

LAMPIRAN



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id



FAKULTAS AGAMA ISLAM

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor 1476/B.1/SA-FAI/XI/2017 Semarang, 25 Safar 1439 H
Lampiran - 14 November 2017 M
Perihal **Permohonan Ijin Penelitian**
Kepada Yth. Ketua SMK HISBABUANA
JL.KH.ZAINUDDIN,KARANGROTO,GENUK,SEMARANG JAWA TENGAH 50117
di -
SEMARANG

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)
Semarang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : **ULA LATIFATUL AZIZAH**

Nomor Pokok : 31501402146

Jurusan : Tarbiyah

Bersama ini akan mengadakan Penelitian dengan judul:

**IMPLIMENTASI MENEJEMEN KELAS DALAM PEMBENTUKAN
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PAI DI SMK HISBABUANA
KARANGROTO GENUK SEMARANG**

Dibawah Dosen Pembimbing: **Sarjuni, S.Ag., M.Hum.**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan
ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut:

Di : SMK HISBABUANA SEMARANG

Terhitung : 18-11-2017 s/d 17-1-2018

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
FAKULTAS
AGAMA ISLAM
Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.
NIDN. 0623126401



YAYASAN HIDAYATUS SYUBBAN
SMK HISBABUANA SEMARANG

TERAKREDITASI
NSS : 402036309068 NIS : 3374090400700 NPSN : 20341365
Kompetensi Keahlian : ●TKR ●TKJ

Jl. KH zainuddin No 1 Karangroto Genuk Semarang 50117. Telp 024-76580108. E-mail: smkhisbabuana@rocketmail.com

Nomor : 601/smk/029/IV/2018
Lampiran : -
Perihal : Jawaban Surat Permohonan Ijin Observasi

Kepada Yth,
Dosen Pengampu Mata Kuliah PAI
Fak Agama Islam UNISULA
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr., Wb.

Berdasarkan surat permohonan Ijin Observasi untuk Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Nomor : 1476/B.1/SA-FAI/XI/2017, dengan ini kami tidak keberatan dan mengizinkan untuk Observasi Mahasiswa

a.n ULA LATIFATUL AZIZAH NIM 31501402146

dalam rangka penyusunan tugas **MK PAI** dari Dosen Pengampu SARJUNI, Sag. M.Hum dengan ketentuan siap mengikuti segala jenis peraturan yang diberlakukan di sekolah kami.

Demikian jawaban ini kami sampaikan, atas kepercayaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr., Wb.

Semarang, 15 November 2017
Kepala Sekolah,
SMK Hisbabuana

Mauluri, S.Ag

HASIL OBSERVASI

No	Aspek Yang Dinilai	Jawaban/Hasil	
		Ya	
1	Perencanaan dalam mengelola kelas pembelajaran PAI		1
	a. Menyiapkan metode pembelajaran		
	- Ceramah	✓	
	- Kelompok	✓	
	- Diskusi	✓	
	- Presentasi	✓	
	b. Menyiapkan materi pembelajaran		
	1) Mempelajari dakwah Nabi Muhaamad saw di Madinah		
	- Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah	✓	
	- Menunjukkan sikap semangat ukhwah dan kerukunan	✓	
	- Menganalisis strategi dan keberhasilan dakwah	✓	
	- Mempresentasikan dan strategi dengan keberhasilan dakwah	✓	
	c. Menyiapkan fasilitas pembelajaran		
	- LCD	✓	
	- LKS	✓	
	- Vidio	✓	
2	Pelaksanaan dalam mengelola kelas pembelajaran PAI		2
	a. Proses mengamati		
	- Guru bersama peserta didik menetapkan permasalahan lewat tayangan vidio	✓	
	- peserta didik mengamati vidio yang telah disampaikan oleh guru	✓	
	b. Proses menannya		
	- Guru memotivasi peserta didik dalam bertanya	✓	

	- Peserta didik bertanya terkait materi yang disampaikan	✓	
	c. Proses mengeksplorasi		
	- Peserta didik merencanakan penelitian mencari bahan dan sumber terkait materi	✓	
	- Peserta didik melaksanakan penelitian	✓	
	d. Proses asosiasi		
	- Peserta didik mengolah/menganalisis hasil diskusi mengenai kesimpulan topik permasalahan yang akan dipresentasikan	✓	
	- Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi	✓	
	e. Proses komunikasi		
	- Peserta didik mempresentasikan laporan hasil diskusi kepada guru dan teman sekelasnya	✓	
	- Evaluasi	✓	
3	Pengawasan dalam mengelola kelas pembelajaran PAI		3
	a. Menjaga suasana kelas yang kondusif untuk belajar	✓	
4	Evaluasi dalam mengelola kelas pembelajaran PAI		4
	a. Guru meriview yang diajarkan kepada peserta didik	✓	
	b. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik	✓	
	c. Guru memberikan tugas kepada peserta didik	✓	
5	Hasil manajemen kelas pembelajaran PAI		5
	a. Nilai Pengetahuan (kognitif)	✓	
	b. Nilai Sikap (Afektif)	✓	
	c. Nilai Praktek (Psikomotorik)	✓	

WAWANCARA KEPADA GURU PAI

Nama Guru : **Muhammad Zarkoni**

Guru Mapl : **Pendidikan Agama Islam**

Tanggal Wawancara :

Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Pai

1. Siapa nama bapak ?
2. Bagaimana riwayat pendidikan Bapak?
3. Program studi apa yang Bapak tempu?
4. Sejak kapan Bapak menjadi guru di SMK Hisbabuana Karangroto Genuk Semarang?
5. Apa yang dipersiapkan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung?
6. Apa yang Bapak ketahui tentang manajemen kelas?
7. Bagaimana mengelola kelas sebelum pembelajaran berlangsung?
8. Apa saja pendekatan dalam manajemen kelas yang dilakukan bapak ketika proses pembelajaran berlangsung?
9. Bagaimana mengatur keadaan kelas mengenai penempatan duduk pada siswa?
10. Bagaimana menerapkan disiplin kelas pada siswa?

11. Apakah dengan adanya pengelolaan kelas siswa dapat belajar dengan efektif?
12. Solusi apa yang dilakukan ketika kelas tidak berjalan dengan efektif?
13. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi manajemen kelas mata pelajaran PAI?
14. Bagaimana dengan hasil evaluasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI?

HASIL WAWANCAR GURU

1. Nama lengkap saya Muhammad Zarkoni
2. Saya sekolah dari yang paling bawah yaitu Tk, MI, MTS, MA FUTUHIYAH, terus kuliah S1 diunissula jurusan syariah dan melanjutkan S2 di Unnissula jurusan Tarbiyah
3. program studi yang saya tempuh itu PAI sampai sekarang
4. Saya mengajar disini sejak bulan februari thun 2018 itu termasuk baru sekali
5. Sebelum dimulai saya selalu menyiapkan RPP, silabus dan menyiapkan untuk anak-anak seperti berdoa dulu, dan murojaah langsung pembelajaran dimulai, biasanya saya ngabsen dulu dan mengulang materi kemaren
6. manajemen kelas itu seperti mengelola kelas, dan mengkondisikan anak-anak sebelum pembelajaran dimulai maupun setelah pembelajaran sudah selesai dalam kegiatan menerima pembelajaran
7. Saya terlebih dahulu melihat kondisi anak-anak, seperti ketika ada ujian praktek itu banyak masalah dan saya mengasih anak-anak seperti

pemanasan seperti materi dan untuk menambah semangat anak-anak dan juga permainan yang menonjol

8. saya terlebih dahulu mengabsen anak-anak dan juga melihat kondisi anak-anak ketika dirumah seperti mengaplikasikan pembelajaran yang disampaikan terutama kegiatan harian karena pelajaran pai itu dituntun untuk bagaimana anak-anak mengaplikasikan dalam kehidupannya sehari-hari saya lebih menekankan pada sholatnya apalagi anak-anak dari SMK
9. kalau ini mungkin bagi guru-guru yang lain Normatif dalam mengelola kelas ataupun sebagainya kalau saya tidak berpacu pada hal ini saya menggunakan pembelajaran seperti pola U dan lain sebagainya (kondisional) dan saya mengasih peluang anak-anak dalam mempersentasikan pembelajaran yang saya kasih atau dalam pembelajaran kelompok
10. Disiplin itu bagi guru bila guru disiplin maka anak-anak akan mencontohnya dan juga disiplin sekarang sama disiplin dulu itu sangatlah berbeda kalau disiplin zaman dulu itu anak harus anteng dan mendengarkan sebelum pembelajaran dimulai kalau saya itu terkadang bisa seperti zaman dulu terkadang juga bisa berubah dan disiplin dalam kegiatan saya itu menghormati guru, menghormsti yang lebih tua dan menghormati sesamanya dan juga mengkondisikan tidak rame kalau udah siap dalam kegiatan pembelajarn maka akan saya mulai dan juga tergantung anak-anaknya tersebut

11. menurut saya anak-anak di SMK itu lebih efektif diskusi karena LKS dan bahan-bahan ajar yang disampaikan sekarang anak-anak zaman NOW itu jarang untuk membuka-buka buku jadi saya lebih ke diskusi Cuma nanti di ujian uas ,uts itu terkadang anak-anak jadi masalah tapi saya juga aktif juga ngontrol anak-anak pembelajaran yang kemaren yang berada dibuku
12. ketika ada masalah saya akan pisah anak-anak yg bermasalah dan yang tidak bermasalah jadi penanganya itu memisah sehingga pembelajarannya bisa berjalan dan juga saya panggil anak-anak kedepan, saya tanya apa masalahnya dan saya membiasakan anak-anak untuk bermintamaaf atau juga kalau tidak mau saya kasih sanksi kepada anak-anak kalau tidak memungkinkan biasanya saya serahkan ke guru BK
13. Hambatannya itu ada beberapa macam yang pertama kalau di SMK itu begroundnya itu ada yang dari MTs dan juga ada yang dari smp sehingga banyak-banyak hambatan untuk menerapkan memahami sebuah tema yang akan disampaikan sehingga ketika ada praktek membaca dan sebagainya mungkin kelemahannya ada di dalam arabnya sehingga saya harus memberikan tambahan kepada siswa untuk belajar bahasa Arab dan membutuhkan tambahan jam dan juga memberikan tutorial kepada anak-anak membaca Al-Qur'an dan belajar bahasa arab. Sedangkan faktor pendukungnya dari mereka memberikan tambahan jam dari 2 jam sekrang menjadi 3 jam karena banyak muatan materi PAI jadi kalau di aliyah mungkin materinya kan di araikan menjadi fikih,akhlak, sejarah dll kalau diSMK kn PAI jadi materinya itu sangat luas contohnya pelajaran

menuntut ilmu atau thoharaoh kalau di smk itu tiddak memunkinkan diuraikan secara luas karena waktuny kurang banyak dalam menjabarkan pembelajaran tersebut jadi hambatannya itu pembelajarannya harus di tambah

14. Hasil evaluasi saya itu 2 minggu sekali di sini itu lebih kedominan penerapan anak-anaknya jadi kalau di SMK jangan dibandingkan di Aliyah atau di SMA jadi penyerapanya rata-rata itu ya sekitar 65/60 jadi anak-anak lebih dominan kejurusannya sehingga saya tidak menuntut begitu muluk tapi untuk prakteknya paling gak mereka melakukan apa yang telah saya sampaikan dari pembentukan karakter dan kehidupan hari-hari dirumah dari bangun tidur sampai bangun tidur kita bagi guru bukan hanya saja memberikan suatu ilmu tapi juga menerapkan apa yang kita sampaikan untuk kegiatan harian mereka.

HASIL DOKUMENTASI

No	Dokumen	Hasil	
		Ada	Tidak Ada
1	Profil SMK Hisbabuana Karangroto Genuk Semarang	✓	
2	Sejarah Berdiriny	✓	
3	Visi Dan Misi	✓	
4	Struktur Organisasi Sekolah	✓	
5	Keadaan Guru	✓	
6	Keadaan Peserta Didik	✓	
7	Keadaan Sarana Dan Prasarana	✓	







RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Hisbabuana Karangroto Genuk Semarang

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : X/II

Tahun Pelajaran: 2017/2018

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. 1. Kompetensi Inti:

1. (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. (KI-2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. (KI-3) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. (KI-4) Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang kerja. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah **abstrak** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah **konkret** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar

- 3.19 Menganalisis tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah

4.19 Menyimulasikan tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.9 Menerangkan tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah

3.1.9 Menyimpulkan tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah

4.1.9 Menirukan tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah

4.1.9 Mendemonstrasikan tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat :

a. Menjelaskan dan menyimpulkan rukun Kutbah, Tabligh, dan Dakwah sesuai syariat islam

b. Menjelaskan dan menyimpulkan macam-macam, aturan, dan tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah dengan bertanggung jawab.

c. Menjelaskan dan menyimpulkan syarat, ketentuan, dan tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah.

2. Disediakan alat peraga Kutbah, Tabligh, dan Dakwah serta didik dapat Menyimulasikan Kutbah, Tabligh, dan Dakwah dengan percaya diri.

3. Disediakan sebuah permasalahan di masyarakat peserta didik dapat Menyelesaikan perkara yang berkaitan dengan tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah yang sesuai syariat islam

4. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat Menyimulasikan tata cara Kutbah, Tabligh, dan Dakwah sesuai syariat islam

D. Materi Pembelajaran

1. Syarat dan Rukun Kutbah

2. Macam-macam Kutbah, dan tata caranya

3. Tata cara Tabligh dan dakwah

E. Pendekatan, Strategi dan Metode

Pendekatan yang dipakai adalah pendekatan scientific dengan strategi dan metode discovery learning

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10menit)

1. Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa

2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a

3. Guru Menanyakan kepada siswa apakah ada siswa yang tidak berangkat

4. Guru memberikan pertanyaan awal tentang materi yang akan disampaikan sebagai bentuk pretest

5. Guru meminta siswa untuk melihat video tentang Kutbah,Tabligh dan Dakwah

6. Guru menugaskan siswa membaca buku untuk mengetahui pengertian Kutbah,Tabligh dan Dakwah

b. Kegiatan Inti (60 menit)

7. Guru menugaskan siswa untuk menentukan masalah utama dalam Kutbah, Tabligh dan Dakwah

8. Guru meminta siswa untuk menentukan tata cara Kutbah, Tabligh dan Dakwah buku siswa dan hasil diskusi

9. Guru meminta beberapa siswa untuk mencoba meyimulasikan Kutbah, Tabligh dan Dakwah sesuai dengan syariat islam sebagai pembuktian rumusan masalah/hipotesis

10. Guru menugaskan siswa untuk menilai atau memberi tanggapan hasil demonstrasi Kutbah, Tabligh dan Dakwah dan Siswa melaksanakan tugas guru

c. Penutup (20 menit)

1. Guru menugaskan siswa untuk membentuk kelompok

2. Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk berkunjung ke tempat Kutbah, Tabligh dan Dakwah yang ada di sekitarnya

3. Guru menugaskan siswa untuk membuat presentasi yang akan dipaparkan pada pertemuan berikutnya

4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup

2. Pertemuan Kedua:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10menit)

1. Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa

2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdo'a

3. Guru Menanyakan kepada siswa apakah ada siswa yang tidak berangkat

4. Guru memberikan pertanyaan awal tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang lalu

5. Guru menanyakan kepada siswa tentang tugas yang telah diberikan pada pertemuan yang lalu

b. Kegiatan Inti (70 menit)

1. Guru menugaskan siswa untuk menyajikan tentang tata Kutbah, Tabligh dan Dakwah tiap peserta 15 menit

2. Siswa menyajikan tentang Kutbah, Tabligh dan Dakwah Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi.

3. Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.

Siswa memperbaiki hasil presentasi dan membuat simpulan Kutbah, Tabligh dan Dakwah

c. Penutup (10 menit)

1. guru memberi meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan teman-temannya

2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup

G. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

1. Alat tulis

2. Lembar kerja

3. Lembar penilaian

- 4. power point
- 5. sambungan internet

H. Sumber Belajar

- Buku pelajaran
- buku-buku yang relevan dengan materi
- website

I. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
- b. Instrumen Penilaian
 - 1. Menggunakan model Pengamatan lewat lembar observasi (Evaluasi Sikap)
 - 2. Rubrik penilaian presentasi

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Tuliskan sarat –sarat yang harus dilakukan apabila seseorang akan Kutbah Jumat	Sarat Kutbah1.Khutbah dimulai pada waktu zuhur (sesudah matahari tergelincir).2.Kuttbah dilakukan dengan dua kali dengan berdiri (jika dimungkinkan).3.Khatib hendaknya duduk di antara dua khotbah.4.Khotbah diucapkan dengan suara yang jelas dan keras.5.Dilakiukan secara berturut-turut sesuai dengan rukunnya.	Nilai 4 : jika Jawaban sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan
2	Tuliskan macam-macam Kutbah	1.Kutbah Jumat, 2 Kutbah led 3.Kutbah Khsusufain, Kutbah nikah 4.Kutbah Arofah	Nilai 2 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3	Apakah perbedaan antara kutbah jumat Dan kutbah Nikah	1.Kutbah jumat sebagai sarat sahnya sholat jumat 2. Kutah nikah tidak dijadikan sahnya ijab qobul nikah	Nilai3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban

Semarang, 6 Juli 2017

Mengetahui
Kepala SMK Hisbabuana
Semarang

Guru Mata Pelajaran,

Mapluri S.Ag

M.Zarqoni,S.HI,M.Si

NIP

NIP

**) KI dan KD Sikap Spritual dan Sikap Sosial ditambahkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan PPKn.*

****) Semua sintaksis/langkah model pembelajaran dapat lengkappada setiap pertemuan, atau dapat lengkap pada beberapa pertemuan.*

2. Format Telaah Praktik Baik Pelaksanaan Pembelajaran

(Model *Discovery*).

Nama Peserta :

Asal Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Topik/Subtopik :

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan		√		
Apersepsi dan Motivasi		√		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	√		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	√		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	√		
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.	√		
Orientasi (Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan)			√	
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	√		
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	√		
Kegiatan Inti				
Penguasaan Materi Pelajaran		√		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	√		
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.	√		
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	√		
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	√		
Penerapan Model Discovery			√	
1	Memberikan stimulasi / rangsangan	√		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
2	Melakukan identifikasi masalah	√		
3	Memfasilitasi peserta didik mengumpulkan data	√		
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengolah data/pembuktian	√		
5	Menarik kesimpulan	√		
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran			√	
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	√		
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	√		
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	√		
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	√		
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	√		
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran			√	
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	√		
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	√		
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	√		
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	√		
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran			√	
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	√		
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	√		
Kegiatan Penutup				
Penutup pembelajaran		√		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
1				
2				
3				
4				
Jumlah				

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skorperolehan}}{\sum \text{Skormaksimum}} \times 100 =$$

Predikat	Nilai
Amat Baik(AB)	90 < AB ≤ 100
Baik(B)	80 < B ≤ 90
Cukup(C)	70 < C ≤ 80
Kurang(K)	≤ 70

.....,
 2017
 Observer,

.....

1. Form Telaah RPP

Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Anda

Isilah identitas RPP yang ditelaah.

Nama Guru :

Mata pelajaran :

Topik/Subtopik :

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tdk.ada/ Tdk. Sesuai	Kurang Lengkap/ Kurang Sesuai	Sudah Lengkap/ Sudah Sesuai	
1.	Terdapat: Satuan pendidikan, kelas, semester, tahun pelajaran, mata pelajaran, kompetensi keahlian, jumlah pertemuan				
B	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				
1	Kompetensi Inti				
2	Kompetensi Dasar				
C.	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan kata kerja operasional aspek pengetahuan dengan Kompetensi Dasar				
2.	Kecukupan jumlah indikator aspek pengetahuan				
3.	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan kata kerja operasional aspek keterampilan dengan Kompetensi Dasar.				
4	Kecukupan jumlah indikator aspek keterampilan				
D.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Menggambarkan lingkup materi dalam KD pengetahuan dan KD keterampilan				

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
2	Rumus tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur, mencakup aspek, ranah pengetahuan,				
3	Rumus tujuan pembelajaran mengandung komponen <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>		V		
E.	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan kedalaman				
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
3	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
4	Keruntutan uraian materi ajar				
F.	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan Tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
G.	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
H.	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
1.	Kesesuaian model yang dipilih dengan arah pernyataan KD3 dan KD4 (pencarian/penemuan atau jasa/produk)				
2.	Kesesuaian model yang dipilih dengan tingkat dan dimensi pengetahuan KD3				
3.	Kesesuaian model yang dipilih dengan tingkat dan taksonomi KD4				
I	Metode Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan karakteristik materi				
3	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
J.	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kegiatan pendahuluan berisi: apersepsi (menghubungkan dengan materi terdahulu atau kejadian sehari-hari), ruang lingkup, tujuan pembelajaran,				
2.	Kegiatan inti berisi:				
	a. Memfasilitasi kegiatan siswa untuk mengamati, mendengar, menontondan/atau melihat				
	b. Mendorong siswa untuk bertanya apa, mengapa, bagaimana bentuk perumusan masalah				
	c. Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi/eksplorasi dalam rangka menjawab pertanyaan				
	d. Membimbing siswa untuk menyimpulkan/mensintesa data atau informasi yang terkumpul				
	e. Memotivasi siswa untuk mengomunikasikan				

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
3.	Kegiatan penutup berisikan rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut				
	a. Memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran				
	b. Memfasilitasi dan membimbing siswa merefleksikan kegiatan yang sudah dilaksanakan				
	c. Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran				
K.	Rancangan Penilaian Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan indikator pencapaian kompetensi				
2.	Kesesuaian antar bentuk, teknik dan instrument Penilaian Sikap				
3.	Kesesuaian antar bentuk, teknik dan instrument Penilaian Pengetahuan				
4.	Kesesuaian antar bentuk, teknik dan instrument Penilaian Keterampilan				
Jumlah Skor					

Masukan terhadap RPP secara umum

.....

.....

.....

.....

1. Rubrik Penilaian Telaah RPP

Rubrik Penilaian RPP ini digunakan peserta pada saat penelaahan RPP peserta lain dan digunakan fasilitator untuk menilai RPP yang disusun oleh masing-masing peserta. Selanjutnya nilai RPP dimasukkan ke dalam nilai portofolio peserta.

Langkah-langkah penilaian RPP sebagai berikut:

- Cermati format penilaian RPP dan RPP yang akan dinilai;
- Berikan nilai pada setiap komponen RPP dengan cara membubuhkan tanda cek (√) pada kolom pilihan (skor=1), (skor=2), atau (skor=3) sesuai dengan penilaian Anda terhadap RPP yang ditelaah atau dinilai;
- Berikan catatan khusus atau saran perbaikan perencanaan pembelajaran;
- Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh, dan
- Tentukan nilai menggunakan rumus di bawah.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{41 \times 3} \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Peringkat	Nilai
Amat Baik (AB)	$90 < AB \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	≤ 70

**Format Telaah Praktik Baik Pelaksanaan Pembelajaran
Model *Problem Based Learning* dari Bransford and Stein**

No	Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran	Ya	Tidak	Catatan/Deskripsi
1.	1) Mengidentifikasi masalah; Pada tahapan ini dilakukan pengidentifikasian masalah melalui curah pendapat dari kasus yang diberikan			
2.	2) Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan; Pada tahap ini peserta didik diajak mendata sejumlah fakta pendukung sesuai dengan masalah, dan pengetahuan-pengetahuan yang harus diketahui (pengetahuan deklaratif berupa konsep dan prinsip) berkenaan dengan masalah			
3.	3) Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandangan; Pada tahap ini peserta didik diajak berfikir untuk mengembangkan pemecahan masalah melalui berfikir prosedur untuk melakukan penelaahan letak penyebab masalah melalui pengumpulan informasi dari setiap langkah melalui pemeriksaan hingga ditemukan penyebab utama masalah			
4.	4) Melakukan tindakan strategis; Peserta didik diajak mengembangkan tindakan strategis yang didasarkan atas temuan untuk memecahkan masalah.			
5.	5) Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan. Peserta didik diajak memeriksa pengaruh hasil tindakan terhadap permasalahan yang terjadi di dalam sistem, dengan menggunakan rujukan seperti contoh service manual hingga sistem bekerja secara normal sesuai tuntutan rujukan			

Masukan terhadap RPP secara umum

.....

.....,2017
 Observer,

.....

DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ula Latifatul Azizah

Tempat, Tgl Lahir : Demak, 27 Februari 1996

NIM : 31501402146

Jurusan : Tarbiyah




Alamat : Banjarejo Matih, Guntur, Demak

No. Telp / HP : 085600158521



Dosen Pembimbing : Sarjuni, S.Ag., M.Hum

Judul Skripsi : Implementasi Manajemen Kelas
Dalam Meningkatkan Efektivitas
Pembelajaran PAI

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

NO	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	TTD. PEMBIMBING
1	Rabu Rabu, 3. 01. 2018	<p>1. Apa saja yg dilaksanakan 1. planning @ pelaksanaan 3. controlling } 5. evaluasi } Fungsi 5 Luasan masalah.</p> <p>Aspek Aspek - controlling (kurang) Aspek ada 3 2. Aspek (hand) kurangnya</p>	
2	Jumat 26. 01. 2018	<p>Langsung Bab I + instrumennya</p> <p>Aspek Perencanaan dalam mengelola kelasnya pelaksanaan dal</p>	
		<p>Instrumennya Perencanaan agar siswa nanti aktif - menentukan metode yg tepat</p> <p>Obrolan baik siswa aktif - berfanya</p> <p>suasana pembelajaran - semangat - tahapnya bers</p>	
3.	Jumat 27. Juli, 2018	<p>Langsung Bab 5</p> <p>Membuat kolomnya di rapikan subalunya di buat kapitalisasi tabel pelaksanaan dikant tabel di kasih keferangan</p> <p>- Hasil pembelajarannya itu Aktif Indikatornya: proses. keaktifan kelas Ciri x anak aktif</p>	

**LEMBAR KONSULTASI PEMBIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

NO	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	TTD. PEMBIMBING
	Jenuh, 30, Juli 2018.	kata pengantar. dispani 1, diketukun. 20	
	Melasa 31/7-18	Ase	

IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM
MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PAI DI SMK
HISBABUANAKARANGROTO GENUK SEMARANG

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	devimutiasary.blogspot.com Internet Source	1%
2	abdmukhitkaromi.blogspot.com Internet Source	1%
3	ukhuwahislami1.blogspot.com Internet Source	1%
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
5	liliezsticcerzgurujugapunyacitacita.blogspot.com Internet Source	1%
6	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
7	media.neliti.com Internet Source	1%
8	wahid-hambali.blogspot.com Internet Source	1%

Tolga Mardiana

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ula Latifatul Azizah
NIM : 31501402146
Fakultas/Jurusan : Agama Islam/ Tarbiyah
Alamat : Banjarejo Mutih Rt 01/04 Demak
Tempat Tanggal Lahir : Demak, 27 Februari 1996
No. Hp : 085600158521

Riwayat Pendidikan:

- RA
- SD N 1 Banjarejo Gabus
- MTsN Mranggen Candisari
- MA Asy-Syarifah
- UNISSULA