

ABSTRAK

Zulfikar Gilang Wicaksono : Model Pembelajaran Inkuiri dan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). (Studi kasus guru di SDN Kalibanteng Kidul 01 dan Kalibanteng Kulon 01 Kecamatan Semarang Barat).

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana cara mengetahui proses perencanaan, pelaksanaan dan penilaian model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual di SDN Kalibanteng Kidul 01 dan Kalibanteng Kulon 01. Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi kasus yang terjadi pada saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berlangsung di SD N Kalibanteng Kidul 01 dan Kalibanteng Kulon 01. Mengidentifikasi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual di SD N Kalibanteng Kidul 01 dan Kalibanteng Kulon.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis penelitian lapangan, dalam penelitian ini peneliti diharuskan melakukan pengamatan langsung dilapangan. subjek pada penelitian ini adalah guru PAI SDN Kalibanteng Kidul 01 dan Kalibanteng Kulon 01. Metode wawancara digunakan untuk mencatat percakapan atau jawaban dari nara sumber baik dari guru PAI maupun dengan yang bersangkutan. Dan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang nama-nama guru, letak geografis dan sarana fisik serta situasi pelaksanaan model dan pendekatan pembelajaran guru PAI SDN Kalibanteng Kidul 01 dan Kalibanteng Kulon 01.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa perencanaan telah dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam di SDN Kalibanteng Kidul 01 dan Kalibanteng Kulon 01 sebelum melaksanakan model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual. Pelaksanaan model pembelajaran inkuiri dan pendekatan kontekstual telah diimplementasikan pada kelas VI A dan VI C SD N Kalibanteng Kidul 01 dan kelas VI SD N Kalibanteng Kulon 01 saat mata pelajaran pendidikan agama Islam. Pada umumnya penilaian yang dilakukan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam terlihat bervariasi, untuk mendapatkan nilai dari peserta didik penilaian rata-rata dilakukan sebanyak dua kali walaupun Pak Mastukin melakukan penilaian sebanyak tiga kali. Dilihat dari hasil nilai yang didapat oleh para peserta didik, penggunaan model inkuiri dan pendekatan Kontekstual cenderung efektif untuk menjaga nilai para peserta didik.

Kata kunci: Model Pembelajaran Inkuiri

ABSTRACT

Zulfikar Gilang Wicaksono : The Inquiries Learning Model and Contextual Learning Approach in Subject of Islamic Study (Case Study of SDN Kalibanteng Kidul 01 and Kalibanteng Kulon 01 Kecamatan Semarang Barat Teachers).

The case of this study is how to know the planning, implementation and assessment process of The Inquiries Learning Model and Contextual Learning Approach in the Subject of Islamic Study at SDN Kalibanteng Kidul 01 and Kalibanteng Kulon 01. This study is aim to identify what happen on learning process of Islamic Study at SDN Kalibanteng Kidul 01 and Kalibanteng Kulon 01. To identify the planning, implementation and assessment process of The Inquiries Learning Model and Contextual Learning Approach on Education of Islamic Study at SDN Kalibanteng Kidul 01 and Kalibanteng Kulon 01.

This research use the qualitative method field research. In this research, researcher have to make a direct observation. The subject of this study is the Islamic Study teachers at SDN Kalibanteng Kidul 01 and Kalibanteng Kulon 01. Interview methods used for record conservations and answers of researcher both the Islamic Study teachers study or people who the same position. The documentation method is used for obtain the data about the name of the teacher, geographical location and physical facilities also the situation from the implementation of The Inquiries Learning Model and Contextual Learning Approach on Education of Islamic Study at SDN Kalibanteng Kidul 01 and Kalibanteng Kulon 01.

Based on the results of this research it can be concluded that has done by the teacher of Islamic studies at SDN Kalibanteng Kidul 01 and Kalibanteng Kulon 01 before doing the inquiries method and contextual approach. Inquiries method and contextual approach had done at class VI A and VI C SDN Kalibanteng Kidul 01 and class VI SDN Kalibanteng Kulon 01 while the teach of Islamic studies. The assessment that teachers of Islamic studies do commonly looks variative, to get the score from the student. Assessments usually do twice eventhough Mr. Mastukin does the assessment third time. Based on students' score, using inquiries model and contextual approach can increase students' score effectively.

Keywords: Model, Inquiries, Contextual, PAI