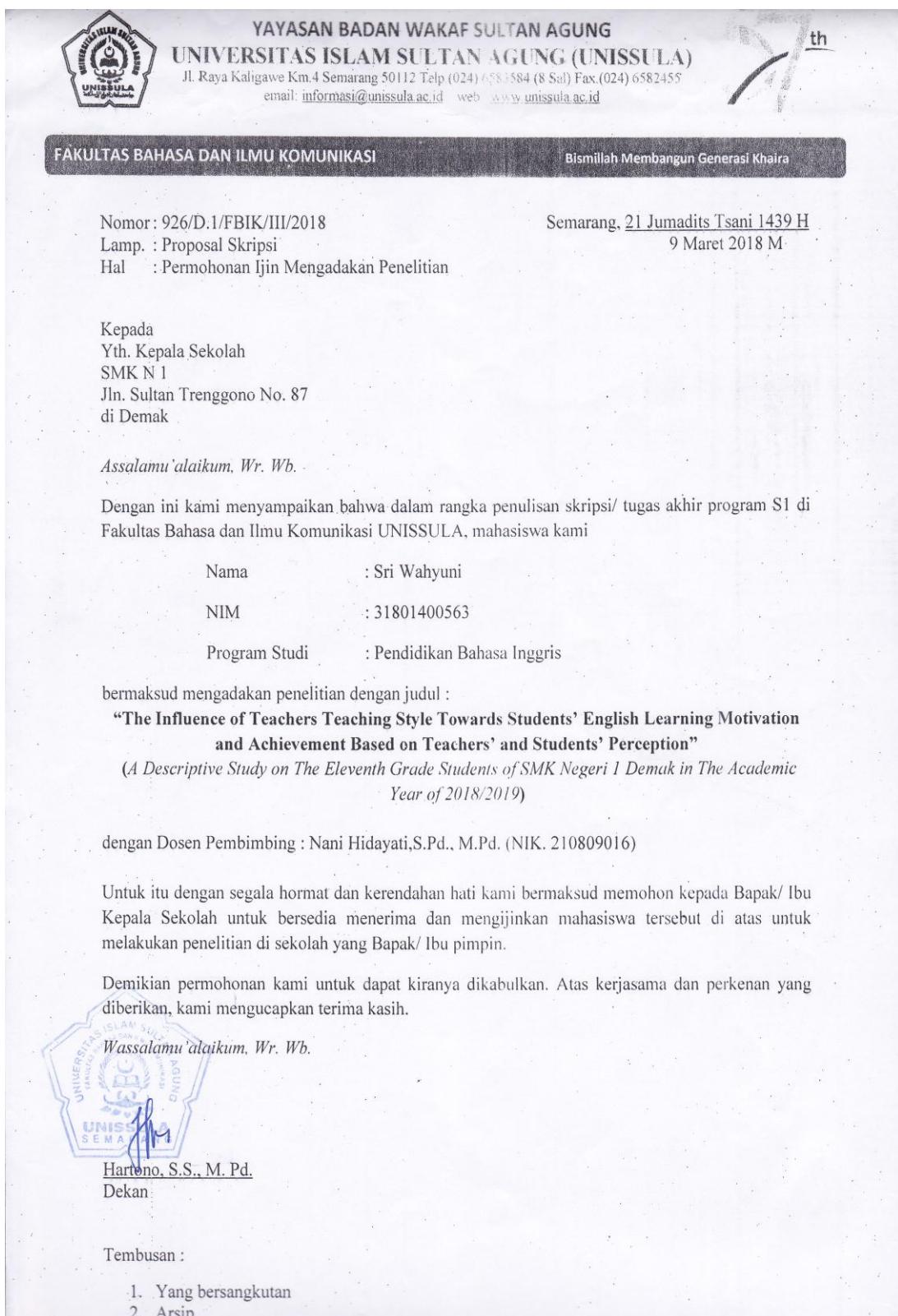


APPENDICES

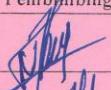
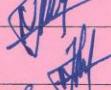
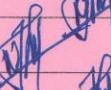
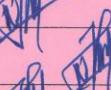
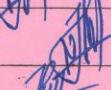
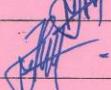
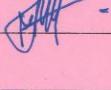
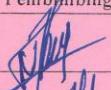
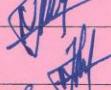
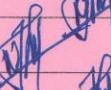
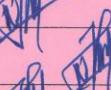
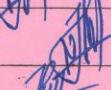
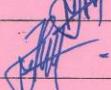
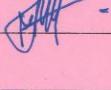
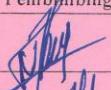
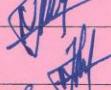
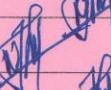
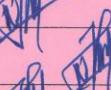
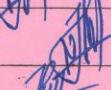
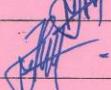
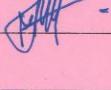
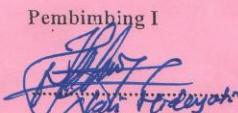
Appendix 1. Letter of Research Permission



Appendix 2. Letter of Research Accomplished



Appendix 3. Consultation Schedule

	SS-3																																																				
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG FAKULTAS BAHASA <small>Jl. Raya Kaligawe KM 4, PO. BOX. 1054/SM Semarang 50112, Telp. (+6224) 658 3584 ext. 571</small>																																																					
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI																																																					
<p>Nama : SPI Wahyuni NIM : 31801400563 Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris Judul Skripsi : THE INFLUENCE OF TEACHERS' TEACHING STYLE TOWARDS STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION AND ACHIEVEMENT Pembimbing I : Nani Hidayati, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II :</p>																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tanggal Bimbingan</th> <th>Catatan Pembimbing</th> <th>Paraf Pembimbing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>09/03 2018</td> <td>Bimbingan Instrument</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>09/03 2018</td> <td>Bimbingan Instrument</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>12/03 2018</td> <td>Validation of Questionnaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>11/05 2018</td> <td>Chapter IV</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>14/05 2018</td> <td>Chapter IV</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>18/05 2018</td> <td>Chapter IV</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7..</td> <td>22/05 2018</td> <td>Chapter IV & V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>07/09 2018</td> <td>Chapter I, II, III, IV, V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>21/09 2018</td> <td>Finalisasi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing	1.	09/03 2018	Bimbingan Instrument		2.	09/03 2018	Bimbingan Instrument		3.	12/03 2018	Validation of Questionnaire		4.	11/05 2018	Chapter IV		5.	14/05 2018	Chapter IV		6.	18/05 2018	Chapter IV		7..	22/05 2018	Chapter IV & V		8.	07/09 2018	Chapter I, II, III, IV, V		9.	21/09 2018	Finalisasi		10.				11.				12.			
No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbing	Paraf Pembimbing																																																		
1.	09/03 2018	Bimbingan Instrument																																																			
2.	09/03 2018	Bimbingan Instrument																																																			
3.	12/03 2018	Validation of Questionnaire																																																			
4.	11/05 2018	Chapter IV																																																			
5.	14/05 2018	Chapter IV																																																			
6.	18/05 2018	Chapter IV																																																			
7..	22/05 2018	Chapter IV & V																																																			
8.	07/09 2018	Chapter I, II, III, IV, V																																																			
9.	21/09 2018	Finalisasi																																																			
10.																																																					
11.																																																					
12.																																																					
Pembimbing I	Semarang, 21 September 2018 Pembimbing II																																																				
																																																					

Appendix 4. Lecturer's Validation Rubric

Questionnaire Validation Rubric for Expert Panel
By Konstantinidis, A. (2016)

Creative Commons License Attribution 4.0 International

<i>Category</i>	<i>Rating</i>				<i>Rating Score</i>	<i>Please use the comment and suggestions to recommend revisions.</i>
	4	3	2	1		
Responses	<ul style="list-style-type: none"> The predefined responses, their formats, and their scaling are appropriate to the question item across the questionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> The predefined responses, their formats, and their scaling are appropriate to the question item in the majority of the questionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> The predefined responses, their formats, and their scaling are not appropriate to the question item in the majority of the questionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> The predefined responses, their formats, and their scaling are not appropriate to the question item across the questionnaire. 	4	-
Clarity	<ul style="list-style-type: none"> All question items are clear and easy to understand. Furthermore, there are no negatively framed questions. 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the question items are clear and easy to understand. A couple of questions are ambiguous or not precise allowing for multiple interpretations. 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the question items are ambiguous or not precise allowing for multiple interpretations. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost all question items are ambiguous or not precise allowing for multiple interpretations. 	4	-
Writing style	<ul style="list-style-type: none"> Language is simple and natural. There are no excess words and jargon is avoided. 	<ul style="list-style-type: none"> Language is simple and natural in most question items. In some question items there is use of jargon and/or excess words. 	<ul style="list-style-type: none"> Language is not simple in most question items. Jargon and/or excess words are used often. 	<ul style="list-style-type: none"> Language is not simple in almost all question items. Jargon and excess words are used often. 	1	-
Length	<ul style="list-style-type: none"> All questions are as short and simple as possible. 	<ul style="list-style-type: none"> Most questions are as short and simple as possible; some questions are either long or complex. 	<ul style="list-style-type: none"> Most questions are either long or complex or both. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost all questions are either long or complex or both. 	3	<p>There are some questions which are quite long but still easy to understand so no need revision!</p>
Bias	<ul style="list-style-type: none"> All questions are unbiased. 	<ul style="list-style-type: none"> Most questions are unbiased. Some questions encourage a particular response. 	<ul style="list-style-type: none"> Most questions encourage a particular response. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost all questions encourage a particular response. 	4	-
Double-barreled questions	<ul style="list-style-type: none"> Each of the questions addresses only one issue or concept. 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the questions address only one issue or concept. Some questions are double-barreled. 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the questions are double-barreled. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost all questions are double-barreled. 	3	<p>Open-ended question is double-barreled but still understandable. No need revision.</p>
Spelling & Grammar	<ul style="list-style-type: none"> There are no misspellings or grammatical errors. 	<ul style="list-style-type: none"> There is a couple of spelling and/or grammatical errors. 	<ul style="list-style-type: none"> There are some spelling and/or grammatical errors. 	<ul style="list-style-type: none"> There are several errors in spelling and/or grammar. 	4	-

Approved by


 Nani Hidayati, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0625108201

Appendix 5. Teacher's Validation Rubric

<p style="text-align: center;">Questionnaire Validation Rubric for Expert Panel By Konstantinidis, A. (2016)</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Creative Commons License Attribution 4.0 International</p>					
<i>Category</i>	<i>Rating</i>				<i>Rating Score</i>
	4	3	2	1	
Responses	<ul style="list-style-type: none"> The predefined responses, their formats, and their scaling are appropriate to the question item across the questionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> The predefined responses, their formats, and their scaling are appropriate to the question item in the majority of the questionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> The predefined responses, their formats, and their scaling are not appropriate to the question item in the majority of the questionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> The predefined responses, their formats, and their scaling are not appropriate to the question item across the questionnaire. 	4
Clarity	<ul style="list-style-type: none"> All question items are clear and easy to understand. Furthermore, there are no negatively framed questions. 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the question items are clear and easy to understand. A couple of questions are ambiguous or not precise allowing for multiple interpretations. 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the question items are ambiguous or not precise allowing for multiple interpretations. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost all question items are ambiguous or not precise allowing for multiple interpretations. 	3
Writing style	<ul style="list-style-type: none"> Language is simple and natural. There are no excess words and jargon is avoided. 	<ul style="list-style-type: none"> Language is simple and natural in most question items. In some question items there is use of jargon and/or excess words. 	<ul style="list-style-type: none"> Language is not simple in most question items. Jargon and/or excess words are used often. 	<ul style="list-style-type: none"> Language is not simple in almost all question items. Jargon and excess words are used often. 	3
Length	<ul style="list-style-type: none"> All questions are as short and simple as possible. 	<ul style="list-style-type: none"> Most questions are as short and simple as possible; some questions are either long or complex. 	<ul style="list-style-type: none"> Most questions are either long or complex or both. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost all questions are either long or complex or both. 	3
Bias	<ul style="list-style-type: none"> All questions are unbiased. 	<ul style="list-style-type: none"> Most questions are unbiased. Some questions encourage a particular response. 	<ul style="list-style-type: none"> Most questions encourage a particular response. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost all questions encourage a particular response. 	3
Double-barreled questions	<ul style="list-style-type: none"> Each of the questions addresses only one issue or concept. 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the questions address only one issue or concept. Some questions are double-barreled. 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the questions are double-barreled. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost all questions are double-barreled. 	4
Spelling & Grammar	<ul style="list-style-type: none"> There are no misspellings or grammatical errors. 	<ul style="list-style-type: none"> There is a couple of spelling and/or grammatical errors. 	<ul style="list-style-type: none"> There are some spelling and/or grammatical errors. 	<ul style="list-style-type: none"> There are several errors in spelling and/or grammar. 	3

Approved by


 Veik Suhardini, S.Pd
 NIP. 19620409 199203 2 001

Appendix 6. The Questionnaire Analysis

SCALE 1

No	Respondent	TS1	TS2	TS3	TS4	TS5	TS6	TS7	TS8	TS9	TS10	TS11	TS12	TS13	TS14	TS15	TS16	TS17	TS18	Teaching Styles (X)
1	XI AK 1.01	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	72
2	XI AK 1.02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	87
3	XI AK 1.03	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	68
4	XI AK 1.04	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	2	75
5	XI AK 1.05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
6	XI AK 1.06	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
7	XI AK 1.07	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	3	2	3	3	3	3	4	65
8	XI AK 1.08	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	77
9	XI AK 1.09	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	80
10	XI AK 1.10	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	83
11	XI AK 1.11	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	68
12	XI AK 1.12	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	79
13	XI AK 1.13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	67
14	XI AK 1.14	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	70
15	XI AK 1.15	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	78
16	XI AK 1.16	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	73
17	XI AK 1.17	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	80
18	XI AK 1.18	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	84
19	XI AK 1.19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
20	XI AK 1.20	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	78
21	XI AK 1.21	3	4	3	5	5	4	3	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	73
22	XI AK 1.22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	85
23	XI AK 1.23	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	82
24	XI AK 1.24	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
25	XI AK 1.25	3	4	4	5	4	4	3	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	71
26	XI AK 1.26	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	82
27	XI AK 1.27	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	2	4	3	4	5	5	77
28	XI AK 1.28	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	2	3	74
29	XI AK 1.29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	69
30	XI AK 1.30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	87
31	XI AK 1.31	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	86
32	XI AK 1.32	5	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	79
33	XI AK 1.33	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	84
34	XI AK 1.34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	84
35	XI AK 1.35	3	3	3	5	5	4	3	5	5	2	3	4	5	3	4	4	4	3	68
36	XI AK 1.36	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	73
37	XI AK 1.37	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	81
38	XI AK 2.01	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	68
39	XI AK 2.02	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	82
40	XI AK 2.03	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	78
41	XI AK 2.04	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	72
42	XI AK 2.05	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	72
43	XI AK 2.06	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3	4	76
44	XI AK 2.07	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	80
45	XI AK 2.08	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	86
46	XI AK 2.09	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	67
47	XI AK 2.10	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	70
48	XI AK 2.11	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	78

49	XI AK 2.12	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	78
50	XI AK 2.13	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	5	75
51	XI AK 2.14	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	73
52	XI AK 2.15	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	79
53	XI AK 2.16	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	2	3	3	4	4	4	73
54	XI AK 2.17	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4	72
55	XI AK 2.18	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	70
56	XI AK 2.19	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
57	XI AK 2.20	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	79
58	XI AK 2.21	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	81
59	XI AK 2.22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	88
60	XI AK 2.23	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	69
61	XI AK 2.24	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	77
62	XI AK 2.25	2	5	4	4	4	3	2	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	68
63	XI AK 2.26	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	75
64	XI AK 2.27	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	79
65	XI AK 2.28	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	75
66	XI AK 2.29	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
67	XI AK 2.30	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
68	XI AK 2.31	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	74
69	XI AK 2.32	5	4	5	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	75
70	XI AK 2.33	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	78
71	XI AK 2.34	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	72
72	XI AK 2.35	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	88
73	XI AK 2.36	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	75
74	XI AK 2.37	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	4	5	67
75	XI AK 3.01	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	76
76	XI AK 3.02	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	76
77	XI AK 3.03	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	80
78	XI AK 3.04	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	3	78
79	XI AK 3.05	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	76
80	XI AK 3.06	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	78
81	XI AK 3.07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	3	72
82	XI AK 3.08	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	73
83	XI AK 3.09	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	3	3	70
84	XI AK 3.10	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	76
85	XI AK 3.11	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4	4	71
86	XI AK 3.12	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	81
87	XI AK 3.13	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	73
88	XI AK 3.14	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	72
89	XI AK 3.15	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	78
90	XI AK 3.16	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	77
91	XI AK 3.17	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
92	XI AK 3.18	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	77
93	XI AK 3.19	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	80
94	XI AK 3.20	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	80
95	XI AK 3.21	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	83
96	XI AK 3.22	5	4	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	77
97	XI AK 3.23	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
98	XI AK 3.24	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	2	3	3	68
99	XI AK 3.25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	83
100	XI AK 3.26	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	81
101	XI AK 3.27	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	73
102	XI AK 3.28	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	77
103	XI AK 3.29	5	4	3	4	3	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	75
104	XI AK 3.30	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	83
105	XI AK 3.31	5	4	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	75
106	XI AK 3.32	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	73
107	XI AK 3.33	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	78
108	XI AK 3.34	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	74
109	XI AK 3.35	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	75
110	XI AK 3.36	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	75
111	English Teacher	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	2	3	4	75

SCALE 2

No	Respondent	MT1	MT2	MT3	MT4	MT5	MT6	MT7	MT8	MT9	MT10	MT11	MT12	MT13	MT14	MT15	MT16	Motivation (Y1)
1	XIAK 1.01	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	71
2	XIAK 1.02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	75
3	XIAK 1.03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	64
4	XIAK 1.04	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	73
5	XIAK 1.05	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66
6	XIAK 1.06	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	63
7	XIAK 1.07	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	70
8	XIAK 1.08	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	72
9	XIAK 1.09	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	66
10	XIAK 1.10	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	64
11	XIAK 1.11	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	64
12	XIAK 1.12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	74
13	XIAK 1.13	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	69
14	XIAK 1.14	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	71
15	XIAK 1.15	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	70
16	XIAK 1.16	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	58
17	XIAK 1.17	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	71
18	XIAK 1.18	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	73
19	XIAK 1.19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	78
20	XIAK 1.20	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	71
21	XIAK 1.21	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	69
22	XIAK 1.22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
23	XIAK 1.23	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	72
24	XIAK 1.24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	61
25	XIAK 1.25	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	66
26	XIAK 1.26	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	68
27	XIAK 1.27	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	74
28	XIAK 1.28	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	74
29	XIAK 1.29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	59
30	XIAK 1.30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
31	XIAK 1.31	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	73
32	XIAK 1.32	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	65
33	XIAK 1.33	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	69
34	XIAK 1.34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
35	XIAK 1.35	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	68
36	XIAK 1.36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	63
37	XIAK 1.37	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	68
38	XIAK 2.01	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	61
39	XIAK 2.02	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	71
40	XIAK 2.03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
41	XIAK 2.04	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	72
42	XIAK 2.05	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	72
43	XIAK 2.06	5	5	4	4	4	3	4	5	2	3	5	3	4	4	4	5	64
44	XIAK 2.07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
45	XIAK 2.08	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	76
46	XIAK 2.09	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
47	XIAK 2.10	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	70
48	XIAK 2.11	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	72
49	XIAK 2.12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	74
50	XIAK 2.13	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	56
51	XIAK 2.14	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	59	

52	XI AK 2.15	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	71
53	XI AK 2.16	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	69
54	XI AK 2.17	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	58
55	XI AK 2.18	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	2	4	4	64
56	XI AK 2.19	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	66
57	XI AK 2.20	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	64
58	XI AK 2.21	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	69
59	XI AK 2.22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	78
60	XI AK 2.23	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	59
61	XI AK 2.24	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
62	XI AK 2.25	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	70
63	XI AK 2.26	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	4	71
64	XI AK 2.27	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	74
65	XI AK 2.28	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	69
66	XI AK 2.29	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	74
67	XI AK 2.30	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	66
68	XI AK 2.31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	61
69	XI AK 2.32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
70	XI AK 2.33	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	72
71	XI AK 2.34	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	3	5	68
72	XI AK 2.35	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	72
73	XI AK 2.36	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	66
74	XI AK 2.37	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	4	67
75	XI AK 3.01	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	67
76	XI AK 3.02	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	73
77	XI AK 3.03	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	67
78	XI AK 3.04	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	69
79	XI AK 3.05	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	71
80	XI AK 3.06	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	73
81	XI AK 3.07	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	63
82	XI AK 3.08	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	65
83	XI AK 3.09	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59
84	XI AK 3.10	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	68
85	XI AK 3.11	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	69
86	XI AK 3.12	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	72
87	XI AK 3.13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	62
88	XI AK 3.14	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	72
89	XI AK 3.15	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	68
90	XI AK 3.16	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	62
91	XI AK 3.17	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	73
92	XI AK 3.18	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	2	5	5	3	5	4	68
93	XI AK 3.19	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
94	XI AK 3.20	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	67
95	XI AK 3.21	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	72
96	XI AK 3.22	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	72
97	XI AK 3.23	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	2	62
98	XI AK 3.24	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	56
99	XI AK 3.25	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	74
100	XI AK 3.26	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	70
101	XI AK 3.27	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	74
102	XI AK 3.28	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	69
103	XI AK 3.29	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60
104	XI AK 3.30	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	73
105	XI AK 3.31	3	4	5	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	65
106	XI AK 3.32	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	73
107	XI AK 3.33	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	71
108	XI AK 3.34	4	5	5	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	62
109	XI AK 3.35	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	66
110	XI AK 3.36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
111	English Teacher	5	4	4	5	5	4	5	5	3	2	4	4	3	2	3	3	63

Appendix 7. Students' English Achievement Score

No	Gender	Respondent	English Achievement Score (Y2)
1	P	XI AK 1.01	84
2	P	XI AK 1.02	85
3	P	XI AK 1.03	82
4	P	XI AK 1.04	82
5	P	XI AK 1.05	75
6	P	XI AK 1.06	79
7	P	XI AK 1.07	80
8	P	XI AK 1.08	85
9	P	XI AK 1.09	80
10	P	XI AK 1.10	85
11	P	XI AK 1.11	75
12	P	XI AK 1.12	83
13	P	XI AK 1.13	79
14	P	XI AK 1.14	84
15	P	XI AK 1.15	82
16	P	XI AK 1.16	78
17	P	XI AK 1.17	78
18	L	XI AK 1.18	80
19	L	XI AK 1.19	85
20	P	XI AK 1.20	84
21	P	XI AK 1.21	82
22	P	XI AK 1.22	85
23	L	XI AK 1.23	82
24	L	XI AK 1.24	82
25	L	XI AK 1.25	78
26	P	XI AK 1.26	85
27	P	XI AK 1.27	78
28	P	XI AK 1.28	77
29	P	XI AK 1.29	75
30	P	XI AK 1.30	85
31	P	XI AK 1.31	82
32	P	XI AK 1.32	82
33	P	XI AK 1.33	85
34	P	XI AK 1.34	85
35	P	XI AK 1.35	82
36	P	XI AK 1.36	75
37	P	XI AK 1.37	78
38	L	XI AK 2.01	75
39	L	XI AK 2.02	80
40	P	XI AK 2.03	82

41	P	XI AK 2.04	80
42	P	XI AK 2.05	82
43	L	XI AK 2.06	82
44	P	XI AK 2.07	82
45	P	XI AK 2.08	85
46	P	XI AK 2.09	81
47	P	XI AK 2.10	75
48	P	XI AK 2.11	82
49	P	XI AK 2.12	82
50	P	XI AK 2.13	75
51	P	XI AK 2.14	82
52	P	XI AK 2.15	87
53	P	XI AK 2.16	85
54	P	XI AK 2.17	76
55	L	XI AK 2.18	80
56	P	XI AK 2.19	85
57	L	XI AK 2.20	80
58	P	XI AK 2.21	82
59	P	XI AK 2.22	82
60	P	XI AK 2.23	75
61	P	XI AK 2.24	85
62	P	XI AK 2.25	85
63	P	XI AK 2.26	85
64	P	XI AK 2.27	80
65	P	XI AK 2.28	78
66	P	XI AK 2.29	78
67	P	XI AK 2.30	85
68	P	XI AK 2.31	82
69	P	XI AK 2.32	85
70	P	XI AK 2.33	85
71	P	XI AK 2.34	82
72	P	XI AK 2.35	82
73	P	XI AK 2.36	82
74	P	XI AK 2.37	78
75	L	XI AK 3.01	85
76	P	XI AK 3.02	80
77	P	XI AK 3.03	85
78	P	XI AK 3.04	82
79	P	XI AK 3.05	85
80	P	XI AK 3.06	80
81	P	XI AK 3.07	75
82	P	XI AK 3.08	72
83	P	XI AK 3.09	76
84	P	XI AK 3.10	80

85	P	XI AK 3.11	85
86	P	XI AK 3.12	84
87	P	XI AK 3.13	82
88	L	XI AK 3.14	80
89	P	XI AK 3.15	80
90	P	XI AK 3.16	85
91	P	XI AK 3.17	82
92	P	XI AK 3.18	75
93	L	XI AK 3.19	82
94	P	XI AK 3.20	75
95	P	XI AK 3.21	80
96	P	XI AK 3.22	80
97	P	XI AK 3.23	79
98	L	XI AK 3.24	55
99	L	XI AK 3.25	82
100	L	XI AK 3.26	82
101	P	XI AK 3.27	85
102	P	XI AK 3.28	78
103	P	XI AK 3.29	78
104	L	XI AK 3.30	85
105	P	XI AK 3.31	86
106	P	XI AK 3.32	82
107	P	XI AK 3.33	85
108	P	XI AK 3.34	82
109	P	XI AK 3.35	75
110	P	XI AK 3.36	80

Appendix 8. The result of Validity and Reliability of Questionnaire Scale 1

Correlations																				
	TS1	TS2	TS3	TS4	TS5	TS6	TS7	TS8	TS9	TS10	TS11	TS12	TS13	TS14	TS15	TS16	TS17	TS18	Teaching Styles (X1)	
TS1	Pearson Correlation	1	.109	.234*	.108	.016	.074	.387*	.173	-.036	.216*	.151	.138	.042	.111	.080	.150	-.057	.049	.414**
	Sig. (2-tailed)		.257	.013	.260	.871	.443	.000	.070	.689	.023	.115	.149	.664	.246	.404	.116	.550	.606	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS2	Pearson Correlation	.109	1	.253*	.258*	.158	.124	.251*	.185	.147	.249**	.210*	.103	-.071	.141	-.064	.009	.064	.118	.406**
	Sig. (2-tailed)	.257		.007	.006	.096	.193	.008	.052	.122	.008	.027	.280	.456	.139	.503	.922	.507	.218	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS3	Pearson Correlation	.234*	.253*	1	.210*	-.068	.171	.125	.027	.188*	.241*	.175	.135	-.109	.059	-.019	-.007	-.034	-.026	.337**
	Sig. (2-tailed)	.013	.007		.027	.481	.073	.191	.776	.048	.011	.066	.158	.255	.537	.845	.945	.721	.786	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS4	Pearson Correlation	.108	.258*	.210*	1	.196*	.337*	.126	.292*	.143	.171	.177	.002	.001	-.006	-.202*	.062	.145	.067	.382**
	Sig. (2-tailed)	.260	.006	.027		.040	.000	.188	.002	.133	.074	.063	.985	.991	.951	.034	.518	.128	.485	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS5	Pearson Correlation	.016	.158	-.068	.196*	1	.216*	.221*	.348*	.242*	.149	.133	.347**	.130	.136	.128	.221*	.167	.132	.479**
	Sig. (2-tailed)	.871	.098	.481	.040		.023	.020	.000	.011	.119	.164	.000	.173	.154	.181	.020	.080	.168	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS6	Pearson Correlation	.074	.124	.171	.337*	.216*	1	.157	.224*	.074	.196*	.394**	.223*	.071	.212*	.000	.032	.072	.015	.452**
	Sig. (2-tailed)	.443	.193	.073	.000	.023		.099	.018	.442	.039	.000	.019	.460	.026	1.000	.738	.456	.879	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS7	Pearson Correlation	.387*	.251*	.125	.126	.221*	.157	1	.274*	.050	.328**	.242*	.103	.069	.162	.126	.137	.049	.130	.524**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.191	.188	.020	.099		.004	.599	.000	.011	.282	.473	.090	.188	.152	.607	.174	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS8	Pearson Correlation	.173	.185	.027	.292*	.348*	.224*	.274*	1	.140	.167	.242*	.216*	.159	-.006	-.088	.040	.039	.021	.432**
	Sig. (2-tailed)	.070	.052	.776	.002	.000	.018	.004		.143	.081	.011	.023	.095	.953	.360	.676	.682	.825	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS9	Pearson Correlation	-.038	.147	.188*	.143	.242*	.074	.050	.140	1	-.040	.169	.169	-.047	-.042	.024	.055	.240*	.156	.308**
	Sig. (2-tailed)	.689	.122	.048	.133	.011	.442	.599	.143		.676	.076	.076	.621	.659	.802	.566	.011	.102	.001
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS10	Pearson Correlation	.216*	.249*	.241*	.171	.149	.196*	.328*	.167	-.040	1	.229*	.250**	.034	.146	.000	-.052	.031	.035	.446**
	Sig. (2-tailed)	.023	.008	.011	.074	.119	.039	.000	.081	.676		.016	.008	.720	.127	1.000	.589	.747	.714	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS11	Pearson Correlation	.151	.210*	.175	.177	.133	.394*	.242*	.242*	.169	.229*	1	.137	.025	.112	.022	.173	.189*	.253**	.507**
	Sig. (2-tailed)	.115	.027	.066	.063	.164	.000	.011	.011	.076	.016		.153	.794	.242	.820	.070	.047	.007	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	
TS12	Pearson Correlation	.138	.103	.135	.002	.347*	.223*	.103	.216*	.169	.250**	.137	1	.266**	.124	.264**	.131	.082	.121	.487**

	Sig. (2-tailed)	.149	.280	.158	.985	.000	.019	.282	.023	.076	.008	.153		.004	.195	.005	.171	.393	.205	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
TS13	Pearson Correlation	.042	-.071	-.109	.001	.130	.071	.069	.159	-.047	.034	.025	.268**	1	.445**	.319**	.384**	.174	.112	.389**
	Sig. (2-tailed)	.664	.456	.255	.991	.173	.460	.473	.095	.621	.720	.794	.004		.000	.001	.000	.068	.240	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
TS14	Pearson Correlation	.111	.141	.059	-.006	.136	.212*	.162	-.006	-.042	.146	.112	.124	.445**	1	.290**	.441**	.170	.230*	.475**
	Sig. (2-tailed)	.246	.139	.537	.951	.154	.026	.090	.953	.659	.127	.242	.195	.000		.002	.000	.075	.015	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
TS15	Pearson Correlation	.080	-.064	-.019	-	.128	.000	.126	-.068	.024	.000	.022	.264**	.319**	.290**	1	.388**	.234*	.231*	.352**
	Sig. (2-tailed)	.404	.503	.845	.034	.181	1.00	.188	.360	.802	1.000	.820	.005	.001	.002		.000	.013	.015	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
TS16	Pearson Correlation	.150	.009	-.007	.062	.221*	.032	.137	.040	.055	-.052	.173	.131	.384**	.441**	.386**	1	.444**	.417**	.516**
	Sig. (2-tailed)	.116	.922	.945	.518	.020	.738	.152	.676	.566	.589	.070	.171	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
TS17	Pearson Correlation	-.057	.064	-.034	.145	.167	.072	.049	.039	.240*	.031	.189*	.082	.174	.170	.234*	.444**	1	.598**	.451**
	Sig. (2-tailed)	.550	.507	.721	.128	.080	.456	.607	.682	.011	.747	.047	.393	.068	.075	.013	.000		.000	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
TS18	Pearson Correlation	.049	.118	-.026	.067	.132	.015	.130	.021	.156	.035	.253**	.121	.112	.230*	.231*	.417**	.598**	1	.459**
	Sig. (2-tailed)	.606	.218	.786	.485	.168	.879	.174	.825	.102	.714	.007	.205	.240	.015	.015	.000		.000	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
Teaching Styles (X1)	Pearson Correlation	.414*	.406*	.337*	.382*	.479*	.452*	.524*	.432*	.308*	.446**	.507**	.487**	.389**	.475**	.352**	.516**	.451**	.459**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

Cases	N	%
	Valid	111
Excluded ^a	0	,0
Total	111	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,745	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TS1	72,07	25,540	,268	,741
TS2	71,93	26,231	,299	,736
TS3	72,05	26,506	,208	,744
TS4	71,75	26,481	,278	,737
TS5	71,95	25,716	,378	,729
TS6	72,02	25,763	,341	,732
TS7	72,04	24,908	,408	,726
TS8	71,75	26,099	,330	,733
TS9	71,57	27,048	,207	,742
TS10	72,31	25,560	,322	,734
TS11	71,65	25,594	,411	,727
TS12	71,95	25,543	,381	,729
TS13	72,03	26,099	,263	,739
TS14	71,92	25,857	,378	,730
TS15	72,19	26,555	,238	,741
TS16	71,96	25,199	,408	,726
TS17	72,13	25,711	,336	,733
TS18	71,96	25,817	,354	,731

Appendix 9. The result of Validity and Reliability of Questionnaire Scale 2

Correlations																	Motivation (X2)	
	MT1	MT2	MT3	MT4	MT5	MT6	MT7	MT8	MT9	MT10	MT11	MT12	MT13	MT14	MT15	MT16	Motivation (X2)	
MT1	Pearson Correlation	1	.341*	.174	.022	.232*	.204*	.324*	.378*	.176	.181	.275**	.143	.072	-.027	.113	.135	.431**
	Sig. (2-tailed)		.000	.067	.817	.014	.032	.001	.000	.064	.057	.003	.135	.456	.775	.236	.159	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT2	Pearson Correlation	.341*	1	.204*	.127	.270*	.126	.368*	.352*	.180	.174	.250**	.063	.078	.137	.139	.159	.450**
	Sig. (2-tailed)	.000		.032	.185	.004	.188	.000	.000	.058	.068	.008	.510	.416	.152	.145	.096	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT3	Pearson Correlation	.174	.204*	1	.277*	.292*	.321*	.232*	.209*	.279*	.207*	.271**	.285**	.306**	.122	.209*	.179	.535**
	Sig. (2-tailed)	.067	.032		.003	.002	.001	.014	.028	.003	.030	.004	.002	.001	.203	.028	.060	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT4	Pearson Correlation	.022	.127	.277*	1	.308*	.174	.199*	.151	.038	.204*	.218*	.124	.207*	.220*	.132	.049	.425**
	Sig. (2-tailed)	.817	.185	.003		.001	.068	.036	.113	.694	.032	.022	.194	.029	.020	.167	.607	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT5	Pearson Correlation	.232*	.270*	.292*	.308*	1	.274*	.404*	.247*	.359*	.299*	.340**	.176	.230*	.245**	.063	.106	.570**
	Sig. (2-tailed)	.014	.004	.002	.001		.004	.000	.009	.000	.001	.000	.065	.015	.010	.513	.270	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT6	Pearson Correlation	.204*	.126	.321*	.174	.274*	1	.382*	.281*	.314*	.216*	.173	.262**	.318**	.032	.256**	.121	.508**
	Sig. (2-tailed)	.032	.188	.001	.068	.004		.000	.003	.001	.023	.070	.005	.001	.742	.007	.207	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT7	Pearson Correlation	.324*	.368*	.232*	.199*	.404*	.382*	1	.377*	.360*	.351**	.387**	.226*	.226*	.051	.152	.138	.597**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.014	.036	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.017	.017	.597	.111	.148	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT8	Pearson Correlation	.378*	.352*	.209*	.151	.247*	.281*	.377*	1	.364*	.177	.274**	.291**	.315**	.073	.225*	.297**	.576**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.028	.113	.009	.003	.000		.000	.063	.004	.002	.001	.446	.018	.002	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT9	Pearson Correlation	.176	.180	.279*	.038	.359*	.314*	.360*	.364*	1	.356**	.150	.477**	.147	.025	.240*	.128	.538**
	Sig. (2-tailed)	.064	.058	.003	.694	.000	.001	.000	.000		.000	.117	.000	.123	.795	.011	.179	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT10	Pearson Correlation	.181	.174	.207*	.204*	.299*	.216*	.351*	.177	.358*	1	.397**	.361**	.096	.058	.318**	.159	.568**
	Sig. (2-tailed)	.057	.068	.030	.032	.001	.023	.000	.063	.000		.000	.000	.316	.547	.001	.095	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT11	Pearson Correlation	.275*	.250*	.271*	.218*	.340*	.173	.387*	.274*	.150	.397**	1	.298**	.092	.269**	.215*	.595**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.008	.004	.022	.000	.070	.000	.004	.117	.000		.002	.339	.004	.023	.024	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT12	Pearson Correlation	.143	.063	.285*	.124	.176	.262*	.226*	.291*	.477*	.361**	.298**	1	.197*	.141	.286**	.261**	.556**

	Sig. (2-tailed)	.135	.510	.002	.194	.065	.005	.017	.002	.000	.000	.002		.039	.139	.002	.006	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT13	Pearson Correlation	.072	.076	.306*	.207*	.230*	.316*	.226*	.315*	.147	.096	.092	.197*	1	.271**	.361**	.348**	.509**
	Sig. (2-tailed)	.456	.416	.001	.029	.015	.001	.017	.001	.123	.316	.339	.039		.004	.000	.000	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT14	Pearson Correlation	-.027	.137	.122	.220*	.245*	.032	.051	.073	.025	.058	.269**	.141	.271**	1	.210*	.486**	.424**
	Sig. (2-tailed)	.775	.152	.203	.020	.010	.742	.597	.446	.795	.547	.004	.139	.004		.027	.000	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT15	Pearson Correlation	.113	.139	.209*	.132	.063	.256*	.152	.225*	.240*	.318**	.215*	.286**	.361**	.210*	1	.468**	.542**
	Sig. (2-tailed)	.236	.145	.028	.167	.513	.007	.111	.018	.011	.001	.023	.002	.000	.027		.000	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
MT16	Pearson Correlation	.135	.159	.179	.049	.106	.121	.138	.297*	.128	.159	.215*	.261**	.348**	.486**	.468**	1	.526**
	Sig. (2-tailed)	.159	.096	.060	.607	.270	.207	.148	.002	.179	.095	.024	.006	.000	.000	.000		.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
Motivation (X2)	Pearson Correlation	.431*	.450*	.535*	.425*	.570*	.508*	.597*	.576*	.538*	.568**	.595**	.556**	.509**	.424**	.542**	.526**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

Cases	N		% 100,0
	Valid	111	
	Excluded ^a	0	
Total		111	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,817	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MT1	64,40	28,878	,328	,813
MT2	64,31	29,178	,366	,811
MT3	64,50	28,398	,451	,806
MT4	64,68	28,657	,307	,815
MT5	64,68	28,054	,488	,803
MT6	64,32	28,818	,429	,807
MT7	64,34	28,173	,526	,802
MT8	64,26	28,322	,502	,803
MT9	64,39	28,076	,445	,806
MT10	64,69	27,051	,454	,805
MT11	64,52	26,997	,491	,802
MT12	64,57	27,884	,463	,804
MT13	64,68	28,181	,409	,808
MT14	64,83	28,561	,300	,816
MT15	64,63	27,744	,440	,806
MT16	64,50	27,907	,423	,807

Appendix 10. Questionnaire Forms

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Responden (*tidak perlu menulis nama*)

No. absen responden : _____

Jenis Kelamin : Pria/Wanita *)

Usia : _____ tahun

Kelas : _____

Jurusan : _____

*) Coret yang tidak perlu

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Instrumen penelitian ini adalah angket campuran (angket tertutup dan angket terbuka) yang terdiri dari 37 pertanyaan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Gaya Pengajaran Guru terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Bahasa Inggris Siswa”. Jawab dan beri respon yang sesuai dengan pengalaman Anda.
2. Angket tertutup dalam penelitian ini menggunakan skala likert dalam penyusunannya. Berikut ini adalah keterangan pilihan yang tersedia:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Catat respon Anda pada bobot alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) kedalam tabel untuk tiap-tiap pernyataan.
4. Jawablah pertanyaan angket terbuka yang telah disediakan di bawah ini berdasarkan persepsi Anda masing-masing. Kemudian, deskripsikan dan elaborasikan jawaban dengan alasan untuk mendukung persepsi Anda.

ANGKET GAYA PENGAJARAN GURU

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Cara belajar terbaik siswa adalah dengan membaca apa yang guru tulis di papan tulis dan / atau presentasi PowerPoint					
2	Guru membimbing pelajaran siswa dengan cara mengajukan pertanyaan, menelusuri pilihan, serta menyarankan cara-cara alternatif dalam melakukan sesuatu					
3	Guru memperbolehkan siswa menganggap guru sebagai “pemimpin” yang erat bekerja sama dengan seseorang untuk memperbaiki masalah berpikir dan berperilaku siswa					
4	Guru memberikan banyak dukungan dan dorongan untuk melakukan yang terbaik dalam kegiatan belajar mengajar					
5	Kegiatan di kelas mendorong siswa untuk mengembangkan pendapat pribadi mengenai topik yang sedang dibahas					
6	Guru memberikan waktu konsultasi dengan siswa untuk membantu meningkatkan kegiatan belajar baik individu maupun kelompok					
7	Guru membiasakan siswa untuk mengerjakan tugas dan latihan secara mandiri					
8	Kegiatan diskusi dalam kelompok kecil digunakan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis					
9	Guru sering memberikan kesempatan untuk bertanya ketika siswa tidak faham dengan materi yang sedang diajarkan					
10	Harapan guru mengenai kegiatan yang siswa lakukan di kelas ditetapkan secara jelas dalam silabus					
11	Siswa diharapkan bisa mengerjakan tugas menggunakan sumber luar dan umum seperti buku, elektronik, wawancara, video, internet dan lain sebagainya					
12	Ketika tugas selesai, guru memberikan informasi mengenai nilai siswa dan peningkatan dalam perbaikan					

13	Guru tidak memberikan tugas dan latihan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan					
14	Siswa tidak menerima panduan maupun perintah yang jelas dari guru dalam mengerjakan tugas					
15	Guru sering memberikan bantuan yang menyeluruh sehingga siswa tidak dapat belajar secara mandiri					
16	Guru kurang memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengutarakan pendapat					
17	Guru jarang menggunakan kemampuannya untuk menyelesaikan perbedaan pendapat mengenai topik pelajaran yang sedang dibahas					
18	Guru tidak memberikan umpan balik secara lisan maupun tertulis terhadap kinerja siswa					

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGRIS SISWA

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Hal yang sangat penting bagi saya adalah ketika guru memberikan semangat untuk belajar Bahasa Inggris					
2	Saya lebih senang kepada guru yang sering memberikan umpan balik positif dan mendukung keyakinan siswa bahwa mereka dapat melakukan sesuatu dengan baik					
3	Ketika guru memuji kemampuan saya, motivasi belajar saya semakin meningkat					
4	Jika saya mendapat hadiah atas hasil yang bagus, saya akan lebih giat dalam belajar					
5	Saya berpikir bahwa hal yang sangat memotivasi adalah ketika guru menerapkan sikap positif terhadap mata pelajaran terutama Bahasa Inggris					
6	Saya senang kepada guru yang mengingatkan siswanya agar mempunyai persiapan matang untuk menghadapi pekerjaan dimasa yang akan datang					
7	Saya senang kepada guru yang menunjukkan kepada siswanya tentang bagaimana dan apa yang harus dilakukan untuk mengusai Bahasa Inggris					

8	Saya senang kepada guru yang menggunakan berbagai macam gaya pengajaran untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris				
9	Jika guru menggunakan berbagai macam bahan dan media ajar (gambar, video, PowerPoint, kliping dll) dan tidak hanya mengandalkan buku pelajaran, hal itu akan sangat memotivasi saya untuk belajar				
10	Pengucapan dan pelafalan Bahasa Inggris yang buruk dari guru membuat motivasi belajar saya berkurang				
11	Hal yang paling penting bagi saya adalah meningkatkan nilai mata pelajaran Bahasa Inggris agar nilai rata-rata saya menjadi lebih baik				
12	Ketika menyadari teman sekelas dapat berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari saya, hal itu membuat saya lebih giat dalam belajar				
13	Saya belajar Bahasa Inggris untuk menghindari hukuman dari guru saya				
14	Metode pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak membuat saya termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris				
15	Jika saya mendapat teguran dari guru perihal hasil prestasi yang buruk, hal itu membuat motivasi belajar saya semakin berkurang				
16	Meskipun teman sekelas menunjukkan antusiasme dalam belajar Bahasa Inggris, hal itu tidak menambah semangat saya untuk belajar				

PERTANYAAN ANGKET TERBUKA

1. Menurut kalian apakah gaya mengajar guru bisa berpengaruh terhadap motivasi belajar dan prestasi Bahasa Inggris siswa? Jika iya, apa alasannya dan bagaimana pengaruhnya?

2. Bagaimana cara guru kalian sebagai pendidik memberikan dorongan dan motivasi dalam pembelajaran bahasa Inggris?

3. Langkah-langkah (strategi/metode/teknik) apa yang digunakan oleh guru kalian dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa?

Terimakasih atas konstribusi anda!

Appendix 11. Questionnaire Documentation

Instrument of the Research

Identity of the respondent (*no need to mention the name*)

Gender : Male/Female *)
 Age : 56 years old
 Subject : English class
 Class/ Program : XI AK

*) cross the unnecessary ones

Instructions:

1. This instrument is a mixed questionnaire (open-ended and closed-ended) consists of 37 questions. This questionnaire has a purpose to know “The Influence of Teachers’ Teaching Styles towards Students’ English Learning Motivation and Achievement”. Please kindly respond to each of the items below in terms of how you teach.
2. Closed-ended questionnaire will be converted by using the following Likert Scale in this disposition. Each statement of Likert Scale is written below:

SA = Strongly Agree

A = Agree

N = Neutral

D = Disagree

SD = Strongly Disagree

3. Please indicate your response by ticking (✓) on the available alternative answer that reflects your ideas concerning YOUR Teaching Style into the table for each statement.
4. Try to answer the open-ended questionnaire which provided below as honestly and as objectively as you can. Then, describe and elaborate the answer with a reason to support your perception.

TEACHERS' TEACHING STYLES QUESTIONNAIRE

No	Statements	SA	A	N	D	SD
1	I think students learn best by reading what I write on the board and/ or PowerPoint presentations		✓			
2	I guide students' work on doing the exercise by asking questions, exploring options, and suggesting alternative ways to do things	✓				
3	Students might describe me as a "coach" who works closely with someone to correct problems in how they think and behave	✓				
4	I give students a lot of personal support and encouragement to do well in teaching learning process	✓				
5	Activities in this class encourage students to develop their own ideas about content issues		✓			
6	I spend time consulting with students on how to improve their work on individual and/ or group project					
7	Students typically work on the exercise alone with little supervision from me	✓				
8	Small group discussions are employed to help students develop their ability to think critically			✓		
9	I prefer give students opportunities to ask questions when they do not understand to the material being taught in teaching learning process	✓				
10	My expectation for what I want students to do in class are clearly defined in the syllabus	✓				
11	I think students learn better if they do task by using information from general sources (books, electronics, interviews, videos, internet, etc.)	✓				
12	When tasks are completed, I give detail information on students' grade and score level to know their improvement	✓				
13	I do not give students a task and exercise which is reflected on the material being taught in class				✓	
14	I do not provide very clear guidelines for how I want task completed in this course				✓	

15	I often give a lot of supervision for students so they can not learn independently				✓	
16	I give students less freedom to express their opinions					✓
17	My expertise is rarely used to resolve disagreement about content issues				✓	
18	I do not provide verbal and/ or written comments on students' performance					✓

STUDENTS ENGLISH LEARNING MOTIVATION QUESTIONNAIRE

No	Statements	SA	A	N	D	SD
1	It is very important for me to encourage students to study English	✓				
2	I prefer giving frequent, early, positive feedback which support students' believe that they can do well		✓			
3	When I praise students for their performance, their learning motivation will be increased		✓			
4	If students were rewarded for good results, they would study hard	✓				
5	I think that it is highly motivational when I promote a positive attitude towards English subject	✓				
6	I want students to leave the course well prepared for further work	✓				
7	I typically show students how and what to do in order to master course content		✓			
8	I prefer use various teaching styles to attract students' attention in English course	✓				
9	If I use various materials and teaching media (pictures, videos, PPTs, clippings, etc.) not only the student's book, it will motivate students to learn	✓				
10	It is demotivating for students if my pronunciation is poor			✓		
11	The most important thing for students right now is improving the English score in order to make their overall grade point average are getting a good grade				✓	

12	Students get more motivated when their classmates can speak English well	✓				
13	Students study English to avoid being punished			✓		
14	Students do not get motivated to study in every learning methods which I choose		✓			
15	If I reprimand for students who get poor achievement, it makes them less eager to learn	✓				
16	Students who have high motivation do not affect their classmates who have low motivation to study English		✓			

OPEN-ENDED QUESTIONNAIRE

1. Do you think your teaching style can influence to your students' English learning motivation and achievement? If yes, why and how they affect?

Yes, I think that my teaching style might very influencing on students' learning styles. This is because teaching style as the crucial factor's that support the success of teaching - learning process. Further, every students may expect their teachers' teaching approach differently, so that's way I have provided more than one teaching style in order to help them learning in different ways. Afterwards, my teaching style is able to understand students' need, based on their expectation, and finally can reach the learning outcome of the course

2. How are the ways you as an educator giving encouragement and motivation in learning English?

I am using my own way of learning to help students in learning English. I usually ask the students to do some activities that can motivate their learning. For examples, by listening and singing English song, Practising to speak English freely with students' classmates, reading some favorite English book and then looking for the - difficult words. I do believe this ways will encourage student to learn based on what way they like and also develop their skills especially in communicative skill

3. What strategies/ methods/ techniques do you use to improve your students' English academic achievement?

Every time after reading the students' feedback form, I found that some students really have difficulty learning English. So that's why I keep on providing many ways that can be used to help students in improving their academic achievement. For example, I like to provide them lots of teaching media. I prefer to give them lots of drilling practices and exercises I expect students' to ask me question when they have problems, further I plan lots of group discussions which required them to think critically and take and take an active role in class.

Thank you for your contribution!

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Responden (*tidak perlu menulis nama*)

No. absen responden : 19

Jenis Kelamin : Pria/Wanita *)

Usia : 16 tahun

Kelas : X I

Jurusan : Akutansi I

*) Coret yang tidak perlu

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Instrumen penelitian ini adalah angket campuran (angket tertutup dan angket terbuka) yang terdiri dari 37 pertanyaan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Gaya Pengajaran Guru terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Bahasa Inggris Siswa”. Jawab dan beri respon yang sesuai dengan pengalaman Anda.
2. Angket tertutup dalam penelitian ini menggunakan skala likert dalam penyusunannya. Berikut ini adalah keterangan pilihan yang tersedia:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Catat respon Anda pada bobot alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) kedalam tabel untuk tiap-tiap pernyataan.
4. Jawablah pertanyaan angket terbuka yang telah disediakan di bawah ini berdasarkan persepsi Anda masing-masing. Kemudian, deskripsikan dan elaborasikan jawaban dengan alasan untuk mendukung persepsi Anda.

ANGKET GAYA PENGAJARAN GURU

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Cara belajar terbaik siswa adalah dengan membaca apa yang guru tulis di papan tulis dan / atau presentasi PowerPoint	✓				
2	Guru membimbing pelajaran siswa dengan cara mengajukan pertanyaan, menelusuri pilihan, serta menyarankan cara-cara alternatif dalam melakukan sesuatu	✓				
3	Guru memperbolehkan siswa menganggap guru sebagai “pemimpin” yang erat bekerja sama dengan seseorang untuk memperbaiki masalah berpikir dan berperilaku siswa	✓				
4	Guru memberikan banyak dukungan dan dorongan untuk melakukan yang terbaik dalam kegiatan belajar mengajar	✓				
5	Kegiatan di kelas mendorong siswa untuk mengembangkan pendapat pribadi mengenai topik yang sedang dibahas	✓				
6	Guru memberikan waktu konsultasi dengan siswa untuk membantu meningkatkan kegiatan belajar baik individu maupun kelompok	✓				
7	Guru membiasakan siswa untuk mengerjakan tugas dan latihan secara mandiri	✓				
8	Kegiatan diskusi dalam kelompok kecil digunakan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis	✓				
9	Guru sering memberikan kesempatan untuk bertanya ketika siswa tidak faham dengan materi yang sedang diajarkan	✓				
10	Harapan guru mengenai kegiatan yang siswa lakukan di kelas ditetapkan secara jelas dalam silabus	✓				
11	Siswa diharapkan bisa mengerjakan tugas menggunakan sumber luar dan umum seperti buku, elektronik, wawancara, video, internet dan lain sebagainya	✓				
12	Ketika tugas selesai, guru memberikan informasi mengenai nilai siswa dan peningkatan dalam perbaikan	✓				

13	Guru tidak memberikan tugas dan latihan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan					✓
14	Siswa tidak menerima panduan maupun perintah yang jelas dari guru dalam mengerjakan tugas					✓
15	Guru sering memberikan bantuan yang menyeluruh sehingga siswa tidak dapat belajar secara mandiri					✓
16	Guru kurang memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengutarakan pendapat					✓
17	Guru jarang menggunakan kemampuannya untuk menyelesaikan perbedaan pendapat mengenai topik pelajaran yang sedang dibahas					✓
18	Guru tidak memberikan umpan balik secara lisan maupun tertulis terhadap kinerja siswa					✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA INNGRIS SISWA

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Hal yang sangat penting bagi saya adalah ketika guru memberikan semangat untuk belajar Bahasa Inggris	✓				
2	Saya lebih senang kepada guru yang sering memberikan umpan balik positif dan mendukung keyakinan siswa bahwa mereka dapat melakukan sesuatu dengan baik	✓				
3	Ketika guru memuji kemampuan saya, motivasi belajar saya semakin meningkat	✓				
4	Jika saya mendapat hadiah atas hasil yang bagus, saya akan lebih giat dalam belajar	✓				
5	Saya berpikir bahwa hal yang sangat memotivasi adalah ketika guru menerapkan sikap positif terhadap mata pelajaran terutama Bahasa Inggris	✓				
6	Saya senang kepada guru yang mengingatkan siswanya agar mempunyai persiapan matang untuk menghadapi pekerjaan dimasa yang akan datang	✓				
7	Saya senang kepada guru yang menunjukkan kepada siswanya tentang bagaimana dan apa yang harus dilakukan untuk menguasai Bahasa Inggris	✓				

8	Saya senang kepada guru yang menggunakan berbagai macam gaya pengajaran untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Jika guru menggunakan berbagai macam bahan dan media ajar (gambar, video, PowerPoint, kliping dll) dan tidak hanya mengandalkan buku pelajaran, hal itu akan sangat memotivasi saya untuk belajar	✓			
10	Pengucapan dan pelafalan Bahasa Inggris yang buruk dari guru membuat motivasi belajar saya berkurang	✓			
11	Hal yang paling penting bagi saya adalah meningkatkan nilai mata pelajaran Bahasa Inggris agar nilai rata-rata saya menjadi lebih baik	✓			
12	Ketika menyadari teman sekelas dapat berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari saya, hal itu membuat saya lebih giat dalam belajar	✓			
13	Saya belajar Bahasa Inggris untuk menghindari hukuman dari guru saya				✓
14	Metode pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak membuat saya termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris				✓
15	Jika saya mendapat teguran dari guru perihal hasil prestasi yang buruk, hal itu membuat motivasi belajar saya semakin berkurang			✓	
16	Meskipun teman sekelas menunjukkan antusiasme dalam belajar Bahasa Inggris, hal itu tidak menambah semangat saya untuk belajar				✓

PERTANYAAN ANGKET TERBUKA

1. Menurut kalian apakah gaya mengajar guru bisa berpengaruh terhadap motivasi belajar dan prestasi Bahasa Inggris siswa? Jika iya, apa alasannya dan bagaimana pengaruhnya?

Iya, karena jika gaya mengajar guru itu menonton mata siswa akan merasa bosan dan jemu sehingga tidak menyukai pelajaran tersebut. sebaliknya, jika guru menggunakan berbagai bahan dan media Pengajaran seperti Power Point, gambar dan video maka hal itu dapat membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran dan sekaligus memberikan pengaruh yang baik terhadap prestasi bhs. Inggris siswa.

2. Bagaimana cara guru kalian sebagai pendidik memberikan dorongan dan motivasi dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Sebagai pendidik yang baik, guru kami selalu mengingatkan akan pentingnya bhs. Inggris untuk kehidupan di masa yang akan datang. misalnya, sekarang ini bahasa Inggris sangat diperlukan untuk menjadi tes menentu di terima atau tidaknya dalam melamar pekerjaan, dengan hal ini, motivasi saya semakin meningkat untuk giat belajar bhs. Inggris agar saya mempunyai persiapan yang matang untuk menghadapi kerjaan di masa depan.

3. Langkah-langkah (strategi/metode/teknik) apa yang digunakan oleh guru kalian dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa?

Dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik sehingga membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sebagai contohnya Yaitu ketika guru kami meminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas lalu di barengi sesi tanya jawab. dengan adanya kegiatan seperti ini sangatlah membantu para siswa dalam upaya meningkatkan cara berpikir kritis sebagus prestasi belajarnya.

Terimakasih atas kontribusi anda!

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Responden (*tidak perlu menulis nama*)

No. absen responden : 29

Jenis Kelamin : Pria/Wanita *)

Usia : 17 tahun

Kelas : XI Ak 2

Jurusan : Akutansi

*) Coret yang tidak perlu

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Instrumen penelitian ini adalah angket campuran (angket tertutup dan angket terbuka) yang terdiri dari 37 pertanyaan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Gaya Pengajaran Guru terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Bahasa Inggris Siswa”. Jawab dan beri respon yang sesuai dengan pengalaman Anda.
2. Angket tertutup dalam penelitian ini menggunakan skala likert dalam penyusunannya. Berikut ini adalah keterangan pilihan yang tersedia:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Catat respon Anda pada bobot alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) kedalam tabel untuk tiap-tiap pernyataan.
4. Jawablah pertanyaan angket terbuka yang telah disediakan di bawah ini berdasarkan persepsi Anda masing-masing. Kemudian, deskripsikan dan elaborasikan jawaban dengan alasan untuk mendukung persepsi Anda.

ANGKET GAYA PENGAJARAN GURU

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Cara belajar terbaik siswa adalah dengan membaca apa yang guru tulis di papan tulis dan / atau presentasi PowerPoint		✓			
2	Guru membimbing pelajaran siswa dengan cara mengajukan pertanyaan, menelusuri pilihan, serta menyarankan cara-cara alternatif dalam melakukan sesuatu	✓				
3	Guru memperbolehkan siswa menganggap guru sebagai "pemimpin" yang erat bekerja sama dengan seseorang untuk memperbaiki masalah berpikir dan berperilaku siswa		✓			
4	Guru memberikan banyak dukungan dan dorongan untuk melakukan yang terbaik dalam kegiatan belajar mengajar	✓				
5	Kegiatan di kelas mendorong siswa untuk mengembangkan pendapat pribadi mengenai topik yang sedang dibahas		✓			
6	Guru memberikan waktu konsultasi dengan siswa untuk membantu meningkatkan kegiatan belajar baik individu maupun kelompok		✓			
7	Guru membiasakan siswa untuk mengerjakan tugas dan latihan secara mandiri	✓				
8	Kegiatan diskusi dalam kelompok kecil digunakan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis		✓			
9	Guru sering memberikan kesempatan untuk bertanya ketika siswa tidak faham dengan materi yang sedang diajarkan		✓			
10	Harapan guru mengenai kegiatan yang siswa lakukan di kelas ditetapkan secara jelas dalam silabus		✓			
11	Siswa diharapkan bisa mengerjakan tugas menggunakan sumber luar dan umum seperti buku, elektronik, wawancara, video, internet dan lain sebagainya	✓				
12	Ketika tugas selesai, guru memberikan informasi mengenai nilai siswa dan peningkatan dalam perbaikan		✓			

13	Guru tidak memberikan tugas dan latihan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan				✓	
14	Siswa tidak menerima panduan maupun perintah yang jelas dari guru dalam mengerjakan tugas				✓	
15	Guru sering memberikan bantuan yang menyeluruh sehingga siswa tidak dapat belajar secara mandiri				✓	
16	Guru kurang memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengutarakan pendapat				✓	
17	Guru jarang menggunakan kemampuannya untuk menyelesaikan perbedaan pendapat mengenai topik pelajaran yang sedang dibahas					✓
18	Guru tidak memberikan umpan balik secara lisan maupun tertulis terhadap kinerja siswa					✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA INNGRIS SISWA

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Hal yang sangat penting bagi saya adalah ketika guru memberikan semangat untuk belajar Bahasa Inggris	✓				
2	Saya lebih senang kepada guru yang sering memberikan umpan balik positif dan mendukung keyakinan siswa bahwa mereka dapat melakukan sesuatu dengan baik	✓				
3	Ketika guru memuji kemampuan saya, motivasi belajar saya semakin meningkat	✓				
4	Jika saya mendapat hadiah atas hasil yang bagus, saya akan lebih giat dalam belajar		✓			
5	Saya berpikir bahwa hal yang sangat memotivasi adalah ketika guru menerapkan sikap positif terhadap mata pelajaran terutama Bahasa Inggris		✓			
6	Saya senang kepada guru yang mengingatkan siswanya agar mempunyai persiapan matang untuk menghadapi pekerjaan dimasa yang akan datang		✓			
7	Saya senang kepada guru yang menunjukkan kepada siswanya tentang bagaimana dan apa yang harus dilakukan untuk menguasai Bahasa Inggris		✓			

8	Saya senang kepada guru yang menggunakan berbagai macam gaya pengajaran untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓			
9	Jika guru menggunakan berbagai macam bahan dan media ajar (gambar, video, PowerPoint, kliping dll) dan tidak hanya mengandalkan buku pelajaran, hal itu akan sangat memotivasi saya untuk belajar		✓			
10	Pengucapan dan pelafalan Bahasa Inggris yang buruk dari guru membuat motivasi belajar saya berkurang		✓			
11	Hal yang paling penting bagi saya adalah meningkatkan nilai mata pelajaran Bahasa Inggris agar nilai rata-rata saya menjadi lebih baik		✓			
12	Ketika menyadari teman sekelas dapat berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari saya, hal itu membuat saya lebih giat dalam belajar		✓			
13	Saya belajar Bahasa Inggris untuk menghindari hukuman dari guru saya				✓	
14	Metode pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak membuat saya termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris				✓	
15	Jika saya mendapat teguran dari guru perihal hasil prestasi yang buruk, hal itu membuat motivasi belajar saya semakin berkurang				✓	
16	Meskipun teman sekelas menunjukkan antusiasme dalam belajar Bahasa Inggris, hal itu tidak menambah semangat saya untuk belajar				✓	

PERTANYAAN ANGKET TERBUKA

1. Menurut kalian apakah gaya mengajar guru bisa berpengaruh terhadap motivasi belajar dan prestasi Bahasa Inggris siswa? Jika iya, apa alasannya dan bagaimana pengaruhnya?

Iya, menurut saya Sangatlah berpengaruh, karena setiap siswa memiliki pendekatan pembelajaran tersendiri dalam materi Pelajaran. maka dari itu di harapkan guru mampu menciptakan lebih dari satu gaya atau metode Pembelajaran agar dapat memenuhi kebutuhan seluruh siswa. Kemudian siswa akan lebih termotivasi, menjadi lebih aktif, dan dapat mencapai target pembelajaran

2. Bagaimana cara guru kalian sebagai pendidik memberikan dorongan dan motivasi dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Cara guru kami sebagai Pendidik untuk memberikan dorongan dan motivasi dalam Pembelajaran bahasa Inggris adalah dengan memberikan Pembelajaran yang kreatif dan semenarik mungkin melalui berbagai media ajar seperti Power Point, gambar, video atau media apapun yang mampu meningkatkan motivasi para siswa untuk lebih giat dalam belajar

3. Langkah-langkah (strategi/metode/teknik) apa yang digunakan oleh guru kalian dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa?

dengan cara menambah metode Pembelajaran langsung menjadi tidak langsung, karena Pembelajaran ini lebih berpusat pada siswa, menjadikan siswa lebih aktif di segala kegiatan belajar mengajar dan juga memberikan banyak peluang bagi siswa untuk mengeksplor pengetahuan, dengan begitu, siswa akan semakin terbantu untuk meningkatkan prestasi belajarnya

Terimakasih atas kontribusi anda!

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas Responden (*tidak perlu menulis nama*)

No. absen responden : 68

Jenis Kelamin : Pria/Wanita *)

Usia : 16 tahun

Kelas : XI Ak 3

Jurusan : Akutansi

*) Coret yang tidak perlu

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Instrumen penelitian ini adalah angket campuran (angket tertutup dan angket terbuka) yang terdiri dari 37 pertanyaan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Gaya Pengajaran Guru terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Bahasa Inggris Siswa”. Jawab dan beri respon yang sesuai dengan pengalaman Anda.
2. Angket tertutup dalam penelitian ini menggunakan skala likert dalam penyusunannya. Berikut ini adalah keterangan pilihan yang tersedia:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Catat respon Anda pada bobot alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) kedalam tabel untuk tiap-tiap pernyataan.
4. Jawablah pertanyaan angket terbuka yang telah disediakan di bawah ini berdasarkan persepsi Anda masing-masing. Kemudian, deskripsikan dan elaborasikan jawaban dengan alasan untuk mendukung persepsi Anda.

ANGKET GAYA PENGAJARAN GURU

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Cara belajar terbaik siswa adalah dengan membaca apa yang guru tulis di papan tulis dan / atau presentasi PowerPoint			✓		
2	Guru membimbing pelajaran siswa dengan cara mengajukan pertanyaan, menelusuri pilihan, serta menyarankan cara-cara alternatif dalam melakukan sesuatu		✓			
3	Guru memperbolehkan siswa menganggap guru sebagai "pemimpin" yang erat bekerja sama dengan seseorang untuk memperbaiki masalah berpikir dan berperilaku siswa		✓			
4	Guru memberikan banyak dukungan dan dorongan untuk melakukan yang terbaik dalam kegiatan belajar mengajar		✓			
5	Kegiatan di kelas mendorong siswa untuk mengembangkan pendapat pribadi mengenai topik yang sedang dibahas	✓				
6	Guru memberikan waktu konsultasi dengan siswa untuk membantu meningkatkan kegiatan belajar baik individu maupun kelompok		✓			
7	Guru membiasakan siswa untuk mengerjakan tugas dan latihan secara mandiri		✓			
8	Kegiatan diskusi dalam kelompok kecil digunakan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis	✓				
9	Guru sering memberikan kesempatan untuk bertanya ketika siswa tidak faham dengan materi yang sedang diajarkan	✓				
10	Harapan guru mengenai kegiatan yang siswa lakukan di kelas ditetapkan secara jelas dalam silabus		✓			
11	Siswa diharapkan bisa mengerjakan tugas menggunakan sumber luar dan umum seperti buku, elektronik, wawancara, video, internet dan lain sebagainya	✓				
12	Ketika tugas selesai, guru memberikan informasi mengenai nilai siswa dan peningkatan dalam perbaikan			✓		

13	Guru tidak memberikan tugas dan latihan yang sesuai dengan materi yang telah diajarkan					✓
14	Siswa tidak menerima panduan maupun perintah yang jelas dari guru dalam mengerjakan tugas				✓	
15	Guru sering memberikan bantuan yang menyeluruh sehingga siswa tidak dapat belajar secara mandiri				✓	
16	Guru kurang memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengutarakan pendapat					✓
17	Guru jarang menggunakan kemampuannya untuk menyelesaikan perbedaan pendapat mengenai topik pelajaran yang sedang dibahas				✓	
18	Guru tidak memberikan umpan balik secara lisan maupun tertulis terhadap kinerja siswa					✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA INNGRIS SISWA

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Hal yang sangat penting bagi saya adalah ketika guru memberikan semangat untuk belajar Bahasa Inggris	✓				
2	Saya lebih senang kepada guru yang sering memberikan umpan balik positif dan mendukung keyakinan siswa bahwa mereka dapat melakukan sesuatu dengan baik	✓				
3	Ketika guru memuji kemampuan saya, motivasi belajar saya semakin meningkat		✓			
4	Jika saya mendapat hadiah atas hasil yang bagus, saya akan lebih giat dalam belajar			✓		
5	Saya berpikir bahwa hal yang sangat memotivasi adalah ketika guru menerapkan sikap positif terhadap mata pelajaran terutama Bahasa Inggris			✓		
6	Saya senang kepada guru yang mengingatkan siswanya agar mempunyai persiapan matang untuk menghadapi pekerjaan dimasa yang akan datang	✓				
7	Saya senang kepada guru yang menunjukkan kepada siswanya tentang bagaimana dan apa yang harus dilakukan untuk menguasai Bahasa Inggris	✓				

8	Saya senang kepada guru yang menggunakan berbagai macam gaya pengajaran untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Jika guru menggunakan berbagai macam bahan dan media ajar (gambar, video, PowerPoint, kliping dll) dan tidak hanya mengandalkan buku pelajaran, hal itu akan sangat memotivasi saya untuk belajar	✓			
10	Pengucapan dan pelafalan Bahasa Inggris yang buruk dari guru membuat motivasi belajar saya berkurang		✓		
11	Hal yang paling penting bagi saya adalah meningkatkan nilai mata pelajaran Bahasa Inggris agar nilai rata-rata saya menjadi lebih baik			✓	
12	Ketika menyadari teman sekelas dapat berbicara Bahasa Inggris lebih baik dari saya, hal itu membuat saya lebih giat dalam belajar	✓			
13	Saya belajar Bahasa Inggris untuk menghindari hukuman dari guru saya				✓
14	Metode pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak membuat saya termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris		✓		
15	Jika saya mendapat teguran dari guru perihal hasil prestasi yang buruk, hal itu membuat motivasi belajar saya semakin berkurang				✓
16	Meskipun teman sekelas menunjukkan antusiasme dalam belajar Bahasa Inggris, hal itu tidak menambah semangat saya untuk belajar			✓	

PERTANYAAN ANGKET TERBUKA

1. Menurut kalian apakah gaya mengajar guru bisa berpengaruh terhadap motivasi belajar dan prestasi Bahasa Inggris siswa? Jika iya, apa alasannya dan bagaimana pengaruhnya?

Iya; Karena gaya pengajaran guru yang unik dan tidak membosankan akan membuat siswa lebih tertarik untuk belajar, misalnya guru memberikan candaan atau humor di sela-sela proses belajar mengajar berlangsung sehingga membuat siswa tidak merasa tertekan saat mengikuti pelajaran tersebut. Dengan hal itu, siswa menjadi suka dan nyaman ketika belajar sehingga motivasi mereka meningkat dan begitu pula dengan prestasinya.

2. Bagaimana cara guru kalian sebagai pendidik memberikan dorongan dan motivasi dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Dengan cara menasehati kami bahwa bahasa Inggris itu sebagai sarana untuk mempermudah kita memperkenalkan budaya negeri ke mata dunia. dan terbukti sekarang saya semakin termotivasi untuk mengasai bahasa Inggris karena hal tersebut sangat sesuai dengan bentuk kecintaan saya terhadap budaya lokal dalam negeri untuk bisa saya ekspresi ke berbagai belahan dunia.

3. Langkah-langkah (strategi/metode/teknik) apa yang digunakan oleh guru kalian dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa?

Langkah-langkah yang digunakan guru untuk meningkatkan prestasi siswa belajar siswa adalah dengan cara menggunakan metode diskusi dimana guru memberi tugas atau soal-soal untuk didiskusikan secara berkelompok dan kemudian dipresentasikan di depan kelas. Dengan begitu, siswa akan dibiasakan untuk berpikir kritis dalam menyampaikan pendapat dan sekaligus melatih mentalnya

Terimakasih atas kontribusi anda!

Appendix 12. Research Documentation



XI Grade of Accounting Students (1) filled out the Questionnaire



XI Grade of Accounting Students (2) filled out the Questionnaire



XI Grade of Accounting Students (3) filled out the Questionnaire