

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana Perencanaan pada penilaian autentik pembelajaran Akidah Akhlak di MA NU 3 Ittihad Bahari ?
2. Bagaimana Pelaksanaan pada penilaian autentik pembelajaran Akidah Akhlak di MA NU 3 Ittihad Bahari?
3. Bagaimana pengolahan serta hasil pada penilaian autentik pembelajaran Akidah Akhlak di MA NU 3 Ittihad Bahari?
4. Apakah setiap penilaian mempunyai instrumen dan rubrik penilaian ?
5. Apakah peserta didik di MA NU 3 Ittihad Bahari memahami penilaian autentik pada pembelajaran agama Islam ?
6. Keuntungan apa yang di peroleh peserta didik menggunakan penilaian autentik pada pembelajaran Akidah Akhlak di MA NU 3 Ittihad Bahari?
7. Bagaimana dengan peserta didik di MA NU 3 Ittihad Bahari mampu mengikuti pembelajaran kurikulum 2013 ?
8. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MA NU 3 Ittihad Bahari dalam menggunakan penilaian autentik?
9. Apa yang bapak inginkan dengan menerapkan penilaian autentik pada pembelajaran Akidah Akhlak ?
10. Apa yang Bapak ketahui tentang penilaian autentik pada pembelajaran Akidah Akhlak di MA NU 3 Ittihad Bahari?

1. Implementasi Penilaian
a. Penilaian Sikap Spiritual
1) Observasi

Penilaian Observasi Sikap
Spiritual
(Menggunakan Rating
Scale)

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek(√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan Nama Peserta Didik

: Mohammad Alfin Ni'am Kelas : X MIA II

Tanggal Pengamatan : 27 Juli 2018

Sikap yang dinilai : Menghayati nilai-nilai keimanan
kepada Malaikat-malaikat
Allah SWT

Teknik Penilaian : Observasi Perilaku/Penilaian Diri

Penilai : Guru

Tabel 1.
Penilaian Observasi Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Rajin beribadah baik diperintah ataupun tidak				√
2	Rajin belajar dan bekerja disertai semangat tinggi			√	
3	Berdo'a dengan khusyu detiap mengawali kegiatan Belajar			√	
4	Bertindak sesuai dengan norma-norma agama dan Sulisa			√	
5	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.		√		
Jumlah Skor		16			

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{h}{100} = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan
 = 20, maka skor akhir : 16
 $100 = 80$

2) Penilaian Diri

Contoh Format Penilaian Konsep Diri Peserta Didik
 (Menggunakan
 Daftar Cek)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Nama : Mohammad Alfin Ni'am

Kelas : X MIA II

Sikap yang dinilai : Sikap Beriman kepada Malaikat Allah

S

W

T

.

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Penilai : Diri sendiri (self assessment)

Tabel 2.

Contoh Format Penilaian Konsep Diri Peserta Didik

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1	Saya yakin bahwa malaikat itu ada	√	
2	Saya tidak menyontek saat ulangan harian maupun ulangan akhir semester karena saya yakin ada malaikat yang selalu mengawasi saya		√
3	Saya percaya bahwa akan ada balasan terhadap amal baik dan	√	
4	Saya berzikir setiap selesai ibadah shalat.	√	
5	Saya berusaha menjalankan semua perintah Allah Swt.	√	
6	Saya berusaha menjauhi hal- hal yang dilarang Allah Swt.		√
7	Saya menjalankan shalat tepat waktu	√	
8	Saya menjalankan ibadah puasa Ramadhan	√	
9	Saya mengambil barang-barang kecil milik teman tanpa		√
10	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu Kegiatan		√
Skor Perolehan		16	

Keterangan:

Inventori digunakan untuk menilai konsep diri peserta didik dengan tujuan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan diri peserta didik. Rentangan nilai yang digunakan antara 1 dan 2. Jika jawaban YA maka diberi skor 2, dan jika jawaban TIDAK maka diberi skor 1.

Kriteria penilaiannya adalah jika rentang nilai antara 0–5 dikategorikan tidak positif; 6–10, kurang positif; 11–5 positif dan 16–20 sangat positif.

Contoh Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{h}{\text{-----}} \quad 100 = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{16}{20} \quad 100 = 80$$

3) Penilaian Antar Peserta Didik

Instrumen Penilaian Sikap

Spiriual

Daftar Cek Penilaian Antar Peserta

Didik

Nama penilai : (dikosongkan)

Nama peserta didik yang dinilai : Mohammad Alfin Ni'am

Kelas : X MIA II

Mata pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Sikap Spiritual yang diamati : Berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup

Teknik Penilaian : Penilaian diri Penilai :

Teman sebaya Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Membaca Al Qur'an setiap hari	√			
2	Mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan Al-	√			
3	Banyak memahami isi kandungan al-Qur'an		√		
4	Membantu teman yang belum bisa atau belum lancar membaca al-Qur'an		√		
5	Menghormati al-Qur'an ketika membacanya atau pun membawa mushafnya		√		
JUMLAH		17			

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{h}{100} = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$100 = 85$$

4) Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

a) Model Pertama

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):

- (1) Tulislah identitas peserta didik yang diamati
- (2) Tulislah tanggal pengamatan
- (3) Tulislah aspek yang diamati oleh guru.
- (4) Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh Peserta didik baik yang merupakan kekuatan Peserta didik maupun kelemahan Peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti.
- (5) Tulislah dengan segera kejadian
- (6) Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda.
- (7) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing Peserta didik

**Format
Jurnal 1**

Jurnal
Nama Peserta Didik : Mohammad Alfin Ni'am
Nomor peserta Didik : 18
Tanggal : 27 Juli 2018
Aspek yang diamati : Sikap Beriman Kepada Malaikat Allah Swt.
Melaksanakan shalat dhuha pada saat istirahat dan melanjutkan dengan
Membaca al- Qur'an dengan penuh tartil'.
Guru : Drs. Maskur M.Si
Nilai Siswa : 90 (SB)

Petunjuk penskoran :

(1) SB = Sangat Baik = 80 - 100

(2) B = Baik = 70 - 79 (3) C =

Cukup = 60 - 69 (4) K = Kurang

= < 60

b) Model Kedua

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru): (1) Tulislah Aspek yang diamati

(2) Tulislah identitas peserta didik yang diamati

(3) Tulislah tanggal pengamatan.

(4) Tulislah aspek yang diamati oleh guru.

(5) Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh Peserta didik baik yang merupakan kekuatan Peserta didik maupun kelemahan Peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti.

(6) Tulislah dengan segera kejadian yang diamati

(7) Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda.

(8) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing Peserta didik

Jurnal

Nama Peserta Didik : Mohammad Alfin Ni'am
Sikap yang diamati : Sikap Beriman kepada Malaikat Allah Swt.

No.	Hari/ Tanggal	Kejadian	Nilai
1	Senin, 28 Oktober 2013	Melaksanakan shalat dhuha dan dhuhur di sekolah dengan kesadaran sendiri tanpa perintah dari guru	90
		Jumlah	
		Rata- rata	

Petunjuk penskoran :

(1) SB = Sangat Baik = 80 - 100

(2) B = Baik = 70 - 79 (3) C =

Cukup = 60 - 69 (4) K = Kurang

= < 60

b. Penilaian Sikap Sosial

1) Observasi

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Pedoman Observasi Sikap Jujur

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Mohammad Alfin Ni'am

Kelas : X MIA II Tanggal Pengamatan : 27

Juli 2018

Sikap Sosial yang diamati : Perilaku Jujur

Tabel 5.
Pedoman Observasi Sikap Jujur

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/ tugas			√	
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas			√	
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa Adanya				√
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya			√	
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang Dimiliki				√
Jumlah Skor		17			

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{h}{20} \times 100 = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 17, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{17}{20} \times 100 = 85$$

2) Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik : Mohammad Alfin Ni'am

Kelas : X MIA II

Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Sikap yang dinilai : Jujur

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Tabel 6.
Lembar penilaian diri

No	Pernyataan	SL (4)	SR (3)	KD (2)	TP (4)
1	Saya mengerjakan tugas tanpa menjiplak hasil		√		
2	Saya mengatakan sesuatu sesuai dengan faktanya.		√		
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang	√			
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya			√	
5	Saya mengerjakan soal ujian dengan melihat		√		
Skor Perolehan		15			

Keterangan :

- a) SL = selalu (skor 4) : apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- b) SR = sering (skor 3) : apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- c) KD = kadang-kadang (skor 2) : apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- d) TP = tidak pernah (skor 1): apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{h}{100} = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 17, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{17}{20} \times 100 = 85$$

3) Penilaian antar Peserta Didik

Contoh Instrumen Penilaian Sikap Spiriuah

Daftar Cek Penilaian Antar Peserta Didik

Nama penilai : (Tidak diisi)

Nama peserta didik yang dinilai : Mohammad Alfin Ni'am

Kelas : X MIA II

Mata pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Waktu Penilaian : Tanggal 27 Juli 2018

Sikap yang dinilai : Jujur

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Tabel 7.

Penilaian antar Peserta Didik

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Menyontek dalam mengerjakan soal ujian/ulangan				
2	Mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta sebenarnya				
3	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kelemahan dan kekurangan diri				
JUMLAH					

4) Jurnal

a) Model Pertama

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):

- (1) Tulislah identitas peserta didik yang diamati
- (2) Tulislah tanggal pengamatan
- (3) Tulislah aspek yang diamati oleh guru.
- (4) Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh Peserta didik baik yang merupakan kekuatan Peserta didik maupun kelemahan Peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti.
- (5) Tulislah dengan segera kejadian
- (6) Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda.
- (7) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing Peserta didik

Format:

Jurnal
Nama Peserta Didik : Mohammad Alfin Ni'am
Nomor peserta Didik : 18
Tanggal : 27 Juli 2018
Aspek yang diamati : Sikap Jujur
Kejadian :
Mengerjakan tugas dengan mandiri, tidak meniru pekerjaan
temannya. Begitu pula ketika temannya mencoba mengganggu untuk meminta jawabannya, dia menghindar dengan sopan
Guru : Drs. Maskur. M.Si
Nilai Siswa : 90 (SB)

Petunjuk penskoran :

- (1) SB = Sangat Baik = 80 - 100 (2) B = Baik = 70 - 79 (3) C = Cukup = 60 - 69 (4) K = Kurang = < 60

b) Model Kedua

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru): (1) Tulislah Aspek yang diamati

- (2) Tulislah identitas peserta didik yang diamati
- (3) Tulislah tanggal pengamatan.
- (4) Tulislah aspek yang diamati oleh guru.
- (5) Ceritakan kejadian-kejadian yang dialami oleh Peserta didik baik yang merupakan kekuatan Peserta didik maupun kelemahan Peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti.
- (6) Tulislah dengan segera kejadian yang diamati
- (7) Setiap kejadian per anak ditulis pada kartu yang berbeda.
- (8) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing Peserta didik

Jurnal

Nama Peserta Didik : Mohammad Alfin Ni'am

Aspek yang diamati : Sikap Tanggung Jawab

No	Hari/ Tanggal	Kejadian	Nilai
1	27 Juli 2018	Melaksanakan tugas membuat laporan proyek yang diberikan oleh guru AKIDAH AKHLAK dengan tepat waktu, hasil bagus dan dikerjakan secara mandiri	90
		Jumlah	
		Rata- rata	

Petunjuk penskoran :

SB = Sangat Baik = 80 - 100

B = Baik = 70 - 79

C = Cukup = 60 - 69

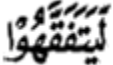
K = Kurang = < 60

c. Contoh Penilaian Pengetahuan

Adapun Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dinilai dengan menggunakan bentuk instrument sebagaimana tertera dalam tabel berikut ini

1) Tes Tertulis

Tabel 8. I
Instrument Penilaian Tes Tertulis

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Skor
1	3.2.1 Memahami manfaat dan hikmah persaudaraan (ukhuwah),	Tes Tulis	Uraian	Tuliskan hikmah atau manfaat persaudaraan dalam Islam!	15
2	3.4.1 Memahami manfaat dan	Tes Tulis	Uraian	Tuliskan dua hikmah atau manfaat	30
3	3.5.1 Memahami makna Asmaul	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan makna al-Asmaul-Husna:	30
4	3.6.1 Memahami makna beriman	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan makna beriman kepada	5
5	1.7.1 Memahami arti surat at-Taubah: 122 tentang menuntut ilmu	Tes Tulis	Pilihan Ganda	Lafaz yang menunjukkan arti ilmu pengetahuan adalah Jawaban a.  b. c. d.	
6				SKOR MAKSIMAL	100

2) Tes Lisan

Tabel 9.
Contoh Instrumen Penilaian Tes Lisan

No	Indikator PencaAkidah Akhlakan Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
1.	3.1.1. Menjelaskan persaudaraan sebagaimana yang terkandung dalam Q.S. al-Hujurat (49): 10	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	Bagaimana persaudaraan dalam Islam seharusnya dilakukan?	
2	3.3.1. Menjelaskan dampak buruk dari pergaulan bebas	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	Apa saja dampak negatif dari pergaulan bebas terutama di kalangan remaja?	
3	3.4.2. Menjelaskan alasan bersikap hormat terhadap Orangtua	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	Mengapa kita harus bersikap hormat terhadap orangtua?	
4	3.4.5. Menjelaskan car menghormati orangtua ketika masih hidup maupun sudah meninggal dunia.	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	Jelaskan bagaimana cara menghormati orangtua yang masih hidup? Jelaskan bagaimana cara menghormati orangtua yang sudah meninggal dunia?	

3) Penugasan

Tabel 10.
Instrumen Penilaian Penugasan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>➤ 3.1.1 Menganalisis Q.S. Hujurat (49) : 10; serta hadits tentang persaudaraan (ukhuwah)</p> <p>➤ 3.3.1 Menganalisis Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p> <p>➤ 3.7.1 Memahami Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyamAkidah Akhlakkannya kepada sesame</p>	Penugasan	Pekerjaan Rumah	<p>Tugas:</p> <p>Carilah hukum tajwid yang terkandung dalam Q.S. al-Hujurat(49) : 10 dan isi kandungannya.</p>

d. Penilaian Keterampilan

1) Tes Praktik

a) Daftar Cek (Check-list)

Penilaian Keterampilan Membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72

Nama peserta didik : Mohammad Alfin Ni'am

Kelas : X

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kompetensi : 4.3.1.1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Al-Anfal (8): 72 dengan tartil

Tabel 11.

Daftar Cheklist

No	Aspek Yang Dinilai	Baik	Tidak baik
1.	Kelancaran bacaan	√	
2.	Ketepatan Tajwid		√
3.	Ketepatan Pengucapan Makhraj		√
4.	Sikap Membaca al-Qur'an	√	
5.	Penghayatan terhadap bacaan	√	
6.	Melagukan secara tartil	√	
Skor yang dicaAkidah Akhlak		10	
Skor maksimum		12	

Keterangan

Baik mendapat skor 2

Tidak baik mendapat skor 1

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\quad}{100} 100 = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 10, skor tertinggi 2 x 6 pernyataan = 12, maka skor akhir :

$$\frac{10}{12} 100 = 83$$

b) Rating Scale (Skala Penilaian)

Penilaian Keterampilan Mendemonstrasikan hafalan Q.S.

Al-Anfal (8) : 72) Nama peserta didik :

Ahmad Sudais Kelas : X

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kompetensi : 4.1.2.1. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal (8) : 72

Tabel 12.
Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kelancaran				√
2.	Tartil			√	
3.	Makharij al huruf			√	
4.	Sikap/adab			√	
5.	Kekuatan hafalan				√
Jumlah		17			
Skor Maksimum		20			

Keterangan penilaian:

1 = tidak kompeten

2 = cukup kompeten

3 = kompeten

4 = sangat kompeten

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 17, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20,
maka skor akhir :

$$\frac{17}{20} \times 100 = 85$$

2) Penilaian Proyek

Contoh Teknik Penilaian Proyek Akidah Akhlak Membuat Laporan

Contoh perilaku hormat kepada orang tua

Tabel 13.

Teknik Penilaian Proyek AKIDAH AKHLAK Membuat Laporan

No	ASPEK	SKOR (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a. Persiapan			√		
	b. Rumusan Judul					
2	Pelaksanaan					√
	a. Sistematika			√		
	b. Keakuratan Sumber Data				√	
	c. Ketepatan Sumber Data				√	
	d. Analisis Data		√			
	e. Penarikan Kesimpulan			√		
3	Laporan Proyek					
	a. Performans				√	
	b. Presentasi/Penguasaan				√	
	Total Skor					32

Keterangan penilaian:

1 = sangat tidak baik

2 = tidak baik

3 = cukup baik

4 = Baik

5 = Sangat baik

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 32, skor tertinggi 5 x 9 pernyataan = 45, maka skor akhir :

32

$$\frac{32}{45} \times 100 = 73$$

45

3) Penilaian Produk

Teknik Penilaian Proyek AKIDAH AKHLAK Membuat Video Tayangan

Contoh Perilaku Hormat Terhadap Orangtua

Nama Produk : Indahnya Berbakti

Tabel 14.
Penilaian Produk

No	ASPEK	SKOR (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a. Persiapan			√		
	b. Rumusan Judul Video					√
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a. Persiapan Alat dan Bahan			√		
	b. Teknik Pengolahan				√	
	c. Kerjasama Kelompok				√	
3	Tahap Akhir					
	a. Bentuk Penayangan				√	
	b. Inovasi				√	
	c. Kreatifitas				√	
	Total Skor					31

Keterangan penilaian:

1 = sangat tidak baik

2 = tidak baik

3 = cukup baik

4 = Baik

5 = Sangat baik

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{100} = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 31, skor tertinggi 5 x 8 pernyataan = 40, maka skor akhir :

4) Portofolio

31

$$100 = 77,5$$

Penilaian Portofolio Akidah Akhlak

Kompetensi Dasar :

4.3 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul-Husna: *al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami'*, *al-'Adl, dan al-Akhiir*

4.4 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat.

Alokasi Waktu : 1 Semester

Nama Peserta Didik : Brilliant Rizky Ananda

Kelas/Semester : X (Ganjil)

Tabel 15.

Penilaian Portofolio Akidah Akhlak

No	Karya peserta didik	Skor	Prestasi		Ket.
		(1 – 4)	T	BT	
1.	Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul-Husna: <i>al-Kariim</i>	3	√		
	Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul-Husna: <i>al-Mu'min</i>	4	√		
	Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul-Husna: <i>al-Wakiil</i>	4	√		
.	Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul-Husna: <i>al-Matiin</i>	3	√		
2.	Contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat.		√		
	Dst				
	Total Skor	18			

Keterangan: T =

tuntas

BT = Belum tuntas

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = h$$

Contoh :

Skor diperoleh 18, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{18}{20} \times 100 = 90$$

e. Petunjuk Teknis Pengelolaan Penilaian Raport

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 66 Tahun 2013 Bab II, Bagian E poin e nomor 1) dan 2) menyatakan bahwa penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas laporan hasil penilaian oleh pendidik yang berbentuk: 1) Nilai dan

deskripsi pencaAkidah Akhlakan kompetensi pengetahuan, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil pembelajaran tematik-terpadu, 2) Nilai dan deskripsi pencaAkidah Akhlakan kompetensi, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil pembelajaran tematik-terpadu, 3) Deskripsi sikap, untuk hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.

Penilaian yang dilakukan untuk mengisi laporan hasil belajar ada 3 (tiga) macam, yaitu:

a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Penilaian Pengetahuan dilakukan oleh Guru Mata Pelajaran (Pendidik)
- 2) Penilaian Pengetahuan terdiri atas:
 - a) Nilai Proses atau Nilai Harian (NP)
 - b) Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS)
 - c) Nilai Ulangan Akhir Semester (UAS)
- 3) Nilai Proses (NP) atau Nilai Harian (NH) diperoleh dari hasil ulangan harian yang terdiri atas: tes tulis, tes lisan, dan penugasan yang dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran satu Kompetensi Dasar (KD).
- 4) Nilai Ulangan Tengah Semester (NUTS) diperoleh dari hasil tes tulis yang dilaksanakan pada tengah semester. Materi Ulangan Tengah Semester mencakup seluruh kompetensi yang telah dibelajarkan samAkidah Akhlak dengan saat pelaksanaan UTS.
- 5) Nilai Ulangan Akhir Semester (NUAS) diperoleh dari hasil tes tulis yang dilaksanakan di akhir semester. Materi UAS mencakup seluruh kompetensi pada semester tersebut.
- 6) Penghitungan Nilai Pengetahuan diperoleh dari rata-rata Nilai Proses (NP), Ulangan Tengah Semester (UTS), Ulangan Akhir Semester (UAS)/Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) yang bobotnya ditentukan oleh satuan pendidikan.
- 7) Penilaian rapor untuk **pengetahuan** menggunakan penilaian kuantitatif 1 – 4:
 - Sangat Baik = 4
 - Baik = 3
 - Cukup = 2
 - Kurang = 1
 dengan kelipatan 0,33 , dengan 2 (dua) desimal di belakang koma seperti berikut :

Tabel 16 :
Rentang Nilai Kompetensi Pengetahuan

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1	$0 < D \leq 1,00$	Nilai D = lebih dari 0 dan kurang dari atau sama dengan 1.
2	$1,00 < D^+ \leq 1,33$	Nilai D ⁺ = lebih dari 1 dan kurang dari atau sama dengan 1,33.
3	$1,33 < C^- \leq 1,66$	Nilai C ⁻ = lebih dari 1,33 dan kurang dari atau sama dengan 1,66.
4	$1,66 < C \leq 2,00$	Nilai C = lebih dari 1,66 dan kurang dari atau sama dengan 2,00.
5	$2,00 < C^+ \leq 2,33$	Nilai C ⁺ = lebih dari 2,00 dan kurang dari atau sama dengan 2,33.
6	$2,33 < B^- \leq 2,66$	Nilai B ⁻ = lebih dari 2,33 dan kurang dari atau sama dengan 2,66.
7	$2,66 < B \leq 3,00$	Nilai B = lebih dari 2,66 dan kurang dari atau sama dengan 3,00.
8	$3,00 < B^+ \leq 3,33$	Nilai B ⁺ = lebih dari 3,00 dan kurang dari atau sama dengan 3,33.
9	$3,33 < A^- \leq 3,66$	Nilai A ⁻ = lebih dari dan kurang dari 3,33 atau sama dengan 3,66.
10	$3,66 < A \leq 4,00$	Nilai A = lebih dari 3,66 dan kurang dari atau sama dengan 4,00.

8) Penghitungan nilai pengetahuan adalah dengan cara :

a) Menggunakan skala nilai 0 sd 100. b)

Menetapkan pembobotan.

c) Penetapan bobot nilai ditetapkan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik sekolah dan peserta didik.

d) Nilai harian/nilai proses disarankan untuk diberi bobot lebih besar dari pada UTS dan UAS karena lebih mencerminkan perkembangan pencaAkidah Akhlakan kompetensi peserta didik.

e) Contoh : Pembobotan **2 : 1 : 1** untuk NP : NUTS : NUAS (Jumlah perbandingan pembobotan = 4)

Siswa A memperoleh nilai pada Mata Pelajaran Agama dan

Budi pekerti sebagai berikut: NP

= 70, NUTS = 60, NUAS = 80

Nilai Rapor = $\{(2 \times 70) + (1 \times 60) + (1 \times 80)\} : 4$

= $(140 + 60 + 80) : 4$

= 280 : 4

Nilai Rapor = 70

Nilai Konversi = $(70 : 100) \times 4 = \mathbf{2,8 = Baik}$

Deskripsi = sudah menguasai seluruh kompetensi dengan baik terutama dalam memahami makna khulafaurrasyyidin.

b. Penilaian Keterampilan

- 1) Penilaian Keterampilan dilakukan oleh Guru Mata Pelajaran (Pendidik).
- 2) Penilaian Keterampilan diperoleh melalui penilaian kinerja yang terdiri atas:
 - a) Nilai Praktik
 - b) Nilai Portofolio c) Nilai Proyek
- 3) Penilaian Keterampilan dilakukan pada setiap akhir menyelesaikan satu KD.
- 4) Pengolahan Nilai untuk **Keterampilan** menggunakan penilaian kuantitatif 1 – 4:

Sangat Baik = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang = 1

dengan kelipatan 0,33 , dengan 2 (dua) desimal di belakang koma seperti sebagai berikut:

Tabel 17 :
Rentang Nilai Kompetensi Keterampilan

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1	$0 < D \leq 1,00$	Nilai D = lebih dari 0 dan kurang dari atau sama dengan 1.
2	$1,00 < D^+ \leq 1,33$	Nilai D ⁺ = lebih dari 1 dan kurang dari atau sama dengan 1,33.
3	$1,33 < C^- \leq 1,66$	Nilai C ⁻ = lebih dari 1,33 dan kurang dari atau sama dengan 1,66.
4	$1,66 < C \leq 2,00$	Nilai C = lebih dari 1,66 dan kurang dari atau sama dengan 2,00.
5	$2,00 < C^+ \leq 2,33$	Nilai C ⁺ = lebih dari 2,00 dan kurang dari atau sama dengan 2,33.
6	$2,33 < B^- \leq 2,66$	Nilai B ⁻ = lebih dari 2,33 dan kurang dari atau sama dengan 2,66.
7	$2,66 < B \leq 3,00$	Nilai B = lebih dari 2,66 dan kurang dari atau sama dengan 3,00.
8	$3,00 < B^+ \leq 3,33$	Nilai B ⁺ = lebih dari 3,00 dan kurang dari atau sama dengan 3,33.
9	$3,33 < A^- \leq 3,66$	Nilai A ⁻ = lebih dari dan kurang dari 3,33 atau sama dengan 3,66.
10	$3,66 < A \leq 4,00$	Nilai A = lebih dari 3,66 dan kurang dari atau sama dengan 4,00.

- 5) Penghitungan Nilai Keterampilan adalah dengan cara:

- a) Menetapkan pembobotan.
- b) Menggunakan skala nilai 0 sd 100.
- c) Pembobotan ditetapkan oleh Satuan Pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik sekolah dan peserta didik.
- d) Nilai Praktik disarankan diberi bobot lebih besar daripada Nilai Portofolio dan Proyek karena lebih mencerminkan proses perkembangan pencaAkidah Akhlakan kompetensi peserta didik.
- e) Contoh : Pembobotan **2 : 1 : 1** untuk Nilai Praktik : Nilai Portofolio : Nilai Proyek (Jumlah perbandingan pembobotan = 4)

Siswa A memperoleh nilai pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak sebagai berikut : Nilai Praktik = 80

Nilai Portofolio = 75

Nilai Proyek = 80

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rapor} &= \{(2 \times 80 + (1 \times 75) + (1 \times 80))\} : 4 \\ &= (160 + 75 + 80) : 4 \\ &= 315 : 4 \end{aligned}$$

Nilai Rapor = 78.75

Nilai Konversi = $(78.75/100) \times 4 = 3,15 = B+$

Deskripsi = sudah baik dalam mengerjakan praktik dan proyek, namun masih perlu ditingkatkan kedisiplinan merapikan tugas-tugas dalam satu portofolio.

c. Penilaian Sikap

- 1) Penilaian **sikap** (spiritual dan sosial) dilakukan oleh guru mata pelajaran (pendidik).
- 2) Penilaian sikap diperoleh menggunakan instrumen:
 - a) Penilaian observasi (Penilaian Proses)
 - b) Penilaian diri sendiri c) Penilaian antarteman d) Jurnal catatan guru
- 3) Nilai observasi diperoleh dari hasil pengamatan terhadap proses sikap tertentu pada **sepanjang** proses pembelajaran satu Kompetensi Dasar (KD)
- 4) Untuk penilaian sikap spiritual dan sosial (KI 1 dan KI 2) menggunakan nilai kualitatif sebagai berikut:
 - a) SB = Sangat Baik = 80 - 100 b) B = Baik = 70 - 79 c) C = Cukup = 60 - 69 d) K = Kurang = < 60
- 5) Penghitungan nilai sikap adalah dengan cara :
 - a) Menetapkan pembobotan.
 - b) Pembobotan ditetapkan oleh satuan pendidikan dengan

mempertimbangkan karakteristik sekolah dan peserta didik.

- c) Nilai proses atau nilai observasi disarankan diberi bobot lebih besar dari pada penilaian diri sendiri, Nilai antarteman, dan nilai jurnal guru karena lebih lebih mencerminkan proses perkembangan perilaku peserta didik yang otentik.
- d) Contoh : Pembobotan **2 : 1 : 1 : 1** untuk **Nilai Observasi : Nilai Penilaian Diri Sendiri : Nilai Antarteman : Nilai Jurnal Guru** (Jumlah perbandingan pembobotan = 5).

Siswa A dalam Mata Pelajaran memperoleh :

Nilai Observasi = 85

Nilai diri sendiri = 75

Nilai antar teman = 80

Nilai Jurnal = 75

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rapor} &= \{(2 \times 85) + (1 \times 75) + (1 \times 80) + (1 \times 75)\} : 5 \\ &= (170 + 75 + 80 + 75) : 5 \\ &= 400 : 5 \end{aligned}$$

Nilai Rapor = 80

Nilai Konversi = 80 = **Sangat Baik**

Deskripsi = Sangat baik dalam proses pembelajaran, perlu berkomunikasi untuk meningkatkan sikap percaya diri.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data pribadi

Nama : Ahmad Yusuf
Tempat tanggal lahir : Demak, 14 Mei 1989
Jenis kelamin : Laki-Laki
NIM : MPdI15161110508
NIRM : 017.09.10.1857
Fakultas : Agama Islam
No HP : 081542623889
Email : sanansaina14@gmail.com/ahmadyusuf@stdunissula.com
Alamat : Dukuh Pidodo Desa Karangrejo Rt/Rw 03/04 Kec. Bonang
Kab. Demak

B. Data orang tua

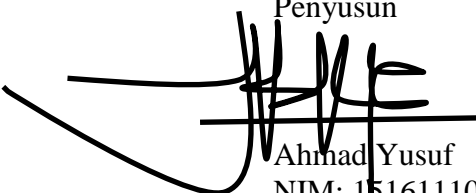
Ayah : Suradi
Ibu : Musayadh
Alamat : Dukuh Pidodo Desa Karangrejo Rt/Rw 03/04 Kec. Bonang
Kab. Demak

C. Riwayat pendidikan

1995-2001 : SDN Karangrejo I Bonang Demak
2001-2004 : MTs Fathul Huda Sidorejo Sayung Demak
2004-2009 : MA Muhadhoroh Rembang
2012- 2016 : S1 TARBIYAH SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
WALI SEMBILAN
2016- Sekarang : S2 MPdI UNISSULA Semarang

Semarang, 07 September 2018 M
26 Dzulhijjah 1430 H

Penyusun



Ahmad Yusuf

NIM: 15161110508

NIRM : 017.09.10.1857