

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
DEKLARASI	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Alasan Pemilihan Judul	1
C. Penegasan Istilah	2
1. Implementasi	2
2. Strategi <i>every one is a teacher here</i>	2
3. Pendidikan Agama Islam	2
4. Pengertian Kurikulum 2013	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Metode Penulisan Skripsi	4
1. Jenis Penelitian	4
2. Metode Pengumpulan Data	5
3. Jenis dan Sumber Data	6
4. Teknik Pengumpulan Data	6

G. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN STRATEGI <i>EVERY ONE IS A TEACHER HERE</i> PADA MATA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK.....
	12
A. Pendidikan Agama Islam.....	12
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	12
2. Dasar-dasar Pelaksanaan Agama Islam.....	14
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	17
4. Materi Pendidikan Agama Islam.....	18
5. Metode Pendidikan Agama Islam	20
6. Fungsi Pendidikan Agama Islam	21
7. Evaluasi Pendidikan Agama Islam.....	23
8. Materi Pendidikan Agama Islam.....	25
B. Kurikulum 2013	26
1. Pengertian Kurikulum 2013.....	26
2. Tujuan Kurikulum 2013	27
3. Fungsi Kurikulum 2013.....	28
4. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013.....	28
C. Akidah/Akhlak.....	30
1. Pengertian Akidah/Akhlak.....	30
2. Tujuan Akidah/Akhlak	Error! Bookmark not defined.
D. Strategi <i>Every One Is A Teacher Here</i>	33
1. Pengertian <i>Metode Every One Is A Teacher Here</i>	33

2. Langkah-langkah <i>Metode One Is A Teacher Here</i>	33
BAB III GAMBARAN UMUM	MTS
SUNAN BONANG SARANG REMBANG.....	35
A. Sejarah.....	35
B. Letak.....	35
C. Profil.....	36
D. Visi, Misi, dan Tujuan.....	36
E. Struktur Organisasi.....	37
F. Keadaan Guru, karyawan, dan peserta didik	37
G. Sarana dan Prasarana.....	37
H. Metode <i>Every One Is A Teacher Here</i> dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang	39
1. Perencanaan Strategi <i>Every One Is A Teacher Here</i> dalam Pembelajaran Akidah Akhlak	39
2. Pelaksanaan Strategi <i>Every One Is A Teacher Here</i> dalam Pembelajaran Akidah Akhlak.....	40
3. Evaluasi Strategi <i>Every One Is A Teacher Here</i> dalam Pembelajaran Akidah Akhlak	42
BAB IV ANALISIS PENERAPAN METODE <i>EVERY ONE IS A TEACHER HERE</i> PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS SUNAN BONANG SARANG REMBANG	45

A.	Analisis Perencanaan <i>Metode Every One Is A Teacher Here</i> pada pembelajaran akidah akhlak di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang	45
B.	Analisis Pelaksanaan Strategi <i>Every One Is A Teacher Here</i> pada pembelajaran akidah akhlak di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang	47
C.	Analisis Evaluasi.....	49
BAB V	PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Data Ruang Belajar	38
Tabel 3. 2. Ruang Kantor	38
Tabel 3. 3. Data Ruang Penunjang	39

BAB I

PENDAHULUAN

A. Alasan Pemilihan Judul

Ada beberapa alasan yang melatar belakangi penulis memilih judul “Implementasi Metode *Every One Is A Teacher Here* Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Mts Sunan Bonang Sarang Rembang”.

1. Pendidikan Agama Islam merupakan pelajaran yang urgen, karena salah satu tujuannya adalah untuk bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Kecerdasan peserta didik tidak hanya diukur melalui tes IQ saja. Meskipun banyak yang mengatakan bahwa tes IQ dapat menunjang keberhasilan peserta didik, tapi hal ini tidak menunjukkan secara benar ketika peserta didik sudah terjun ke dunia nyata.
2. Metode pembelajaran *every one is a teacher here* adalah suatu cara untuk mendapatkan partisipasi dan meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran. Strategi ini mempunyai banyak manfaat, diantaranya : untuk melatih keberanian peserta didik berbicara di depan kelas dan melatih mental peserta didik dalam menghadapi suatu masalah.
3. Penulis memilih MTs Sunan Bonang Sarang Rembang sebagai objek pemilihan penulis karena sekolah tersebut merupakan sekolah yang pertama kali berdiri di daerah Sarang Rembang.

B. Penegasan Istilah

Didalam skripsi, peneliti sebelumnya ingin memberikan penegasan istilah yang terdapat didalam penulisan skripsi. Tujuan penulisan ini untuk menghindari kesalah pahaman atau ketidak tahuan pembaca tentang istilah yang belum di pahami.

Adapun penegasan istilah yang penulis pandang untuk ditegaskan sebagai berikut :

1. Implementasi

Implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan.(Nasional, 2008, hal. 529)Implementasi yang dimaksud penulis adalah bagaimana cara penerapan *Metode Every One Is A Teacher Here* dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang.

2. *Metode every one is a teacher here*

adalahsuatucarauntukmendapatkanpartisipasiandanmeningkatkanaktivitasdalam proses pembelajaran.

Di dalam penelitian yang dilakukan penulis bahwa *metode every one is a teacher here* adalah suatu metode untuk mendapatkan perhatian dan keaktifan peserta didik.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang di lakukan peserta didik untuk memahami, menghayati, mengenal, dan mengimani agama Islam dan di tuntutan untuk menghormati agama

lain dan menjaga hubungan kerukunan antar umat beragama sehingga menghasilkan persatuan dan kesatuan bangsa (Baharuddin, 2010)

Di dalam penelitian yang dilakukan penulis bahwa pendidikan agama Islam adalah suatu cara peserta didik untuk dapat memahami, mengimani agama Islam dan untuk menghormati antar umat beragama.

4. Pengertian Kurikulum 2013

Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah di rintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencangkup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

C. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan latar belakang diatas yang sudah dijelaskan maka disini terdapat rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana perencanaan *metode every one is a teacher here* pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang
2. Bagaimana pelaksanaan *metode every one is a teacher here* pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang
3. Bagaimana evaluasi implementasi *metode every one is a teacher here* pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Sunan Bonang Rembang

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan *metode every one is a teacherhere* pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Sunan Bonang Rembang
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan *metode every one is a teacher here* pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi implementasi *metode every one is a teacher here* pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang

E. Metode Penulisan Skripsi

1 Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian lapangan yaitu langsung mengadakan penelitian di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang dan penelitian ini bersifat kualitatif, yaitu paradigma alamiah dengan kriteria relevansi. Usaha untuk menemukan kepastian dan keaslian adalah hal yang terpenting dalam melakukan penelitian alamiah(Almanshur M. , 2012, hal. 37). Pengumpulan data lebih banyak dilakukan oleh diri peneliti yang berkedudukan sebagai alat pengumpulan data, menilai keadaan dan mengambil keputusan. Jenis penelitian yang digunakan merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), juga menggunakan kepustakaan (*librari research*) yaitu dengan

mengumpulkan teori dari buku – buku yang diperoleh dan diperlukan ketika dilapangan(j.Moleong, 2011, hal. 26).

2 Metode Pengumpulan Data

a. Aspek Penelitian

Aspek penelitian adalah segala sesuatu baik dari gejala maupun faktor-faktor yang akan menjadi sasaran pengamatan atau penelitian(Sarjuni, 2010, hal. 17). Adapun aspek penelitian yang digunakan peneliti adalah :

1) Perencanaan dalam penggunaan strategi every one is a teacher here

Perencanaan adalah suatu strategi untuk mencapai sasaran yang ingin dicapai. Dalam penelitian ini yang menjadi indikator di MTs Sunan Bonang Sarang Rembang adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Pelaksanaan dalam penggunaan strategi every one is a teacher here dalam pembelajaran akidah akhlak dengan indikator Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang meliputi :

- a) Pelaksanaan pendahuluan
- b) Pelaksanaan inti
- c) Pelaksanaan penutup