

## ABSTRAK

Nadlirin: *Managemen Pendidikan Di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi, Polaman, Mijen, Semarang. Program Magister Pendidikan Islam UNISSULA Semarang 2018.*

Pondok Pesantren Askhabul Kahfi, Polaman, Mijen, Semarang, berada di bawah naungan Yayasan Askhabul Kahfi Semarang merupakan sebuah lembaga pendidikan *non formal* dengan model salafiyah-khalafiyah syumuliyah atau integratif. Landasan penyelenggaraan pendidikan pondok pesantren mengacu pada UU No.30 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional.

Permasalahan yang masih dihadapi adalah mengenai manajemen administratif kurikulum pendidikan, baik aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan, maupun manajemen operatif keuangan dan sarana prasarana pendidikan sudah dikelola namun belum berjalan semestinya. Apabila keduanya yaitu; manajemen administratif kurikulum pendidikan dan manajemen operatif pendidikan di pondok pesantren Askhabul Kahfi Polaman, Mijen, Semarang dikelola dengan baik, maka pendidikan di pondok pesantren tersebut terus dapat berkembang dan lebih maju, di tengah persaingan pendidikan *non formal* lain yang lebih modern. Oleh sebab itu, fungsi manajemen administratif kurikulum pendidikan dan manajemen operatif kurikulum pendidikan di pondok pesantren memiliki peran penting untuk dikelola dengan benar agar pondok pesantren dapat berjalan dengan baik, sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Tujuan penelitian ini adalah: (1). untuk mendeskripsikan penerapan manajemen administratif kurikulum pendidikan di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi Polaman, Mijen, Semarang.; (2). untuk mendeskripsikan penerapan manajemen operatif kurikulum pendidikan di Pondok pesantren Askhabul Kahfi Polaman, Mijen, Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Peneliti menganalisa data menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode dalam penelitian yaitu: observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi dengan melibatkan pengasuh, pengurus, ustadz, ustadzah dan santri.

Metode dalam penelitian yaitu: observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi dengan melibatkan pengasuh, pengurus, ustadz, ustadzah dan santri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen administratif kurikulum pendidikan di pondok pesantren Askhabul Kahfi Polaman, Mijen Semarang, dilihat dari aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan sudah berjalan dengan baik. Demikian pula dengan manajemen operatif kurikulum pendidikan di pondok pesantren Askhabul Kahfi Polaman, Mijen Semarang dilihat dari aspek manajemen keuangan pendidikan, dan sarana prasarana pendidikan di pondok pesantren Askhabul Kahfi Polaman, Mijen, Semarang baik perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan sudah berjalan dengan baik.

**Kata Kunci:** *Managemen, Administratif, Operatif, Pendidikan, Pondok Pesantren, Askhabul Kahfi.*

## ABSTRACT

*Nadlirin: Education Management In Pondok Pesantren Askhabul Kahfi, Polaman, Mijen, Semarang. Master Program of Islamic Education UNISSULA Semarang 2018.*

*Askhabul Kahfi, Polaman, Mijen, Semarang Islamic boarding school, under the auspices of the Askhabul Kahfi Foundation Semarang, is a non-formal education institution with a syumuliyah or intensive salafiyah-khalafiyah model. The foundation for the implementation of Islamic boarding school education refers to Law No.30 of 2003 National Education System.*

*The problem that is still being faced is about the administrative management of the education curriculum, both aspects of planning, organizing, implementing, and supervising, as well as the financial operative management and means of education and marketing have been managed but not yet running properly. If both are; administrative management of the education curriculum and operative management of education in the Islamic boarding school Askhabul Kahfi Polaman, Mijen, Semarang is well managed, so education at the boarding school can continue to be able to flourish and advance, in the midst of other more modern non-formal education competition. Therefore, the administrative management function of the educational curriculum and operative management of the education curriculum at Islamic boarding schools have an important role to be managed properly so that the boarding school can run well, so that the stated goals can be achieved.*

*The objectives of this study are: (1). to describe the implementation of the administrative management of the education curriculum at Pondok Pesantren Askhabul Kahfi Polaman, Mijen, Semarang .; (2). to describe the implementation of the operative management of the education curriculum at the Islamic Boarding School Askhabul Kahfi Polaman, Mijen, Semarang.*

*This research is a qualitative descriptive study. The researcher analyzed the data using a qualitative descriptive approach.*

*Methods in research are: observation, in-depth interviews, and documentation studies involving caregivers, administrators, clerics, religious teachers and students. Methods in research are: observation, in-depth interviews, and documentation studies involving caregivers, administrators, clerics, religious teachers and students.*

*The results showed that the implementation of administrative management of the education curriculum in boarding schools Askhabul Kahfi Polaman, Mijen Semarang, was seen from the aspects of planning, organizing, implementing, and monitoring education. Likewise, the operative management of the education curriculum at the boarding school Askhabul Kahfi Polaman, Mijen Semarang was seen from the aspects of education financial management, and educational infrastructure in the pesantren cottage Askhabul Kahfi Polaman, Mijen, Semarang both planning, organizing, implementing, and supervising.*

**Keywords: Management, Administrative, Operative, Education, Pondok Pesantren, Askhabul Kahfi.**

## الفكرية التجريدية

ناذرين: إدارة التعليم في المعهد أصحاب الكهفي بولامان، ميغن، سمارانج، برنامج ماجستير التربية الإسلامية (UNISSULA) سمارانج 2018

المعهد أصحاب الكهفي ، بولامان، ميغن، سمارانج، هو المدارس الإسلامية الداخلية الكهفي، سمارانج، تحت رعاية مؤسسة أصحاب الكهفي ، بولامان، ميغن، سمارانج هو هي مؤسسة تعليمية غير رسمية مع نموذج السلفية أو السلفيات والخلفية المكثفة.. يشير حجر الزاوية في توفير التعليم في المدارس الداخلية لقانون NO.30 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني.

القضايا التي لا تزال تواجهه هي فيما يتعلق بالإدارة الإدارية لمناهج التعليم ، وكلاهما من جوانب التخطيط ، والتنظيم ، والتنفيذ ، والإشراف ، وكذلك الإدارة المالية التنفيذية ووسائل التعليم والتسهيلات التسويقية التي تمت إدارتها ولكنها لم تعمل بشكل صحيح بعد. إذا كان كلاهما : الإدارة الإدارية لمناهج التعليم والإدارة العملية للتربية في المدرسة الداخلية الإسلامية ، أسهل كهفي بولامان ، ميغن ، سمارانج تدار بشكل جيد ، لذا يمكن أن يستمر التعليم في المدرسة الداخلية في ازدهار والتقدم ، في خضم منافسات أخرى غير رسمية للتعليم الحديث. ولذلك ، فإن وظيفة الإدارة الإدارية للمناهج التعليمية والإدارة العملية لمناهج التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية لها دور مهم يجب أن تدار بشكل صحيح بحيث يمكن أن تعمل المدرسة الداخلية بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المعلنة.

أهداف هذه الدراسة هي: (1). لوصف تطبيق التنظيم الإداري للمنهج التعليمي في الصعود أصحاب الكهفي ، بولامان، ميغن سمارانج؛ (2). لوصف تطبيق إدارة منطوق المناهج التعليمية في المدارس الإسلامية الداخلية بوندوك أصحاب الكهفي ، بولامان، ميغن ، سمارانج. هذا البحث هو دراسة وصفية نوعية. حلل الباحث البيانات باستخدام منهج وصفي نوعي. الأسلوب في البحث هما: الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق التي تنطوي على مقدمي الرعاية والإداريين ورجال الدين، رجل الدين والطلاب. الأسلوب في البحث هما: الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق التي تنطوي على مقدمي الرعاية والإداريين ورجال الدين، رجل الدين والطلاب. وأظهرت النتائج أن تطبيق التنظيم الإداري للمنهج التعليمي في الكوخ أصحاب الكهفي ، بولامان، ميغن ، سمارانج، ينظر من الجانب من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ورصد التعليم قد تسير على ما يرام. وبالمثل، فإن إدارة المناهج التعليمية المنطوق في الكوخ أصحاب الكهفي ، بولامان، ميغن سمارانج ينظر من الجانب من التعليم الإدارة المالية، والبنية التحتية للتعليم في المعهد أصحاب الكهفي المنزلية والتخطيط وتنظيم وتنفيذ ورصد بالفعل على قدم وساق.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، الإدارية، المنطوق، التعليم، المعهد، أصحاب الكهفي