

## ABSTRACT

**Sri Wahyuni. 2018.** *“The Influence of a Teacher’s Teaching Styles towards Students’ English Learning Motivation and Achievement based on a Teacher’s and Students’ Perception”*. A final project, English Education Study Program, College of Language and Communication Science Sultan Agung Islamic University. Advisor: Nani Hidayati, S.Pd., M.Pd.

The aims of the study were to find out the students’ and a teacher’s perception on the influence of a teacher’s teaching styles towards students’ English learning motivation and achievement and to describe the effect of a teacher’s teaching styles towards students’ learning motivation and achievement. This research used descriptive study as the research design. The research design that used in this study was a mixed method which mixes both quantitative and qualitative method. The subject of the study was the eleventh grade students and the English teachers of SMK Negeri 1 Demak in the academic year of 2018/2019. The data collection techniques used in this research were mixture of closed-ended and open-ended questionnaires. There were two points which concluded in this research based on the findings. First, the students and teachers had a good perception on the influence of teachers’ teaching styles towards students’ English learning motivation and achievement as indicated in closed-ended questionnaire results that teaching styles become the leading factors which assure the success of teaching learning process. The questionnaire results were also supported by the calculation from path analysis used to determine the influence of three variables in this study. The results were taken from ANOVA, it obtained value of F count is 16.980 meanwhile F table equal to 3.0718. It showed that F count was higher than F table or it can be interpreted that teaching styles variable simultaneously influence towards motivation and achievement variable. Further, the results of path analysis showed that the total of direct effect between teaching styles variable towards English achievement variable was higher rather than the total of indirect effect through motivation variable or it can be concluded that the actual of a causal relationship was more tended to the direct effect rather than indirect effect. Second, the results of open-ended questionnaire indicated as the part of descriptive qualitative method. The results revealed that every students expected their English teacher to have more than one teaching styles that can be used to meet all of individual’s learning differences.

**Keywords :** Teaching Styles, Learning Motivation, Achievement

## INTISARI

**Sri Wahyuni. 2018.** *“The Influence of a Teacher’s Teaching Styles towards Students’ English Learning Motivation and Achievement based on a Teacher’s and Students’ Perception”*. A final project, English Education Study Program, College of Language and Communication Science Sultan Agung Islamic University. Advisor: Nani Hidayati, S.Pd., M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa dan guru tentang pengaruh gaya pengajaran guru terhadap motivasi belajar Bahasa Inggris dan prestasi siswa dan untuk mendeskripsikan pengaruh gaya pengajaran seorang guru terhadap motivasi belajar Bahasa Inggris dan prestasi siswa. Penelitian ini menggunakan studi deskriptif sebagai desain penelitian. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode campuran yang menggabungkan antara metode kuantitatif dan kualitatif deskriptif. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI dan guru Bahasa Inggris dari SMK Negeri 1 Demak tahun ajaran 2018/2019. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah gabungan kuesioner tertutup dan terbuka. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, terdapat dua poin yang dapat disimpulkan dalam penelitian ini. Pertama, siswa dan guru memiliki persepsi yang baik tentang pengaruh gaya pengajaran guru terhadap motivasi belajar Bahasa Inggris dan prestasi siswa seperti yang ditunjukkan dalam hasil kuesioner tertutup bahwa gaya pengajaran guru menjadi faktor utama yang menjamin keberhasilan suatu proses kegiatan belajar mengajar. Perolehan hasil kuesioner juga didukung oleh perhitungan dari analisis jalur yang digunakan untuk menentukan pengaruh dari ketiga variabel dalam penelitian ini. Hasil perhitungan dari ANOVA, diperoleh nilai F hitung sebesar 16,980 sedangkan F tabel sebesar 3,0718. Hal ini menunjukkan bahwa F hitung lebih besar dari F tabel atau dapat diartikan bahwa variabel gaya pengajaran secara simultan berpengaruh terhadap variabel motivasi dan prestasi. Lebih lanjut, hasil dari analisis jalur menunjukkan bahwa total pengaruh langsung lebih besar daripada total pengaruh tidak langsung atau hal ini dapat disimpulkan bahwa sebenarnya hubungan sebab-akibat dalam penelitian ini lebih cenderung pada pengaruh langsung antara variabel gaya pengajaran terhadap variabel prestasi daripada pengaruh tidak langsung melalui variabel motivasi. Kedua, hasil dari kuesioner terbuka diindikasikan sebagai bagian dari metode kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menyatakan bahwa setiap siswa berharap agar guru Bahasa Inggris mereka memiliki lebih dari satu gaya pengajaran supaya dapat digunakan untuk memenuhi semua perbedaan cara belajar setiap individu.

**Keywords :** Gaya Pengajaran Guru, Motivasi Belajar, Prestasi