

LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

I. BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang

Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <u>deskriptif</u> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teks deskriptif sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> Descriptive Text and Grammar (Simple Present Tense) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati sebuah teks deskriptif pengalaman pribadi. Kemudian mendengarkan guru yang membacakan teks deskriptif 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal tentang informasi terkait teks deskriptif, pendek dan 	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VIII, Quadra Tim Penyusun, <i>Bahasa Inggris untuk SMP dan MTs. Quadra</i>

<p>penggunaannya. 4.1 Teks <u>deskriptif</u> 4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<u>deskriptif</u>) 4.1.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait lingkungan sekitar (<u>deskriptif</u>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>tersebut. Lalu peserta didik membacakan kembali apa yang telah dibacakan gurunya dengan baik.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman dan guru terkait dengan deskriptif teks dengan baik dan benar. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari beberapa teks deskriptif yang berkaitan lingkungan sekitar dari berbagai sumber atau referensi. Kemudian mencatatnya dengan baik. <p>Menalar/Mengasosi</p>	<p>sederhana (descriptive text) dan Grammar (Simple present tense).</p> <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian dan penugasan berkaitan dengan informasi terkait teks deskriptif, pendek dan sederhana (descriptive text) dan grammar (Simple present tense). <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat portofolio dan tes praktik tentang deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> • Website terkait
---	--	--	--	---

		<p>asi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat teks deskriptif yang berkaitan dengan lingkungan sekitar <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membacakan hasil teks deskriptif masing-masing di depan kelas. 	<p>teks, pendek dan sederhana (descriptive text) dan grammar (Simple present tense).</p>		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

H. Sholeh Anwar, BA

Semarang, September 2018

Peneliti

M. Ibnu Haris

**APPENDIX 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Nomor: 1**

Satuan Pendidikan : SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V III/ 1
Materi Pokok : Grammar (Simple Present Tense), Descriptive
Text and Semantic Mapping Strategy
Alokasi Waktu : 4 × Pertemuan (12 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teks deskriptif sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teks deskriptif sesuai dengan konteks penggunaannya.
	3.11.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kalimat dan teks yang berkaitan dengan grammar (Simple Present Tense).
4.1 Teks deskriptif	
4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual	4.1.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait dengan sekitar (<u>deskriptif</u>)	unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis.
	4.1.1.2 Menangkap makna kalimat dan teks yang berkaitan dengan grammar (Simple Present Tense).
4.1.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait dengan sekitar (<u>deskriptif</u>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.1.2.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, sekitar lingkungan (descriptive text).
	4.1.2.2 Menyusun kalimat dan teks yang berkaitan dengan grammar (Simple Present Tense).

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan Pertama dan Kedua

1. Peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teks deskriptif, pendek dan sederhana.
2. Peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kalimat dan teks yang berkaitan dengan grammar (Simple Present Tense).
3. Peserta didik dapat menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis.
4. Peserta didik dapat menangkap makna kalimat dan teks yang berkaitan dengan grammar (Simple Present Tense).
5. Peserta didik dapat menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait dengan sekitar (deskriptif).
6. Peserta didik dapat menyusun kalimat dan teks yang berkaitan dengan grammar (Simple Present Tense).

Pertemuan Ketiga dan Keempat

1. Peserta didik dapat memahami strategi menulis deskriptif teks dengan menggunakan semantic mapping dengan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kalimat dan teks yang berkaitan dengan grammar (simple present tense).
2. Peserta didik dapat menerapkan strategi menulis deskriptif teks dengan menggunakan semantic mapping strategi.
3. Peserta didik dapat menyusun kalimat dan teks.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama dan Kedua

1. Descriptive text and Grammar (Simple Present Tense)

- a. Descriptive Text
- b. Simple Present Tense

Pertemuan Ketiga dan Keempat

2. Strategy (Semantic Mapping Strategy)

- a. Semantic Mapping

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*.
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan).
3. Metode : Pengamatan, Diskusi.

F. Sumber Pembelajaran

1. website.

G. Media Pembelajaran

1. Media : teks deskriptif.
2. Alat : LCD dan Laptop.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama dan Kedua

Pendahuluan

1. Guru mengondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa dan presensi.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang informasi terkait deskriptif teks, pendek dan sederhana (Descriptive Text) dan Grammar (Simple Present Tense).
3. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti**Mengamati**

1. Peserta didik mengamati sebuah teks deskriptif. Kemudian mendengarkan guru yang membacakan teks deskriptif tersebut.

Menanya

1. Peserta didik berdiskusi dengan teman dan guru terkait dengan teks deskriptif dengan baik dan benar.

Menalar

1. Peserta didik membuat teks deskriptif yang berkaitan dengan sekitar.

Mencoba dan Mengomunikasikan

1. Peserta didik membacakan hasil teks deskriptif masing-masing.

Penutup

1. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang informasi terkait teks deskriptif, pendek dan sederhana (Descriptive Text) dan Grammar (Simple Present Tense).
2. Peserta didik menyampaikan kesan atas materi pembelajaran yang dipelajari.
3. Penugasan untuk pertemuan yang akan datang.

Pertemuan Ketiga dan Keempat**Pendahuluan**

1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa dan presensi.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang strategi penulisan teks deskriptif menggunakan semantic mapping.
3. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti**Mengamati**

1. Peserta didik mengamati sebuah teks deskriptif dan gambar tentang semantic mapping.

Menanya

1. Peserta didik berdiskusi tentang penggunaan semantic mapping dalam kegiatan menulis deskriptif teks.

Menalar

1. Peserta didik berdiskusi tentang kata yang berkaitan dengan topik.

Mencoba dan Mengomunikasikan

1. Peserta didik menyampaikan beberapa kata terkait dengan topik. Kemudian menuliskannya di depan kelas.

Penutup

1. Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang strategi menulis teks deskriptif menggunakan semantic mapping.

2. Peserta didik menyampaikan kesan atas materi pembelajaran yang dipelajari.
3. Penugasan untuk pertemuan yang akan datang.

I. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tertulis (*Essay*) (terlampir).

Semarang, September 2018

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

H. Sholeh Anwar, BA

M. Ibnu Haris

Lampiran RPP Nomor 1
Lampiran 1

1. Pengetahuan

My English Teacher

Each student has a teacher for sure. Because the teacher is a person who contributed to deliver and pour the knowledge they have to the students. Therefore we have to respect our teachers, because of his services we can be a smart kid and understands about all things.

My teacher called Mrs. Yurika, he was born 30 years ago, Mrs. Yurika has a body that is not so high and not so short. She has a clean white skin. She was a very beautiful person and a person who likes to give advice to me.

2. Penilaian

Criterion	Very Good (15-20)	Good (10-15)	Average (5-10)	Poor (1-5)
Structure : a. Begins descriptive text with an opening identification about the subject. b. Continues to describe the subject.				
Language feature : a. Uses specific participant (jack, vicky, andrea, etc) b. Use attributive process (is, are, has, belongs, etc) c. Use simple present tense (are, grow, exist, etc)				

The total score	Grade	Score
80 – 100	Excellent	A
66 - 79	Very good	B
56 - 65	Good	C
40 – 55	Average	D
Below 39	Poor	E

APPENDIX 3 CONTENT VALIDITY

No.	Criteria	Yes	No
1	The test is suited the English syllabus about descriptive text of eight grade students in SMP 4 Islam Sultan Agung		
2	The instruction of the test is clear and easy to be understand		
3	There is time allocation		
4	There is scoring rubric of the test		

Semarang, 8th September 2018

English Teacher

Mr. H. Sholeh Anwar, B.A.

APPENDIX 4 CONTENT VALIDITY

No.	Criteria	Yes	No
1	The test is suited the English syllabus about descriptive text of eight grade students in SMP 4 Islam Sultan Agung		
2	The instruction of the test is clear and easy to be understand		
3	There is time allocation		
4	There is scoring rubric of the test		

Semarang, 8th September 2018

Advisor

Mega Mulianing Maharani, S.Pd., M.Pd.

APPENDIX 5 SCORE PRE TEST**SCORE EXPERIMENTAL CLASS (PRE TEST)**

Result of pre test experimental class							
Code	V1	V2	V3	V4	V5	Total	Level of Achievement
E 1	7	8	7	8	7	37	POOR
E 2	8	7	8	7	8	38	POOR
E 3	15	10	8	18	7	50	AVERAGE
E 4	15	10	8	10	7	50	AVERAGE
E 5	15	10	8	10	7	50	AVERAGE
E 6	15	10	10	8	7	50	AVERAGE
E 7	8	7	7	7	7	36	POOR
E 8	8	7	8	7	8	38	POOR
E 9	15	10	10	8	7	50	AVERAGE
E 10	8	7	8	7	8	38	POOR
E 11	15	10	10	7	7	49	AVERAGE
E 12	8	7	8	7	7	37	POOR
E 13	10	9	8	7	7	39	POOR
E 14	7	7	7	7	7	35	POOR
E 15	8	7	8	7	8	38	POOR
E 16	10	9	8	7	7	41	AVERAGE
E 17	10	10	10	8	8	46	AVERAGE
E 18	10	9	8	7	7	41	AVERAGE
E 19	10	9	8	7	7	41	AVERAGE
E 20	15	10	10	8	7	50	POOR
E 21	15	15	15	15	15	75	VERY GOOD
E 22	8	7	8	7	8	38	POOR
E 23	7	7	7	7	7	35	POOR

Note : V1 = Identification
V2 = Description
V3 = Specific participant
V4 = Adjectives
V5 = Simple present

*Criteria : 80 -100 (Excellent)
66 - 79 (Very good)
56 - 65 (Good)
40 - 55 (Average)
Less than 39 (Poor)

Result of pre test control class							
Code	V1	V2	V3	V4	V5	Total	Level of Achievement
C 1	10	8	10	8	7	43	AVERAGE
C 2	10	8	10	7	8	43	AVERAGE
C 3	15	15	15	10	10	65	GOOD
C 4	10	8	10	7	8	43	AVERAGE
C 5	7	8	7	8	7	35	POOR
C 6	9	8	10	7	8	42	AVERAGE
C 7	9	8	10	7	8	42	AVERAGE
C 8	15	10	10	10	10	55	GOOD
C 9	10	8	10	7	8	43	AVERAGE
C10	10	10	10	8	7	45	AVERAGE
C 11	8	7	8	7	8	38	POOR
C 12	8	7	8	7	8	38	POOR
C 13	8	7	8	7	8	38	POOR
C 14	8	7	8	7	8	38	POOR
C 15	8	10	9	7	8	42	AVERAGE
C 16	10	9	9	7	8	43	AVERAGE
C 17	9	8	8	7	7	39	POOR
C 18	9	8	8	7	7	39	POOR
C 19	7	7	7	7	7	35	POOR
C 20	8	7	8	8	7	38	POOR
C 21	7	7	7	7	7	35	POOR
C 22	8	7	8	7	8	38	POOR
C 23	8	7	8	7	8	38	POOR
C 24	8	7	8	7	8	38	POOR

Note : V1 = Identification
V2 = Description
V3 = Specific participant
V4 = Adjectives
V5 = Simple present

*Criteria : 80 -100 (Excellent)
66 - 79 (Very good)
56 - 65 (Good)
40 - 55 (Average)
Less than 39 (Poor)

APPENDIX 6 SCORE OF POST TEST**SCORE EXPERIMENTAL CLASS (POST TEST)**

Result of post test experimental class							
Code	V1	V2	V3	V4	V5	Total	Level of Achievement
E 1	20	20	15	15	10	80	EXCELLENT
E 2	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
E 3	20	20	15	10	10	75	VERY GOOD
E 4	15	10	15	15	10	65	GOOD
E 5	20	20	15	15	10	80	EXCELLENT
E 6	20	20	15	10	10	75	VERY GOOD
E 7	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
E 8	20	20	15	15	10	80	EXCELLENT
E 9	15	10	15	15	15	65	GOOD
E 10	20	20	15	20	10	85	EXCELLENT
E 11	15	10	10	10	10	55	AVERAGE
E 12	15	10	10	15	10	60	GOOD
E 13	20	15	15	15	10	75	VERY GOOD
E 14	20	15	10	10	10	65	GOOD
E 15	20	20	15	15	15	85	EXCELLENT
E 16	20	15	15	15	10	75	VERY GOOD
E 17	20	15	10	10	10	65	GOOD
E 18	20	20	15	15	15	85	EXCELLENT
E 19	20	20	10	15	10	75	VERY GOOD
E 20	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
E 21	20	20	15	20	15	90	EXCELLENT
E 22	20	20	10	10	10	50	AVERAGE
E 23	10	10	10	10	10	50	AVERAGE

Note : V1 = Identification
V2 = Description
V3 = Specific participant
V4 = Adjectives
V5 = Simple present

*Criteria : 80 -100 (Excellent)
66 - 79 (Very good)
56 - 65 (Good)
40 - 55 (Average)
Less than 39 (Poor)

Result of post test control class							
Code	V1	V2	V3	V4	V5	Total	Level of Achievement
C 1	20	20	15	15	10	80	EXCELLENT
C 2	15	10	10	15	10	60	GOOD
C 3	15	15	10	10	10	60	GOOD
C 4	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
C 5	20	10	15	15	10	70	VERY GOOD
C 6	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
C 7	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
C 8	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
C 9	15	10	10	15	10	60	GOOD
C10	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
C 11	20	20	10	15	10	75	VERY GOOD
C 12	15	10	10	15	10	60	GOOD
C 13	15	10	10	15	10	60	GOOD
C 14	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
C 15	20	10	10	15	10	65	GOOD
C 16	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
C 17	10	10	10	10	10	50	AVERAGE
C 18	10	5	5	15	10	45	AVERAGE
C 19	15	10	10	10	10	55	AVERAGE
C 20	10	10	10	10	5	45	AVERAGE
C 21	15	10	10	15	10	60	GOOD
C 22	15	10	10	15	10	60	GOOD
C 23	20	10	15	15	10	70	VERY GOOD
C 24	20	15	10	15	10	70	VERY GOOD

Note : V1 = Identification
V2 = Description
V3 = Specific participant
V4 = Adjectives
V5 = Simple present

*Criteria : 80 -100 (Excellent)
66 - 79 (Very good)
56 - 65 (Good)
40 - 55 (Average)
Less than 39 (Poor)

APPENDIX 7 INSTRUMENT OF PRE TEST

WRITING ASSIGNMENT

1. Write down your name and your class before you do the assignment below !
2. Write a descriptive text entitled “My English Teacher” !
3. Your descriptive text should consist of identification and description.
4. Make sure your descriptive text is a good text which contributes a good organization and grammar.
5. Your writing will be scored based on the following rubric.

Criterion	Very Good (15-20)	Good (10-15)	Average (5-10)	Poor (1-5)
Structure : 1. Begins descriptive text with an opening identification about the subject. 2. Continues to describe the subject.				
Language feature : a. Uses specific participant (Jack, Vicky, Andrea, etc) b. Use attributive process (good, beautiful, has, belongs, etc) c. Use simple present tense (are, grow, exist, etc)				

APPENDIX 8 INSTRUMENT OF POST TEST

WRITING ASSIGNMENT

1. Write down your name and your class before you do the assignment below !
2. Write a descriptive text entitled “My Lovely Mother” !
3. Your descriptive text should consist of identification and description.
4. Make sure your descriptive text is a good text which contributes a good organization and grammar.
5. Your writing will be scored based on the following rubric.

Criterion	Very Good (15-20)	Good (10-15)	Average (5-10)	Poor (1-5)
Structure : 1. Begins descriptive text with an opening identification about the subject. 2. Continues to describe the subject.				
Language feature : d. Uses specific participant (Jack, Vicky, Andrea, etc) e. Use attributive process (good, beautiful, has, belongs, etc) f. Use simple present tense (are, grow, exist, etc)				

APPENDIX 9 DATA TABLE**Reliability Pre Test Control Class****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.964	.969	5

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Control Pre Test	Based on Mean	2.261	1	45	.140
	Based on Median	1.189	1	45	.281
	Based on Median and with adjusted df	1.189	1	43.386	.282
	Based on trimmed mean	1.627	1	45	.209

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre test	Post test
N		24	24
Normal Parameters ^a	Mean	41.38	58.12
	Std. Deviation	6.579	9.647
Most Extreme Differences	Absolute	.277	.217
	Positive	.277	.217
	Negative	-.179	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z		1.359	1.062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.064	.209

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data

Reliability Pre Test Experimental Class

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.970	.953	5

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Experimental	Based on Mean	1.023	1	45	.317
Pre test	Based on Median	.425	1	45	.518
	Based on Median and with adjusted df	.425	1	42.332	.518
	Based on trimmed mean	.728	1	45	.398

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre test	Post test
N		23	23
Normal Parameters ^a	Mean	42.96	69.13
	Std. Deviation	9.033	12.400
Most Extreme	Absolute	.238	.204
Differences	Positive	.238	.112
	Negative	-.146	-.204
Kolmogorov-Smirnov Z		1.141	.977
Asymp. Sig. (2-tailed)		.148	.295

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data

T-Test**Group Statistics**

Class		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post test	Post test Experimental	23	69.13	12.400	2.586
	Post test Control	24	58.12	9.647	1.969

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post test	Equal variances assumed	2.572	.116	3.404	45	.001	11.005	3.233	4.494	17.516
	Equal variances not assumed			3.386	41.553	.002	11.005	3.250	4.444	17.566

APPENDIX 10**DOCUMENTATION**

The researcher explained about descriptive text and the generic structure in the experimental class VIII A3



The students are discussing about a topic and thinking words that related to the topic



The researcher gave the post test to the experimental class



The researcher also gave the post test to the control class with same topic