

# **APPENDICES**

**APPENDIX 1 CONSULTATION FORM**

SS-3



**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**  
**FAKULTAS BAHASA**

Jl. Raya Kaligawe KM 4, PO. BOX. 10543M Semarang 50112. Telp. (+6224) 658 3584 ext. 571

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Tria Apriyani  
 NIM : 31301400561  
 Program Studi : SI Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul Skripsi : An Analysis of English Textbook When English Kings in Bell (Revised Edition) Used by Eight Grade Students of SMP Islam Sunan Agung 4 Semarang  
 Pembimbing I : Mega Mulianing Maharani, M.Pd.  
 Pembimbing II : Eliow Widhuati, M.Pd.

No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	29 Agustus 2018	Instrumen	<i>[Signature]</i>
2.	31 Agustus 2018	Instrumen	<i>[Signature]</i>
3.	4 Sept 2018	ACC Instrumen	<i>[Signature]</i>
4.	6 Sept 2018	Bab IV	<i>[Signature]</i>
5.	7 Sept 2018	Bab IV	<i>[Signature]</i>
6.	11 Sept 2018	Bab IV	<i>[Signature]</i>
7.	12 Sept 2018	Bab V, Reference, Abstract	<i>[Signature]</i>
8.	14 Sept 2018	ACC skripsi	<i>[Signature]</i>
9.			
10.			
11.			
12.			

Semarang, 14-9-2018  
 Pembimbing

*[Signature]*  
 Mega Mulianing M. M.Pd.

**APPENDIX 2 SYLLABUS OF SMP  
SILABUS SMP/MTs**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas : VIII**

**Kompetensi Inti :**

KI 1: Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright.</i>, dan semacamnya</p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan semacamnya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p>pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta</li> </ul>		<p>kan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti:</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast., dan semacamnya.</i></p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan semacamnya</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will.</i></p> <p>(2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan semacamnya.</i></p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosa kata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur text</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>)</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa,</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti:</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>There are only <b>a few</b> students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ungkapan dengan <i>There ...</i></p> <p>(2) Kosakata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of).</i></p> <p>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes.,dan</i> semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</p> <p>(2) Adverbial: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i></p> <p>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping.</i> ,dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense.</p> <p>(2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</p> <p>(4) Adverbial: <i>now</i></p> <p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan a</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</b></p> <p><u><b>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</b></u></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></p> <p>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan</p>	<p><u><b>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</b></u></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library., dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan Siswa</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Membangggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we</i>, dst.; <i>our, my, your, their</i>, dst.</p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks deskriptif.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur</li> <li>tahapan.</li> </ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailiyenglis.com">www.dailiyenglis.com</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan semacamnya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</li> </ul> <p>secara lebih .</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan Siswa</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</li> <li>Tingkat ketepatan</li> </ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailiyenglis.com">www.dailiyenglis.com</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>)</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailiyenglish.com">www.dailiyenglish.com</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel sederhana penggunaannya</p>	<p><b>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langung dan tidak langsung</p> <p>(3) Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,</li> </ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> </ul> </li> </ul>

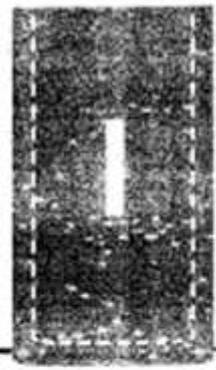
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p><b>Lagu pendek dan sederhana</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</li> <li>Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</li> <li>Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung</li> </ul>	<p>2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Kumpulan lirik lagu</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailiyenglish.com">www.dailiyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> </ul> </li> </ul>

**APPENDIX 3 COVER OF TEXTBOOK “WHEN ENGLISH RING’S A BELL”**



3.1

Same as before? Let's  
ask some questions!



# It's English Time!



From now on I will  
use English in my  
English class.



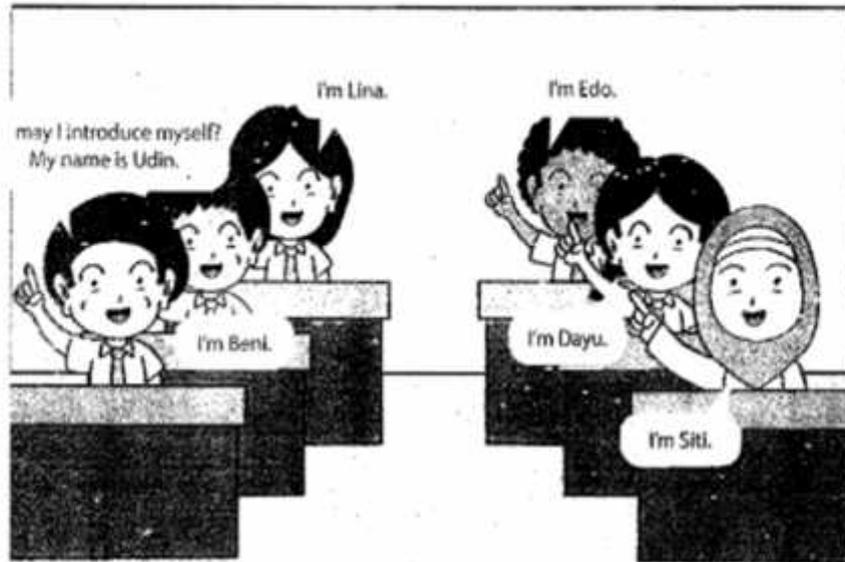
## We will learn:

- to get attention
- to check if we are understood
- to show appreciation for others and
- to tell what we or other people think of something

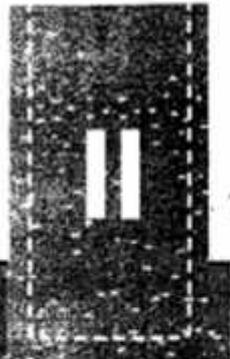
②

1. ...

- = Complis
  - = ... (side unit)
  - = A, d, G, b
  - = Observing & Asking Questions, collecting information, communicating (page 11)
- Observing & Asking Questions
- = picture is suitable



- Chapter 2 = cara yg benar dia
- = contoh
- membuat cerita di kelas (ura)
- = Aib
- Clarifying and Asking question (1)
- collecting information (1)
- communication (1)
- = picture gallery



3.2

Some is like  
for students





Observing & Asking Questions

We will play the roles of the students in the conversations to say what they can or cannot do or what they will and will not do.



Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher reading the conversations. **Second**, we will repeat the conversations after him/her, sentence by sentence. **Then**, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

a

Beni, can you write the message in English? 1

Siti, I think you can ask me the question in English. 2

I don't think I can, but I will try. b

I'm not sure, but I will try. b

# Chapter III

We know  
what to do



## We will learn:

- to give suggestions, and
- to state rules and obligations.

*kata ds silabus manapun*



## Observing & Asking Questions

We will read to each other the teacher's advice to use more English with each other.



Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher reading the suggestions. **Second**, we will repeat the suggestions after him/her, sentence by sentence. **Then**, in groups we will say, not read, to each other all suggestions, like the example below.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

We will use more English now. You **should** greet me and your friends in English. You **should** ask questions in English. You **should** answer questions in English. You **should** take leave in English, too. But don't worry, when you need, I'll help you.

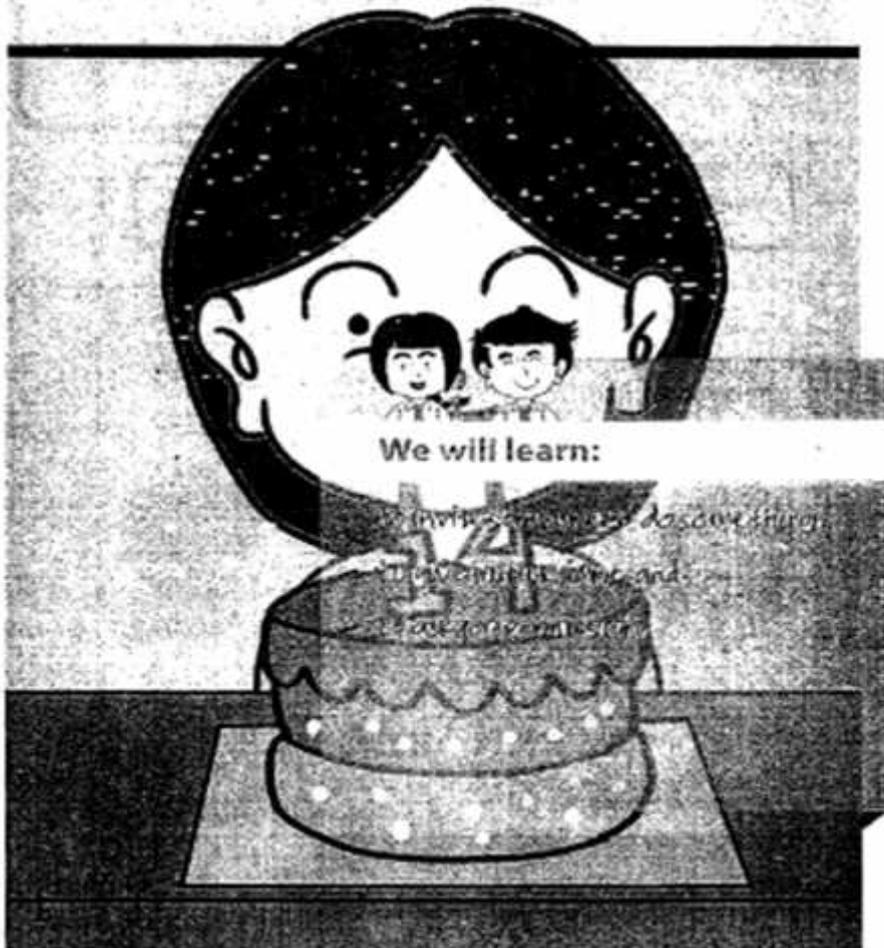


I'm sure you are all ready to use English with me and your friends. You **should** not be ashamed to use English with me. You **should** not be ashamed to speak and write to each other in English. You **should** be sure that you can do it because I will always help you.

# IV

Come to my birthday,  
please!

## HAPPY BIRTHDAY LINA



We will learn:

same as silabing



## Observing & Asking Questions

We will play the roles of Beni and Lina in the conversations. They are on the phone.



Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher reading the telephone conversation. **Second**, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. **Then**, in the groups we will play the roles of the speakers in the conversation.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

3.4



hanya ada 1 B2 sama dari A & B.  
... ..



### Observing & Asking Questions

We will look closely into some birthday greeting cards Lina got from her friends on her birthday.



Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher reading the sentences on the greeting cards. **Second**, we will repeat the sentences after him/her. **Then**, we will choose one of them and copy it to our notebooks and apply different decoration.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly. We will spell the words and use the punctuation marks correctly.

5.5 6.5





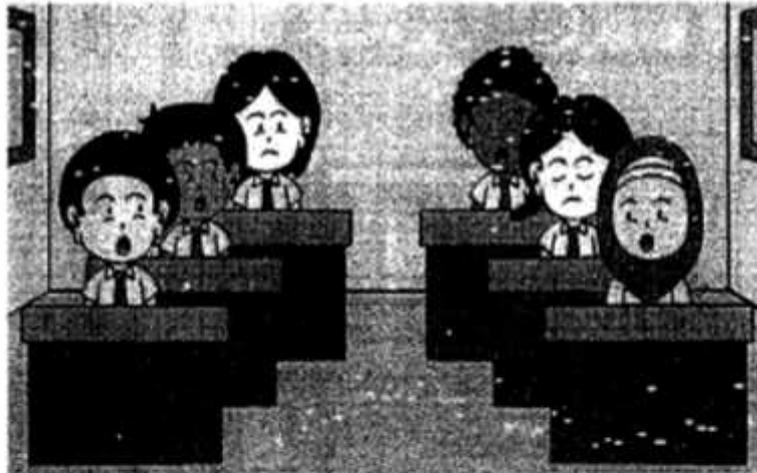
### Observing & Asking Questions

We will state the characters we have in this book. We will start with "There is/are ...." meaning 'ada' in Bahasa Indonesia.



Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher reading the presentation. **Second**, we will repeat the description after him/her, sentence by sentence. **Then**, in groups we will learn to tell, not read, each other about the characters. **Finally**, we will describe what there are in the situation on the cover of this chapter.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.



There are six characters in this book. There are three girls; Siti, Dayu, and Lina. There are three boys; Udin, Beni, and Edo. There is one girl with a head scarf, Siti. There is one girl with plaits, Dayu. There is one girl with loose hair, Lina. There is one boy with curly hair, Edo. There is one boy with straight hair, Udin. There's one boy with wavy hair, Beni.



# My uncle is a zookeeper

Present tense



We will learn:

- to communicate states and events that happen routinely or as general truths, in order to appreciate the nature, to show our pride in something, or to give good and bad samples.



Observing & Asking Questions



We have a study tour in a zoo.  
What animals do you see in the picture?



S.7

Sema

present continuous

What are you doing?



→ to communicate states and events  
in progress in order to share  
information with other



### Observing & Asking Questions

We will work in groups. We will learn to say what Edo, Siti, Lina, Dayu and Udin are doing.



Here are what we will do. **First**, we will listen and repeat the sentences after the teacher, one by one. **Second**, in the group we will take turns presenting, **not reading**, the sentences. **Third**, we will correct each other's mistakes. **Finally**, we will write the text in our notebook.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

Sama 2y → 3y

ch

IX

Bigger is not  
always better



We will learn to compare  
people, animals, and things  
in order :





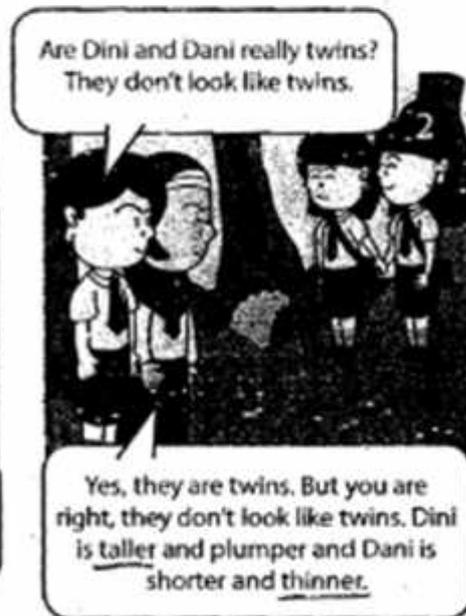
### Observing & Asking Questions

We will play the roles of the speakers in the conversations.



Here are what we will do. **First**, we will listen and repeat the conversations after the teacher, one by one. **Second**, in the group, we will play the roles of the speakers. **Third**, we will correct each other's mistakes.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.



3 11

page tense



# When I was a child



We will learn:

- to communicate states and events in the past in order to share information with others





Observing & Asking Questions

We will work in groups. We will play the roles of the speakers in the conversations.



Here are what we will do. **First**, we will listen and repeat the conversations after the teacher, one by one. **Second**, in the group, we will play the roles of the speakers. **Third**, we will correct each other's mistakes.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

This is me when I was a baby. I was three point four kilograms and fifty two centimeters long. Now I am fifty kilograms and one hundred fifty centimeters tall. I was bald. I had no hair. Now I have long hair.



This is me and and this is Rani in Grade VII. We were not close friends at that time. We did not study together. We never played together. Now we are best friends. We study together, play together, and cry together, too.

KANTIN



Tama 30 D  
3. 2  
recours

# XI

Yes, we made it!



We will learn to give an account of events and activities in order:

- to state our experience,
- to show that we are proud of them,
- to learn from them, and
- to reflect them



### Observing & Asking Questions

We will work in groups. We will play the roles of the speakers in the conversations.



Here are what we will do. **First**, we will listen and repeat the conversations after the teacher, one by one. **Second**, in the group, we will play the roles of the speakers. **Third**, we will correct each other's mistakes.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

- Chapter =
- = Sama 22 kelas 3, 10
  - = Comprehension
  - = 10 11
  - = observing and asking questions (1), effective communication (10),
  - Assessment (4), communication (3), Reflection
  - = picture (10, 11)

Comp 3.13

# Chapter XII

Don't forget it,  
please!



We will learn to write short  
messages and notices in  
order :

- to get what we want, and
- to make other people do what we want.



## Observing & Asking Questions

We will work in groups. We will learn to read a long note from a mother to her son.



Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher reading the note. **Second**, we will repeat after our teacher, sentence by sentence. **Then**, in groups we will learn to tell, **not read**, the note to each other.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

- Wash the dishes straightaway after you finish eating.
- Sweep the floor twice a day, in the morning before you go to school and in the afternoon.
- You can play games, but make sure you do your homework first.
- Turn off the lights before you go to bed.
- You have a lot of fruits in the refrigerator. Eat enough fruit and vegetable every day.
- Don't forget to water the plant in the afternoon.
- Always have breakfast before you go to school.
- Dry the towels on the line after you take a bath.
- Don't make a mess. Put your dirty clothes in the basket.
- Make sure the backdoor is locked before you go to bed.
- Don't forget to close the windows before you leave the house.
- Make the bed every morning.
- Mop the floor at least every two days.

School 3.15



to get to the message of a song



### Observing & Asking Questions

We will read the lyrics of a song. If we want, we can download the song from the internet. Here is a very good song about friendship and togetherness.



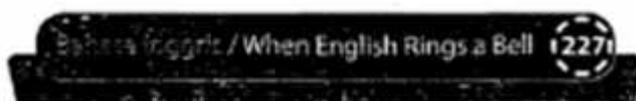
Here are what we will do with the song. **First**, we will copy the song in our notebooks. **Second**, we will listen carefully to our teacher reading the lyrics, meaningfully. **Third**, we will repeat the lyrics after the teacher, line by line. **Finally**, in groups, we will learn to read the lyrics to each other, meaningfully too.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

## Daftar Pustaka

- Azar, B.S. (2009). *Understanding and Using English Grammar*. London: Pearson Longman.
- Allan, G. (2011). *Intertextuality (2<sup>nd</sup> Edition)*. Abingdon: Routledge.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bradford, A. (2007). *Motivational Orientations in under-researched FLL Contexts: Findings From Indonesia*. *RELC Journal*. 38(3): 302-323
- Bybee, J. (2010). *Language, Usage and Cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Callaghan, M. & Rothery, J. (1988). *Teaching Factual Writing*. Sydney, Metropolitan East Disadvantaged Schools Program.
- Carter, R. & McCarthy, M. (2006). *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M., Dornyei, S. dan Thurrell, S. (1995). *Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. Issues in Applied Linguistics*. 6(2): 5-35.
- Christie, F. & Derewianka, B. (2008). *School Discourse*. London: Continuum.
- Crystal, D. (2003). *English as A Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Derewianka, B. & Jones, P. (2012). *Teaching Language in Context*. Melbourne: Oxford University Press.
- Emilia, E. (2012). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press, Indonesia.
- Gerot, L. dan P. Wignell. (1995). *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: Antepodean Educational Enterprises.
- Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language and Scaffolding Learning: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom*. Portsmouth NH: Heineman.

- Graddol, D. (2000). *The future of English*. The British Council. [http://www.ecolc19.gc.ca/docs/fi/Future\\_of\\_English.pdf](http://www.ecolc19.gc.ca/docs/fi/Future_of_English.pdf), dibuka Selasa, 28 Desember 2010, jam 05.05.
- Guariento, W. & Morley, J. (2001). *Text and Task Authenticity in The EFL Classroom*. *ELT Journal*. 55 (4): 347-353.
- Gusrayani, D. (2013) *Teaching English for Young Learners: Sebuah Telaah Konsep Mengajar Bahasa Inggris kepada Anak-Anak*. Sumedang: UPI Kampus Sumedang.
- Halliday, M.A.K. (1978). *Language as Social Semiotic*. London: Edward Arnold.
- Halliday, M.A.K. (1985). *A Spoken and Written Language*. Geelong: Deakin University Press.
- Halliday, M. A. K. (1985b). Part A. In M.A.K. Halliday and R. Hasan. *Language, Context, and Text: Aspects of Language in A Social-semiotic Perspective*. Geelong, Vic.: Deakin University.
- Halliday, M.A.K. & Matthiessen, C. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*. Third Edition. London: Arnold.
- Humphrey, S., Love, K., & Droga, L. (2011). *Working Grammar: An Introduction for Secondary English Teachers*. Sydney: Pearson Australia.
- Joyce, deSilva, H. & Feez, S. (2012). *Text-based Language Literacy Education: Programming and Methodology*. Putney, NSW: Phoenix Education.
- Keller, E. & S. T. Warner. (1988). *Conversation Gambits*. Inggris: Language Teaching Publications.
- Kern, R. (2000). *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Kirkpatrick, A. (2007). *World Englishes: Implications for International Communication and English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kress, G. (1993). *Genre as A Social Process*. Dalam B. Cope, & M. Kalantzis. (Ed.). *The Powers of Literacy: A Genre-based Approach to Teaching Writing*. London: The Falmer Press.
- Leech, G. & Svartvik, J. (2002). *A Communicative Grammar of English (3rd Edition)*. New York: Routledge.



- Lee, W. (1995). *Authenticity revisited: text authenticity and learner authenticity*. *ELT Journal* 49 (4): 323-328.
- Little, D., S. Devitt, dan D. Singleton. (1988). *Authentic Texts in Foreign Language Teaching: Theory and Practice*. Dublin: Authentic.
- Martin, J. R. (1984). *Language, Register and Genre*. Dalam Christie, F. (Ed.) *Children Writing -- Course Readings*, Geelong: Deakin University Press.
- Martin, J. R. & Rose, D. (2008). *Genre Relations: Mapping Culture*. London: Equinox.
- Nosich, R. M. (2001). *Learning to Think Things Through!: A Guide to Critical Thinking in the Curriculum*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Nunan D. (1988). *The Learner-centered Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: the Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Wells, B. (1987). *Apprenticeship in Literacy*. *Interchange* 18(1): 109-123.
- Wells, G. (1999). *Dialogic Inquiry: Towards a Sociocultural Practice and Theory of Education (2nd Ed.)*. Melbourne: Cambridge University Press.
- Williams, G. (1993). *Using Systemic Grammar in Teaching Young Learners*. Dalam L. Unsworth. (Ed.). *Literacy Learning and Teaching: Language as Social Practice in Primary School*. Melbourne: Macmillan Education Australia.
- Young, L. dan Fitzgerald, B. (2006). *The Power of Language: How Discourse Influences Society*. London: Equinox.

## Profil Penulis

Nama Lengkap : Siti Wachidah, Ph.D.  
Telp. Kantor/HP : 021-4896706 / 081319402577  
E-mail : wachidahjaward@yahoo.co.id  
Alamat Kantor : Gedung O,  
Kampus Universitas Negeri Jakarta,  
Jln. Rawamangun Muka,  
Jakarta Timur 13220



Bidang Keahlian: Pendidikan Bahasa Inggris

■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1989—sekarang: Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, UNJ
2. 2001—sekarang: Konsultan Pendidikan Bahasa Inggris

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: *Teaching of English to Speakers of other Languages (TESOL)* (1996-2001)
2. S2: *Teaching of English to Speakers of other Languages (TESOL)* (1993-1994)
3. S1: Pendidikan Bahasa Inggris (1976-1982)

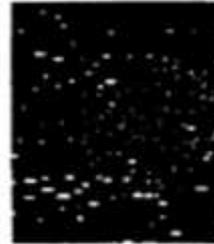
■ Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII, Kemdikbud (2013)
2. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII, Kemdikbud (2013)
3. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2014), Kemdikbud (2014)
4. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2014), Kemdikbud, 2014
5. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII, Kemdikbud (2014)
6. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII, Kemdikbud (2014)
7. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas IX, Kemdikbud (2015)
8. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas IX, Kemdikbud (2015)
9. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2016), Kemdikbud (2016)
10. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2016), Kemdikbud, 2016

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. "Wacana interaktif kelas antara guru dan siswa Kelas 1, 2, 3 SD dalam proses pembelajaran tematik", yang diterbitkan dalam *Jurnal Pendidikan Dasar* volume 11(1), tahun 2010.
2. "Tipe proses dalam berbagai teks dalam koran serta pengungkapannya dengan kelas kata verba bahasa Indonesia", yang diterbitkan dalam jurnal ilmiah *Linguistik Indonesia*, volume 28(2), tahun 2010
3. "Plagiarisme dalam kata-kata mahasiswa: Analisis teks dengan pendekatan fungsional" yang diterbitkan dalam jurnal ilmiah *Linguistik Indonesia* volume 31(2), tahun 2013.

Nama Lengkap : Asep Gunawan, S.Pd.  
Telp. Kantor/HP : 085 222 500 529  
E-mail : asepgunawan2829@gmail.com  
Akun Facebook : Asep Taufik Jamaludin Gunawan  
Alamat Kantor : Jl. Garu 7 No. 18A, Babakan Sari,  
Klaracondong, Bandung  
Bidang Keahlian: Pendidikan Bahasa Inggris



■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum dan Guru *General English* TK-SD Al Ithaam Global Islamic School, Bandung (2009-2011)
2. Pendiri dan Kepala Sekolah Mentari Preschool, Sumedang (2011-2014)
3. Asisten Dosen di UFI Kampus Sumedang, STMIK Sebelas April Sumedang, dan Universitas Terbuka (2011-2012)
4. Dosen Bahasa Inggris di STBA Sebelas April Sumedang (2012-2014)
5. Instruktur Bahasa Inggris di NASA Airline Education Center, Bandung (2014-sekarang)
6. CoFounder dan Pengajar di Edu One Learning, Bandung (2015-sekarang)

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Indonesia (2004-2009)
2. S2: Pendidikan Bahasa Inggris, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia (2014-sekarang)

■ Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII, Kemdikbud (2013)
2. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII, Kemdikbud (2013)
3. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2014), Kemdikbud (2014)
4. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2014), Kemdikbud (2014)
5. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII, Kemdikbud, (2014)
6. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII, Kemdikbud (2014) Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2016), Kemdikbud (2016)
7. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2016), Kemdikbud, 2016

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Exploring Presentation Skills of Elementary School English Teachers with Different Educational Backgrounds* (2009)
2. *English and Children are not Nightmares* (2009)
3. *Proud to be Us as English Teachers* (2011)
4. *Adult Learners' Performances of Cambridge Young Learners Listening Test* (2015)
5. *From Factors in Integrating English and Islamic Value into Theme-Based Learning at Elementary School* (2015)
6. *Integrasi Pembelajaran Muatan Nasional dengan Pengetahuan Global dan Karakter Islami* (2015)
7. *Tongue Twister: A Tool to Improve Promoting Our Country* (2015)

Nama Lengkap : Diyantari, M. App. Ling.  
Telp. Kantor/HP : 021-4896706/08561580059  
E-mail : dy\_unj@yahoo.com  
Akun Facebook : Dyan Tari  
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka, Kampus A,  
Universitas Negeri Jakarta  
Bidang Keahlian: Pendidikan Bahasa Inggris



■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2015-2016 : Dosen di Program Studi Sastra Inggris Universitas Negeri Jakarta
2. 2007-2016 : Guru di Optima Language Universitas Yarsi, Jakarta
3. 2004-2005 : Staf di UNJ Language Center

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 : *Applied Linguistics* La Trobe University, Melbourne, Australia (2010-2012)
2. S1 : Sastra Inggris Universitas Diponegoro (2009-2014)

■ Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *English in Business Discourse* (2015)
2. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas IX, Kemdikbud (2015)
3. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas IX, Kemdikbud (2015)
4. Buku Siswa Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2016), Kemdikbud (2016)
5. Buku Guru Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi 2016), Kemdikbud, 2016

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Diskursus Poskolonial Indonesia dalam Child of All Nations dan Anak Semua Bangsa: Sebuah Studi Wacana Kritis* (2014)
2. *Creating a Mutual Understanding that Leads to a Better Local and International Students' Relationship in Melbourne, Australia* (2013)
3. *Reading: Take Away the 10-question Syndrome from Our Students* (2010)
4. *Self-Designed Classroom Project in Teacher Training* (2010)

Selain mengajar, penulis pun kerap terlibat dalam pengembangan pedoman dan menjadi juri di berbagai lomba bagi guru dan peserta didik di tingkat nasional. Penulis kerap menjadi penyaji di berbagai seminar baik nasional maupun internasional. Penulis juga terlibat dalam komunitas *Academic Arisan*, yang mengadakan *workshop* gratis tentang hal-hal yang menyangkut pembelajaran untuk guru-guru di Jakarta, Bogor, Depok, Tangerang, dan Bekasi.

## Profil Penelaah

Nama Lengkap : Helena Indyah Ratna Agustien, M.A., Ph.D  
Telp. Kantor/HP : 024.8508010 / 0821 3657 8888  
E-mail : hagustien@yahoo.com / Helena.agustien@gmail.com  
Akun Facebook : helena.agustien  
Alamat Kantor : FBS-Gedung B 8, Kampus Sekaran, Gunung Pati Semarang 50229  
Bidang Keahlian: Applied linguistics: Curriculum, Second Language Acquisition, Grammar in Discourse

- Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
  1. Dosen jurusan bahasa Inggris, FBS, Unnes (1980 - sekarang)
  2. Language specialist, SEAMEO-RELC, Singapore (2008-2011)
  3. Ketua Prodi Bhs. Inggris Program Pasca Sarjana, Unnes (2004-2008)
- Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
  1. S3: *Applied Linguistics* Macquarie University (1994-1997)
  2. S2: *Applied Linguistics* Macquarie University (1991-1993)
  3. S1: Pendidikan Bahasa Inggris IKIP Malang (1977-1979)
- Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
  1. Anggota Board of Editors Jurnal Internasional AsiaTEFL, Seoul, Korea (2015-sekarang)
  2. Reviewer Jurnal Internasional RELC, Singapura (2008-sekarang)
  3. Reviewer Jurnal Nasional TEFLIN, UM, Malang (2008-sekarang)
  4. Editor Jurnal Language Circle, Unnes, Semarang (2007-sekarang)
  5. Reviewer Jurnal PAROLE, Universitas Diponegoro, Semarang (2016)
  6. Penelaahan Buku Ajar Bahasa Inggris SMA Kurikulum 2013 (2015-2016)
  7. Penelaahan Buku Ajar Bahasa Inggris SMA Kurikulum 2013 (2014)
  8. Menelaah /Menguji Naskah Desertasi Doktor National Australia University (2013)
- Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Lahir di Malang 16 Januari 1953. Menikah dan memiliki 2 anak. Menetap di Semarang sejak 1980 karena menjadi dosen UNNES. Tahun 2003 merancang kurikulum bahasa Inggris berbasis kompetensi (KBK) yang dikenal sebagai KBK / KTSP. Pernah bekerja di SEAMEO RELC Singapura sebagai language specialist mulai tahun 2008 sampai 2011. Sering menjadi nara sumber untuk berbagai pertemuan ilmiah dan pembicara utama (*key note dan plenary speaker*) dan pembicara utama di konferensi internasional dan nasional. Sering menjadi dosen tamu di berbagai universitas. Pernah menjadi penguji eksternal disertasi S3 untuk kandidat doktor di National University of Australia, Canberra. Pernah menjadi ketua laboratorium, ketua jurusan Bahasa Inggris, Kaprodi Bahasa Inggris, Pasca Sarjana, Unnes. Bersekolah dan mengikuti program beasiswa di Jepang, Australia dan Amerika Serikat.

## Profil Editor

100000

Nama Lengkap : Drs. Singgih Prajoga, M.Pd.  
Telp. Kantor/HP : 0213804248, 08159603995  
E-mail : singgihprjg@gmail.com  
Akun Facebook : Singgih Prajoga  
Alamat Kantor : Jl. Gunung Sahari Raya 4 Jakarta Pusat  
Bidang Keahlian: Bahasa dan Sastra Inggris/Manajemen Pendidikan

■ Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Pengembang Perbukuan pada Bidang Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud (2010-sekarang)
2. Pembantu Pimpinan pada Pusat Perbukuan, Sekretariat Jenderal Kemdikbud. (1994 – 2010)

■ Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 : Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2007)
2. S1 : Fakultas Sastra/Bahasa dan Sastra Inggris Universitas Negeri Jember (1983-1988)

■ Judul Buku yang Pernah Diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Bahasa Inggris SMP dan SMA
2. Bahasa Inggris Buku-Buku Pendidikan
3. Bahasa Inggris untuk Umum
4. Bahasa Indonesia SD, SMP, dan SMA.

Pernah mendapatkan pelatihan dan menghadiri seminar di Singapura, Malaysia, Jepang, Korea Selatan, Amerika Serikat, Jerman, Meksiko, dan Dubai.

## ■ Profil Ilustrator

---

Nama Lengkap : Rio Ari Seno S.Sn.  
Telp. Kantor/HP : 0856 9754 4072  
E-mail : rio2161987@gmail.com  
Akun Facebook : [www.facebook.com/rio.ari.seno](http://www.facebook.com/rio.ari.seno)  
Alamat Kantor : Jl. Palmerah Barat No. 8, Jakarta 12210  
Bidang Keahlian: Ilustrasi & Desain Grafis

- Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
  1. Designer Grafis Majalah Tempo (2014-Sekarang)
  2. Freelance Graphic Designer & Ilustrator (2008-2013)
- Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
  - S1: Desain Komunikasi Visual (Peminatan Ilustrasi) Institut Kesenian Jakarta
- Judul Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi (10 Tahun Terakhir):
  - Makhluk Mitos Dunia Air

**RAIH IMPIANMU TANPA NARKOBA.**

12341 KELAS VIII SMP/MTs

## APPENDIX 4 INSTRUMENTS OF THE STUDY

Table 3.1

### Instrument of the study

Variable	Source of the data	Method	Instrument
The completeness and the suitability materials of English textbook for the eighth grade that was published by Kemendikbud in 2017 with the syllabus of the 2013 curriculum.	English textbook for the eighth grade that was published by Kemendikbud in 2017 and the syllabus of 2013 curriculum.	Documentation	Comparison Table
The suitability of concept and picture illustration of the English textbook material entitled <i>When English Ring's a Bell</i> for the eighth grade that was published by Kemendikbud in 2017	The concept of topic presentation of English textbook	Observation	Observation sheet

**Table 3.2**

**The comparison of material order between *When English Ring's a Bell* textbook and the syllabus of the 2013 curriculum**

No.	Topic		The material order position of the <i>When English Ring's a Bell</i> textbook	The similarity of the material order	
	Syllabus of the 2013 curriculum	<i>When English Ring's a Bell</i> textbook		Similar	Different
1	3.1. Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya	It's English time!	Chapter 1	✓	
2	3.2. Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a)	We can do it, and we will do it	Chapter 2	✓	

	kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan				
3	3.3. Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya	Come to my birthday, please!	Chapter 4	✓	
4	3.4. Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ) sangat pendek dan sederhana	I'm so happy for you!	Chapter 5	✓	
5	3.5. Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu	Our busy roads	Chapter 6	✓	

6	3.6. Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum	My uncle is zookeeper	Chapter 7	✓	
7	3.7. Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini	What are you doing?	Chapter 8	✓	
8	3.8. Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan	-	-	-	-

9	3.9. Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda	Bigger is not always better	Chapter 9	✓	
10	3.10. Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda	My uncle is zookeeper	Chapter 7		✓
11	3.11. Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau	When I was a child	Chapter 10	✓	
12	3.12. Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana	Yes we made it!	Chapter 11	✓	

	tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa				
13	3.13. Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman / pemberitahuan ( <i>notice</i> )	Don't forget it, please!	Chapter 12	✓	
14	3.14. Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana	-	-	-	
15	3.15. Lagu pendek dan sederhana	We got a lot of a histories	Chapter 13	✓	
Total	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		

**Table 3.3**

**The comparison of material completeness between *When English Ring's a Bell* textbook and the syllabus of the 2013 curriculum.**

No.	The topic of the syllabus of the 2013 curriculum	The topic completeness of the <i>When English Ring's a Bell</i> textbook		The chapter position of the <i>When English Ring's a Bell</i> textbook
		Complete	Incomplete	
1	3.1. Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/ mengungkapkan pendapat serta responnya	✓		Chapter 1
2	3.2. Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan	✓		Chapter 2
3	3.3. Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b)	✓		Chapter 4

	mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya			
4	3.4. Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat ( <i>greeting card</i> ) sangat pendek dan sederhana		✓	Chapter 5
5	3.5. Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu		✓	Chapter 6
6	3.6. Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum	✓		Chapter 7
7	3.7. Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini	✓		Chapter 8

8	3.8. Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan			
9	3.9. Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda	✓		Chapter 9
10	3.10. Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda		✓	Chapter 7
11	3.11. Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau	✓		Chapter 10
12	3.12. Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa	✓		Chapter 11

13	3.13. Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan ( <i>notice</i> )	✓		Chapter 12
14	3.14. Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana			
15	3.15. Lagu pendek dan sederhana	✓		Chapter 13
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

**Table 3.4.**

**Concept consistency of When English Ring's a Bell textbook**

<b>Chapter</b>	<b>The consistency of the discussion in the textbook with the syllabus of the 2013 curriculum</b>		<b>Total</b>
	<b>Suitable</b>	<b>Not suitable</b>	
1	✓		
2	✓		
3		✓	
4	✓		
5		✓	
6		✓	
7	✓		
7		✓	
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	

**Table 3.5**

**The picture illustration suitability on the English textbook entitled  
When English Ring's a Bell with the syllabus of the 2013 curriculum**

Chapter	The suitability of the pictures illustration of the textbook with the syllabus of the 2013 curriculum		Total
	Suitable	Not suitable	
1	✓		
2	✓		
3	-	-	
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
Total	12		

**Table 3.6**

**The observation result of transcription error**

<b>Chapter</b>	<b>Page</b>	<b>Mistakes</b>	<b>Correction</b>	<b>Total</b>
1				
2				
3				
Etc				

In *When English Ring's a Bell* textbook was not provide the material about transcription error. The researcher provide this table because refer to the KI 4 in the syllabus of 2013 curriculum which state that mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**Table 3.7**

**Observation sheet**

<b>Observation sheet</b>	
Chapter	: 1
Page	: .....
Mistakes	: .....
Correction	: .....

## APPENDIX 5 . DOCUMENTATION



Figure 1. The researcher doing interview with the English teacher



Figure 2. The researcher doing interview with the student



Figure 3. The researcher doing interview with the student