

Lampiran 1 RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)-Kurikulum 2013**

Nama Sekolah/Madrasah : MA YAPIM Ngeluk
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas : X / IPA / IPS
 Semester : Genap
 Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar
 Alokasi Waktu : 4x45 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Inti	
KI – 1	KI-2
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Kompetensi Inti	
Pengetahuan (KI – 3)	Keterampilan (KI-4)
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pengetahuan (KD – 3)	IPK
3.1 Memahami proses perilihan Khulafaur Rasyidin	3..1.1 Menjelaskan perkembangan Islam Pada Masa khalifah Abu Bakar As-Sidiq 3.1.2 .Mendiskripsikan proses pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq sebagai Khalifah I 3.1.3. Mengidentifikasi jasa-jasa Abu Bakar As-Sidiq 3.1.4. Memerankan proses pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq menjadi

	<p>Khalifah I</p> <p>3.1.5. Mempresentasikan proses pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq sebagai khalifah I</p> <p>3.1.6 Menyimpulkan tentang proses pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq sebagai khalifah I</p>
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Keterampilan (KD – 4)	IPK
4.4. Menceritakan perkembangan Islam pada masa khulafaur Rasyidin	<p>4.4.1. Memerankan peristiwa baiat Abu Bakar As-Sidiq sebagai salah satu khulafaur Rasyidin</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan perkembangan Islam pada amasa Khulafaur Rasyidin</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode bermain peran peserta didik, dapat mendeskripsikan, menghayati, dan mempresentasikan proses perkembangan Islam pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq melalui kolaboratif, berpikir kritis dan pemecahan masalah, komunikatif, rasa ingin tahu, jujur serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tanggung jawab.

C. Materi Pembelajaran

Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin

1. Abu Bakar Assidiq

- Kepribadian Abu Bakar Assidiq
- Teori dakwah Abu Bakar Assidiq
- Daerah perluasan Islam Masa Abu Bakar Assidiq

D. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Ceramah, guru menjelaskan secara singkat proses pengangkatan Abu Bakar, Umar, Usman, dan Ali sebagai khalifaur Rasyidin.
2. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabannya didepan kelas.
3. Observasi, guru melakukan pengamatan terhadap peran siswa terkait materi ajar
4. Bermain peran (*role playing*): guru membagi siswa menjadi 5 kelompok peran terdiri dari 4-5 orang, memberikan teks skenario peran, memberikan tugas latihan peran dirumah untuk diperankan di depan kelas dan memberi tugas mencari bahan bacaan dari sumber tentang proses pengangkatan Abu Bakar Ash-Shidig menjadi khalifah.
5. Diskusi, membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan didepan kelas.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Gambar tentang Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin
- Teks Skenario bermain peran terkait wafatnya pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq sebagai khalifah I

2. Alat/Bahan

- Properti bermain peran, Laptop, LCD Proyektor, Slide

3. Sumber Belajar

- Buku Modul SejarahKebudayaan Islam Kelas X hal. 37-38

- Buku Bidayatul Wa Nihayah, Ibnu Katsir, terjemah Abu Ihsan Atsari, Darul Haq Jakarta.
- Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
- Buku pendukung yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-9 & 10 (2 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ❖ Mengatur tempat duduk ❖ Melihat kebersihan kelas, ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Melakukan absensi, ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan bermain peran dalam pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya pada kelas IX ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek bermain peran ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menyampaikan pentingnya permainan peran ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengatur setting peran ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. ❖ Pembagian kelompok bermain peran. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan bermain peran sebagai pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah bermain peran 		10 menit
Kegiatan Inti		65 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq</i>	
		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ✦ <i>Peserta didik diminta mengamati terhadap kelompok peran yang bermain peran</i> ✦ <i>Peserta didik diminta mengkritisi peran dari kelompok peran</i>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan peran yang diperankan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
❖ Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Melalui pengamatan bermain peran, peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi Perkembangan pada peran masing-masing kelompok peran terkait materi pengangkatan Abu Bakar sebagai khalifah I</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain setelah menyaksikan pemeranan kelompok peran lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq ?</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Melalui diskusi dari mengamati bermain peran, peserta didik diminta memaparkan proses perkembangan pengangkatan Khalifah Abu Bakar</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Cermati pernyataan para tokoh pemeran, kemudian buatlah kesimpulan dari permasalahan tersebut!</i> ▲ <i>Berikan tanggapamu terhadap penyelesaian permasalahan tersebut!</i> ❖ Mempraktikan Peserta didik melakukan peran dalam kelompok peran secara bergantian sesuai peran masing-masing ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang peoses perkembangan Islam pada Masa Khulaurrasidin?</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui

	berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik membuat skenario, berlatih dan memerankan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil pengamatan dari pemeranan peran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mendiskusikan hasil pengamatan terhadap kelompok peran yang telah melakukan peran masing-masing. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: bermain peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: motivasi, minat, aktivitas, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran dengan penerapan metode peran yang baru dilakukan oleh semua kelompok peran siswa. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 		15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan rumah. ✦ Tugas <ul style="list-style-type: none"> ▲ Carilah hikmah mempelajari Perkembangan Islam Pada masa Masa Khalifah Abu Bakar ▲ Carilah manfaat apa yang di ambil dari peristiwa tersebut! • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	
---	--

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, '
 - ✦ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - ✦ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
 - ✦ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ Bagi peserta didik yang belum menguasai materi membaca doa sholat tahajud dan doa sholat dhuha sampai hafal.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Ngeluk, 17 Januari 2018

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs Masturi

Fitriana Robiatun Nisa', S.Pd.I

Lampiran 2

Perencanaan Langkah-Langkah Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) pada kegiatan Pendahuluan:

1. Pertemuan Ke-9 & 10 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ❖ Mengatur tempat duduk ❖ Melihat kebersihan kelas, ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Melakukan absensi, ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan bermain peran dalam pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya pada kelas IX ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek bermain peran ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khulifah Abu Bakar</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menyampaikan pentingnya permainan peran ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengatur setting peran ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. ❖ Pembagian kelompok bermain peran. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan bermain peran sebagai pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah bermain peran 	<p align="center">10 menit</p>

Lampiran 3

**Perencanaan Langkah-Langkah Penerapan Metode Bermain Peran
(Role Playing) pada Kegiatan Inti:**

Kegiatan Inti		65 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq</i> <div style="text-align: center;">  </div>	

Lampiran 4

**Perencanaan Langkah-Langkah Penerapan Metode Bermain Peran
(Role Playing) pada Kegiatan Penutup:**

<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran dengan penerapan metode peran yang baru dilakukan oleh semua kelompok peran siswa. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 	<p>15 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan rumah. <p>✦ <i>Tugas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Carilah hikmah mempelajari Perkembangan Islam Pada masa Masa Khalifah Abu Bakar</i> ▲ <i>Carilah manfaat apa yang di ambil dari peristiwa tersebut!</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

Lampiran 5

Perencanaan Evaluasi Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing)**G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****1. Teknik Penilaian****a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, '
 - + *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - + *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - + *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - + *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

Lampiran 6

Kisi-kisi Tes Pilihan Ganda

Kisi-Kisi Tes Tertulis Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : MA YAPIM Ngeluk
 Mata Pelajaran : Sejarah Peradaban Islam
 Kelas /Semester : X / Genap

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami perkembangan Islam pada masa Khulafaur Rasidin	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Islam pada masa 1. Peristiwa wafatnya Rasulullah Saw 2. Proses pemilihan Abu Bakar menjadi Khalifah I 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peristiwa wafatnya Rasulullah Saw • Menjelaskan gelar Abu Bakar • Menguraikan jasa-jasa Abu Bakar • Menjelaskan Substansi Nasab Abu Bakar dengan Rasulullah. Saw • Menjelaskan sikap sahabat Nabi terhadap terpilihnya Abu Bakar sebagai khalifah I • Menceritakan figure kepemimpinan Abu Bakar As-Sidiq 	Pilihan Ganda	5

Lampiran 7

Kisi-Kisi Tes Tertulis dan Tes Uraian

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : MA YAPIM Ngeluk
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas /Semester : X / IPA / IPS / Genap

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	1.1 Memahami perkembangan Islam Pada Masa Khulafaur Rasyidin 1.2 Menceritakan perkembangan Islam pada masa khulafaur Rasyidin	1. <u>Abu Bakar Assidiq</u> <ul style="list-style-type: none"> • Kepribadian Abu Bakar Assidiq • Teori dakwah Abu Bakar Assidiq • Daerah perluasan Islam Masa Abu Bakar Assidiq 	• Menguraikan bentuk peradaban bangsa Arab setelah memeluk agama Islam.	Pilihan Ganda	5

Contoh butir soal:

1. Bagaimana proses baiat Abu Bakar menjadi khalifah?
2. Sebutkan substansi hubungan Abu Bakar dengan Nabi Muhammad Saw!
3. Sebutkan jasa-jasa Abu Bakar terhadap perkembangan Islam di Makkah!
4. Sebutkan jasa-jasa Abu Bakar terhadap perkembangan Islam di Madinah!
5. Siapa yang membaiat Abu Bakar menjadi khalifah?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 8

Kisi-Kisi Tugas

Satuan Pendidikan : MA YAPIM Ngeluk
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas /Semester : X / IPA / IPS / Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4. Memahami perkembangan Islam pada Masa Khulafaur Rasyidin 4.2. Menceritakan perkembangan Islam pada masa khulafaur Rasyidin	1. <u>Abu Bakar Assidiq</u> • Kepribadian Abu Bakar Assidiq • Teori dakwah Abu Bakar Assidiq	• Menguraikan bentuk peradaban bangsa Arab setelah memeluk agama Islam.	Teks sekenario bermain peran	1

Lampiran 9

Instrumen Tugas

Tugas:

+ Membuat Teks Skenario "Balat Khalifah Abu Bakar

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				JmlSkor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Pedoman Penskoran Tugas

Aspek yang dinilai:	Kelengkapan	→	Skor	Max 10
	Rapi	→	Skor	Max 10
	Kesesuaian dengan pelajaran	→	Skor	Max 10
Jumlah nilai maksimal maksimal...				30

Nilai Akhir : jumlah nilai yang diperoleh peserta didik x 10

Lampiran 10

Naskah Skenario Bermain Peran

SKENARIO BERMAIN PERAN 1

BAIAT ABU BAKAR ASH-SHIDIQ MENJADI KHALIFAH

I BABAK

Langkah-Langkah :

1. Buatlah kelompok peran 5-6 anak
2. Pilih peran yang akan kamu perankan sesuai kesepakatan kelompok
3. Pahami dan hafalkan dialog dalam scenario berjudul “Baiat Abu Bakar As-Sidiq Menjadi Khalifah I”
4. Lakukan peran sesuai teks skenario berjudul “Baiat Abu Bakar As-Sidiq Menjadi Khalifah I” di depan kelas
5. Kelompok Peran yang ditunjuk guru melakukan pengamatan terhadap kelompok peran yang sedang berperan dengan memberikan tanda check pada lembar observasi sesuai petunjuk

Judul : Baiat Abu Bakar As-Sidiq Menjadi Khalifah I
 Setting : Kelas X IPS
 Pemeran 1 : Adelia Octaviani (Sa’ad bin Ubadah)
 Pemeran 2 : Alia Luthfiah Fitri, (sahabat Anshar)
 Pemeran 3 : Lu’luil Maknun (Sahabat Muhajirin)
 Pemeran 4 : Anggi Mahendra (Abu Bakar)
 Pemeran 5 : Kurnia Sari (Umar bin Khathab)
 Pemeran 6 : Puji Lestari (Abu Ubaidillah bin Jarrah)
 Pemeran 7 : Melinda Mahmudah (Hubab bin Mundir)
 Pengantar peran : Intan Nur Jannah
 Nama Kelompok Peran: 1

Prolog

Siang di saqifah Bani Sa’iadah, Sa’ad bin Ubadah, sahabat Anshar, sahabat Muhajirin, Abu Bakar, Umar bin Khathab, Hubab bin Mundir, dan Abu Ubaidillah bin Jarrah berkumpul)

Hubab bin Munzir : “Hai Sa’ad dari kami adalah seorang amir dan dari kalian muhajirin adalah juga seorang pemimpin!”

Umar bin Khathab : (Umar berdiri hendak angkat bicara)

- Abu Bakar : (Abu Bakar bangkit, melarang Umar bicara) “Diamlah, Kamu Umar! “
- Umar bin Khathab : (Nekat bicara, sambil menatap wajah sahabat yang hadir)“Demi Allah sebenarnya aku tidak ingin bicara melainkan aku telah mempersiapkan kata-kata yang kuanggap sangat baik yang kutakutkan tidak akan disampaikan oleh Abu Bakar”.
- Abu Bakar : (Berdiri mulai pidato)”Kami yang menjadi amir dan kalian menjadi wazir.”
- Hubab bin Munzir : (Berdiri)”Tidak! Demi Allah kami tidak akan terima. Tetapi dari kami seorang amir dan dari kalian seorang amir pula!”
- Abu Bakar : (menjawab)”Tidak, tetapi kamilah yang menjabat sebagai amir dan kalian menjadi wazir, karena sesungguhnya mereka suku Quraisy yang paling mulia kedudukannya di bangsa Arab dan yang paling tinggi nasabnya, maka silakan kalian membai’at Umar ataupun Abu Ubaidah.”
- Umar bin Khattab : (Spontan menjawab)”Tetapi engkaulah yang lebih pantas kami bai’at. Engkaulah pemimpin kami engkaulah orang yang paling baik di antara kami dan orang yang paling dicintai oleh Rasulullah Saw, daripada kami.” (Sambil meraih tangan Abu Bakar dan membaiatnya sebagai Khalifah.setelah itu para sahabat yang hadir mengikuti Umar menjabat tangan Abu Bakar dan membaiatnya sebagai khalifah sesudah itu, Sa’ad bin Ubadah, sahabat Anshar, sahabat Muhajirin, Abu Bakar, Umar bin Khathab, Hubab bin Mundir, dan Abu Ubadillah bin Jarrah bergantian menjabat tangan ikut membaiat Abu Bakar).



Lampiran 11

DATA HASIL OBSERVASI 1
Penerapan Metode Role Playing

Nama Observan	:	Hari/Tanggal	:
Tempat	:		Waktu	: WIB
No	Pokok Yang Diobservasi				
1	Perencanaan Penerapan Metode Role Playing		Tersedia	Tidak Tersedia	Memuat Tidak Memuat
	1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√		
	a.	Merencanakan penerapan Metode Bermain Peran (<i>Role Playing</i>)			√
	b.	Merencanakan persiapan langkah-langkah penerapan metode bermain peran (<i>role playing</i>)			√
	c.	Merencanakan evaluasi penerapan metode bermain peran (<i>role Playing</i>)			√
2.	Pelaksanaan Penerapan Metode Bermain Peran				√
	a.	Mempersiapkan langkah-langkah penerapan metode bermain peran dalam kegiatan pendahuluan			√
	b.	Melaksanakan langkah-langkah penerapan metode bermain peran dalam kegiatan Inti			√
	c.	Melaksanakan evaluasi pelaksanaan penerapan metode bermain peran dalam kegiatan penutup			√
3.	Evaluasi Penerapan metode Bermain Peran (<i>role playing</i>)				√
	a.	Mengevaluasi pelaksanaan metode bermain peran?			√
	b.	Mengevaluasi kelebihan penerapan metode bermain peran			√
	c.	Mengevaluasi kekurangan penerapan metode bermain peran			√

Ngeluk,2018
Observer,

Suyatmo
NIM.

Lampiran 12

DATA HASIL OBSERVASI LAPANGAN 2
Efektivitas Program dan Hasil Penerapan Metode Role Playing

Nama Observan		:	Hari/Tanggal		:			
Tempat		:		Waktu		: WIB			
No	Pokok Yang Diobservasi	P	N	T	R	B	K	M	Mn	
1	Efektivitas Program dan Penerapan Metode Role Playing									
	1.1 Motivasi									
	a. Semangat belajar Peserta didik	√		√		√		√		
	b. Kesungguhan belajar Peserta didik	√		√		√		√		
	c. Kedisiplinan belajar peserta didik	√		√		√		√		
	1.2 Minat	√		√		√		√		
	a. Ketekunan belajar peserta didik	√		√		√		√		
	b. Tanggungjawab peserta didik	√		√		√		√		
	c. Kerjasama peserta didik dalam belajar	√		√		√		√		
	1.3 Aktivitas	√		√		√		√		
	a. Peserta didik Aktif belajar	√		√		√		√		
	b. Kesenangan peserta didik belajar	√		√		√		√		
	c. Peserta didik bekerja keras dalam belajar	√		√		√		√		
2.	Efektivitas Hasil penerapan Metode Bermain peran			√		√		√		
	1.1 Motivasi	√		√		√		√		
	a. Semangat belajar Peserta didik	√		√		√		√		
	b. Kesungguhan belajar Peserta didik	√		√		√		√		
	c. Kedisiplinan belajar peserta didik	√		√		√		√		
	1.2 Minat	√		√		√		√		
	a. Ketekunan belajar peserta didik	√		√		√		√		
	b. Tanggungjawab peserta didik	√		√		√		√		
	c. Kerjasama peserta didik dalam belajar	√		√		√		√		
	1.3 Aktivitas	√		√		√		√		
	a. Peserta didik Aktif belajar	√		√		√		√		
	b. Kesenangan peserta didik belajar	√		√		√		√		
	c. Peserta didik bekerja keras dalam belajar	√		√		√		√		

Ngeluk,2018
Observer,

Suyatmo
NIM.

Catatan Lapangan ke-1

Nara Sumber`	:	Nur Fitriyati Robiatun Nisa`
Jabatan	:	Guru SKI kelas X MA YAPIM Ngeluk
Waktu Wawancara	:	Sabtu, 31Maret 2018 pukul 09.30 WIB)
Tempat	:	Ruang Guru
Pengambil Gambar	:	Abdul Aziz
Jenis alat pengambil gambar	:	HP Lenoovo A1000
Jenis alat perekam suara	:	HP Lenoovo A1000

Setelah sehari saya kontak dengan Ibu Nur Fitriyati Raibiatun Nisa', esoknya saya datang kr MA YAPIM Ngeluk Penawangan untuk bertemu dengannya. Kedatangannku di ruang guru itu, disambut bersama bapak Drs. Masturi, selaku Kepala Madrasah Aliyah. Dalam hati aku berpikir, mendayung sampun dua pulau terlampui. Mumpung pagi ini dapat bertemu, orang yang penting di MA YAPIM maka setelah selesai berwawancara dengan Ibu Nur, bisa langsung bertanya banyak hal kepada Bapak Kepala MA nanti.

"Assalamu'alaikum, Pak." Sapaku kepada belua berdua.

"Walaikum salam," sahut mereka hampir bersamaan. "Bapak siapa, dari mana, dan ada perlu apa sehingga pagi ini sepertinya sangat ada keperluan yang sangat penting?" ucap Pak Tur, begitu panggilannya balik bertanya kepadaku.

"Iya, Pak. Saya mahasiswa Unissula Semarang, nama saya Suyatmo, saya dari Purwodadi Pak. Kedatangan saya tugas belajar di progrm S-2 MPD.I Unissula, kedatangan saya kemari sangat tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah Bapak, berkaitan tugas akhir saya." Tukas ku terus terang kepadanya.

"Oh...jadi begitu, oleh karena itu saya sangat senang jika maksud bapak hendak melakukan penelitian berkaitan di MA YapIM ini."

"Terima kasih, kalau begitu, maka nanti sesudah kami bertanya beberapa hal kepada Ibu Nur, kami lanjutkan dengan Bapak, apa ada waktu untuk, saya, Pak/?"

"Ada-ada, silakan jika mau bertanya kepada Mbak Nur, Mas".

"Oke, lah, kalau begitu, begini, Bu, pertanyaan saya yang pertama, mengenai pembelajaran SKI di kelas X disini, apakah Ibu pernah menggunakan metode, dan apa saja kira-kira metode yang digunakan ibu dalam mengajar SKI?"

"Oh, mengenai itu, memang kebetulan disini saya mengampu SKI, Pak. Untuk metode yang pernah kami terapkan diantrara ceramah, tanya jawab, diskusi, dan beberapa kali pernah menggunakan metode bermaian peran atau role playing, Pak".

"Apa saja yang ibu lakukan pertama-tama sebelum melaksanakan pembelajaran, Bu?"

"Ya, seperti biasa memang sudah tugas guru, jadi ya, mempersiapkan perangkat pembelajaran,".

"Ibu juga membuat silabus dan RPP dan perangkat penilaian, Bu?"

"Tentu, Pak. silabus, RPP, perangkat evaluasi, harus ada, bagaimana mengajar jika tidak ada itu.".

"lalu, mengenai RPP, apabila hendak menggunakan metode seperti role play, apakah juga sudah menentukan metodenya, Bu?"

“Ya dengan melihat Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian kompetensinya, maka apabila KD tersebut tepat menggunakan metode role playing, tentu disebutkan”.(Catatan Lapangan ke-1)



Foto
Wawancara Peneliti bersama Ibu Nur Fitriyati Robiatun Nisa'

Catatan Lapangan ke-2

Nara Sumber`	:	Drs. Masturi
Jabatan	:	Kepala Madrasah MA YAPIM Ngeluk
Waktu Wawancara	:	Sabtu, 31Maret 2018 pukul 09.30 WIB)
Tempat	:	Ruang Kepala
Pengambil Gambar	:	Abdul Aziz
Jenis alat pengambil gambar	:	HP Lenoovo A1000
Jenis alat perekam suara	:	HP Lenoovo A1000

Setelah hampir tiga puluh menit bertemu dan bicang-bincang dengan Ibu Nur Fitriyati Raibiatun Nisa', selesai, kesempatan itu langsung saya gunakan bertemu dan berbincang-bincang bersama bapak Drs. Masturi, yang bersebelahan duduknya pagi itu dengan bu fitri.

“Mohon, maaf ya, Pak, bolehkan saya bertanya mengenai keadaan MA YAPIM Ngeluk ini, Pak?” pintaku kepadanya sambil menyiapkan HP Lenovo untuk merekam suara ketika menuturkan perihal mengenai MA YAPIM Ngeluk ini. Secara efektif. Begini salinannya.

“Begini, Pak, sebelum kami menjelaskan, jika bapak punya Handphone bisa untuk merekam suara saya...”

“Apa kepanjangan dari YAPIM itu, Pak?”

“YAPIM itu kepanjangan dari yayasan pendidikan isalam Miftahul Huda.”

“Kemudian, berada dimana letak secara geografis MA YAPIM Ngeluk ini, Pak?”

“Ya, ,Secara geografis, MA YAPIM Ngeluk, Penawangan, Grobogan berada di Desa Ngeluk RT. 1 RW. 2, Kecamatan Penawangan, Kabupaten Grobogan, Provinsi Jawa Tengah, dengan Kode Pos 58161.

“Lalu dengan ngeluk berbatasan dengan desa mana, Pak”

“Sebelah timur berbatasan dengan Desa Penawangan, Kecamatan Penawangan, sebelah selatan berbatasan dengan Desa Wolo, Kecamatan Penawangan.sebelah barat berbatasan dengan Desa Jatilor Kecamatan Godong, dansebelah utara berbatasan dengan Desa Kandangrejo, Kecamatan Brati. Tetapi jika dilihat dari satelit, MA YAPIM Ngeluk berada pada -7,082,649 titik koordinat lotitude (lintang) dan pada 110.725,388 titik koordinat longitude (bujur). Dan memiliki alamat berbasis internet dengan e-mail:mayapmngeluk@yahoo.co.id.

“Kemudian, mengenai penerapan metode dalam pembelajaran SKI, apakah benar, apa yang dikatan bu Nur tadi, Pak?”

“Metode kan banyak yang bisa dipakai , to, Mas. Ya salah satunya metode bermain peran, juga dilakukannya dalam pembelajaran yang,” tukasnya.



Foto
Wawancara Peneliti bersama Drs. Masturi Kamad MA YAPIM Ngeluk

Catatan Lapangan ke-3

Nara Sumber`	:	Sodikin, S.Pd., M.Pd.
Jabatan	:	Ketua Yayasan MA YAPIM Ngeluk
Waktu Wawancara	:	Sabtu, 7 April 2018 pukul 15. 30 WIB)
Tempat	:	Rumah Ketua Yayasan
Pengambil Gambar	:	Abdul Aziz
Jenis alat pengambil gambar	:	HP Lenoovo A1000
Jenis alat perekam suara	:	HP Lenoovo A1000

Melalui nomor HP pemberian bapak kepala madrasah aliyah YAPIM, aku telepon Bapak ketua yayasan YAPIM ngeluk. Sabtu sore itu aku berkunjung ke rumahnya dengan mengendarai motor GL pro yang saya miliki, setelah menstandarkan motorku, aku segera menuju depan rumah bapak Sodikin, yang sore itu memang sudah menungguku.

“Assalamu’alaikum, Pak, benar ini rumah Pak Sodikin?”. Tanyaku kepada orang yang menungguku adalah beliau sendiri.

“Walaikum salam, benar...iya saya sendiri, Oh, ini mas Yatmo?”

“Betul juga, saya yang telepon bapak kemaren, bapak bilang bisanya hari ini”

“Ya, silakan duduk, Pak”,

“Begini, pak, kemarin, saya sudah bertemu sama Pak Masturi, selanjutnya saya bertemu dengan bapak, maksud saya ingin menanyakan beberapa hal mengenai keberadaan dan sejarah berdirinya MA YAPIM,”

“Ya untuk melengkapi data peneliti saya, Pak”.

Beberapa saat belum memberi penjelasan, namun tak lama kemudian, beliau menyodorkan beberapa lembar kertas, kepadaku.”

“Jika kami bercerita mungkin akan panjang lebar, Mas, nich, mungkin tulisan ini tentang profil MA YAPIM mungkin dapat membantu dalam melengkapi informasi mengenai MA YAPIM dan sejarah berdiriny,” tukasnya memberi saran kepadaku.



Foto
Wawancara peneliti bersama Bp. Sodikin