

Lampiran-lampiran

INSTRUMEN PENELITIAN Pedoman Wawancara Kepala Madrasah

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Kepala Sekolah :
Hari/Tanggal Wawancara :
Tempat Wawancara :

1. Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?
2. Apa visi dan misi Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?
3. Apa tujuan Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?
4. Bagaimana struktur organisasi Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?
5. Bagaimana keadaan sarana-prasarana Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?
6. Bagaimana keadaan Guru Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?
7. Bagaimana keadaan Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?
8. Bagaimana keadaan Siswa Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?
9. Bagaimana kurikulum Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?
10. Bagaimana Hasil Pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan metode *Cooperative Learning* di Madrasah Aliyah Negeri Wonosalam Demak?

INSTRUMEN PENELITIAN
Pedoman Wawancara Guru Akidah Akhlak

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Guru :
Hari/Tanggal Wawancara :
Tempat Wawancara :

1. Bagaimana Guru dalam menentukan indikator pembelajaran yang akan dicapai?
2. Bagaimana Guru dalam menentukan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
3. Menentukan materi pembelajaran yang akan dipelajari?
4. Bagaimana Guru dalam menentukan alokasi waktu pembelajaran?
5. Bagaimana Guru dalam menentukan tempat pelaksanaan pembelajaran?
6. Bagaimana Guru dalam menentukan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran?
7. Bagaimana Guru dalam menentukan media yang mendukung dalam pembelajaran?
8. Bagaimana Guru dalam menentukan bentuk dan instrumen penilaian dalam pembelajaran?
9. Bagaimana Guru dalam merumuskan program tahunan dan program semester?
10. Bagaimana Guru dalam merumuskan silabus?
11. Bagaimana Guru dalam merumuskan rincian minggu efektif?
12. Bagaimana Guru dalam merumuskan materi pelajaran beserta komponennya?
13. Bagaimana Guru dalam merumuskan metode yang akan digunakan?
14. Bagaimana Guru dalam merumuskan rencana pelaksanaan pembelajaran?
15. Bagaimana Guru dalam merumuskan bentuk penilaian pembelajaran?
16. Bagaimana Guru dalam mengapersespsi siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
17. Bagaimana Guru dalam memotivasi siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
18. Bagaimana Guru dalam penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan/pembelajaran berlangsung?
19. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran dengan model pembelajaran?
20. Bagaimana prestasi belajar siswa setelah diterapkannya model-model pembelajaran?
21. Apa rencana Guru kedepannya untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran?

INSTRUMEN PENELITIAN
Pedoman Wawancara Siswa

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Siswa :
Hari/ tanggal wawancara :
Tempat :

1. Apakah saudara senang di saat pembelajaran tentang pembelajaran Akidah Akhlak?
2. Apakah Guru saudara memberikan motivasi pembelajaran sebelum pelajaran Akidah Akhlak dimulai?
3. Apa saja media yang pernah digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
4. Apakah saudara ikut aktif disaat pembelajaran Akidah Akhlak?
5. Apakah Guru saudara melakukan evaluasi setelah pembelajaran Akidah Akhlak?
6. Kesulitan apa yang saudara temui pada saat pembelajaran Akidah Akhlak?
7. Apakah saudara lebih memahami pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode yang diterapkan oleh Guru?
8. Bagaimana hasil prestasi saudara setelah diterapkannya metode sekarang ini?
9. Apa yang saudara rasakan setelah mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode sekarang ini?
10. Apa yang siswa harapkan kedepan terkait dengan pembelajaran Akidah Akhlak?

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Observasi

Nama Guru :
 Nama Obsever :
 Hari/ tanggal :
 Waktu :
 Pukul :
 Pokok bahasan :
 Sub pokok bahasan :
 Kelas :
 Semester :

Petunjuk:

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
2. Beri tanda *checklist* (√) pada kolom sesuai dengan keadaan yang nampak pada Guru yang diobservasi.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan Apersespsi dan Motivasi		
	1. Menyiapkan Kondisi fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan mengucapkan salam		
	2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik atau materi pembelajaran sebelumnya.		
	3. Mengajukan pertanyaan menantang untuk membangkitkan memotivasi siswa		
	4. Menyampaikan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari		
	5. Mendemonstrasikan sesuatu yang berkaitan dengan materi pembelajaran		
	Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan/pembelajaran		
	1. Menyampaikan kemampuan yang diharapkan		

	dapat dicapai peserta didik		
	2. Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, pembelajaran individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.		
2.	Kegiatan Inti		
	Penguasaan Materi Pembelajaran		
	1. Kemampuan menyesuaikan materi pembelajaran dengan tujuan.		
	2. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan, keterkaitan dengan perkembangan IPTEK , dan kehidupan nyata		
	3. Menyajikan pembahasan materi pembelajaran secara tepat.		
	4. Menyajikan materi dengan sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)		
	Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik		
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran		
	2. Melaksanakan pembelajaran secara runtut, tidak meloncat-loncat		
	3. Menguasai kelas dengan baik		
	4. Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan		
	5. Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat/ide		
	6. Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan		
	7. ketrampilan yang sesuai dengan materi ajar		
	8. Melaksanakan pembelajaran yang		

	kontekstual		
	9. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap yang positif (<i>nurturant effect</i>)		
	10. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan		
Penerapan model pembelajaran kooperatif			
	1. Guru membentuk kelompok yang heterogen dengan anggota 4 atau 5 orang		
	2. Guru menyajikan pelajaran		
	3. Guru memberi tugas kepada kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu menguasai materi pelajaran		
	4. Guru memberi kuis/pertanyaan (tugas individu) kepada seluruh siswa.		
	5. Guru memberikan penghargaan kelompok.		
	6. Guru melaksanakan kegiatan evaluasi.		
Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran			
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang beragam/bervariasi		
	2. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang sesuai		
	3. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran		
	4. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran		
	5. Menghasilkan pesan yang menarik		
Pelaksanaan Penilaian Autentik			

	1. Melaksanakan penilaian sikap pada peserta didik		
	2. Melaksanakan penilaian pengetahuan sikap pada peserta didik		
	3. Melaksanakan Penilaian ketrampilan sikap pada peserta didik		
	4. Menggunakan teknik dan instrumen yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi		
	5. Ada kesesuaian antara bentuk dan teknik instrumen penilaian autentik		
	6. Ketersediaan pedoman penskoran/penilaian		
Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran			
	1. Memfasilitasi timbulnya interaksi guru, peserta didik, sumber belajar untuk menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik		
	2. Memberikan respon positif atas partisipasi peserta didik		
	3. Menunjukkan sikap yang terbuka terhadap respon peserta didik		
	4. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang baik dan kondusif		
	5. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar		
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lincer		
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.		
3.	Kegiatan Penutup		
	Penutup Pembelajaran		
	1. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik		

	untuk merangkum materi pelajaran		
	2. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefeksi proses dan materi pelajaran		
	3. Memberikan tes lisan atau tulisan		
	4. Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio		
	5. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan		