru Pendidikan Agama Islam bisa mentransfer ilmu secara komprehensif kepada siswa-siswi di sekolah kami ini.</p>
22.	<p>Bagaimana kebijakan-kebijakan yang diterapkan terhadap guru-guru terutama guru mata pelajaran PAI ?</p>	<p>Seperti pada umumnya lah, tidaka ada kebijakan khusus untuk guru apapun di sekolah ini, yang penting mereka bekerja sesuai tupoksinya masing-masing, bertanggung jawab terhadap pekerjaannya dan disiplin terutama ya. Itu sudah cukup menurut saya.</p>
33.	<p>Bagaimana program pengembangan</p>	<p>Kami selalu melakukan evaluasi setiap bulan untuk melihat perkembangan dari guru di sekolah ini. Segala masalah kita carikan solusi bersama, hal ini kita</p>

	kegiatan yang diterapkan di sekolah bagi Guru PAI ?	lakukan ya sebagai salah satu usaha untuk menjaga kinerja guru dan juga untuk perkembangan semua guru di sekolah ini. Adapun kegiatan yang khusus untuk GPAI disekolah ini ada pembiasaan membaca <i>asmaul husna</i> sebelum pelajaran dimulai dan pada hari jumat secara bersama-sama di lapangan.
44.	Bagaimana model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual yang diterapkan guru PAI ?	<p>Selama saya menjabat sebagai kepala sekolah di sini saya mengamati pembelajaran pada mata Pelajaran Agama Islam sudah cukup menyenangkan bagi para siswa di sini, ini sesuai dengan harapan saya yaitu pembelajaran yang tidak kaku dan menegangkan sehingga membuat para siswa mudah capek, bosan, ngantuk dan pastinya menjadikan suasana kelas tidak kondusif.</p> <p>Nilai siswa-siwi pada mata pelajaran ini juga bagus-bagus walaupun ada beberapa siswa yang masih berada di bawah KKM nilainya tapi itu juga tidak lebih dari 10%. Ini menandakan keberhasilan Guru Pendidikan Agama Islam dalam membimbing siswa-siswi pada mata pelajaran tersebut.</p>

Instrumen wawancara Guru Pendidikan Agama Islam

1. Tolong jelaskan bagaimana persiapan seorang guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar !
2. Terkait dengan model pembelajaran, bagaimana anda menyikapinya ?
3. Model pembelajaran dan pendekatan pembelajaran apa yang anda gunakan dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ?
4. Apa tujuan perencanaan pembelajaran ?
5. Bagaimana menurut anda terkait dengan sarana prasarana sebagai penunjang proses belajar mengajar ?
6. Bagaimana dengan kesiapan siswa terhadap model pembelajaran yang akan anda terapkan di dalam kelas ?
7. Bisa tolong diceritakan secara singkat bagaimana anda memulai proses belajar mengajar !
8. Bagaimana rencana anda dalam melakukan evaluasi atau penilaian terhadap siswa yang telah anda ajar dengan menggunakan model dan pendekatan pembelajaran tersebut ?
9. Bisa tolong ceritakan secara singkat bagaimana anda melaksanakan proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual nanti !

A. Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam Kelas VI A SDN Kalibanteng Kidul 01, Barokah, S.Ag.

NNo	Pertanyaan	Jawaban
11.	Tolong jelaskan bagaimana persiapan seorang guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar !	Pertama-tama yang paling penting RPP harus dibuat dulu, tapi RPP yang dibuat juga tidak semuanya, kita juga melihat situasi dan kondisi yang ada. Misal kita buat RPP per bab sampe penilaian tengah semester, jadi ga buat langsung setahun penuh.
22.	Terkait dengan model pembelajaran, bagaimana anda menyikapinya ?	oh kalau masalah itu kan memang harus direncanakan duluan diawal. Kalau menggunakan inkuiri harus benar-benar matang menguasai RPP sebelum pelaksanaan, sambil dilihat bahannya, apakah cocok atau tidak untuk kelas tersebut.
33.	Model pembelajaran dan pendekatan pembelajaran apa yang anda gunakan dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada mata	Untuk materi menghindari perilaku tercela ini sangat cocok dengan model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual yang mana pada zaman sekarang ini semakin mudah anak bisa menemukan perilaku tersebut bahkan dari orang-orang terdekatnya, maka dengan model

	pelajaran Pendidikan Agama Islam ?	pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual materi ini sangat bisa untuk diimplementasikan dalam ruangan kelas
44.	Apa tujuan perencanaan pembelajaran ?	Tujuan dari perencanaan ya agar dalam proses pembelajaran nanti semua bisa berjalan lancar dan sesuai dengan yang ada di RPP dan harapan kita pastinya, paling tidak meminimalisir kekacauanlah karena sudah direncanakan terlebih dahulu dan tujuan lainnya kan biar pembelajaran yang kita ajarkan ini bisa dipraktikkan sama murid dalam kehidupan sehari-hari.
55.	Bagaimana menurut anda terkait dengan sarana prasarana sebagai penunjang proses belajar mengajar ?	Penting sekali sarana prasarana tuh, beberapa sarana prasarana kita cantumkan di RPP seperti papan tulis, buku paket siswa, LCD Proyektor dan lain sebagainya
66.	Bagaimana dengan kesiapan siswa terhadap model pembelajaran yang akan anda terapkan di dalam kelas ?	Untuk kesiapan, siswa kelas VI A ini saya rasa sudah siap ya, karena pengamatan saya dari beberapa waktu menunjukkan kalau anak-anak ini sudah mulai kritis dalam bertanya dan memiliki rasa ingin tahu yang besar sama lingkungan di sekitarnya, jadi untuk melaksanakan pembelajaran inkuiri dan

B. Wawancara Dengan Guru PAI Kelas VI C SDN Kalibanteng Kidul 01, Mastukin, S,Pd,I.		pendekatan kontekstual ini kelas VI A sudah siaplah menurut saya
77.	Bisa tolong diceritakan secara singkat	Setiap pelajaran Agama Islam dimulai kita selalu memulainya dengan membaca
NNo	bagaimana Pertanyaan anda memulai	Jawaban asma 'ul husna dan juz 'amma hal ini memang
11.	proses belajar mengajar bagaimana persiapan seorang guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar !	sudah direncanakan oleh guru Pakse kealaman Sukarang membayangkan tujuan saya dalam hal ini yhsama dan piz gunnya Memya RPP harus dibuat sebelum jalannya sih langkah kelas selanjutnya. Karena bagaimanapun juga Adr Dpna adalah hal yang penting bagi seorang belajar. Yang diharapkan agar guru tidak kebingungan ketika mengajar karena sudah membuat RPP
22.	Terkait dengan model	masuk pelajaran baru. Semacam evaluasi Dalam RPP yang saya buat tidak ringan situ selalu menggunakan model dan pendekatan
88.	Bagaimana anda melakukan evaluasi atau penilaian terhadap siswa yang telah anda ajar dengan menggunakan model dan pendekatan pembelajaran	Masalah penitama, sebentar membuat RPP bisa tahu saya hasil dan melihat apakah bisa juga sya sampai ke, kemudian Kapa nanti yang jadi petera bisa liha kelas lain yang nanti akan saya ajar karena setiap di kelas ketas, solat berjamaah yang sudah ada dan Parullah ketercapaian model dan pendekatan
	tersebut ?	

		<p>di bidangnya kejuruan kita kerendahan disikui yang gdukk kelasnya tersebut</p>
99.	<p>Model pembelajaran sacara singkat bagaimana pada belajarnya apa yang prosa gunakan mengajar dalam menggunakan proses belajar pembelajaran pada kuirir ndata pejajaran Pendidikan Agama Islam!?</p>	<p>Kebersamaan yang muliadesnya pembelajaran, kelas <i>asMa'ul Husna</i> dan faedah instalasi perilaku terpuji jadi disugam anak guntakamendat pembelajaran tekaiting dapat pendagtarkekonikya dirasakirās orang saja sudah yang tepat, telah ingat kelas <i>Ma'ul</i> kembali kelas tersebut bertanyinyagi parasedikit jauh paham paham kita tentang materi dan guru pendekatan tersebut kita bandingkan masuk ke kelajanya baru. Untuk materi menghindari</p>
44.	<p>Apa tujuan perencanaan pembelajaran ?</p>	<p>perilaku tercela, kali ini, kita aplikasikan Perencanaan pembelajaran dibuat model inkuiri dan pendekatan kontekstual tujuanya ya biar nanti ketika proses belajar dengan menggunakan metode <i>role playing</i> mengajar semuanya bisa terkontrol dengan jadi kita buat berkelompok berjumlah 5-6 baik, karena dengan tujuan perencanaan yang orang. Setelah pembagian kelompok barulah jelas kedepannya guru nanti bisa mengatasi kita berikan sedikit gambaran tentang materi masalah-masalah yang terjadi agar tidak menghindari perilaku tercela dalam keluar jalur dan tetap pada tujuan yang lingkungan sehari-hari, kemudian saya diinginkan guru tersebut.</p>
55.	<p>Bagaimana menurut anda terkait dengan sarana prasarana sebagai penunjang proses belajar mengajar ?</p>	<p>berikan pokok masalah untuk tiap-tiap saat ini sarana dan prasarana bagi saya kelompok untuk memainkan peran tentang sangat penting untuk guru ya, seperti LCD itu menghindari perilaku tercela dan buat salah satunya, karena melihat perkembangan kelompok lain yang <i>gak</i> maju kita suruh untuk anak sekarang ini antusiasme mereka mengamati dan menuliskan hasilnya. Setelah</p>

		<p>terhadap perkembangan digital sangat tinggi. Kita sebagai guru PAI yang kita kembangkan ke dalam kelas laptop dan laptop kita mahapilke IPED amayaknya ketika ini diajarkan sebagai waktu dan kita membuat diskusi kelas yang hasil penyampaian yang. Nah itu sudah diajarkan sebagai guru</p>
66.	<p>Bagaimana dengan kesiapan siswa terhadap model pembelajaran yang akan anda terapkan di dalam kelas ?</p>	<p>membimbing diskusi yang sedang dilakukan Sebelum saya melakukan proses anak-anak. Kita puterin perkelompok sambil belajar mengajar pasti saya lihat dulu kira-kira ditanya barangkali ada yang kesulitan. Setelah kira-kira untuk siswa di kelas ini apa ya yang semua selesai berdiskusi, perwakilan dari dibutuhkan?, terus kira-kira cocoknya pakai kelompok tadi maju ke depan untuk model pembelajaran yang bagaimana ya ?.</p> <p>memaparkan hasil diskusinya tersebut. kalau setelah saya lakukan itu barulah kemudian sudah selesai semua kemudian <i>gantian</i> kita saya putuskan untuk menggunakan model yang menjelaskan tentang materi tersebut biar pembelajaran itu. Untuk kasus model anak-anak lebih paham lagi. Setelah pembelajaran inkuiri dan pendekatan menjelaskan. materi lalu kita simpulkan kontekstual ini menurut saya kelas VFC ini materinya dan kita beri kesempatan bertanya cocok untuk model tersebut, walaupun tidak buat anak-anak mungkin masih ada yang semua materi saya gunakan model inkuiri ini. belum paham. Dan terakhir kita kasih tugas Untuk model ini saya gunakan dalam materi anak-anak yang berkaitan dengan materi yang menghindari perilaku tercela</p>
77.	<p>Bisa tolong</p>	<p>baru kita pelajari Ya sama seperti guru PAI lainnya, di</p>
	<p>diceritakan secara singkat bagaimana anda memulai proses belajar mengajar !</p>	<p>KKG kami sepakati bagi para siswa untuk membaca <i>asma'ul husna</i> dan <i>juz 'amma</i> sebelum pembelajaran dimulai. Tapi hal ini</p>

C. Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam Kelas VI SDN Kalibanteng Kulon 01, Kusmiyatun, S.Ag.		berlaku hanya untuk kelas III – VI, kelas I-II belum dianjurkan untuk membaca asma'ul husna dan juz 'amma karena dalam hal ini kelas tersebut masih belum mampu untuk
NNo	Pertanyaan	Jawaban membaca sebanyak itu. Kalau pun membaca
11.	Tolong jelaskan bagaimana persiapan seorang guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar !	juz 'amma' bagi kelas I ninggal dari an-Naba' Sebelum mulai mengajar dan masuk kelas, hal pertama yang dilakukan oleh seorang guru adalah merencanakan apa yang nanti akan dilakukan di dalam kelas. Jangan sampai nanti pas di dalam kelas guru gak tau
88.	Bagaimana rencana anda dalam melakukan evaluasi atau penilaian terhadap siswa yang telah anda ajar dengan menggunakan model dan	mau ngapain karena dia tidak merencanakan masalah penitahan pengetahuannya apa yang akan dilakukan nanti. Perencanaan itu kita bisa tahu dari hasil tanya jawab atau RPP itu hal yang sangat penting bagi kita penitahan saya lakukan dengan cara yang berbeda, karena aspeknya juga beda-beda. Untuk penitahan kognitif kita gunakan soal essay, untuk aspek psikomotorik dan afektif
22.	pendekatan terkait pembelajaran dengan model tersebut ? pembelajaran, bagaimana	saya biasanya diskusikan sama guru kelas RPP yang dibuat harus sesuai dengan materi yang akan diajarkan kepada siswa. memungkinkan caranya seorang guru bisa
99.	anda menyikapinya ? Bisa tolong ceritakan secara singkat bagaimana anda melaksanakan proses belajar mengajar dengan menggunakan model	merencanakan penyampaian materi biar siswa tertarik untuk menyimak dan belajar dengan sungguh-sungguh dan yang paling penting siswa harus paham apa yang disampaikan guru. Nah, untuk menarik minat belajar siswa

	pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual nanti	<p>kebutuhan seperti pembelajaran CD dan dengan. Biasanya dan bisa 1 orang anak</p>
33.	! Model pembelajaran dan pendekatan pembelajaran apa yang anda gunakan dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ?	<p>untuk membantu mempersiapkan ini. Untuk kesempatan ini kelas VI masuk Sebelum memulai pelajaran baru saya selalu pada materi menghindari perilaku tercela, jadi berusaha membuat kelas nyaman dulu kayak untuk membantu anak-anak bisa memahami bercanda kecil dengan siswa atau cerita materi ini dan dengan harapan supaya anak-hikmah yang lucu biar kelas gak tegang anak benar-benar tahu apa itu materi tercela kadang juga ceritanya sebagai pengantar yang harus dihindari maka saya putuskan sebelum masuk ke pelajaran. Sekarang kelas untuk menggunakan inkuir dan kontekstual VI.C masuk ke materi menghindari perilaku pada materi ini. Melihat letak sekolah dan tercela, dan saya akan gunakan pembelajaran kebanyakan murid sini juga banyak yang inkuiri dan kontekstual dengan metode tinggal disekitaran SK sini, mesti gampang demonstrasi dalam mengajarkan materi ini. banget nemuin perilaku tercela.</p>
44.	Apa tujuan perencanaan pembelajaran ?	<p>Saya sudah siapkan beberapa video mengenai Tujuannya dibuat perencanaan materi yang akan saya sampaikan nanti, pembelajaran itu supaya guru tahu apa yang ketika saya putarkan video saya suruh anak-anak dilakukan didalam kelas nanti, trus juga anak melihat dan memperhatikan tayangan biar nanti pas proses belajar berlangsung itu. semuanya bisa dikendalikan sama guru Selagi video nanti saya dengan baik. Kan kalau tujuan perencanaannya demonstrasikan ke anak-anak, saya perlakuan guru juga jelas nanti di dalam kelas.</p>
55.	Bagaimana menurut anda terkait dengan sarana prasarana sebagai penunjang proses belajar mengajar ?	<p>menerangkan apa yang sedang terjadi di Sarana dan prasarana juga sesuatu video tersebut. video ini nanti isinya tentang yang sangat membantu dalam proses belajar, perbuatan- perbuatan tercela yang terjadi di karena tanpa dukungan itu proses belajar jadi sekitar kita. Setelah saya selesai kurang lengkap. Ya walaupun saya tidak menayangkan dan menerangkan video</p>

		<p>tersebut kemudian saya akan meminta anak-anak untuk mengartikan dan mendiskusikan apa yang mereka lihat di video tersebut. Setelah itu saya akan menunjukkan berapa orang yang hadir dan seperti presentasi di depan kelasnya. Kalau sudah selesai saya akan</p>
66.	<p>Bagaimana dengan kesiapan siswa terhadap model pembelajaran yang akan anda terapkan di dalam kelas ?</p>	<p>menjelaskan ulang materi agar anak-anak Pastinya kita cek dulu <i>tah ya</i> sebelum lebih paham lagi materi yang dipelajari saat melaksanakan pembelajaran dengan itu, kemudian saya simpulkan materinya dan menggunakan model inkuiri dan pendekatan saya buka sesi. Tanya jawab bagi anak-anak. kontekstual, kira-kira <i>si anak ni</i> cocoknya Sebelum akhir pelajaran, biasanya saya kasih belajar <i>pake</i> model yang bagaimana <i>ya ? kalau</i> tugas anak-anak biar dikerjakan di rumah, <i>pake model yang ini siap apa enggak ya ?</i> nanti <i>kalau pake pendekatan ini siap apa enggak ya</i></p>
		<p>? kalau memang sudah diketahui kecocokan dan kesiapan para siswa untuk menerima model pembelajaran dan pendekatan pembelajaran itu <i>barulah</i> kita laksanakan</p>
77.	<p>Bisa tolong diceritakan secara singkat bagaimana anda memulai proses belajar mengajar !</p>	<p>Ya sama seperti guru PAI lainnya, di KKG kami sepakati bagi para siswa untuk membaca <i>asma'ul husna</i> dan <i>juz 'amma</i> sebelum pembelajaran dimulai. Tapi hal ini berlaku hanya untuk kelas III – VI, kelas I-II belum dianjurkan untuk membaca <i>asma'ul husna</i> dan <i>juz 'amma</i> karena dalam hal ini</p>

		<p>kelas tersebut masih belum mampu untuk membaca sebanyak itu. Kalaupun membaca <i>juz 'amma</i> bagi kelas I paling dari <i>an-Naas</i> sampai <i>al-Ikhlās</i>, kalau kelas II tambah 2 surat lagi sampai surat <i>an-Nasr</i>. Kelas III-VI pun tidak membaca sampai <i>an-Naba'</i>. Setiap kelas punya batas masing-masing sih</p>
88.	<p>Bagaimana rencana anda dalam melakukan evaluasi atau penilaian terhadap siswa yang telah anda ajar dengan menggunakan model dan pendekatan pembelajaran tersebut ?</p>	<p>Perencanaan penilaian dalam pembelajaran kita lakukan dengan cara yang beda-beda. Kalau bagian kognitif kita nilai berdasarkan hasil ujian tertulis, kalau yang psikomotorik kita nilai berdasarkan keaktifan solat dhuhur berjama'ah, dan bagian afektif saya nilai lewat kebiasaan dan tingkah laku di dalam kelas, ketika ada gurunya apakah dia sopan? Bagaimana pergaulannya kepada temannya? Dan lain sebagainya</p>
99.	<p>Bisa tolong ceritakan secara singkat bagaimana anda melaksanakan proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan</p>	<p>Seperti biasanya, pembukaan kita mulai dulu dengan membaca <i>asma'ul husna</i> dan <i>juz 'amma</i> sampai Ad-Dhuha, setelah itu saya ulang kembali pelajaran minggu lalu <i>kayak</i> menghafal sifat-sifat Nabi, ayat Al-qur'an dan lain-lain, tergantung pelajarannya kemarin apa. Kemudian saya tunjuk secara</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<p>pendekatan kontekstual nanti !</p>	<p>acak beberapa murid untuk menjawab beberapa pertanyaan materi minggu kemarin saat ini kita masuk ke materi menghindari perilaku tercela, untuk materi ini saya akan gunakan model inkuiri dan pendekatan kontekstual dengan menggunakan metode diskusi atau <i>group investigation</i>. Caranya ya pertama saya buat kelompok dulu nanti berkelompok dapat materi yang berbeda-beda untuk didiskusikan, nanti kalau sudah selesai diskusi, anak-anak akan menuliskan hasil diskusinya masing-masing <i>trus</i> nanti maju ke depan untuk presentasi. Ketika diskusi berlangsung anak-anak boleh bertanya, memberi saran bahkan menyangkal pendapat teman lainnya, di sini guru bertindak sebagai pembimbing diskusi. Kalau diskusi sudah selesai giliran anak-anak untuk maju presentasi di presentasi nanti juga anak-anak bebas untuk bertanya, memberi saran ataupun menyangkal. Kalau kegiatan ini sudah selesai nanti saya akan terangkan pelajaran biar pemahaman anak-anak bertambah kuat, nanti penutupan sebelum pulang ada sesi tanya jawab dulu barangkali ada siswa yang belum</p>
---------------------------------------	--

		paham pelajaran yang tadi. Untuk tugas atau PR kadang saya lihat situasi anak-anak dulu ya
--	--	--

(RPP)

SD N : Kalibanteng Kidul 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VI/1

Standar Kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : 4.1 Menghindari perilaku iri dan dengki

Alokasi Waktu : 3x35 menit (1x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran : 1.Siswa dapat menjelaskan perilaku iri dan dengki
2.Siswa dapat menghindari perilaku iri dan dengki dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Kisah Abu Lahab dan Abu Jahal

Metode Pembelajaran : 1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas

kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal

2. Siswa berlatih menyebutkan kerugian dari perilaku dengki
3. Siswa berlatih menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar kisah Abu Lahab dan Abu Jahal yang telah dipelajari
- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang perilaku dengki
- ☞ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan (melalui fitur Mutiara Islam)

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membacakan kisah singkat Abu Jahal dan Abu Lahab
- ☞ Siswa mengemukakan pendapat tentang kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan contoh perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari
- ☞ Siswa menyebutkan kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dengki
- ☞ Siswa menyebutkan cara menghindari perilaku dengki

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa diminta menulis 3 contoh perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari di buku tugas

☞ Guru membacakan kesimpulan singkat dari materi yang telah disampaikan

Alat/Sumber belajar:

1. Teks kisah Abu Lahab dan Abu Jahal
2. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan bahan ajar
3. Buku Pendidikan Agama Islam.
4. Pengalaman guru
5. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Menjelaskan kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal	Tes tulis	Essay	➤ Bagaimanakah bentuk kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Rasulullah SAW?
➤ Menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	➤ Sebutkan bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku iri dan dengki?
➤ Menghindari perilaku dusta dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	➤ Berilah contoh bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dusta?

1.PRODUK (HASIL DISKUSI)

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		benar	2

		* sebagian kecil benar	1
		* semua salah	

2. PERFORMANSI

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
			1
		* tidak bekerjasama	
2.	Partisipasi		4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	NNilai
		Kerjasama	Partisipasi			

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ *Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,

Kepala SD Kalibanteng
Kidul 01

Semarang,.....2017

Guru Pendidikan Agama Islam

(Endang Mahrumiyati, S.Pd.)

NIP/NIK :

(Barokah, S.Ag)

NIP/NIK :

(RPP)

SD/MI : SDN KALIBANTENG KIDUL 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VI/1

Standar Kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : 4.2 Menghindari perilaku dusta seperti Musailamah Al Kazzab

Alokasi Waktu : 3x35 menit (1x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menjelaskan perilaku dusta

Musailamah Al Kazzab

2. Siswa dapat menghindari perilaku dusta dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) , Berani (*courage*) , Ketulusan (*Honesty*) , Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Kisah Musailamah Al Kazzab

Metode Pembelajaran : 1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas perilaku dusta Musailamah Al Kazzab

2.Siswa berlatih menyebutkan kerugian dari perilaku dusta

3.Siswa berlatih menghindari perilaku dusta dalam kehidupan sehari-hari

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar kisah Musailamah Al Kazzab yang telah dipelajari
- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang perilaku dusta
- ☞ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan (melalui kisah dalam Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membacakan kisah singkat Musailamah Al Kazzab
- ☞ Siswa mengemukakan pendapat tentang perilaku dusta Musailamah Al Kazzab

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dusta, iri dan dengki
- ☞ Siswa mengemukakan pendapat tentang cara menghindari perilaku dusta, iri dan dengki

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa diminta melakukan aktivitas yang ada di halaman
- ☞ Siswa diminta menyimpulkan kisah dalam Sepenggal Kisah menggunakan bahasa sendiri
- ☞ Siswa diminta menyimak dan memahami bacaan intisari yang dibacakan guru
- ☞ Guru memberikan tugas siswa untuk mengerjakan latihan yang ada di halaman , dan menulisnya di buku tugas

Alat/Sumber belajar:

1. Teks kisah Musailamah Al Kazzab
2. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan bahan ajar
3. Buku Pendidikan Agama Islam

4. Pengalaman guru
5. Lingkungan sekitar

Penilaian :

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Menjelaskan kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal	Tes tulis	Essay	➤ Bagaimanakah bentuk kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Rasulullah SAW? ➤ Sebutkan bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dengki? ➤ Berilah contoh bentuk kerugian yang ditimbulkan dari sifat sombong dan bohong?
➤ Menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	
➤ Menghindari perilaku bohong dan sombong dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	

1.PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2.PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
------------	--------------	-----------------	-------------

1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2 1
		* tidak bekerjasama	
2.	Partisipasi		4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	NNilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ *Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,
Kepala SDN Kalibanteng Kidul 01

Semarang,.....2017
Guru Pendidikan Agama Islam

(Endang Mahrumiyati, S.Pd.)
NIP/NIK :

(Barokah, S.Ag)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

- SD N** : Kalibanteng Kidul 01
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam
- Kelas/Semester** : VI/1
- Standar Kompetensi** : 4. Menghindari perilaku tercela
- Kompetensi Dasar** : 4.1 Menghindari perilaku iri dan dengki
- Alokasi Waktu** : 3x35 menit (1x pertemuan)
- Tujuan Pembelajaran** : 1.Siswa dapat menjelaskan perilaku iri dan dengki
2.Siswa dapat menghindari perilaku iri dan dengki dalam kehidupan sehari- hari
- Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) , Berani (*courage*) , Ketulusan (*Honesty*) , Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).
- Materi Pembelajaran** : Kisah Abu Lahab dan Abu Jahal
- Metode Pembelajaran** : 1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal
2. Siswa berlatih menyebutkan kerugian dari perilaku dengki
3. Siswa berlatih menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari- hari

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar kisah Abu Lahab dan Abu Jahal yang telah dipelajari
- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang perilaku dengki
- ☞ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan (melalui fitur Mutiara Islam)

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membacakan kisah singkat Abu Jahal dan Abu Lahab
- ☞ Siswa mengemukakan pendapat tentang kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan contoh perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari
- ☞ Siswa menyebutkan kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dengki
- ☞ Siswa menyebutkan cara menghindari perilaku dengki

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa diminta menulis 3 contoh perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari di buku tugas
- ☞ Guru membacakan kesimpulan singkat dari materi yang telah disampaikan

Alat/Sumber belajar:

1. Teks kisah Abu Lahab dan Abu Jahal
2. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan bahan ajar
3. Buku Pendidikan Agama Islam.
4. Pengalaman guru
5. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Menjelaskan kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal	Tes tulis	Essay	➤ Bagaimanakah bentuk kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Rasulullah SAW?
➤ Menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	➤ Sebutkan bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku iri dan dengki?
➤ Menghindari perilaku dusta dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	➤ Berilah contoh bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dusta?

1.PRODUK (HASIL DISKUSI)

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
			1
		* tidak bekerjasama	
2.	Partisipasi		4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian

NNo	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	NNilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ *Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.*
❖

Mengetahui,

Kepala SD Kalibanteng
Kidul 01

Semarang,.....2017

Guru Pendidikan Agama Islam

(Endang Mahrumiyati, S.Pd.)

NIP/NIK :

(Mastukin, S.Pd.I)

NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD N : Kalibanteng Kidul 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VI/1

Standar Kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : 4.2 Menghindari perilaku dusta seperti Musailamah Al Kazzab

Alokasi Waktu : 3x35 menit (1x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menjelaskan perilaku dusta

Musailamah Al Kazzab

2. Siswa dapat menghindari perilaku dusta dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Kisah Musailamah Al Kazzab

Metode Pembelajaran : 1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas perilaku dusta Musailamah Al Kazzab

2.Siswa berlatih menyebutkan kerugian dari perilaku dusta

3.Siswa berlatih menghindari perilaku dusta dalam kehidupan sehari-hari

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1.Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar kisah Musailamah Al Kazzab yang telah dipelajari
- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang perilaku dusta
- ☞ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan (melalui kisah dalam Sepenggal Kisah)

2.Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membacakan kisah singkat Musailamah Al Kazzab
- ☞ Siswa mengemukakan pendapat tentang perilaku dusta Musailamah Al Kazzab

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dusta, iri dan dengki
- ☞ Siswa mengemukakan pendapat tentang cara menghindari perilaku dusta, iri dan dengki

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa diminta melakukan aktivitas yang ada di halaman
- ☞ Siswa diminta menyimpulkan kisah dalam Sepenggal Kisah menggunakan bahasa sendiri
- ☞ Siswa diminta menyimak dan memahami bacaan intisari yang dibacakan guru
- ☞ Guru memberikan tugas siswa untuk mengerjakan latihan yang ada di halaman , dan menulisnya di buku tugas

Alat/Sumber belajar:

1. Teks kisah Musailamah Al Kazzab
2. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan bahan ajar
3. Buku Pendidikan Agama Islam
4. Pengalaman guru
5. Lingkungan sekitar
- 6.

Penilaian :

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
--------------------------------	---------------------	---------------------	-----------------

➤ Menjelaskan kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal	Tes tulis	Essay	➤ Bagaimanakah bentuk kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Rasulullah SAW?
➤ Menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	➤ Sebutkan bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dengki?
➤ Menghindari perilaku bohong dan sombong dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	➤ Berilah contoh bentuk kerugian yang ditimbulkan dari sifat sombong dan bohong?

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* sebagian salah	1
		* semua salah	

2. PERFORMANSI

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
------	-------	----------	------

1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2 1
		* tidak bekerjasama	
		2.	Partisipasi
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian

NNo	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	NNilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ *Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,
Kepala SDN Kalibanteng Kidul 01

Semarang,.....2017
Guru Pendidikan Agama Islam

(Endang Mahrumiyati, S.Pd.)
NIP/NIK :

(Mastukin, S.Pd.I)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD N : Kalibanteng Kulon 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VI/1

Standar Kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : 4.1 Menghindari perilaku iri dan dengki

Alokasi Waktu : 3x35 menit (1x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran : 1.Siswa dapat menjelaskan perilaku iri dan dengki
2.Siswa dapat menghindari perilaku iri dan dengki dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) , Berani (*courage*) , Ketulusan (*Honesty*) , Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Kisah Abu Lahab dan Abu Jahal

Metode Pembelajaran : 1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas kedengian Abu Lahab dan Abu Jahal
2. Siswa berlatih menyebutkan kerugian dari perilaku dengki
3. Siswa berlatih menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar kisah Abu Lahab dan Abu Jahal yang telah dipelajari
- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang perilaku dengki
- ☞ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan (melalui fitur Mutiara Islam)

2.Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membacakan kisah singkat Abu Jahal dan Abu Lahab
- ☞ Siswa mengemukakan pendapat tentang kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan contoh perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari
- ☞ Siswa menyebutkan kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dengki
- ☞ Siswa menyebutkan cara menghindari perilaku dengki

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa diminta menulis 3 contoh perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari di buku tugas
- ☞ Guru membacakan kesimpulan singkat dari materi yang telah disampaikan

Alat/Sumber belajar:

1. Teks kisah Abu Lahab dan Abu Jahal
2. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan bahan ajar
3. Buku Pendidikan Agama Islam.
4. Pengalaman guru
5. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Menjelaskan kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal	Tes tulis	Essay	➤ Bagaimanakah bentuk kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Rasulullah SAW?
➤ Menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	➤ Sebutkan bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku iri dan dengki?
➤ Menghindari perilaku dusta dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	➤ Berilah contoh bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dusta?

1.PRODUK (HASIL DISKUSI)

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2.PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2

		* tidak aktif	1
--	--	---------------	---

3. Lembar Penilaian

NNo	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	NNilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ *Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,
Kepala SD Kalibanteng
Kulon 01

Semarang,.....2017
Guru Pendidikan Agama Islam

(Wiji Sri Wahyuningsih, S.Pd.)
NIP/NIK :

(Kusmiyatun, S.Ag)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD/MI : Kalibanteng kulon 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : VI/1

Standar Kompetensi : 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar : 4.2 Menghindari perilaku dusta seperti Musailamah Al Kazzab

Alokasi Waktu : 3x35 menit (1x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menjelaskan perilaku dusta

Musailamah Al Kazzab

2. Siswa dapat menghindari perilaku dusta dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Kisah Musailamah Al Kazzab

Metode Pembelajaran : 1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas perilaku dusta Musailamah Al Kazzab

2. Siswa berlatih menyebutkan kerugian dari perilaku dusta

3. Siswa berlatih menghindari perilaku dusta dalam kehidupan sehari-hari

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar kisah Musailamah Al Kazzab yang telah dipelajari
- ☞ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang perilaku dusta
- ☞ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan (melalui kisah dalam Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membacakan kisah singkat Musailamah Al Kazzab
- ☞ Siswa mengemukakan pendapat tentang perilaku dusta Musailamah Al Kazzab

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dusta, iri dan dengki
- ☞ Siswa mengemukakan pendapat tentang cara menghindari perilaku dusta, iri dan dengki

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa diminta melakukan aktivitas yang ada di halaman
- ☞ Siswa diminta menyimpulkan kisah dalam Sepenggal Kisah menggunakan bahasa sendiri
- ☞ Siswa diminta menyimak dan memahami bacaan intisari yang dibacakan guru
- ☞ Guru memberikan tugas siswa untuk mengerjakan latihan yang ada di halaman , dan menuliskannya di buku tugas

Alat/Sumber belajar:

1. Teks kisah Musailamah Al Kazzab
2. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan bahan ajar
3. Buku Pendidikan Agama Islam
4. Pengalaman guru
5. Lingkungan sekitar

Penilaian :

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Menjelaskan kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal	Tes tulis	Essay	➤ Bagaimanakah bentuk kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Rasulullah SAW? ➤ Sebutkan bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dengki? ➤ Berilah contoh bentuk kerugian yang ditimbulkan dari sifat sombong dan bohong?
➤ Menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	
➤ Menghindari perilaku bohong dan sombong dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	

1.PRODUK (HASIL DISKUSI)

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4

		* sebagian besar	3
		benar	2
		* sebagian kecil benar	1
		* semua salah	

2. PERFORMANSI

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang	2
		kerjasama	1
		* tidak bekerjasama	
2.	Partisipasi		4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian

NNo	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	NNilai
		Kerjasama	Partisipasi			

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ *Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,
Kepala SDN Kalibanteng Kulon 01

Semarang,.....2017
Guru Pendidikan Agama Islam

(Wiji Sri Wahyuningsih, S.Pd.)

NIP/NIK :

(Kusmiyatun, S.Ag)

NIP/NIK :

Foto Kegiatan Belajar Mengajar

1. KBM Kelas VI A SDN Kalibanteng Kidul 01. Siswa memperagakan materi hasil diskusi kelompoknya.



2. KBM Kelas VI C SDN Kalibanteng Kidul 01. Siswa memperhatikan Guru yang menjelaskan dengan LCD Proyektor.



3. KBM Kelas VI SDN Kalibanteng Kulon 01, Bu Kus Sedang mengarahkan siswa untuk melakukan *Class Disussion*.

