

LAMPIRAN

Lampiran 1

WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik:

1. Apakah anda mengetahui tentang metode diskusi ?
2. Apakah anda merasa senang dengan diterapkannya metode diskusi dalam pembelajaran fikih ?
3. Apakah anda sering bertanya kepada guru mengenai materi pembelajaran fikih yang tidak anda pahami ?
4. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran fikih dengan menggunakan metode diskusi ?
5. Apakah anda lebih memahami pembelajaran fikih dengan diterapkannya metode diskusi ?
6. Bagaimana kesan anda setelah diterapkannya metode diskusi pada pembelajaran fikih ?

Lampiran 2

WAWANCARA DENGAN GURU PENGAMPU FIKIH

Narasumber

Hari/ tanggal :

Nama :

Jabatan :

Tempat :

Pukul :

Kondisi tempat :

Pertanyaan yang diajukan

1. Bagaimana latar belakang pendidikan bapak (identitas guru) ?
2. Sejak kapan bapak mengajar studi fikih di Madrasah ini ?
3. Apa saja persiapan bapak sebelum mengajar ?
4. Apakah bapak memberi motivasi kepada peserta didik sebelum pelajaran dimulai ?
5. Metode apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran fikih ?
6. Apakah bapak pernah mencoba metode lain ?
7. Apakah bapak memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi sendiri ?
8. Apakah bapak bertanya kepada peserta didik atau sebaliknya ?
9. Apakah setiap selesai pelajaran bapak selalu memberi tugas kepada peserta didik ?

10. Apa saja persiapan bapak sebelum melaksanakan pembelajaran fikih dengan menggunakan metode diskusi ?
11. Apakah ada kendala didalam pembelajaran fikih pada saat menggunakan metode diskusi ?
12. Apakah peserta didik merasa senang dengan metode diskusi yang bapak gunakan pada materi tersebut ?
13. Menurut bapak apa kelebihan dan kekurangan pada metode diskusi tersebut ?
14. Apakah bapak sering mengaitkan materi dengan kejadian disekitar ?
15. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran fikih dengan menggunakan metode diskusi ?
16. Dalam pembelajaran fikih sumber belajar apa yang bapak sering gunakan?
17. Bagaimana perhatian peserta didik terhadap pembelajaran fikih setelah menggunakan metode diskusi ?
18. Bagaimana cara penilaian yang bapak gunakan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran fikih ?

Lampiran 3

Lembar Observasi

1. Lembar Observasi Kepada Guru Pengampu Fikih

Berilah tanda ceklist pada kolom jawaban yang sesuai

| No | Aspek yang di nilai | Jawaban atau hasil | |
|----|---|----------------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | <p>Persiapan guru sebelum masuk kelas</p> <p>a. Menyiapkan RPP dan Silabus</p> <p>b. Menyiapkan buku pelajaran fikih atau modul</p> <p>c. Menyiapkan materi yang akan didiskusikan</p> | <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> | |
| 2 | <p>Pelaksanaan pembelajaran dalam kelas</p> <p>a. Sebelum pelajaran dimulai guru berdo'a, menyapa (absen) dan memberi motivasi kepada peserta didik</p> <p>b. Pengulangan materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>c. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi</p> | <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| 3 | <p>Penyampaian materi</p> <p>a. Guru memberi arahan kepada peserta didik sebelum peserta didik mulai berdiskusi</p> <p>b. Guru menyampaikan materi yang akan didiskusikan oleh peserta didik</p> <p>c. Media yang dipakai oleh guru</p> <p>d. Sumber belajar yang digunakan oleh guru maupun peserta didik</p> | <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> | |
| 4 | <p>Penutup</p> <p>a. Menyampaikan kesimpulan pada diskusi yang telah berlangsung</p> <p>b. Menyampaikan sekilas materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> | <p>√</p> <p>√</p> | |

2. Lembar Observasi Kepada Peserta Didik

Berilah tanda chaklist pada kolom yang sesuai

| No | Aspek yang dinilai | Jawaban atau hasil | |
|----|---|--------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Peserta didik mendengarkan guru pada saat memberi arahan sebelum diskusi dimulai | √ | |
| 2. | Peserta didik mengungkapkan pendapatnya pada saat diskusi berlangsung | √ | |
| 3. | Peserta didik mampu berbicara dan berdiskusi dengan baik | √ | |
| 4. | Peserta didik mampu menjelaskan materi yang didiskusikan dengan bahasa mereka sendiri | √ | |
| 5. | Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik antar teman kelompoknya | √ | |
| 6. | Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dari peserta diskusi maupun dari gurunya langsung. | √ | |

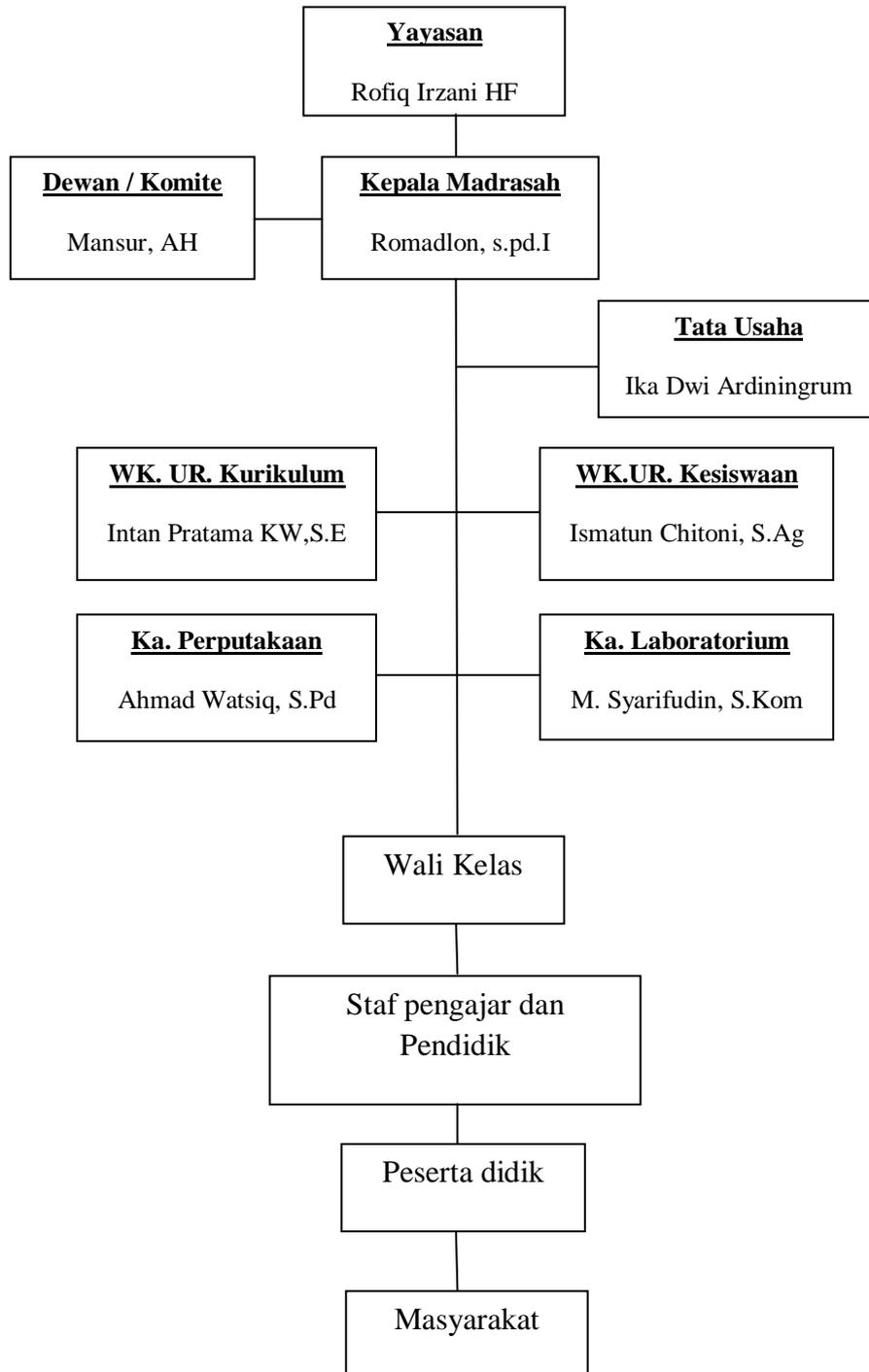
Lampiran 4

Daftar Dokumentasi

| No | Dokumen | Hasil | |
|----|--|-------|-------|
| | | Ada | Tidak |
| 1 | Sejarah berdiri dan letak geografis madrasah | √ | |
| 2 | Peraturan dan tata tertib peserta didik | √ | |
| 3 | Struktur organisasi | √ | |
| 4 | Data guru atau pegawai | √ | |
| 5 | Data peserta didik | √ | |
| 6 | RPP dan silabus | √ | |

Lampiran 5

**STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH ALIYAH IBROHIMIYYAH
BRUMBUNG MRANGGEN DEMAK**



Lampiran 6

A. Keadaan Guru di Madrasah Aliyah Ibrohimiyyah Brumbung Mranggen

| No. | Nama Guru | Jabatan | Bidang Studi |
|-----|---------------------------|--|---|
| 1 | Romadlon, S.Pd.I | kepala Madrasah | Fiqih |
| 2 | Mahfudh, S.Pd.I | | a. Sejarah Indonesia b. Sejarah |
| 3 | Ismatun Chitoni, S.Ag | Waka Kesiswaan | a. Bahasa Inggris b. Bahasa dan Sastra Inggris |
| 4 | M. Zubaidi, S.Pd | | Ke- NU-an |
| 5 | Muh, Khozin, S.Ag | | PKn |
| 6 | Sukiran, S.Pd | | Bahasa Jawa |
| 7 | Muhamad Syarifudin, S.Kom | Ka. Laborat , Wali kelas XI IPS dan ekstra Komputer | a. Prakarya & kewirausahaan b. TIK c. TIK / BK-TIK |
| 8 | Dzikrotun Nafisah, S.Pd.I | Wali kelas XII BHS | a. Aqidah Akhlak b. SKI |
| 9 | Zuli Malihatun, S.Pd | Waki kelas XII IPS & Ekstra menjahit | Matematika |
| 10 | Ahmad Watsiq, S. Pd.I | Ka. Perpust, Wali kelas X & Pembina Ekstra Pramuka | Geografi |
| 11 | Intan Pratama KW,SE | Waka Kurikulum | a. Ekonomi b. Antropologi |
| 12 | Aufa Lihag, S.Pd | | Bahasa Indonesia |
| 13 | Ahmad Afifuddin, S.Pd | | a. Sastra Indonesia b. Nahwu |
| 14 | Ninik Suhartini, S.Pd | | Bahasa Perancis |
| 15 | Ika Dwi Ardiningrum | | SBK |
| 16 | M. Fauzi, S.Pd | | Penjasorkes |
| 17 | Zam Hariroh, S.Pd | | Sosiologi |
| 18 | Heri Budiono, S.Pd.I | | a. Bahasa Arab b. Bahasa Asing Arab |
| 19 | Moh. Suhadi, S.Pd.I | | Al-Qur'an Hadits |
| 20 | Hany Luvy Ariyanti, S.Pd | | a. Fisika b. SBK |

B. Tenaga Pendidik / Guru Pengampu Mata Pelajaran Lokal

| No. | Nama Guru | Bidang Studi |
|-----|--------------------------|---|
| 1 | Abdullah Murtadlo S.Pd.I | 1. Tafsir dan ilmu tafsir 2. Faroidh |
| 2 | H. Abdul Karim | Tauhid |
| 3 | Sarkowi | Tafsir dan ilmu tafsir Hadist |
| 4 | Mustofa | Nahwu |
| 5 | Drs. Nur Shohib | Ushul fiqih |
| 6 | Ahmad afifudin S.Pd | Balaghoh |

Lampiran 7

Data Karyawan Madrasah Aliyah Ibrohimiyyah Brumbung Mranggen

| No | Jabatan | Jumlah |
|-----------|------------------|---------------|
| 1 | Administrasi | 1 karyawan |
| 2 | Perpustakaan | 1 karyawan |
| 3 | BK | 1 karyawan |
| 4 | Laboratorium | 1 karyawan |
| 5 | Teknisi Komputer | 1 karyawan |
| | Jumlah | 5 karyawan |

Lampiran 8

Catatan Lapangan

Hasil Wawancara dengan Guru Fikih

Hari/ tanggal : Jum'at, 15 Desember 2017

Nama : Romadlon Ichsan S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah dan Guru Fikih

Tempat : kantor MA Ibrokimiyyah

Pukul : 07.30 - Selesai

Pertanyaan yang diajukan kepada guru pengampu mata pelajaran fikih

1. Bagaimana latar belakang pendidikan bapak (identitas guru) ? Sarjana I Syari'ah di Setia WS, dan di UNU dengan gelar S.Pd.I.
2. Sejak kapan bapak mengajar studi fikih di Madrasah ini ? Sejak tahun 1994.
3. Apa saja persiapan bapak sebelum mengajar ? RPP, materi sampai dimana atau bab apa itu dipersiapkan serta hal-hal yang menyangkut.
4. Apakah bapak memberi motivasi kepada peserta didik sebelum pelajaran dimulai ? Jelas, pada setiap pembelajaran akan dimulai karena dengan motivasi dapat menarik minat belajar peserta didik
5. Metode apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran fikih ? yang jelas metode diskusi
6. Apakah bapak pernah mencoba metode lain ? pernah, yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode demonstrasi.

7. Apakah bapak memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi sendiri ?itu kadang-kadang, pada saat saya ada acara diluar maka saya tinggal dan peserta didik saya suruh berdiskusi sendiri serta saya meminta hasil dari diskusi itu.
8. Apakah bapak bertanya kepada peserta didik atau sebaliknya ?ya, ini saya lakukan pada saat pelajaran akan dimulai dan terkadang ada peserta didik yang bertanya sebelum saya bertanya.
9. Apakah setiap selesai pelajaran bapak selalu memberi tugas kepada peserta didik ?terkadang saya memberi tugas dan kadang-kadang tidak memberi ini tergantung pada kebutuhan, tetapi saya lebih sering memberi tugas karena dengan adanya tugas ini akan membantu peserta didik untuk belajar dirumah.
10. Apa saja persiapan bapak sebelum melaksanakan pembelajaran fikih dengan menggunakan metode diskusi ? Materi yang akan didiskusikan oleh peserta didik.
11. Apakah ada kendala didalam pembelajaran fikih pada saat menggunakan metode diskusi ? Banyak kendala, diantaranya: kurang persiapan peserta didik dalam berdiskusi dan kurang persiapan dalam perkembangan masyarakat.
12. Apakah peserta didik merasa senang dengan metode diskusi yang bapak gunakan pada materi tersebut ? Selama ini peserta didik merasa senang dengan penerapan metode diskusi, karena dengan metode diskusi maka ada interaksi antara peserta didik.

13. Menurut bapak apa kelebihan dan kekurangan pada metode diskusi tersebut ? untuk kelebihan dari metode diskusi, yaitu saling mengerti dan menghargai pendapat antara peserta didik yang lain. Sedangkan untuk kekurangannya, yaitu peserta didik mengalami kesulitan dalam menyimpulkan diskusi.
14. Apakah bapak sering mengaitkan materi dengan kejadian disekitar ? kalau itu saya selalu, karena pembelajaran fikih itu selalu mengaitkan dengan kejadian-kejadian yang terjadi dimasyarakat.
15. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran fikih dengan menggunakan metode diskusi ? Peserta didik selalu aktif dan interaktif, dan ada juga yang hanya mengikuti diskusi saja.
16. Dalam pembelajaran fikih sumber belajar apa yang bapak sering gunakan? Buku paket, Al-Qur'an terjemah dan hadits-hadits yang terkait, di Madrasah tidak ada buku LKS.
17. Bagaimana perhatian peserta didik terhadap pembelajaran fikih setelah menggunakan metode diskusi ? ada perubahan, apabila peserta didik merasa kurang puas mereka mengadakan diskusi sendiri.
18. Bagaimana cara penilaian yang bapak gunakan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran fikih ? Penilaian dari keseharian peserta didik yaitu: guru memberi pertanyaan satu per satu, sikap keseharian mereka, dan ulangan harian.

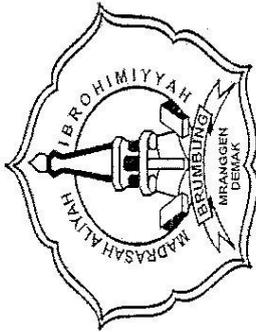
Lampiran 9

Foto Kegiatan Penelitian di Madrasah Aliyah Ibrohimiyyah





PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)



Mata Pelajaran : **FIQIH**
Kelas : **XII (Dua Belas)**
Semester : **Gasal**
Disusun oleh : **Romadlon, S.Pd.I**

MA Ibrohimiyyah
Brumbung Mranggen Demak
2017 / 2018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA Ibrohimiyyah

Kelas / Semester : XII/ Ganjil

Mata pelajaran : Fiqih

Standar kompetensi : 1. Memahami ketentuan Islam tentang siyasah syar'iyah.

Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan ketentuan Islam tentang pemerintahan (*khilafah*).

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 X 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian tentang pemerintahan (*khilafah*).
2. Membaca literatur yang berkaitan dengan *khilafah*
3. Mendiskusikan relevansi dari prinsip-prinsip ajaran Islam tentang *khilafah*
4. Menterjemahkan dalil dan Membaca dalil-dalil tentang pemerintahan (*khilafah*).
5. Menyimpulkan tentang pemerintahan (*khilafah*).

B. Materi Ajar : ketentuan Islam tentang pemerintahan (*khilafah*).

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

| Kegiatan | Waktu | Aspek life skill yang dikembangkan |
|---|-------|------------------------------------|
| <p>1. Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan salam dan memulai pelajaran dengan basma-lah serta mengecek siswa yang tidak masuk. o Memberikan apersepsi/ materi yang ada hubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan motivasi. o Menyampaikan kompetensi dari materi yang akan diajarkan o Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dari materi yang akan diajarkan <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjelaskan pengertian tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>) o Siswa dan Siswa Edor membuka Al-Qur'an untuk mencari dalil yang berkaitan dengan materi (eksplorasi) o Siswa ditunjukkan dalil nakli tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>) o Siswa membaca dalil nakli yang berkaitan dengan materi/yaitu tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>) o Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>) o Guru bertanya kepada siswa tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>) o Siswa mengidentifikasi tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>) | | Pemahaman Konsep |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengadakan tanya jawab tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>). o Guru merangkum materi yang baru saja diajarkan o Guru menugaskan keada siswa mencari dail nakli yang berhubungan dengan tentang pemerintahan (<i>khilafah</i>) o Menutup pelajaran dengan membaca salam dan membaca hamdalah | | |
|---|--|--|

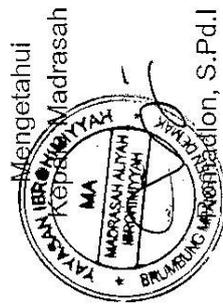
E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Pendidikan Agama Islam dan Buku Fiqh kelas XII
- Buku buku yang relevan dengan materi yang diajarkan
- LKS Fiqih
- LCD
- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Dll

F. Penilaian :

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|--|------------------|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian dan tujuan khilafah | Tes tertulis | Isian | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jelaskan pengertian dan tujuan khilafah ? |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan dasar-dasar khilafah | Tes tertulis | Isian | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jelaskan dasar-dasar khilafah ? |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan khilafah | Tes tertulis | Isian | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jelaskan fungsi dan kedudukan khilafah ? |

| | | | |
|---|--------------|-------|--|
| ➤ Menjelaskan cara pengangkatan dan bai'at khalifah | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan cara pengangkatan dan bai'at khalifah ? |
| ➤ Menjelaskan hak dan kewajiban rakyat | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan hak dan kewajiban rakyat ? |



Brumbung, Juli 2017
Guru Mapel Fiqih

Romadlon, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA Ibrohimiyah
Kelas / Semester : XII/ Ganjil
Mata pelajaran : Fiqih
Standar kompetensi : 1. Memahami ketentuan Islam tentang siyasah syar'iyah.
Kompetensi Dasar : 1.2. Menjelaskan majlis syura dalam Islam.
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 X 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian tentang majlis syura.
2. Membaca literatur yang berkaitan dengan majlis syura.
3. Mendiskusikan tugas dan kedudukan majlis syura.
4. Mendiskusikan relevansi konsep syura di tengah dominasi paham demokrasi di dunia
5. Mentejemahan dalil dan Membaca dalil-dalil tentang Majlis syura.
6. Menyimpulkan tentang majlis syura.

B. Materi Ajar : Majlis syura dalam Islam.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

D. Langkah-langkah pembelajaran :

| Kegiatan | Waktu | Aspek life skill yang dikembangkan |
|--|-------|------------------------------------|
| <p>1. Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan salam dan memulai pelajaran dengan basma-lah serta mengecek siswa yang tidak masuk. o Memberikan apersepsi/ materi yang ada hubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan motivasi. o Menyampaikan kompetensi dari materi yang akan diajarkan o Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dari materi yang akan diajarkan <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjelaskan pengertian tentang Majelis syura. o Siswa dan Siswa Edor membuka Al-Qur'an untuk mencari dalil yang berkaitan dengan materi (eksplorasi) o Siswa ditunjukkan dalil nakli tentang Majelis syura. o Siswa memabaca dalil nakli yang berkaitan dengan materi/yaitu tentang Majelis syura. o Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan tentang Majelis syura. o Guru bertanya kepada siswa tentang Majelis syura. o Siswa mengidentifikasi tentang Majelis syura. | | <p>Pemahaman Konsep</p> |
| <p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengadakan tanya jawab tentang Majelis syura. o Guru merangkum materi yang baru saja diajarkan | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> o Guru menugaskan keada siswa mencari daif nakli yang berhubungan dengan tentang Majelis syura. o Menutup pelajaran dengan membaca salam dan membaca hamdalah | | |
|--|--|--|

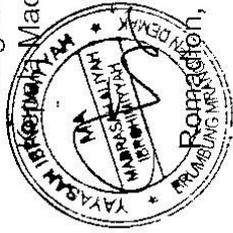
E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Pendidikan Agama Islam dan Buku Fiqih kelas XII
- Buku buku yang relevan dengan materi yang diajarkan
- LKS Fiqih
- LCD
- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Dll

F. Penilaian :

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|---|------------------|------------------|--|
| ➤ Menjelaskan kedudukan dan fungsi majlis syura dalam pemerintahan | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan kedudukan dan fungsi majlis syura dalam pemerintahan ? |
| ➤ Mengidentifikasi persyaratan anggota majlis syura | Tes tertulis | Isian | ➤ Sebutkan persyaratan anggota majlis syura ? |
| ➤ Menjelaskan relevansi syura di tengah dominasi paham demokrasi di dunia | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan relevansi syura di tengah dominasi paham demokrasi di dunia ? |

Mengetahui
Kepala Madrasah



Romadlon, S.Pd.I

Brumbung, Juli 2017
Guru Mapel Fiqih

Romadlon, S.Pd.I

D. Langkah-langkah pembelajaran :

| Kegiatan | Waktu | Aspek life skill yang dikembangkan |
|---|-------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apersepsi dan Motivasi : ○ Memberikan salam dan memulai pelajaran dengan basma-lah serta mengecek siswa yang tidak masuk. ○ Memberikan apersepsi/ materi yang ada hubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan motivasi. ○ Menyampaikan kompetensi dari materi yang akan diajarkan ○ Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dari materi yang akan diajarkan 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjelaskan pengertian tentang sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. ○ Siswa dan Siswa Edor membuka Al-Qur'an untuk mencari dalil yang berkaitan dengan materi (eksplorasi) ○ Siswa ditunjukkan dalil nakil tentang sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. ○ Siswa membaca dalil nakil yang berkaitan dengan materi/yaitu tentang sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. ○ Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan tentang sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. ○ Guru bertanya kepada siswa tentang sumber hukum yang | | <p>Pemahaman Konsep</p> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA Ibrohimiyyah

Kelas / Semester : XII/ Ganjil

Mata pelajaran : Fiqih

Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (2 x 45 menit)

Standar kompetensi : 2. Memahami sumber hukum Islam.

Kompetensi Dasar : 2.1. Menjelaskan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 X 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian tentang sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.
2. Mencari informasi yang berkaitan dengan fungsi dan kedudukan al-Qur'an, al-Sunnah dan ijma' sebagai sumber hukum Islam yang disepakati para ulama
3. Mendiskusikan fungsi dan kedudukan istisnā, istishab, masalah mursal, syad al-dzarai, syar' man qablana dan 'urf sebagai sumber hukum Islam yang diperselihkan para ulama.
4. Menterjemahkan dalil dan Membaca dalil-dalil tentang Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselihkan.
5. Menyimpulkan tentang Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselihkan.

B. Materi Ajar : Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselihkan.

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

| | | |
|---|--|--|
| <p>disepakati dan yang tidak disepakati ulama.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siswa mengidentifikasi tentang fungsi dan kedudukan istishan, istishab, masalah mursalah, syad al-dzarai, syar' man qablana dan 'urf sebagai sumber hukum Islam yang diperselisihkan para ulama. | | |
| <p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengadakan tanya jawab tentang sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. o Guru merangkum materi yang baru saja diajarkan o Guru menugaskan keada siswa mencari dalil nakli yang berhubungan dengan tentang sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. o Menutup pelajaran dengan membaca salam dan membaca hamdalah | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan ke dua (ke 2) (2 x 45 Menit) <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan salam dan memulai pelajaran dengan basma-lah serta mengecek siswa yang tidak masuk. o Memberikan apersepsi/ materi yang ada hubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan motivasi. o Menyampaikan kompetensi dari materi yang akan diajarkan o Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dari materi yang akan diajarkan <p>2. Kegiatan inti</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> o Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjelaskan pengertian tentang Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselisihkan. o Siswa dan Siswa Edor membuka Al-Qur'an untuk mencari dalil yang berkaitan dengan materi (eksplorasi) o Siswa ditunjukkan dalil nakli tentang Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselisihkan. o Siswa membaca dalil nakli yang berkaitan dengan materi/yaitu tentang Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselisihkan. o Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan tentang Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselisihkan. o Guru bertanya kepada siswa tentang Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselisihkan. o Siswa mengidentifikasi tentang fungsi dan kedudukan istihsan, istishhab, masalah mursalah, syad al-dizarai, syar' man qablana dan 'urf sebagai sumber hukum Islam yang diperselisihkan para ulama. | | |
| <p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengadakan tanya jawab tentang Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselisihkan. o Guru merangkum materi yang baru saja diajarkan o Guru menugaskan keada siswa mencari dalil nakli yang berhubungan dengan tentang Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselisihkan. o Menutup pelajaran dengan membaca salam dan membaca hamdalah | | |

E. Sumber Belajar :

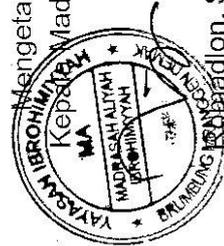
- Internet dan Intranet
- Buku paket Pendidikan Agama Islam dan Buku Fiqih kelas XII
- Buku buku yang relevan dengan materi yang diajarkan
- LKS Fiqih
- LCD
- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Dll

F. Penilaian :

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|--|------------------|------------------|---|
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan al-Qur'an sebagai sumber hukum yang disepakati | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan al-Qur'an sebagai sumber hukum yang disepakati ? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati ? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>ijma'</i> sebagai sumber hukum yang disepakati | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>ijma'</i> sebagai sumber hukum yang disepakati ? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>istihsan</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>istihsan</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>istishab</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>istishab</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>mursalah</i> sebagai sumber | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>mursalah</i> sebagai sumber |

| hukum yang diperselisihkan | Tes tertulis | Isian | hukum yang diperselisihkan ? |
|---|--------------|-------|--|
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>syad al-dzarai</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>syad al-dzarai</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>syaru man qablana</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>syaru man qablana</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>mazhab shahabi</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>mazhab shahabi</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>al-urf</i> sebagai sumber hukum yang tidak disepakati | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>al-urf</i> sebagai sumber hukum yang tidak disepakati ? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>datafat al-iftiran</i> sebagai sumber hukum yg diperselisihkan | Tes tertulis | Isian | ➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>datafat al-iftiran</i> sebagai sumber hukum yg diperselisihkan ? |

Mengetahui
Kepala Madrasah



Romadlon, S.Pd.I

Brumbung, Juli 2017
Guru Mapel Fiqih

Romadlon, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA Ibrohimiyah

Kelas / Semester : XIII/ Ganjil

Mata pelajaran : Fiqih

Standar kompetensi : 2. Memahami sumber hukum Islam.

kompetensi Dasar : 2.2. Menunjukkan penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 X 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian tentang Penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.
2. Mencari contoh dari macam-macam sumber hukum yang diperselisihkan
3. Mendiskusikan tentang macam-macam sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.
4. Mendiskusikan contoh produk hukum yang bersumberkan istishan, istishab, masalah mursalah, syad al-dzarai, syar' man qablana dan 'urf sebagai sumber hukum Islam yang diperselisihkan para ulama
5. Menterjemahkan dalil dan Membaca dalil-dalil tentang sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.
6. Menyimpulkan tentang Penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.

i. Materi Ajar : Penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.

ii. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

1). Langkah-langkah pembelajaran :

| Kegiatan | Waktu | Aspek life skill yang dikembangkan |
|--|-------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i> 1. Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan salam dan memulai pelajaran dengan basmalah serta mengecek siswa yang tidak masuk. ○ Memberikan apersepsi/ materi yang ada hubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan motivasi. ○ Menyampaikan kompetensi dari materi yang akan diajarkan ○ Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dari materi yang akan diajarkan 2. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjelaskan pengertian tentang Penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. ○ Siswa dan Siswa Edor membuka Al-Qur'an untuk mencari dalil yang berkaitan dengan materi (eksplorasi) ○ Siswa ditunjukkan dalil naki tentang Penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. ○ Siswa membaca dalil naki yang berkaitan dengan materi/yaitu tentang Penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. ○ Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan tentang macam-macam sumber hukum yang diperselisihkan. ○ Guru bertanya kepada siswa tentang Penerapan sumber hukum | | <p>Pemahaman Konsep</p> |

| | |
|--|--|
| <p>yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siswa mengidentifikasi tentang contoh produk hukum yang bersumberkan istishnan, istishhab, masalah mursalah, syad al-dzarai, syar' man qablana dan 'urf sebagai sumber hukum Islam yang diperselihkan para ulama. | |
| <p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengadakan tanya jawab tentang macam-macam sumber hukum yang diperselihkan. o Guru merangkum materi yang baru saja diajarkan o Guru menugaskan keada siswa mencari dai nakli yang berhubungan dengan tentang Penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama. o Menutup pelajaran dengan membaca salam dan membaca hamdalah | |

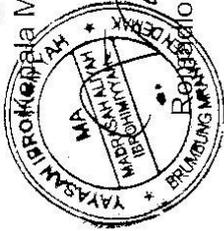
E. Sumber Belajar :

- Internet dan Intranet
- Buku paket Pendidikan Agama Islam dan Buku Fiqh kelas XII
- Buku buku yang relevan dengan materi yang diajarkan
- LKS Fiqih
- LCD
- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Dll

3. Penilaian :

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|--|------------------|------------------|---|
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum yang bersumberkan al-Qur'an | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum yang bersumberkan al-Qur'an ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum yang bersumber al-Sunnah | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum yang bersumber al-Sunnah ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum yang bersumberkan ijma' | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum yang bersumberkan ijma' ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>istihsan</i> | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum dari <i>istihsan</i> ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>mashlahah mursalah</i> | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum dari <i>mashlahah mursalah</i> ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>istfishhab</i> | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum dari <i>istfishhab</i> ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>syatu man qablana</i> | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum dari <i>syatu man qablana</i> ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>mazhab shahabi</i> | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum dari <i>mazhab shahabi</i> ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>syadudz dzara'i</i> | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum dari <i>syadudz dzara'i</i> ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>al-'urf</i> | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum dari <i>al-'urf</i> ? |
| ➤ Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>datatatal iqtiran</i> | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh produk hukum dari <i>datatatal iqtiran</i> ? |

Mengetahui
Kepala Madrasah



Romadlon, S.Pd.I

Brumbung, Juli 2017
Guru Mapel Fiqih

Romadlon, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Status Pendidikan : MA Ibrohimiyyah

Kelas / Semester : XII/ Ganjil

Mata pelajaran : Fiqih

Standar kompetensi : 2. Memahami sumber hukum Islam.

Kompetensi Dasar : 2.3. Menjelaskan pengertian, fungsi dan kedudukan ijthad.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 X 45 menit)

4. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian tentang ijthad.
2. Menggali informasi yang berkaitan dengan ijthad lewat kajian literatur
3. Mendiskusikan kedudukan ijthad dalam menghasilkan hukum Islam.
4. Mendiskusikan sikap umat terhadap hasil ijthad ulama yang berbeda
5. Menterjemahkan dalil dan Membaca daili-gaili tentang ijthad.
6. Menyimpulkan tentang pengertian, fungsi dan kedudukan ijthad.

3. Materi Ajar : pengertian, fungsi dan kedudukan ijthad.

5. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Inkuiri
- Pengamatan

9). Langkah-langkah pembelajaran :

| Kegiatan | Waktu | Aspek life skill yang dikembangkan |
|---|-------|------------------------------------|
| <p>• <i>Pertemuan ke pertama (ke 1) (2 x 45 Menit)</i></p> <p>1. Pendahuluan :</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membenikan salam dan memulai pelajaran dengan basmalah serta mengecek siswa yang tidak masuk. ○ Memberikan apersepsi/ materi yang ada hubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan motivasi. ○ Menyampaikan kompetensi dari materi yang akan diajarkan ○ Menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dari materi yang akan diajarkan. <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjelaskan pengertian tentang ijihad. ○ Siswa dan Siswa Edor membuka Al-Qur'an untuk mencari dalil yang berkaitan dengan materi (eksplorasi) ○ Siswa ditunjukkan dalil nakli tentang ijihad. ○ Siswa membaca dalil nakli yang berkaitan dengan materi/yaitu tentang ijihad. ○ Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan tentang ijihad. ○ Guru bertanya kepada siswa tentang pengertian, fungsi dan kedudukan ijihad. ○ Siswa mengidentifikasi tentang sikap umat terhadap hasil ijihad ulama yang berbeda. | | Pemahaman Konsep |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. Kegiatan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengadakan tanya jawab tentang kedudukan ijihad dalam menghasilkan hukum Islam. o Guru merangkum materi yang baru saja diajarkan o Guru menugaskan keada siswa mencari dalil nakli yang berhubungan dengan tentang kedudukan ijihad. o Menutup pelajaran dengan membaca salam dan membaca hamdalah | | |
|--|--|--|

E. Sumber Belajar :

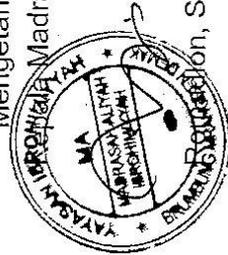
- Internet dan Intranet
- Buku paket Pendidikan Agama Islam dan Buku Fiqih kelas XII
- Buku buku yang relevan dengan materi yang diajarkan
- LKS Fiqih
- LCD
- Al-Qur'an dan terjemahannya
- Dll

F. Penilaian :

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|--|------------------|------------------|---|
| ➤ Menjelaskan pengertian dan hukum ijihad | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan pengertian dan hukum ijihad? |
| ➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan ijihad terhadap al-Qur'an dan al- | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan fungsi dan kedudukan ijihad terhadap al-Qur'an dan al-Sunnah ? |

| Sunnah | | | | |
|--|--------------|-------|---|--|
| ➤ Menyebutkan macam-macam ijihad | Tes tertulis | Isian | ➤ Sebutkan macam-macam ijihad ? | |
| ➤ Menyebutkan syarat-syarat bagi mujtahid | Tes tertulis | Isian | ➤ Sebutkan syarat-syarat bagi mujtahid? | |
| ➤ Menjelaskan kedudukan hasil ijihad | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan kedudukan hasil ijihad ? | |
| ➤ Menunjukkan contoh ijihad | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan contoh ijihad ? | |
| ➤ Menjelaskan sikap umat terhadap hasil ijihad para ulama (ittiba', taqlid dan tarjih) | Tes tertulis | Isian | ➤ Jelaskan sikap umat terhadap hasil ijihad para ulama (ittiba', taqlid dan tarjih) ? | |

Mengetahui
 Kepala Madrasah



Brumbung, Juli 2017
 Guru Mapel Fiqih

Romadlon, S.Pd.I



YAYASAN PONDOK PESANTREN IBROHIMIYYAH
MADRASAH ALIYAH IBROHIMIYYAH
(TERAKREDITASI B)
BRUMBUNG MRANGGEN DEMAK 59567
www.maibrohimiyyah.sch.id - Email : ma_ibrohimiyyah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA / 06 / PP.001 / 263 / V / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Romadlon, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MA Ibrohimiyyah
Alamat : Brumbung Mranggen Demak

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

| No | Nama | NIM |
|----|---------------|-------------|
| 1. | Faizah | 31501402045 |

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melakukan observasi dalam rangka tugas Jurusan Tarbiyah Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum PAI di Madrasah Aliyah IBROHIMIYYAH Brumbung Mranggen Demak pada tanggal 09 Mei 2018 dengan subyek siswa kelas X dan XI.

Demikian surat keterangan ini kami buat sebanar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Brumbung
Pada Tanggal : 11 Mei 2018

Kepala MA Ibrohimiyyah



ROMADLON, S.Pd.I

DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Faizah

Tempat, Tgl Lahir : Demak, 20 Maret 1996

NIM : 3150140 2045

Jurusan : Tarbiyah

Alamat : Ds. Karangsono 05/02, Mranggen, Demak

No. Telp / HP : 085602699686

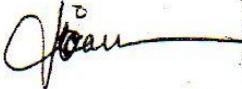
Dosen Pembimbing : Hidayatus Sholihah, S.pd.1, M.Pd, M-Ed.

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE
DISKUSI PADA PEMBELAJARAN
FIKIH DI MADRASAH ALIYAH
IBROHIMIYAH MRANGGEN

.....

.....

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

| NO | HARI/TANGGAL | CATATAN PEMBIMBING | TTD. PEMBIMBING |
|-----|--------------|----------------------------|---|
| I) | 2-11-2017 | pemantapan proposal |  |
| II) | 17-11-2017 | Literatur Review |  |
| III | 28-01-2017 | Pengumpulan bab I dan II |  |
| IV | | Pengumpulan Bab III, IV, V |  |

LEMBAR KONSULTASI PEMBINGINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

| NO | HARI/TANGGAL | CATATAN PEMBIMBING | TTD. PEMBIMBING |
|----|--------------|---------------------|--|
| | 13-9-18 | Revisi Bab I - V |  |
| | 13-09-18 | ACE |  |
| | | | |
| | | | |

IMPLEMENTASI METODE DISKUSI PADA PEMBELAJARAN FIKIH KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH IBROHIMIYAH BRUMBUNG MRANGGEN DEMAK

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper | 2% |
| 2 | tatatertibteni9j.blogspot.co.id Internet Source | 2% |
| 3 | eprints.uny.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | belajarutnukesok.blogspot.com Internet Source | 1% |
| 6 | eprints.ums.ac.id Internet Source | 1% |
| 7 | anisatulKhoirAprilia.blogspot.com Internet Source | 1% |
| 8 | etheses.uin-malang.ac.id Internet Source | 1% |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Faizah

Nim : 31501402045

Fakultas / Jurusan : Agama Islam / Tarbiyah

Alamat : Ds. Karangsono Rt.05/05 Mranggen Demak

Tempat Tanggal Lahir: Demak, 20 Maret 1996

Email : fsuipah@gmail.com

No. Hp : 085602699686

Riwayat Pendidikan:

- SD N Karangsono II Mranggen : Lulus 2008
- MTs Ibrohimiyah Brumbung Mranggen : Lulus 2011
- MA Ibrohimiyah Brunbung Mranggen : Lulus 2014
- UNISSULA : Angkatan 2014- Sekarang

Kemudian daftar riwayat hidup di atas saya buat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 14 September 2018

Penulis

Faizah