

Appendices

APPENDICES

Appendix 1	: Students' Score.....	58
Appendix 2	: Instrument.....	68
Appendix 3	: Syllabus.....	70
Appendix 4	: Lesson Plan.....	72
Appendix 5	: Lesson Materials.....	101
Appendix 6	: Letter for doing research.....	104
Appendix 7	: Certificate of Research from the School.....	105
Appendix 8	: The Students' Worksheet.....	106
Appendix 9	: Documentation.....	110

APPENDIX 1 - STUDENTS' SCORE

1. CONTROL CLASS : XIPS V**a. Pre-Test: Rater 1**

No	C	O	V	L	M	Score
1	3	4	4	3	3	17
2	2	3	2	2	3	12
3	3	4	3	3	4	17
4	3	2	1	3	4	13
5	3	2	2	4	4	15
6	3	2	4	3	3	15
7	3	3	3	3	4	16
8	3	3	2	3	4	15
9	3	2	2	2	4	13
10	4	3	2	1	3	13
11	3	2	4	3	4	16
12	2	3	3	3	3	14
13	2	2	3	2	4	13
14	2	2	2	3	3	12
15	2	3	3	4	4	16
16	3	3	3	3	4	16
17	4	2	4	4	4	18
18	3	3	3	4	3	16
19	3	3	2	3	3	14
20	4	4	3	3	4	18
21	2	3	2	2	3	12
22	3	4	3	3	4	17
23	3	2	1	3	3	12
24	2	2	2	4	3	13
25	4	2	4	3	3	16
26	3	3	3	3	3	15
27	2	3	2	3	2	12
28	2	1	3	2	3	11
29	2	2	4	1	3	12
30	2	4	3	3	2	14
31	3	3	3	3	4	16
32	3	2	3	2	2	12
33	2	2	2	4	2	12
34	3	2	1	3	4	13
35	2	4	3	4	3	16
36	3	3	3	2	4	15
Total	99	97	97	104	120	517

*Maximum Score = 20 X 5 = 100

b. Pre-Test: Rater 2

No.	C	O	V	L	M	Score
1	3	2	2	2	3	12
2	2	2	3	3	3	13
3	3	3	4	3	4	17
4	3	3	3	3	4	16
5	3	4	3	4	4	18
6	3	3	3	3	3	15
7	3	3	3	3	4	16
8	3	4	3	4	4	18
9	3	3	3	3	4	16
10	4	2	4	4	3	17
11	3	1	2	3	4	13
12	2	2	3	2	3	12
13	2	2	2	2	4	12
14	2	2	2	3	3	12
15	2	3	3	4	4	16
16	3	3	3	3	4	16
17	4	2	4	4	4	18
18	3	3	3	4	3	16
19	3	3	2	3	3	14
20	4	4	3	3	4	18
21	2	3	2	2	3	12
22	3	4	3	3	4	17
23	3	2	1	3	3	12
24	2	2	2	4	3	13
25	4	2	4	3	3	16
26	3	3	3	3	3	15
27	2	3	2	3	2	12
28	3	2	2	2	3	12
29	3	3	2	1	3	12
30	2	2	4	3	2	13
31	3	3	3	3	4	16
32	3	2	3	2	2	12
33	2	2	4	4	2	14
34	3	3	4	3	4	17
35	3	3	4	4	3	17
36	2	2	2	2	4	12
Total	101	95	101	108	120	527

*Maximum Score = 20 X 5 = 100

c. Post-Test: Rater 1

No	C	O	V	L	M	Score
1	2	4	4	3	3	16
2	3	3	3	3	3	15
3	2	4	2	3	3	14
4	4	2	2	4	3	15
5	3	4	3	2	4	16
6	3	3	2	4	3	15
7	4	1	3	2	4	14
8	4	3	3	1	4	15
9	3	2	1	3	4	13
10	4	2	4	3	3	16
11	2	4	2	3	3	14
12	3	3	3	3	3	15
13	2	3	3	3	3	14
14	3	4	4	3	4	18
15	3	2	4	4	2	15
16	3	4	2	3	4	16
17	4	3	4	3	4	18
18	3	3	3	2	3	14
19	3	4	1	3	3	14
20	3	4	3	3	3	16
21	3	3	2	4	3	15
22	3	2	3	2	3	13
23	3	3	4	2	3	15
24	3	3	2	4	4	16
25	3	2	4	3	3	15
26	2	3	2	3	3	13
27	3	3	1	4	3	14
28	3	4	3	3	3	16
29	2	2	4	2	3	13
30	2	3	3	3	3	14
31	3	2	3	3	3	14
32	2	3	4	4	3	16
33	4	3	3	4	4	18
34	2	3	4	2	3	14
35	4	4	2	4	3	17
36	4	2	3	3	4	16
Total	107	107	103	108	117	542

*Maximum Score = 20 X 5 = 100

d. Post-Test: Rater 2

No	C	O	V	L	M	Score
1	2	4	4	3	3	16
2	4	3	3	2	3	15
3	2	4	4	3	3	16
4	4	2	4	2	3	15
5	3	4	2	4	4	17
6	3	3	3	3	3	15
7	4	1	3	3	4	15
8	4	3	2	1	4	14
9	3	2	1	3	4	13
10	4	2	4	3	3	16
11	2	4	2	3	3	14
12	3	3	3	3	3	15
13	2	3	3	3	3	14
14	3	4	4	3	4	18
15	3	2	4	4	2	15
16	3	4	3	3	4	17
17	4	3	1	3	4	15
18	3	2	4	2	3	14
19	3	2	4	3	3	15
20	3	4	4	3	3	17
21	3	3	3	4	3	16
22	3	2	3	2	3	13
23	3	2	4	2	3	14
24	3	3	2	4	4	16
25	3	2	4	3	3	15
26	2	3	2	3	3	13
27	3	3	1	4	3	14
28	3	4	3	3	3	16
29	2	3	3	4	3	15
30	2	3	3	3	4	15
31	3	4	2	3	3	15
32	2	2	4	3	3	14
33	4	3	3	2	3	15
34	2	4	4	3	3	16
35	4	3	3	2	3	15
36	4	2	3	4	4	17
Total	108	105	109	106	117	545

*Maximum Score = 20 X 5 = 100

2. EXPERIMENTAL CLASS : X IPS IV

a. Pre-Test: Rater 1

No	C	O	V	L	M	Score
1	3	2	2	2	3	12
2	2	2	3	3	3	13
3	3	1	3	3	4	14
4	3	2	3	2	4	14
5	3	2	2	2	4	13
6	3	2	2	3	3	13
7	3	3	3	4	4	17
8	3	3	3	3	4	16
9	3	2	4	4	4	17
10	4	3	4	4	3	18
11	3	4	2	3	4	16
12	2	4	3	3	3	15
13	2	3	2	2	4	13
14	2	4	3	3	3	15
15	2	2	1	3	4	12
16	3	3	2	4	4	16
17	4	2	4	3	4	17
18	3	3	3	3	3	15
19	3	4	2	3	3	15
20	4	4	3	3	4	18
21	2	3	2	2	3	12
22	3	3	2	4	4	16
23	3	4	3	4	3	17
24	2	3	4	2	3	14
25	4	2	4	3	3	16
26	3	2	3	2	3	13
27	2	2	4	3	2	13
28	3	2	2	1	3	11
29	3	3	3	2	3	14
30	2	4	2	4	2	14
31	3	3	3	3	4	16
32	3	3	4	2	2	14
33	3	4	4	3	2	16
34	3	2	3	2	4	14
35	3	4	4	4	3	18
36	2	3	2	2	4	13
Total	102	102	103	103	120	530

*Maximum Score = 20 X 5 = 100

b. Pre-Test: Rater 2

No	C	O	V	L	M	SS
1	3	2	2	2	3	12
2	2	2	3	3	3	13
3	3	3	4	3	4	17
4	3	3	4	3	4	17
5	3	4	3	4	4	18
6	3	3	3	3	3	15
7	3	3	4	3	4	17
8	3	4	3	4	4	18
9	3	3	3	3	4	16
10	4	3	4	4	3	18
11	3	1	3	3	4	14
12	2	2	3	2	3	12
13	2	2	2	2	4	12
14	2	2	2	3	3	12
15	2	3	3	4	4	16
16	3	3	3	3	4	16
17	4	2	4	4	4	18
18	3	3	4	4	3	17
19	3	4	2	3	3	15
20	4	4	3	3	4	18
21	2	3	2	2	3	12
22	3	4	3	3	4	17
23	3	2	1	3	3	12
24	2	3	2	4	3	14
25	4	2	4	3	3	16
26	3	3	3	3	3	15
27	2	3	2	3	2	12
28	3	2	2	2	3	12
29	3	3	2	1	3	12
30	2	2	4	3	2	13
31	3	3	3	3	4	16
32	3	2	3	3	2	13
33	3	3	4	4	2	16
34	3	3	4	3	4	17
35	3	4	4	4	3	18
36	2	2	2	2	4	12
Total	102	100	207	109	120	538

*Maximum Score = 20 X 5 = 100

c. Post-Test: Rater 1

No	C	O	V	L	M	Score
1	3	3	2	4	3	15
2	3	2	4	3	4	16
3	2	4	3	3	3	15
4	2	3	4	4	3	16
5	3	4	4	3	4	18
6	3	4	2	2	3	14
7	3	2	4	3	4	16
8	4	3	2	4	4	17
9	2	3	4	3	4	16
10	4	3	3	4	3	17
11	3	3	2	3	3	14
12	4	3	3	2	3	15
13	3	4	3	4	3	17
14	4	2	3	3	3	15
15	3	2	3	4	4	16
16	4	3	4	4	2	17
17	2	3	4	2	4	15
18	4	2	3	3	3	15
19	3	3	2	3	3	14
20	4	3	3	4	3	17
21	3	3	2	4	3	15
22	3	4	4	2	3	16
23	3	4	3	3	3	16
24	3	2	3	4	4	16
25	2	3	2	3	3	13
26	3	2	4	3	3	15
27	3	3	3	4	3	16
28	4	2	4	2	3	15
29	4	3	3	2	3	15
30	4	3	2	4	4	17
31	4	3	3	3	3	16
32	3	4	3	4	3	17
33	4	2	3	2	4	15
34	3	2	3	2	3	13
35	2	4	4	3	4	17
36	4	3	3	2	4	16
Total	115	106	111	112	119	563

*Maximum Score = 20 X 5 = 100

d. Post-Test: Rater 2

No	C	O	V	L	M	Score
1	4	2	4	3	4	17
2	4	2	4	4	3	17
3	3	4	3	3	3	16
4	4	2	4	2	3	15
5	3	3	4	4	3	17
6	4	3	4	3	3	17
7	3	4	2	4	4	17
8	4	3	4	4	2	17
9	2	3	3	4	4	16
10	4	2	4	3	3	16
11	3	4	2	3	3	15
12	4	4	4	4	3	19
13	3	3	3	4	3	16
14	3	2	3	4	4	16
15	4	3	4	4	2	17
16	2	3	4	2	4	15
17	4	2	3	3	3	15
18	3	3	2	3	3	14
19	4	3	3	4	3	17
20	3	3	2	4	3	15
21	3	4	4	2	3	16
22	3	4	3	3	3	16
23	3	2	3	4	4	16
24	2	3	2	3	3	13
25	3	2	4	3	3	15
26	3	3	3	4	3	16
27	4	2	4	2	3	15
28	4	3	3	2	3	15
29	4	3	2	4	4	17
30	3	2	4	3	3	15
31	2	2	2	4	3	13
32	2	3	3	4	4	16
33	4	2	4	3	3	16
34	3	4	2	3	3	15
35	4	4	4	4	3	19
36	3	3	3	4	3	16
Total	118	104	116	121	114	573

*Maximum Score = 20 X 5 = 100

STUDENTS' SCORE CONTROL CLASS

PRE-TEST

No	Rater 1	Rater 2	AVERAGE
1	85	60	73
2	60	65	63
3	85	85	85
4	65	80	73
5	75	90	83
6	75	75	75
7	80	80	80
8	75	90	83
9	65	80	73
10	65	85	75
11	80	65	73
12	70	60	65
13	65	60	63
14	60	60	60
15	80	80	80
16	80	80	80
17	90	90	90
18	80	80	80
19	70	70	70
20	90	90	90
21	60	60	60
22	85	85	85
23	60	60	60
24	65	65	65
25	80	80	80
26	75	75	75
27	60	60	60
28	55	60	58
29	60	60	60
30	70	65	68
31	80	80	80
32	60	60	60
33	60	70	65
34	65	85	75
35	80	85	83
36	75	60	68
Total	2585	2635	2610

POST-TEST

No	Rater 1	Rater 2	AVERAGE
1	80	80	80
2	75	75	75
3	70	80	75
4	75	75	75
5	80	85	83
6	75	75	75
7	70	75	73
8	75	70	73
9	65	65	65
10	80	80	80
11	70	70	70
12	75	75	75
13	70	70	70
14	90	90	90
15	75	75	75
16	80	85	83
17	90	75	83
18	70	70	70
19	70	75	73
20	80	85	83
21	75	80	78
22	65	65	65
23	75	70	73
24	80	80	80
25	75	75	75
26	65	65	65
27	70	70	70
28	80	80	80
29	65	75	70
30	70	75	73
31	70	75	73
32	80	70	75
33	90	75	83
34	70	80	75
35	85	75	80
36	80	85	83
Total	2710	2725	2717.5

STUDENTS' SCORE OF EXPERIMENTAL CLASS**PRE-TEST**

No	Rater 1	Rater 2	AVERAGE
1	60	60	60
2	65	65	65
3	70	85	78
4	70	85	78
5	65	90	78
6	65	75	70
7	85	85	85
8	80	90	85
9	85	80	83
10	90	90	90
11	80	70	75
12	75	60	68
13	65	60	63
14	75	60	68
15	60	80	70
16	80	80	80
17	85	90	88
18	75	85	80
19	75	75	75
20	90	90	90
21	60	60	60
22	80	85	83
23	85	60	73
24	70	70	70
25	80	80	80
26	65	75	70
27	65	60	63
28	55	60	58
29	70	60	65
30	70	65	68
31	80	80	80
32	70	65	68
33	80	80	80
34	70	85	78
35	90	90	90
36	65	60	63
Total	2650	2690	2670

POST-TEST

No	Rater 1	Rater 2	AVERAGE
1	75	85	80
2	80	85	83
3	75	80	78
4	80	75	78
5	90	85	88
6	70	85	78
7	80	85	83
8	85	85	85
9	80	80	80
10	85	80	83
11	70	75	73
12	75	95	85
13	85	80	83
14	75	80	78
15	80	85	83
16	85	75	80
17	75	75	75
18	75	70	73
19	70	85	78
20	85	75	80
21	75	80	78
22	80	80	80
23	80	80	80
24	80	65	73
25	65	75	70
26	75	80	78
27	80	75	78
28	75	75	75
29	75	85	80
30	85	75	80
31	80	65	73
32	85	80	83
33	75	80	78
34	65	75	70
35	85	95	90
36	80	80	80
Total	2815	2865	2840

APPENDIX 3 - SYLLABUS

SYLLABUS

Satuan Pendidikan : SMA NEGRI 3 DEMAK

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya	Deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal	<ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar - Membaca dan mendengarkan teks – teks tersebut untuk memahami isi pesannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dalam teks deskriptif - Tingkat ketepatan unsure kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan 	2 x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersona/transaksional dengan benar dan akurat

APPENDIX 4 - LESSON PLAN

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan	: SMAN 3 Demak
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS (WAJIB)
Kelas/ Semester	: X IPS 4-5
Materi Pokok	: Teks descriptive lisan dan tulis sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai dari solusi atas berbagai permasalahan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak tertaik dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator:

1. Siswa mampu menganalisis fungsi sosial pada teks deskriptif yang di berikan
2. Siswa mampu mengetahui generic structure pada teks descriptif

3.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana

Indikator:

3. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari text descriptive

3.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks

Indikator:

4. Siswa mampu menuliskan generic structure descriptive text dengan benar

3.10. Menyusun teks descriptif lisan dan tulisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara dan sesuai dengan konteks

Indikator:

5. Siswa mampu mendeskripsikan tentang terkenal ataupun lingkungan sekitar
6. Siswa mampu menyusun teks descriptive berdasarkan generic structure

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik :

Pengetahuan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dari teks descriptive
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks descriptive
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang meliputi:
 - Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
 - Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal

Ketrampilan

4. Peserta didik mampu mengamati tempat atau benda – benda di lingkungan sekolah bersama dengan temannya
5. Peserta didik mampu menulis teks deskriptif berdasarkan generic structure
6. Peserta didik mampu mendeskriptif seseorang, tempat, ataupun benda – benda disekitarnya secara lisan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Text Descriptive

- Fungsi sosial
 1. Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
 2. Memberi informasi tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal melalui ciri-ciri yang dimiliki
- Generic structure of the text
 1. Penyebutan sebutan tentang tempat pariwisata (waterfall, lake, temple, beach, mountain, etc)

2. Adjective (Wonderful, Exotic, Amazing, Beautiful, Tall, Big, Large etc)
3. Adjective Phrase (Wonderful Temple, Amazing beach, The highest Mountain etc)
4. Simple present tense (is, am, are, do, does)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Peer Feedback

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Tempat Pariwisata , Tempat Bersejarah dan Gambar artis, LCD, Laptop, Lingkungan Sekolah

G. SUMBER BELAJAR

- Buku SMA kelas X
- Video tentang Descriptive text

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke 1

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dari teks descriptive
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks descriptive
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan
4. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap cirri-ciri fisik dan sikap teman yang ada di kelas

PENDAHULUAN (10 menit)	
Tahap	Kegiatan
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a 2. Absensi 3. Penyampaian tujuan pembelajaran
KEGIATAN INTI (70 menit)	
Observation	<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian dan generic struktur dari teks descriptive 2. Peserta didik mengamati video tentang teks descriptive 3. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan language feature di dalam teks descriptive yang diberikan
Questioning	Peserta didik menanyakan terkait hal yang belum dipahami
Assosiation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat konsep sementara (Brain storming) tentang materi ajar yang sedang dipelajari 2. Guru meminta siswa mengamati ciri-ciri fisik dan sifat teman sebangkunya
Explorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun teks descriptive sederhana dengan objek teman sebangkunya 2. Setelah selesai peserta didik menukar lembar pekerjaannya kepada teman sebangkunya 3. Peserta didik saling member komentar dan masukan pada lembar kerja temannya 4. Peserta didik mendapatkan kembali lembar kerjanya dan menulis kembali teks descriptive dengan memperhatikan masukan yang di berikan oleh teman sebangkunya

PENUTUP (10 menit)	
Penutup	Menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari

I. PENILAIAN

Rubric Penilaian

CRITERIA		
CONTENT	4	Relevant to topic
	3	Mostly relevant to topic, but lacks detail
	2	Inadequate development of topic
	1	Does not show knowledge of subject
ORGANISATION	4	Ideas clearly stated/ supported, well-organized
	3	Loosely organized but main ideas stand out, logical but in complete sequencing
	2	Ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development
	1	No organization
VOCABULARY	4	Effective word/idiom choice and usage
	3	Occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
	2	Frequent errors of word/idiom form, choice, usage and meaning confused or obscured
	1	Little knowledge of English vocabulary, idioms word form
LANGUAGE USE	4	Few errors of tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition

	3	Several errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, prepositions
	2	Frequent errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, preposition and fragments, run-ons, deletions
	1	Dominated by errors
MECHANICES	4	Few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	3	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization
	2	Frequent errors of spelling, punctuation capitalization, paragraphing poor handwriting
	1	Dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing handwriting illegible

Maximum score = 20

Maximum score = C + O + V + L + M

= (4 + 4 + 4 + 4 +4) x 5 = 100

KATEGORI PENILAIAN

Class Interval	Interpretation
87,5 – 100	Excellent

75 – 87,4	Very good
62,5 – 74,9	Good
50 – 62,4	Fair
37,5 – 49,9	Poor
25 – 37,4	Very poor

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris



Maslihan, S.Pd., M.Si
NIP. 19710705 200003 1 006

Peneliti



Winda Putri Innani
NIM. 31801300526

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan	: SMAN 3 Demak
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS (WAJIB)
Kelas/ Semester	: X IPS 4-5
Materi Pokok	: Teks descriptive lisan dan tulis sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai dari solusi atas berbagai permasalahan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator:

1. Siswa mampu menganalisis fungsi sosial pada teks deskriptif yang di berikan
2. Siswa mampu mengetahui generic structure pada teks descriptif

3.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana

Indikator:

3. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari text descriptive

3.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks

Indikator:

4. Siswa mampu menuliskan generic structure descriptive text dengan benar

3.10. Menyusun teks descriptif lisan dan tulisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara dan sesuai dengan konteks

Indikator:

5. Siswa mampu mendeskripsikan tentang terkenal ataupun lingkungan sekitar
6. Siswa mampu menyusun teks descriptive berdasarkan generic structur

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik :

Pengetahuan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dari teks descriptive
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks descriptive
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang meliputi:
 - Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
 - Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal

Ketrampilan

4. Peserta didik mampu mengamati tempat atau benda – benda di lingkungan sekolah bersama dengan temannya
5. Peserta didik mampu menulis teks deskriptif berdasarkan generic structure
6. Peserta didik mampu mendeskriptif seseorang, tempat, ataupun benda –benda disekitarnya secara lisan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Text Descriptive

- Fungsi sosial
 1. Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
 2. Memberi informasi tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal melalui ciri-ciri yang dimiliki
- Generic structure of the text
 1. Penyebutan sebutan tentang tempat pariwisata (waterfall, lake, temple, beach, mountain, etc)
 2. Adjective (Wonderful, Exotic, Amazing, Beautiful, Tall, Big, Large etc)

3. Adjective Phrase (Wonderful Temple, Amazing beach, The highest Mountain etc)
4. Simple present tense (is, am, are, do, does)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Peer Feedback

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Tempat Pariwisata , Tempat Bersejarah dan Gambar artis, LCD, Laptop, Lingkungan Sekolah

G. SUMBER BELAJAR

- Buku SMA kelas X
- Video tentang Descriptive text

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke 2

1. Peserta didik mampu menulis deskriptif berdasarkan generic structure
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan seseorang artis atau orang terkenal

PENDAHULUAN (10 menit)	
Tahap	Kegiatan
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a 2. Absensi 3. Penyampaian tujuan pembelajaran
KEGIATAN INTI (10 menit)	
Observation	Peserta didik menyimak penjelasan guru (guru mengulas kembali materi yang telah di berikan pada pertemuan pertama)

Questioning	Peserta didik menanyakan terkait hal yang belum dipahami
Assosiation	Guru meminta siswa mengamati gambar artis atau orang terkenal pada slide yang telah ditayangkan
Explorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun teks descriptive sederhana dengan gambar orang terkenal yang mereka bawa 2. Setelah selesai peserta didik menukar lembar pekerjaannya kepada teman sebangkunya 3. Peserta didik saling member komentar dan masukan pada lembar kerja temannya 4. Peserta didik mendapatkan kembali lembar kerjanya dan menulis kembali teks descriptive dengan memperhatikan masukan yang di berikan oleh teman sebangkunya
PENUTUP (10 menit)	
Penutup	Menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari sebelumnya

I. PENILAIAN

Rubric Penilaian

CRITERIA		
CONTENT	4	Relevant to topic
	3	Mostly relevant to topic, but lacks detail
	2	Inadequate development of topic
	1	Does not show knowledge of subject
ORGANISATION	4	Ideas clearly stated/ supported, well-organized
	3	Loosely organized but main ideas stand out, logical but in complete sequencing

	2	Ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development
	1	No organization
VOCABULARY	4	Effective word/idiom choice and usage
	3	Occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
	2	Frequent errors of word/idiom form, choice, usage and meaning confused or obscured
	1	Little knowledge of English vocabulary, idioms word form
LANGUAGE USE	4	Few errors of tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition
	3	Several errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, prepositions
	2	Frequent errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, preposition and fragments, run-ons, deletions
	1	Dominated by errors
MECHANICES	4	Few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	3	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization
	2	Frequent errors of spelling, punctuation capitalization, paragraphing poor handwriting
	1	Dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing handwriting illegible

$$\begin{aligned} \text{Maximum score} &= 20 \\ \text{Maximum score} &= C + O + V + L + M \\ &= (4 + 4 + 4 + 4 + 4) \times 5 = 100 \end{aligned}$$

KATEGORI PENILAIAN

Class Interval	Interpretation
87,5 – 100	Excellent
75 – 87,4	Very good
62,5 – 74,9	Good
50 – 62,4	Fair
37,5 – 49,9	Poor
25 – 37,4	Very poor

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris



Maslihan, S.Pd., M.Si
NIP. 19710705 200003 1 006

Peneliti



Winda Putri Innani
NIM. 31801300526

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 3)

Satuan Pendidikan	: SMAN 3 Demak
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS (WAJIB)
Kelas/ Semester	: X IPS 4-5
Materi Pokok	: Teks descriptive lisan dan tulis sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai dari solusi atas berbagai permasalahan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator:

1. Siswa mampu menganalisis fungsi sosial pada teks deskriptif yang di berikan
2. Siswa mampu mengetahui generic structure pada teks descriptif

3.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana

Indikator:

3. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari text descriptive

3.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks

Indikator:

4. Siswa mampu menuliskan generic structure descriptive text dengan benar

3.10. Menyusun teks descriptif lisan dan tulisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara dan sesuai dengan konteks

Indikator:

5. Siswa mampu mendeskripsikan tentang terkenal ataupun lingkungan sekitar
6. Siswa mampu menyusun teks descriptive berdasarkan generic structur

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik :

Pengetahuan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dari teks descriptive
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks descriptive
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang meliputi:
 - Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
 - Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal

Ketrampilan

4. Peserta didik mampu mengamati tempat atau benda – benda di lingkungan sekolah bersama dengan temannya
5. Peserta didik mampu menulis teks deskriptif berdasarkan generic structure
6. Peserta didik mampu mendeskriptif seseorang, tempat, ataupun benda – benda disekitarnya secara lisan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Text Descriptive

- Fungsi sosial
 1. Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
 2. Memberi informasi tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal melalui ciri-ciri yang dimiliki
- Generic structure of the text
 1. Penyebutan sebutan tentang tempat pariwisata (waterfall, lake, temple, beach, mountain, etc)
 2. Adjective (Wonderful, Exotic, Amazing, Beautiful, Tall, Big, Large etc)

3. Adjective Phrase (Wonderful Temple, Amazing beach, The highest Mountain etc)
4. Simple present tense (is, am, are, do, does)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Peer Feedback

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Tempat Pariwisata , Tempat Bersejarah dan Gambar artis, LCD, Laptop, Lingkungan Sekolah

G. SUMBER BELAJAR

- Buku SMA kelas X
- Video tentang Descriptive text

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke 3

5. Peserta didik mampu mendeskripsikan tempat bersejarah atau tempat yang disukainya

PENDAHULUAN (10 menit)	
Tahap	Kegiatan
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
KEGIATAN INTI (10 menit)	
Observation	Peserta didik menyimak penjelasan guru (guru mengulas kembali materi yang telah di berikan pada pertemuan kedua)
Questioning	Peserta didik menanyakan terkait hal yang belum dipahami

Assosiation	Guru meminta siswa mengamati gambar tempat bersejarah atau tempat yang disukainya pada slide yang telah ditayangkan
Explorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun teks descriptive sederhana dengan gambar tempat bersejarah atau tempat yang disukainya 2. Setelah selesai peserta didik menukar lembar pekerjaannya kepada teman sebangkunya 3. Peserta didik saling member komentar dan masukan pada lembar kerja temannya 4. Peserta didik mendapatkan kembali lembar kerjanya dan menulis kembali teks descriptive dengan memperhatikan masukan yang di berikan oleh teman sebangkunya
PENUTUP (10 menit)	
Penutup	Menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari sebelumnya

I. PENILAIAN

Rubric Penilaian

CRITERIA		
CONTENT	4	Relevant to topic
	3	Mostly relevant to topic, but lacks detail
	2	Inadequate development of topic
	1	Does not show knowledge of subject
ORGANISATION	4	Ideas clearly stated/ supported, well-organized
	3	Loosely organized but main ideas stand out, logical but in complete sequencing

	2	Ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development
	1	No organization
VOCABULARY	4	Effective word/idiom choice and usage
	3	Occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
	2	Frequent errors of word/idiom form, choice, usage and meaning confused or obscured
	1	Little knowledge of English vocabulary, idioms word form
LANGUAGE USE	4	Few errors of tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition
	3	Several errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, prepositions
	2	Frequent errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, preposition and fragments, run-ons, deletions
	1	Dominated by errors
MECHANICES	4	Few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	3	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization
	2	Frequent errors of spelling, punctuation capitalization, paragraphing poor handwriting
	1	Dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing handwriting illegible


$$\begin{aligned} \text{Maximum score} &= 20 \\ \text{Maximum score} &= C + O + V + L + M \\ &= (4 + 4 + 4 + 4 + 4) \times 5 = 100 \end{aligned}$$

KATEGORI PENILAIAN

Class Interval	Interpretation
87,5 – 100	Excellent
75 – 87,4	Very good
62,5 – 74,9	Good
50 – 62,4	Fair
37,5 – 49,9	Poor
25 – 37,4	Very poor

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris



Maslihan, S.Pd., M.Si
NIP. 19710705 200003 1 006

Peneliti



Winda Putri Innani
NIM. 31801300526

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 4)

Satuan Pendidikan	: SMAN 3 Demak
Materi Pembelajaran	: BAHASA INGGRIS (WAJIB)
Kelas/ Semester	: X IPS 4-5
Materi Pokok	:Teks descriptive lisan dan tulis sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai dari solusi atas berbagai permasalahan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak tertaik dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator:

1. Siswa mampu menganalisis fungsi sosial pada teks deskriptif yang di berikan
2. Siswa mampu mengetahui generic structure pada teks descriptif

3.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana

Indikator:

3. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari text descriptive

3.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks

Indikator:

4. Siswa mampu menuliskan generic structure descriptive text dengan benar

3.10. Menyusun teks descriptif lisan dan tulisan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara dan sesuai dengan konteks

Indikator:

5. Siswa mampu mendeskripsikan tentang terkenal ataupun lingkungan sekitar
6. Siswa mampu menyusun teks descriptive berdasarkan generic structur

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik :

Pengetahuan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dari teks descriptive
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks descriptive
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang meliputi:
 - Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal
 - Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal

Ketrampilan

4. Peserta didik mampu mengamati tempat atau benda – benda di lingkungan sekolah bersama dengan temannya
5. Peserta didik mampu menulis teks deskriptif berdasarkan generic structure
6. Peserta didik mampu mendeskriptif seseorang, tempat, ataupun benda – benda disekitarnya secara lisan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Text Descriptive

- Fungsi sosial
 1. Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
 2. Memberi informasi tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal melalui ciri-ciri yang dimiliki
- Generic structure of the text
 1. Penyebutan sebutan tentang tempat pariwisata (waterfall, lake, temple, beach, mountain, etc)
 2. Adjective (Wonderful, Exotic, Amazing, Beautiful, Tall, Big, Large etc)

3. Adjective Phrase (Wonderful Temple, Amazing beach, The highest Mountain etc)
4. Simple present tense (is, am, are, do, does)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Peer Feedback

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Tempat Pariwisata, Tempat Bersejarah dan Gambar artis, LCD, Laptop, Lingkungan Sekolah

G. SUMBER BELAJAR

- Buku SMA kelas X
- Video tentang Descriptive text

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke 4

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan hewan kesukaannya

PENDAHULUAN (10 menit)	
Tahap	Kegiatan
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a 2. Absensi 3. Penyampaian tujuan pembelajaran
KEGIATAN INTI (10 menit)	
Observation	Peserta didik menyimak penjelasan guru (guru mengulas kembali materi yang telah di berikan pada pertemuan ketiga)
Questioning	Peserta didik menanyakan terkait hal yang belum dipahami

Assosiation	Guru meminta siswa mengamati gambar hewan pada slide yang telah ditayangkan
Explorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun teks descriptive sederhana dengan gambar hewan yang sudah mereka bawa 2. Setelah selesai peserta didik menukar lembar pekerjaannya kepada teman sebangkunya 3. Peserta didik saling member komentar dan masukan pada lembar kerja temannya 4. Peserta didik mendapatkan kembali lembar kerjanya dan menulis kembali teks descriptive dengan memperhatikan masukan yang di berikan oleh teman sebangkunya
PENUTUP (10 menit)	
Penutup	Menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari sebelumnya

I. PENILAIAN

Rubric Penilaian

CRITERIA		
CONTENT	4	Relevant to topic
	3	Mostly relevant to topic, but lacks detail
	2	Inadequate development of topic
	1	Does not show knowledge of subject
ORGANISATION	4	Ideas clearly stated/ supported, well-organized
	3	Loosely organized but main ideas stand out, logical but in complete sequencing

	2	Ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development
	1	No organization
VOCABULARY	4	Effective word/idiom choice and usage
	3	Occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
	2	Frequent errors of word/idiom form, choice, usage and meaning confused or obscured
	1	Little knowledge of English vocabulary, idioms word form
LANGUAGE USE	4	Few errors of tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition
	3	Several errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, prepositions
	2	Frequent errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, preposition and fragments, run-ons, deletions
	1	Dominated by errors
MECHANICES	4	Few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	3	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization
	2	Frequent errors of spelling, punctuation capitalization, paragraphing poor handwriting
	1	Dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing handwriting illegible

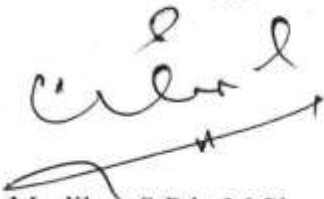
$$\begin{aligned} \text{Maximum score} &= 20 \\ \text{Maximum score} &= C + O + V + L + M \\ &= (4 + 4 + 4 + 4 + 4) \times 5 = 100 \end{aligned}$$

KATEGORI PENILAIAN

Class Interval	Interpretation
87,5 – 100	Excellent
75 – 87,4	Very good
62,5 – 74,9	Good
50 – 62,4	Fair
37,5 – 49,9	Poor
25 – 37,4	Very poor

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris



Maslikan, S.Pd., M.Si
NIP. 19710705 200003 1 006

Peneliti



Winda Putri Innani
NIM. 31801300526

APPENDIX 5 – LESSON MATERIALS

Lesson Materials

Definition

Descriptive text is a text that describes a particular person, place or thing.

Generic Structure of Descriptive Text:

1. Identification : In this part introduces to the subject of the description
2. Description : In this part gives details of the characteristic features of the subject. (It may describe parts, qualities, characteristics, size, physical appearance, ability, habit, daily live, etc.
3. Conclusion (optional)

Language features of Descriptive text:

- a. Simple present tense (If things /persons described are still alive)
- b. Simple past tense (If things /persons described do not exist anymore)
- c. Use noun
- d. Use kinds of adjective
- e. Use active verb
- f. Use allusion, imagination language

Task 1

Study the following text below. Then, identify the organization of the text below with your partner.

My grandmother

My grandmother is a very gentle, loving, and caring person. She never raises her voice at anyone. She lived with me for as long as I can remember. She takes care of me when mom and go to work.

Identification

My grandmother is very neat and tidy person. She has very dry grey hair which she usually pulls up into a bun. She has dark brown eyes that twinkle whenever she sees me. I hardly ever see them wet.

Description: physical features

Grandmother likes to tell stories. She usually tells me brief stories her childhood and expresses them very well with her tired, old, wrinkled hands. Sometimes, she also tells story about grandfather who has pass away. My dear grandmother always says good things about him. She once told me that he was the nicest person she had ever met

Description: personality

Adapted from: *Interlanguage: English for Senior High School Students X*

Task 2**MY SPHINX CAT**

My Sphinx cat is the only pet I have. He has a little hair but is not totally hairless as he has peach fuzz over much of his body. His coat is often a warm chamois. My Sphinx has a normal cat proportion.

I like his tail although my mom says that it is like a rat's tail. I love his usual color varieties including, tortoiseshell, chocolate, black, blue, lilac, chocolate etc. He is really an amazing cat. Believe it or not, he is very intelligent cat. He can respond to my voice commands.

He is really funny as well as my friends get a joke. I love him so much as I love my mother.

Task 3**BOROBUDUR TEMPLE**

Borobudur is Hindu – Buddhist temple. It was built in the ninth century under Sailendra dynasty of ancient Mataram kingdom. Borobudur is located in Magelang, Central Java, Indonesia.

Borobudur is well-known all over the world. Its construction is influenced by the Gupta architecture of India. The temple is constructed on a hill 46 m high and consists of eight step-like stone terraces. The first five terraces are square and surrounded by walls adorned with Buddhist sculpture in bas-relief. The upper three are circular. Each of them is with a circle of bell-shaped stupas. The entire edifice is crowned by a large stupa at the centre of the top circle. The way to the summit extends through some 4.8 km of passage and stairways. The design of Borobudur which symbolizes the structure of the universe influences temples at Angkor, Cambodia.

APPENDIX 6 - LETTER FOR DOING RESEARCH

Research Permit Letter

	<p>YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA) Jl. Raya Kaligawe Km. 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455 email: informasi@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id</p>							
FAKULTAS BAHASA DAN ILMU KOMUNIKASI		Bismillah Membangun Generasi Khalifa						
<p>Nomor : 884/D.1/FBIK/II/2018 Lamp. : Proposal Penelitian Skripsi Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian</p>	<p style="text-align: right;">Semarang, 4 Jumadits Tsani 1439 H 20 Februari 2018 M</p>							
<p>Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA N 3 Demak Jln. Sultan Trenggono No. 81 Kalikondang 59517 di Demak</p>								
<p><i>Assalamu'alaikum, Wr. Wb.</i></p>								
<p>Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa dan Ilmu Komunikasi UNISSULA, mahasiswa kami</p>								
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Nama</td> <td>: Winda Putri Innani</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 310801300526</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Bahasa Inggris</td> </tr> </table>			Nama	: Winda Putri Innani	NIM	: 310801300526	Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Nama	: Winda Putri Innani							
NIM	: 310801300526							
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris							
<p>bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :</p> <p style="text-align: center;">"THE EFFECTIVENESS OF PEER FEEDBACK ON STUDENTS WRITING PERFORMANCES"</p> <p style="text-align: center;"><i>(An Experimental Research on The Tenth 10th Grades Students of SMA Negeri 3 Demak in The Academic year of 2017/2018)</i></p>								
<p>dengan Dosen Pembimbing : Hartono, S.S., M. Pd. (NIK. 210 496 038)</p>								
<p>Untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala Sekolah untuk bersedia menerima dan mengizinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/ Ibu pimpin.</p>								
<p>Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.</p>								
<p><i>Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.</i></p>								
<div style="text-align: center;">  <u>Hartono, S.S., M. Pd.</u> Dekan </div>								
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yang bersangkutan 2. Arsip 								

APPENDIX 7 - CERTIFICATE OF RESEARCH FROM THE SCHOOL



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3
DEMAK**

Jalan Sultan Trenggono Nomor 81 Kabupaten Demak Kode Pos 59551
Telepon 0291 681648 Surat Elektronik sma3_demak@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 138 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 3 Demak, menerangkan bahwa :

Nama : **WINDA PUTRI INNANI**
NIM : 31801300526
Fakultas / Prodi : S.1 / Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : UNISSULA

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian Skripsi dengan judul " **THE EFFECTIVENESS OF PEER FEEDBACK ON STUDENTS WRITING PERFORMANCE** "

Waktu Pelaksanaan : Maret 2018
Tempat : Di SMA Negeri 3 Demak

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Demak, 16 April 2018

Kepala Sekolah



SUPRAPTO, S.Pd, M.Si

NIP. 19590407 198203 1 011

APPENDIX 8 - THE STUDENTS' WORKSHEET**Rater 1****Control class**

Pre-Test

Name : Cindy Chintya Devi
No : 05
Class : X IPS-5

Pre - Test

Write descriptive text based on one of the topics below!

(a) My favorite Artist (b) My Friend / Family or Teacher (c) My favorite place

my Brother

Name is brother Andre Setyawan, he was born on 27 May 1998 and now he is treating him to 18. he is my only brother and he is very good ~~my~~ to me.

my brother has a tall body, he also has a sharp nose and white skin.

he also has a good eyes.

Anyway, he is my best brother.

79

Control Class
Post-Test

Name : Cindy Chintya Devi
No : 05
Class : X-IPS. 5

Post - Test

Write descriptive text based on one of the topics below!

- (a) My favorite Animal (b) My Friend (c) My favorite place

my favorite Animal

My favorite animal is a rabbit, I love
it because he's so cute and funny.
~~He is also~~ The animal is also very friendly
with humans, so I really like it.

Rabbit is a very easy animal maintained.
Rabbit has a very soft and delicate fur.
The rabbit also has a very good hearing.
The animal loves carrots and other vegetables.
Anyway he is my favorite animal.

81

Experimental Class

Pre-test

Name : ANA IMAMAH SYAH

No : 06

Class : X-IPS 4

Pre - Test

Write descriptive text based on one of the topics below!

- (a) My favorite Artist (b) My Friend / Family or Teacher (c) My favorite place

My Favorite Artist

85

Maudy Ayunda is my favorite artist. She very is beautiful

and smart. She make me fall in love with her since first I saw her at TV. My first time see her is when she promote a beauty product on a TV's advertisement. Since then, she play movies and also become

a singer. Her voice is also wonderful. I like the song since the first time I heard it.

Maudy is also an artist that care about her education. I hear now she is studying somewhere at Foreign University. I hope she will make new movies and songs soon.

Experimental Class
Post-Test

Name : ANA IMAMATUS SYIBTAM

No : 06

Class : X-IPS 4

Post - Test

Write descriptive text based on one of the topics below!

- (a) My favorite Animal (b) My Friend (c) My favorite place

My Friend

89

I have a friend she named Melana Ardhani Putri

She is classmate. she is beautiful she has high 145cm. she has weight 45 kg. she has straight black hair. she has a pug nose. she has brown skin. she has have hobby reading novels.

Melana often plays with me. Although we only know since enter "SMA"

she is a friend who loves me so much. we both wait together often

Rater 2**Control class****Pre-Test**

Name : Cindy Chintya Dewi
 No : 05
 Class : X IPS.5

C : 3
 B : 3
 V : 2
 L : 2
 M : $\frac{3}{13} \times 5 = 65$

Pre - Test

Write descriptive text based on one of the topics below!

(a) My favorite Artist (b) My Friend / Family or Teacher (c) My favorite place

my Brother

Name is brother Andri Setyawan, he was born on 27 may 1998 and now he is treading him to 18, he is my only brother and he is very good my ~~top~~ to me.

my brother has a tall body, he also has a sharp nose and white skin, he also has a good eyes.

Anyway, he is my best brother.

Control Class
Post-Test

Name : Candy Chantya Dewi
No : 05
Class : X-IPS 5

C : 3
D : 4
V : 2
L : 2

$$M = \frac{4}{15 \times 5} = \underline{\underline{75}}$$

Post - Test

Write descriptive text based on one of the topics below!

- (a) My favorite Animal (b) My Friend (c) My favorite place

My favorite Animal

My favorite animal is a rabbit, I love it because he's so cute and funny. He is also very friendly with humans, so I really like it.

Rabbit is a very easy animal maintained. Rabbit has a very soft and delicate fur. The rabbit also has a very good hearing. The animal loves carrots and other vegetables. Anyway, he is my favorite animal.

Experimental Class

Pre-test

Name : ANID IMAMATUS SYIBAH

No : 06

Class : X- IPS 4

C : 4

D : 4

V : 2

L : 3

M : 4 +

17 x 5 =

85

Pre - Test

Write descriptive text based on one of the topics below!

- (a) My favorite Artist (b) My Friend / Family or Teacher (c) My favorite place

My Favorite Artist

Maudy Ayunda is my favorite artist. She very is beautiful

and smart. She make me fall in love with her since first I saw her at TV. My first time see her is when she promote a beauty product on a TV's advertisement.

Since then, she play movies and also become

a singer. Her voice is also wonderful. I like the song since the first time I heard it.

Maudy is also an artist that care about her education. I hear now she is studying somewhere at foreign university. I hope she will make new movies and songs soon.

Experimental Class
Post-Test

Name : Ania Imamatus Syibtan
No : 06
Class : X-IPs 4

Post - Test

Write descriptive text based on one of the topics below!

- (a) My favorite Animal (b) My Friend (c) My favorite place

C : 4
D : 3
V : 3
L : 4
M : 4

18 x 5 = 90

My Friend

I have a friend she named Melana Ardiyan Putri

She is classmate. she is beautiful she has high 148cm. she has weight 45 kg. she has straight black hair. she has a pug nose. she has brown skin. she has have hobby reading novels.

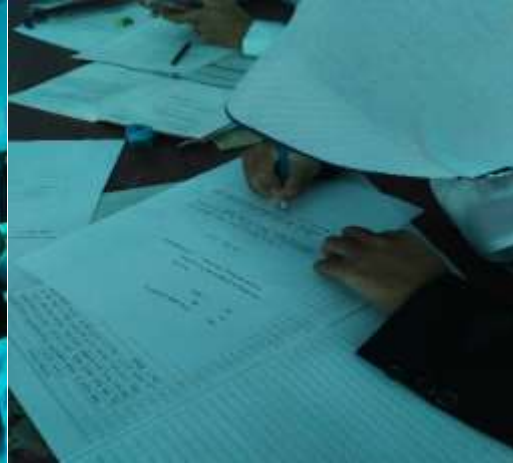
Melana often plays with me. Although we only know since enter 'SMA'

she is a friend who loves me so much. we both wait together often

APPENDIX 9 - DOKUMENTATION



Post test (Experimental Class)



Pre test (Experimental Class)



Post test (Control Class)



Pre test (Control Class)