

# APPENDIXES

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Filial Negeri 1 Gubug  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris (Wajib)  
**Kelas /Semester** : X  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** :4JP (4Pertemuan)

### A. Tujuan pembelajaran

1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)         | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| 3.8 Membedakan fungsi sosial, | 3.8.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | <p>kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.8.2. Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana</p> <p>3.8.3. Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> |
| 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat                      | <p>4.8.1 Mencermati teks <i>naratif</i> terkait legenda rakyat, sederhana</p> <p>4.8.2 Membuat teks naratif terkait legenda rakyat, sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.8.3 Mendemonstrasikan teks naratif terkait legenda rakyat, sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>                                                                                          |

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi pembelajaran regular

Teks lisan dan tulis mengenai Cerita legendayang dapat menumbuhkan perilaku

- Fungsi Sosial
  - Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan
- Struktur Teks
  - Dapat mencakup:
  - Orientasi
  - Komplikasi
  - Resolusi
  - Orientasi ulang
- Unsur Kebahasaan
  - Kalimat-kalimat dalam simple past tense, past continuous, dan lainnya yang relevan
  - Kosa kata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda
  - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### 2. Materi pembelajaran pengayaan

Memahami unsur kebahasaan kalimat-kalimat dalam simple past tense, past continuous

#### 3. Materi pembelajaran remedial

Fungsi social tentang teks naratif

#### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning

#### E. Media Alat dan Bahan Pembelajaran

##### ❖ Media :

- ▲ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ▲ Lembar penilaian
- ▲ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- ▲ Perpustakaan sekolah

##### ❖ Alat/Bahan :

- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
- ▲ Laptop & infocus
- ▲ Slide presentasi (ppt)

#### F. Sumber Belajar:

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ❖ Buku teks pelajaran yang relevan

#### G .Langkah-langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Waktu                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,<ul style="list-style-type: none"><li>★ <i>Unsur kebahasaan teks naratif mengenai cerita legenda</i></li><li>★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li><li>★ <i>Memahami perubahan kata ganti (pronouns) maupun perubahan kata kerja (dari present ke past)</i></li></ul></li><li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li><li>❖ Memulai kegiatan pembelajaran dengan melihat gambar</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li></ul> | <p style="text-align: center;"><b>10<br/>menit</b></p> |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Waktu    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif</i></li> <li>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar (4 kelompok)</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| Sintak Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| Orientasi peserta didik kepada masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Mengamati</b><br/>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Malin Kundang</i></li> <li>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Malin Kundang</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mengamati</b><br/>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Trks naratif Malin Kundang</i></li> <li>★ <i>Vocabulary builder</i></li> </ul> <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),<br/>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Taks 1</i></li> <li>★ <i>Vocabulary builder</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b><br/><i>Pemaparan teks naratif berjudul timun mas dengan memperhatikan fungsi social dan struktur</i></p> | 60 menit |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Waktu |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                               | <p><i>teks, , maupun format penyampaian/penulisannya</i></p> <p>❖ <b>Menyimak,</b></p> <p>➤ <i>mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan teks naratif berjudul Malin Kundang yang digunakan</i></p> <p>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>➤ <i>Teks naratif berjudul Malin Kundang</i></p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| Mengorganisasikan peserta didik               | <p><b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang:</p> <p>➤ <i>Teks naratif berjudul Malin Kundang</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>➤</p>                                                                                                                                                                                                                 |       |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></p> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></p> <p><i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang pemaparan teks naratif berjudul Malin Kundang</i></p> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait</p> <p>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Malin Kundang</i></p> <p>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Malin Kundang</i></p> <p>❖ <b>Aktivitas</b></p> <p>★ <i>Peserta didik diminta mencari padanan kata-kata berbahasa Inggris dengan makna</i></p> |       |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Waktu |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                          | <p><i>bahasa Indonesianya yang terdapat pada buku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal vocabulary exercise</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan soal-soal vocabulary exercise yang telah di selesaikan.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Malin Kundang</li> <li>★ Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Malin Kundang</li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |       |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Teks naratif berjudul Malin Kundang</li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Waktu           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Mengasosiasikan</b><br/>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Malin Kundang</i></li> <li>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Malin Kundang</i></li> </ul> </li> </ul> |                 |
| <p><b>Catatan :</b><br/>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b><br/>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10 menit</b> |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Waktu |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul> |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |

#### G. PENILAIAN

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                   | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen      | Instrumen/Soal                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi Langkah retorika, unsur-unsur, dan ciri kebahasaan teks narative.</li> <li>2. Menulis sebuah teks narative.</li> </ol> | Tes tulis        | Menulis teks narative | 1. write down a simple narrative text based on the picture using your own words |

Instrument:

-Write down a simple narrative text based on the picture using your own words.

Rubric Penilaian

| Element      | Score |
|--------------|-------|
| Organization | 20    |
| Contents     | 20    |
| Vocabulary   | 20    |
| Syntac       | 20    |
| Mechanic     | 20    |

Standar of each element:

|           |       |
|-----------|-------|
| Excellent | 18-20 |
| Very Good | 15-17 |
| Average   | 12-14 |
| Poor      | 6-11  |
| Very Poor | 1-5   |

Tegowanu, 11 Mei 2018



Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Selaku Pelaksana Harian

Suprpto. M.Pd.  
NIP: 19750128 200212 1 007

Guru Mapel

Guru Penelitian

Dwi Afrizal S.Pd  
NIP:

Idatus Solekhah  
NIM: 182110347

| 2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Waktu               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b><br><b>Guru :</b><br><b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya<ul style="list-style-type: none"><li>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Timun Mas</i></li><li>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Timun Mas</i></li></ul></li><li>❖ Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li></ul> | <b>10<br/>menit</b> |

| 2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Waktu    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>❖ Memulai kegiatan pembelajaran dengan bertanya jawab tentang pengetahuan siswa terhadap pengumuman</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>★ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| Orientasi peserta didik kepada masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>★ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>  |          |

| 2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Waktu |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <div data-bbox="646 338 1003 591" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="646 651 983 891" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="596 958 1238 1973" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b><br/>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),<br/>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>✦ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b><br/><i>Peserta didik mendengarkan beberapa contoh Teks naratif</i></li> <li>❖ <b>Menyimak</b>,<br/>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>✦ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul>           untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. </li> </ul> </div> |       |

| 2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Waktu |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Mengorganisasikan peserta didik               | <p><b>Menanya</b><br/>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>✦ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>➤</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p><b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks, diantaranya</b><br/><i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>✦ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>✦ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Peserta didik diminta membuat daftar adverb of time dari rangkuman teks</i></li> </ul> </li> </ul> |       |

| 2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Waktu |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mempraktikan</b><br/><i>Peserta didik dibagi kedalam kelompok besar (8 orang), kemudian membuat drama singkat tentang Timun Mas</i></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>✦ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |       |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>✦ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang</li> </ul>                                                                                                     |       |

| 2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Waktu |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>✦ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah                                                                                                                                                                                           | <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>✦ <i>Memahami penggunaan adverb of time.</i></li> </ul> |       |
| <p><b>Catatan :</b></p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |

| 2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 45 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Waktu    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| peduli lingkungan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Kegiatan Penutup</b><br>Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul> | 10 menit |

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                           | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen      | Instrumen/Soal                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Mengidentifikasi Langkah retorika, unsur-unsur, dan ciri kebahasaan teks narative.<br>2. Menulis sebuah teks narative. | Tes tulis        | Menulis teks narative | 1. write down a simple narrative text based on the picture using your own words |

Instrument:

-Write down a simple narrative text based on the picture using your own words.

#### Rubric Penilaian

| Element      | Score |
|--------------|-------|
| Organization | 20    |
| Contents     | 20    |
| Vocabulary   | 20    |
| Syntac       | 20    |
| Mechanic     | 20    |

Standar of each element:

|           |       |
|-----------|-------|
| Excellent | 18-20 |
| Very Good | 15-17 |
| Average   | 12-14 |
| Poor      | 6-11  |
| Very Poor | 1-5   |

Tegowanu, 11 Mei 2018

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Selaku Pelaksana Harian

Suprpto. M.Pd.  
NIP: 19750128 200212 1 007

Guru Mapel

Guru Penelitian



Dwi Afrizal S.Pd  
NIP:

Idatus Solekhah  
NIM: 182110347

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMA Filial Negeri 1 Gubug  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris (Wajib)  
**Kelas /Semester** : X  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** :4JP (4Pertemuan)

**A. Tujuan pembelajaran**

3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

| <b>Kompetensi Dasar (KD)</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.8.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya     |
|                                                                                                                                                                                                                     | 4.8.2. Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana                                               |
|                                                                                                                                                                                                                     | 4.8.3. Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p> | <p>4.8.4 Mencermati teks <i>naratif</i> terkait legenda rakyat, sederhana</p> <p>4.8.5 Membuat teks naratif terkait legenda rakyat, sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.8.6 Mendemonstrasikan teks naratif terkait legenda rakyat, sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular  
Teks lisan dan tulis mengenai Cerita legendayang dapat menumbuhkan perilaku
  - Fungsi Sosial
    - Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan
  - Struktur Teks
    - Dapat mencakup:
    - Orientasi
    - Komplikasi
    - Resolusi
    - Orientasi ulang
  - Unsur Kebahasaan
    - Kalimat-kalimat dalam simple past tense, past continuous, dan lainnya yang relevan
    - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda
    - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu
    - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
2. Materi pembelajaran pengayaan  
Memahami unsur kebahasaan kalimat-kalimat dalam simple past tense, past continuous
3. Materi pembelajaran remedial  
Fungsi social tentang teks naratif

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning  
Model Pembelajaran : Discovery Learning

### E. Media Alat dan Bahan Pembelajaran

- ❖ **Media :**
  - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Laboratorium komputer sekolah atau warnet
  - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus
  - Slide presentasi (ppt)

#### F. Sumber Belajar:

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ❖ Buku teks pelajaran yang relevan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke 3 (2x 45menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Waktu               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,<ul style="list-style-type: none"><li>★ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul timun mas</i></li><li>★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li><li>★ <i>Memahami penggunaan adverb of time</i></li></ul></li><li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li><li>❖ Memulai kegiatan pembelajaran dengan melihat gambar</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>❖ Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung<ul style="list-style-type: none"><li>★ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul timun mas</i></li><li>★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li><li>★ <i>Memahami penggunaan adverb of time</i></li></ul></li></ul></li><li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li><li>❖ Pembagian kelompok belajar (4 kelompok)</li></ul> | <b>10<br/>menit</b> |

| 1. Pertemuan Ke 3 (2x 45menit)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Waktu       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Sintak Model Pembelajaran                                                                          | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60<br>menit |
| Orientasi peserta didik kepada masalah                                                             | <p><b>Mengamati</b><br/>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Timun Mas</li> <li>✦ Ketetapan unsur kebahasaan : kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> <li>✦ Memahami penggunaan adverb of time. Dengan cara:</li> </ul> <p>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)<br/>Menayangkan gambar/foto?/tabel berikut ini</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>❖ <b>Mengamati</b><br/>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Trks naratif Timun Mas</li> <li>✦ Vocabulary builder</li> </ul> <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),<br/>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang</p> |             |

| 1. Pertemuan Ke 3 (2x 45menit)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Waktu |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                               | <p>berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Taks 1</li> <li>✦ Vocabulary builder</li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b><br/>Pemaparan teks naratif berjudul <i>timun mas</i> dengan memperhatikan fungsi social dan struktur teks, , maupun format penyampaian/penulisannya</p> <p>❖ <b>Menyimak,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan teks naratif berjudul <i>Malin Kundang</i> yang digunakan</li> </ul> <p>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teks naratif berjudul <i>TimunMas</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>             |       |
| Mengorganisasikan peserta didik               | <p><b>Menanya</b><br/>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teks naratif berjudul <i>TimunMas</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> </ul> |       |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p><b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></p> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks, diantaranya</b><br/><i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang pemaparan teks naratif berjudul Timun Mas</i></p> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan</li> </ul>                                                                             |       |

| 1. Pertemuan Ke 3 (2x 45menit)           | Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><i>struktur teks naratif berjudul Timun Mas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> </ul> <p>❖ <b>Aktivitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Peserta didik diminta mencari padanan kata-kata berbahasa Inggris dengan makna bahasa Indonesianya yang terdapat pada buku</i></li> <li>✦ <i>Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal vocabulary exercise</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mempraktikan</b></p> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan soal-soal vocabulary exercise yang telah di selesaikan.</i></li> </ul> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>✦ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 1. Pertemuan Ke 3 (2x 45menit)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Waktu |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> <li>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Timun Mas</i></li> </ul> </li> </ul> |       |
| <p><b>Catatan :</b></p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| Kegiatan Penutup                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10    |

| 1. Pertemuan Ke 3 (2x 45menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Waktu<br>menit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul> |                |

#### H. PENILAIAN

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                           | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen      | Instrumen/Soal                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Mengidentifikasi Langkah retorika, unsur-unsur, dan ciri kebahasaan teks narative.<br>4. Menulis sebuah teks narative. | Tes tulis        | Menulis teks narative | 1. write down a simple narrative text based on the picture using your own words |

Instrument:

-Write down a simple narrative text based on the picture using your own words.

Rubric Penilaian

| Element      | Score |
|--------------|-------|
| Organization | 20    |
| Contents     | 20    |
| Vocabulary   | 20    |
| Syntac       | 20    |
| Mechanic     | 20    |

Standar of each element:

|           |       |
|-----------|-------|
| Excellent | 18-20 |
| Very Good | 15-17 |



|           |       |
|-----------|-------|
| Average   | 12-14 |
| Poor      | 6-11  |
| Very Poor | 1-5   |

Tegowanu, 11 Mei 2018

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Selaku Pelaksana Harian

Suprpto. M.Pd.  
NIP: 19750128 200212 1 007

Guru Mapel

Guru Penelitian

Dwi Afrizal S.Pd  
NIP:

Idatus Solekhah  
NIM: 182110347

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Filial Negeri 1 Gubug  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris (Wajib)  
**Kelas /Semester** : X  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 4JP (4Pertemuan)

### A. Tujuan pembelajaran

5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
6. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                                                                                                | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.10 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | 5.8.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya<br>5.8.2. Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana<br>5.8.3. Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat                                                    | 4.8.7. Mencermati teks <i>naratif</i> terkait legenda rakyat, sederhana<br>4.8.8. Membuat teks naratif terkait legenda rakyat, sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks<br>4.8.9. Mendemonstrasikan teks naratif terkait legenda rakyat, sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks                                                                                                                                       |

### C. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular  
Teks lisan dan tulis mengenai Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku
  - Fungsi Sosial
    - Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan
  - Struktur Teks
    - Dapat mencakup:
    - Orientasi
    - Komplikasi
    - Resolusi
    - Orientasi ulang
  - Unsur Kebahasaan
    - Kalimat-kalimat dalam simple past tense, past continuous, dan lainnya yang relevan
    - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda
    - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu
    - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
2. Materi pembelajaran pengayaan  
Memahami unsur kebahasaan kalimat-kalimat dalam simple past tense, past continuous
3. Materi pembelajaran remedial  
Fungsi sosial tentang teks naratif

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning

### E. Media Alat dan Bahan Pembelajaran

#### ❖ Media :

- ▲ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ▲ Lembar penilaian
- ▲ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- ▲ Perpustakaan sekolah

#### ❖ Alat/Bahan :

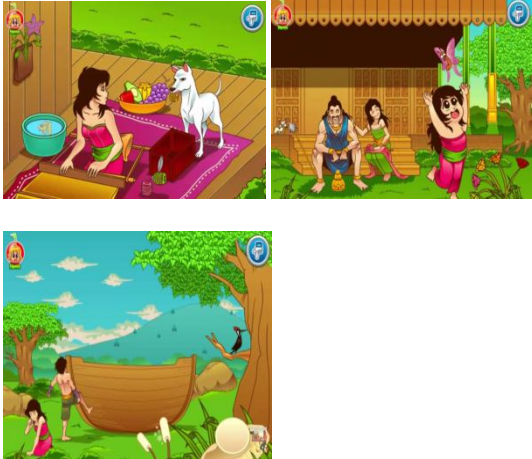
- ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
- ▲ Laptop & infocus
- ▲ Slide presentasi (ppt)

#### F. Sumber Belajar:

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ❖ Buku teks pelajaran yang relevan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke 4 (2x 45menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             | Waktu       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Sangkuriang</i></li> <li>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks narrative berjudul Sangkuriang</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>❖ Memulai kegiatan pembelajaran dengan melihat gambar</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Unsur kebahasaan teks naratif berjudul Sangkuriang</i></li> <li>★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: kosa kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</i></li> <li>★ <i>Memahami penggunaan adverb of time</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar (4 kelompok)</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> |                                                                                                                                                                             | 10<br>menit |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |             |
| Sintak Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                       | 60<br>menit |
| Orientasi peserta didik kepada masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <p>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan</i></p> |             |

| 1. Pertemuan Ke 4 (2x 45menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p><i>struktur teks naratif berjudul Sangkuriang</i></p> <p>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Sangkuriang</i></p> <p>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)<br/>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div data-bbox="651 577 1184 1034">  </div> <p>❖ <b>Mengamati</b><br/>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</p> <p>★ <i>Trks naratif Sangkuriang</i><br/>★ <i>Vocabulary builder</i></p> <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),<br/>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p>★ <i>Taks 1</i><br/>★ <i>Vocabulary builder</i></p> <p>❖ <b>Mendengar</b><br/><i>Pemaparan teks naratif berjudul timun mas dengan memperhatikan fungsi social dan struktur teks, , maupun format penyampaian/penulisannya</i></p> <p>❖ <b>Menyimak</b>,<br/>➤ <i>mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan teks naratif berjudul Sangkuriang yang digunakan</i><br/>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :<br/>➤ <i>Teks naratif berjudul Sangkuriang</i></p> |       |

| 1. Pertemuan Ke 4 (2x 45menit)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Waktu |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                               | untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| Mengorganisasikan peserta didik               | <p><b>Menanya</b><br/>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Teks naratif berjudul Sangkuriang</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p><b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks, diantaranya</b><br/><i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang pemaparan teks naratif berjudul Sangkuriang</i></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Sangkuriang</i></li> <li>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Sangkuriang</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Peserta didik diminta mencari padanan kata-kata berbahasa Inggris dengan makna bahasa Indonesiannya yang terdapat pada buku</i></li> <li>★ <i>Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal vocabulary exercise</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan soal-soal vocabulary exercise</i></li> </ul> </li> </ul> |       |

| 1. Pertemuan Ke 4 (2x 45menit)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Waktu |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                          | <p>yang telah di selesaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Sangkuriang</li> <li>★ Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Sangkuriang</li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Teks naratif berjudul Sangkuriang</li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat</li> </ul> |       |

| 1. Pertemuan Ke 4 (2x 45menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Waktu           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif berjudul Sangkuriang</i></li> <li>★ <i>Memahami organisasi struktur teks berupa orientasi, komplikasi, dan resolusi pada teks naratif berjudul Sangkuriang</i></li> </ul> </li> </ul> |                 |
| <p><b>Catatan :</b></p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10 menit</b> |



| 1. Pertemuan Ke 4 (2x 45menit) | Waktu |
|--------------------------------|-------|
|                                |       |

## H. PENILAIAN

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                           | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen      | Instrumen/Soal                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Mengidentifikasi Langkah retorika, unsur-unsur, dan ciri kebahasaan teks narative.<br>6. Menulis sebuah teks narative. | Tes tulis        | Menulis teks narative | 1. write down a simple narrative text based on the picture using your own words |

Instrument:

-Write down a simple narrative text based on the picture using your own words.

Rubric Penilaian

| Element      | Score |
|--------------|-------|
| Organization | 20    |
| Contents     | 20    |
| Vocabulary   | 20    |
| Syntac       | 20    |
| Mechanic     | 20    |

Standar of each element:

|           |       |
|-----------|-------|
| Excellent | 18-20 |
| Very Good | 15-17 |
| Average   | 12-14 |

|           |      |
|-----------|------|
| Poor      | 6-11 |
| Very Poor | 1-5  |

Tegowanu, 11 Mei 2018

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Selaku Pelaksana Harian

Suprpto. M.Pd.  
NIP: 19750128 200212 1 007

Guru Mapel

Guru Penelitian

Dwi Afrizal S.Pd  
NIP:

Idatus Solekhah  
NIM: 182110347

**LANGUAGE AND COMMUNICATION SCIENCE FACULTY SULTAN  
AGUNG ISLAMIC UNIVERSITY 2017/2018**

**INSTRUMENT PENELITIAN**

**I. PENGANTAR**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “THE EFFECTIVENESS OF SEQUENCED-CARDS STORY TO IMPROVE STUDENTS’ WRITING ACHIEVEMENTS IN NARRATIVE TEXTS (AN EXPERIMENTAL STUDY ON THE TENTH GRADERS OF SMA FILIAL NEGERI 1 GUBUG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018), maka saya bermaksud mengumpulkan data yang berupa kemampuan siswa dalam menulis “Using Sequenced-cards Story”. Data yang saya peroleh ini semata-mata untuk penelitian ini, dan akan dijaga keras kerahasiannya. Atas kesediannya menjadi responden, saya mengucapkan terima kasih.

**II. PROSES PENGAMBILAN DATA**

1. Siswa diberi penjelasan tentang tugas yang akan dilaksanakan.
2. Siswa mempersiapkan diri.
3. Siswa membuat tugasnya dengan waktu 90 menit.

**INSTRUMENT**

**SOAL TRY-OUT**

**SMA FILIAL NEGERI 1 GUBUG**

**Desa Curug, Kecamatan Tegowanu, Kabupaten Grobogan**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Sebelum mengerjakan, bacalah instruksi dibawah ini!**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan test
2. Tulislah identitas Anda
3. Kerjakan dengan baik dan benar

-----BISMILLAH-----

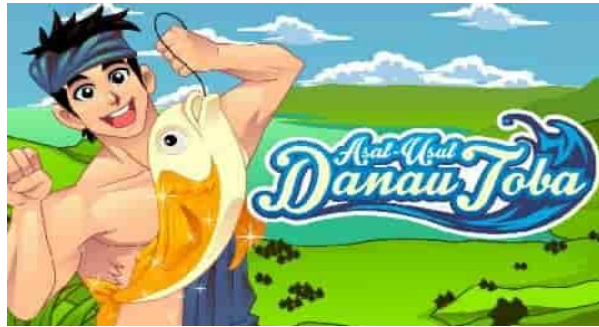
Please write down a narrative text which consist of three paragraphs. Your essay will be evaluated based on the organization, content, vocabulary, syntax, and mechanic ( Brown & Bailey) The time of the test is 90 minutes. For each narrative text should be done in 45 minute.

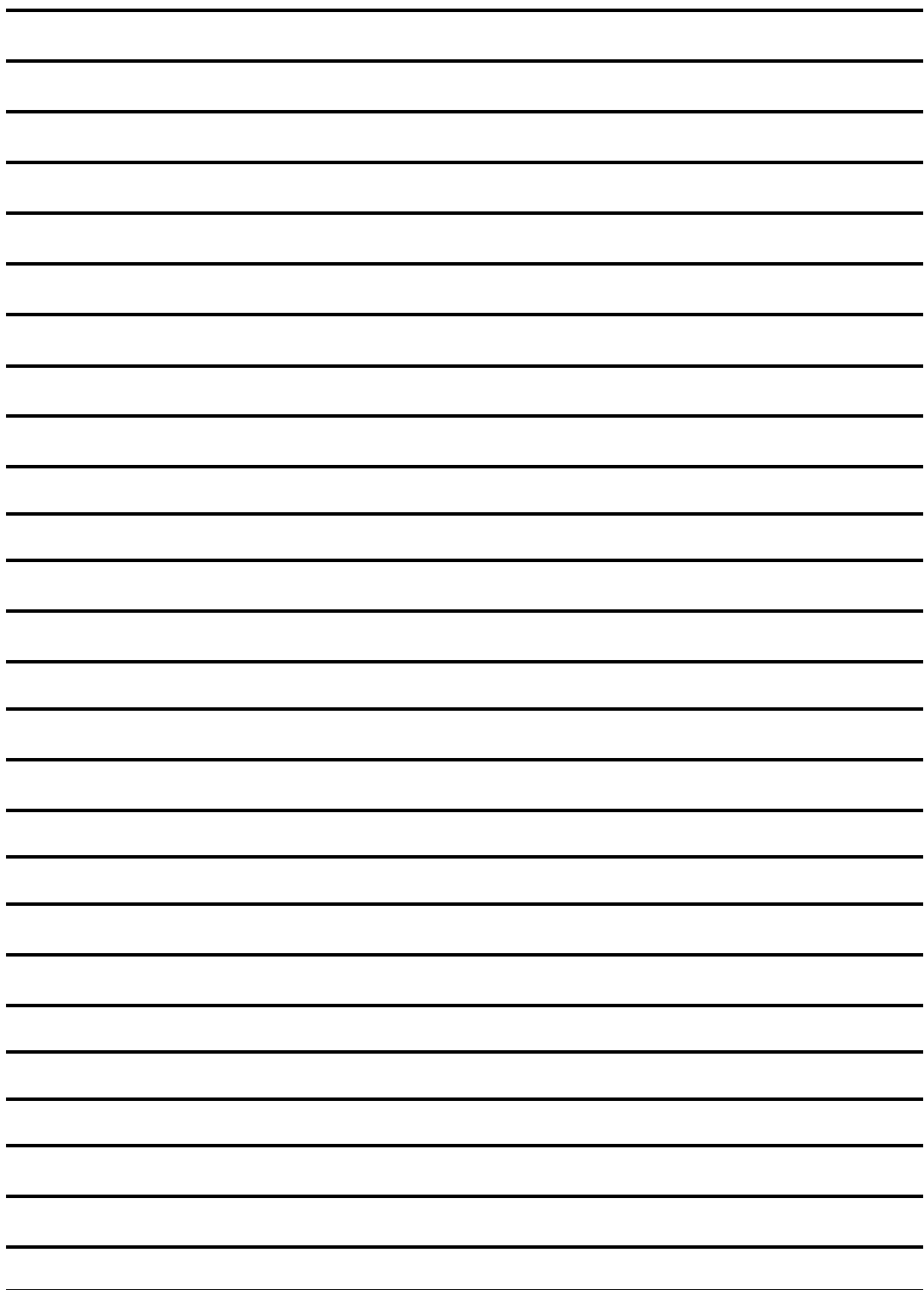
1. Danau Toba
2. Keong Mas

**\*GOOD LUCK\***

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| <b>Class :</b>         | <b>Day/Date:</b> |
| <b>Student's Code:</b> | <b>Time:</b>     |
|                        | <b>Result:</b>   |

## Danau Toba

[illegible]





**LANGUAGE AND COMMUNICATION SCIENCE FACULTY SULTAN  
AGUNG ISLAMIC UNIVERSITY 2017/2018**

**INSTRUMENT PENELITIAN**

**I. PENGANTAR**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “THE EFFECTIVENESS OF SEQUENCED-CARDS STORY TO IMPROVE STUDENTS’ WRITING ACHIEVEMENTS IN NARRATIVE TEXTS (AN EXPERIMENTAL STUDY ON THE TENTH GRADERS OF SMA FILIAL NEGERI 1 GUBUG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018), maka saya bermaksud mengumpulkan data yang berupa kemampuan siswa dalam menulis “Using Sequenced-cards Story”. Data yang saya peroleh ini semata-mata untuk penelitian ini, dan akan dijaga keras kerahasiannya. Atas kesediannya menjadi responden, saya mengucapkan terima kasih.

**II. PROSES PENGAMBILAN DATA**

1. Siswa diberi penjelasan tentang tugas yang akan dilaksanakan.
2. Siswa mempersiapkan diri.
3. Siswa membuat tugasnya dengan waktu 45 menit.



**INSTRUMENT**

**SOAL PRE TEST**

**SMA FILIAL NEGERI 1 GUBUG**

**Desa Curug, Kecamatan Tegowanu, Kabupaten Grobogan**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Sebelum mengerjakan, bacalah instruksi dibawah ini!**

4. Berdoalah sebelum mengerjakan test
5. Tulislah identitas Anda
6. Kerjakan dengan baik dan benar

-----BISMILLAH-----

-----

Please write down a narrative text entitled Danau Toba which consist of three paragraps. Your writing will be evaluated bassed on the organization, content, vocabulary, syntax, and mechanic ( Brown & Bailey ). The time of the test is 45 minutes.

**\*GOOD LUCK  
POST TEST**



## **INSTRUMENT PENELITIAN**

### **I. PENGANTAR**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “THE EFFECTIVENESS OF SEQUENCED-CARDS STORY TO IMPROVE STUDENTS’ WRITING ACHIEVEMENTS IN NARRATIVE TEXTS (AN EXPERIMENTAL STUDY ON THE TENTH GRADERS OF SMA FILIAL NEGERI 1 GUBUG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018), maka saya bermaksud mengumpulkan data yang berupa kemampuan siswa dalam menulis “Using Sequenced-cards Story”. Data yang saya peroleh ini semata-mata untuk penelitian ini, dan akan dijaga keras kerahasiannya. Atas kesediannya menjadi responden, saya mengucapkan terima kasih.

### **II. PROSES PENGAMBILAN DATA**

1. Siswa diberi penjelasan tentang tugas yang akan dilaksanakan.
2. Siswa mempersiapkan diri.
3. Siswa membuat tugasnya dengan waktu 45 menit.

## **INSTRUMENT**

### **SOAL POST TEST**

**SMA FILIAL NEGERI 1 GUBUG**

**Desa Curug, Kecamatan Tegowanu, Kabupaten Grobogan**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Sebelum mengerjakan, bacalah instruksi dibawah ini!**

7. Berdoalah sebelum mengerjakan test
8. Tulislah identitas Anda
9. Kerjakan dengan baik dan benar

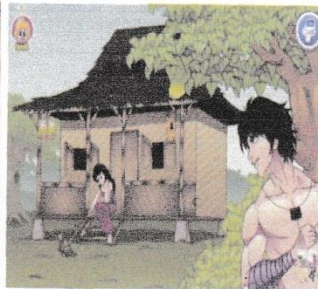
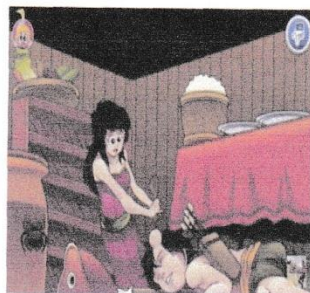
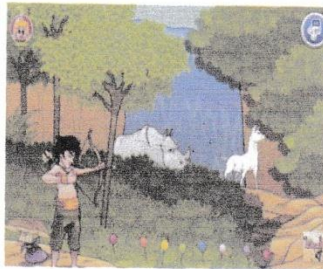
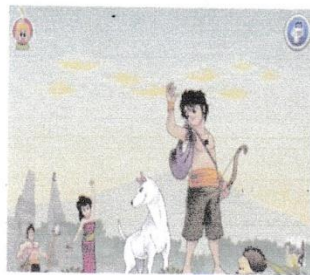
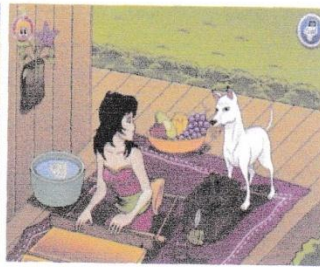
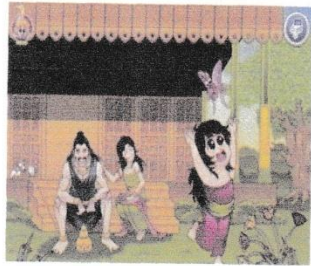
-----BISMILLAH-----

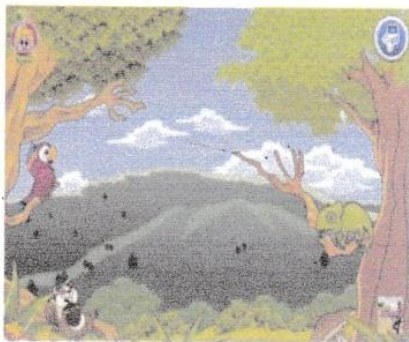
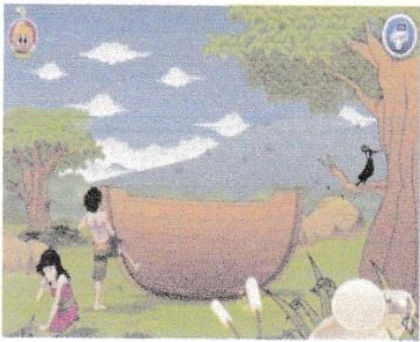
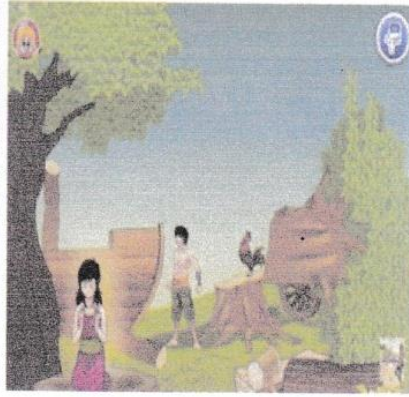
Please write down a narrative text entitled Danau Toba which consist of three paragraps. Your writing will be evaluated bassed on the organization, content, vocabulary, syntax, and mechanic ( Brown & Bailey ). The time of the test is 45 minutes.

**\*GOOD LUCK\***



SEQUENCED – CARDS STORY OF SANGKURIANG



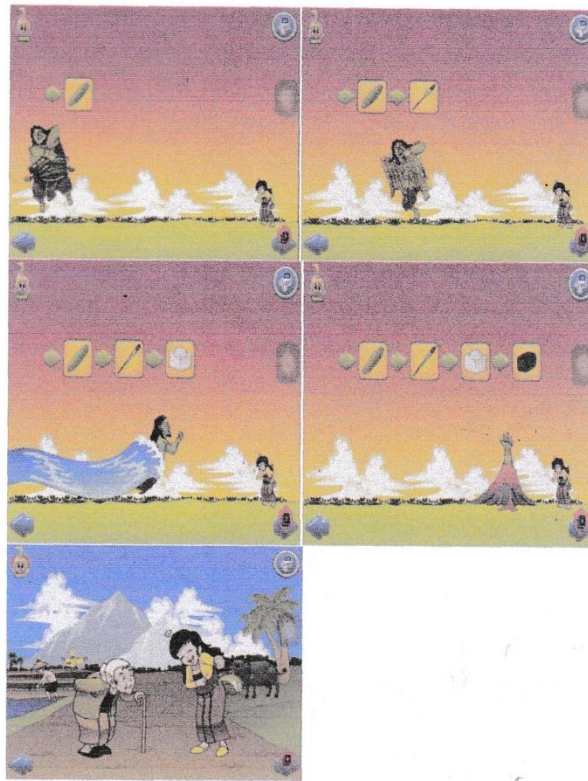




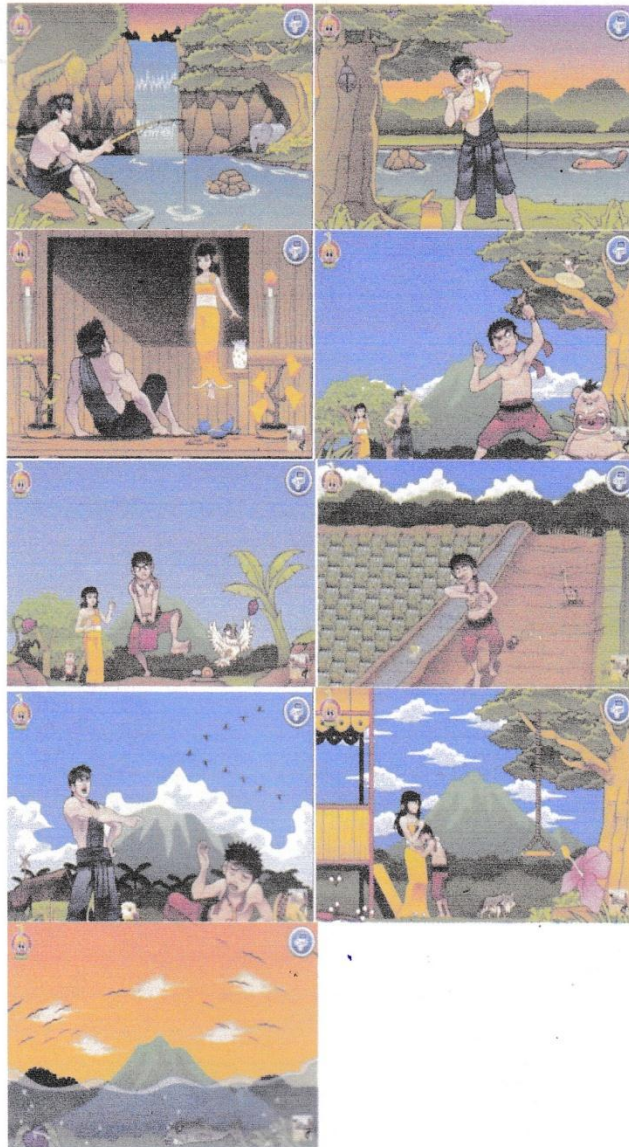
SEQUENCED – CARDS STORY OF TIMUN MAS







SEQUENCED – CARDS STORY OF DANAU TOBA



|                |         |          |                        |
|----------------|---------|----------|------------------------|
| Class          | : X IPS | Day/Date | : Tuesday, 15 May 2018 |
| Student's Code | : 23    | Time     | : 45 minute            |
|                |         | Result   | :                      |

### Keong Mas

$$\begin{array}{r}
 O = 8 \\
 C = 13 \\
 V = 9 \\
 S = 10 \\
 M = 8 \\
 \hline
 48
 \end{array}$$



One upon <sup>King</sup> Atipie Lived king dom dahan parace the king bad two dug b tther with name dewi Galuh and Candrarana but brother of Candrarana landing is Galuh Ajeng very Jealous of Candrarana, because Galuh Ajeng put heart Pads raden Inu.

One day a grandmother finds gois conch and brings it home. but Kwtika is till it is Shaken is Shocked because Mikanan has available good tante good.

the next morning grand mother pretend marine is Peicing what happened, it turns golden Snail turned into beautiful girl langsung Couking. grandmother reprimanded the Princess? "I was the daughter of the kingdom dahan conch gois over brother.

$$O = 8$$

$$C = 12$$

$$V = 7$$

$$S = 9$$

$$M = 10$$

$$46$$

# PRE TEST

|                |           |          |                          |
|----------------|-----------|----------|--------------------------|
| Class          | : X MIA I | Day/Date | : Wednesday, 30 May 2018 |
| Student's Code | : 25      | Time     | : 45 Minute              |
|                |           | Result   | :                        |

O = 8  
 C = 7  
 V = 7  
 S = 8  
 M = 8  
38

## Danau Toba



Long ago one upon time, there was handsome man his name was Toba. He lived alone at home as usual is very simple. After a long wait, saw a big fish and took it home.

How shocked he saw the big fish turned into the beautiful girl. They are married with a condition that is Toba keep the secret of the wife.

Suddenly the water changed natural phenomenon he seeks to save him. Drowned by the public and turn into the North Sumatra people calling on the lake.

O = 8

C = 8

V = 8

S = 8

M = 8

40



# PRE TEST

|                |           |          |                         |
|----------------|-----------|----------|-------------------------|
| Class          | : X MIA 5 | Day/Date | : Wednesday, 30 May 202 |
| Student's Code | : 4       | Time     | : 45 min                |
|                |           | Result   | :                       |

## Danau Toba

O : 17  
C : 17  
V : 17  
S : 17  
M : 17

85



Once upon a time, in the north of Sumatra, there lived a young man named Toba. One day Toba was finishing a very big fish. The colour is golden. He brought home, the fish turned into a beautiful woman. He shocked and fell in love to the fish. He asked her to marry.

They were married on condition that the young man would not tell the origin of the woman who came from fish. He agreed it. After a year, the couple had a boy, named Sartosir. He had a bad habit that is never satisfied (he ate) all the food.

One day Sartosir was eating all the food that must he gave to his father. Toba was very annoyed and said "the basis, the child, breeds fish!". Hearing the words of the father, the child complained to her mother and told all what happened. Knowing the husband had broken a promise. The woman and son disappeared mysteriously. The land their former footings bursts a springs. Then the water that flows from the spring growing bigger and bigger, and became a vast lake now the lake is called Toba.

O = 17

C = 17

V = 17

S = 17

M = 17

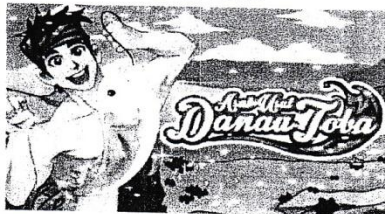
85

# POST TEST

|                |           |          |                         |
|----------------|-----------|----------|-------------------------|
| Class          | : 8 MIA I | Day/Date | : Saturday, 9 June 2018 |
| Student's Code | : 20      | Time     | : 45 minutes            |
|                |           | Result   | :                       |

$$\begin{array}{r} O = 15 \\ C = 15 \\ V = 14 \\ S = 12 \\ M = 12 \\ \hline 68 \end{array}$$

## Danau Toba



One day he go fishing to catch fish in the river. Suddenly he get a big fish. A golden fish. He was very happy. He bring it to home, but he was shock when he saw the fish into beautiful woman.

Toba want to marry her, the woman also to be his wife. However, the woman made a condition that toba couldn't tell anybody about her origin. Then they married and one year later, Toba had a baby boy named samonir. He always starving and always eat.

One day samonir was eating and the food from the parents. Toba was very annoyed said: "a greedy fish!" he also at samonir. He forgot that broke his promise. Hearing the word of the father, samonir complained to her mother and tell all what happened. Knowing the husband had broken a promise the princess and son go the mountain. The sun was getting dark and the thunder followed it made the land of the village start to be flood and became a lake. Now the lake is called to be lake.

$$O = 16$$

$$C = 14$$

$$V = 12$$

$$S = 12$$

$$M = 12$$

$$\hline 66$$

# POST TEST

|                |           |          |                       |
|----------------|-----------|----------|-----------------------|
| Class          | : X mia 5 | Day/Date | : Saturday, 9 June 18 |
| Student's Code | : 23      | Time     | : 45 minute           |
|                |           | Result   | :                     |

O : 18  
C : 17  
V : 17  
S : 17  
M : 16

85

## Danau Toba



One Upon a time there was a young man name toba . who lived in village . he liked to farming and fishing some fish at a river hear from his house . one morning he would like afish . then he went fishing . he was shocked that the fish talked to him and asked to be free . he agreed to fire to it back to the river . suddenly the fish changed into a pretty young woman . Because she was beautiful , toba wants to marry her , the woman also wanted to be his wife . However , the woman made a condition that toba should not tell and body about her origin . then they married and one year later . toba had a baby boy named samosir . he always starving and always eat .

one day toba's wife asked her son to deliver the meal to his father . samosir took it . but on the way to get there . he ate all the food . as toba knew it's he was so angry to his son . without thinking hi hit his son and said the words that he was a son of fish . the boy was crying and running home , told his mother whether he was really a son of fish or not .

the sky was getting dark . and thunder followed it made the land of the village start to be flood . the water getting higher and higher left no land anymore . toba in the middle of the lake there was a island named samosir which was considered as toba's son

O : 17  
C : 18  
V : 16  
S : 16  
M : 16  
83



# TRY OUT DANAU TOBA X IPS

| STUDENTS CODE | RATER I |    |    |    |    |       | RATER II |    |    |    |    |       | TOTAL | AVERAGE |
|---------------|---------|----|----|----|----|-------|----------|----|----|----|----|-------|-------|---------|
|               | O       | C  | V  | S  | M  | TOTAL | O        | C  | V  | S  | M  | TOTAL |       |         |
| T-1           | 11      | 13 | 11 | 13 | 12 | 60    | 10       | 12 | 13 | 12 | 13 | 50    | 60    | 60      |
| T-2           | 11      | 10 | 10 | 9  | 10 | 50    | 12       | 10 | 9  | 9  | 10 | 64    | 50    | 50      |
| T-3           | 14      | 12 | 11 | 11 | 12 | 60    | 14       | 14 | 11 | 12 | 13 | 64    | 62    | 62      |
| T-4           | 8       | 8  | 12 | 10 | 8  | 46    | 8        | 12 | 10 | 8  | 10 | 48    | 47    | 47      |
| T-5           | 8       | 12 | 12 | 11 | 8  | 51    | 8        | 10 | 12 | 11 | 8  | 49    | 50    | 50      |
| T-6           | 12      | 13 | 12 | 13 | 12 | 62    | 11       | 13 | 13 | 12 | 13 | 62    | 62    | 62      |
| T-7           | 10      | 10 | 10 | 10 | 10 | 50    | 12       | 18 | 9  | 9  | 12 | 60    | 55    | 55      |
| T-8           | 8       | 12 | 12 | 8  | 10 | 50    | 8        | 10 | 12 | 8  | 10 | 48    | 49    | 49      |
| T-9           | 10      | 10 | 12 | 10 | 8  | 50    | 10       | 8  | 12 | 10 | 8  | 48    | 49    | 49      |
| T-10          | 8       | 8  | 12 | 12 | 10 | 50    | 8        | 8  | 10 | 12 | 10 | 48    | 49    | 49      |
| T-11          | 19      | 17 | 17 | 16 | 17 | 86    | 20       | 18 | 16 | 16 | 18 | 88    | 87    | 87      |
| T-12          | 11      | 10 | 10 | 9  | 10 | 50    | 12       | 10 | 9  | 9  | 10 | 50    | 50    | 50      |
| T-13          | 19      | 13 | 13 | 14 | 14 | 73    | 14       | 14 | 13 | 14 | 14 | 69    | 71    | 71      |
| T-14          | 14      | 13 | 12 | 13 | 13 | 65    | 14       | 14 | 12 | 13 | 13 | 66    | 65,5  | 65,5    |
| T-15          | 8       | 12 | 15 | 14 | 13 | 62    | 8        | 13 | 15 | 15 | 14 | 65    | 63,5  | 63,5    |
| T-16          | 14      | 13 | 13 | 12 | 14 | 66    | 14       | 14 | 11 | 12 | 13 | 64    | 65    | 65      |
| T-17          | 11      | 13 | 12 | 15 | 15 | 66    | 11       | 12 | 12 | 14 | 15 | 64    | 65    | 65      |
| T-18          | 8       | 8  | 12 | 12 | 10 | 50    | 8        | 8  | 10 | 12 | 10 | 48    | 49    | 49      |
| T-19          | 11      | 13 | 11 | 13 | 12 | 60    | 10       | 12 | 13 | 12 | 13 | 60    | 60    | 60      |
| T-20          | 12      | 13 | 11 | 12 | 12 | 60    | 12       | 14 | 11 | 12 | 12 | 61    | 60,5  | 60,5    |
| T-21          | 12      | 13 | 12 | 13 | 12 | 62    | 11       | 13 | 13 | 12 | 13 | 62    | 62    | 62      |
| T-22          | 12      | 15 | 17 | 17 | 14 | 75    | 11       | 16 | 17 | 18 | 14 | 76    | 75,5  | 75,5    |
| T-23          | 8       | 12 | 8  | 10 | 9  | 47    | 8        | 10 | 7  | 10 | 9  | 44    | 45,5  | 45,5    |
| T-24          | 12      | 15 | 17 | 17 | 14 | 75    | 11       | 16 | 17 | 18 | 14 | 76    | 75,5  | 75,5    |
| T-25          | 8       | 10 | 11 | 11 | 10 | 50    | 8        | 10 | 11 | 11 | 8  | 48    | 49    | 49      |
| T-26          | 14      | 13 | 12 | 14 | 15 | 68    | 14       | 14 | 12 | 15 | 15 | 70    | 69    | 69      |
| T-27          | 12      | 15 | 17 | 17 | 14 | 75    | 11       | 16 | 17 | 18 | 14 | 76    | 75,5  | 75,5    |
| T-28          | 15      | 15 | 13 | 15 | 12 | 70    | 15       | 16 | 14 | 15 | 12 | 72    | 71    | 71      |
| T-29          | 8       | 13 | 10 | 16 | 10 | 50    | 8        | 12 | 10 | 9  | 11 | 50    | 50    | 50      |
| T-30          | 19      | 17 | 18 | 16 | 17 | 87    | 20       | 18 | 16 | 16 | 18 | 88    | 87,5  | 87,5    |
| T-31          | 8       | 12 | 12 | 10 | 8  | 50    | 8        | 10 | 12 | 8  | 10 | 48    | 49    | 49      |
| TOTAL         | 11      | 12 | 12 | 12 | 12 | 61    | 11       | 13 | 12 | 12 | 12 | 61    | 60,6  | 60,6    |



| TRY OUT KEONG MAS X IPS |    |         |    |    |    |       |          |    |    |    |    |       |      |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|----|---------|----|----|----|-------|----------|----|----|----|----|-------|------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| STUDENTS'               |    | RATER I |    |    |    |       | RATER II |    |    |    |    | TOTAL |      | AVERAGE<br>R1 & R2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CODE                    | O  | C       | V  | S  | M  | TOTAL | O        | C  | V  | S  | M  | TOTAL |      |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-1                     | 11 | 13      | 11 | 13 | 12 | 60    | 10       | 11 | 10 | 9  | 8  | 12    | 13   | 60                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-2                     | 8  | 12      | 11 | 8  | 11 | 50    | 11       | 10 | 9  | 8  | 12 | 50    | 50   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-3                     | 16 | 14      | 12 | 12 | 12 | 66    | 16       | 15 | 12 | 12 | 13 | 68    | 67   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-4                     | 16 | 14      | 12 | 12 | 12 | 66    | 16       | 15 | 12 | 12 | 13 | 68    | 67   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-5                     | 14 | 16      | 14 | 12 | 12 | 68    | 14       | 14 | 14 | 12 | 12 | 66    | 67   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-6                     | 16 | 14      | 12 | 12 | 12 | 66    | 16       | 15 | 12 | 12 | 13 | 68    | 67   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-7                     | 8  | 11      | 8  | 11 | 12 | 50    | 10       | 13 | 10 | 8  | 9  | 50    | 50   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-8                     | 16 | 14      | 12 | 16 | 13 | 71    | 16       | 14 | 12 | 16 | 13 | 71    | 71   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-9                     | 14 | 16      | 12 | 16 | 13 | 71    | 14       | 14 | 12 | 16 | 13 | 69    | 70   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-10                    | 8  | 13      | 9  | 10 | 8  | 48    | 8        | 12 | 7  | 9  | 10 | 46    | 47   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-11                    | 15 | 17      | 14 | 18 | 17 | 81    | 17       | 17 | 14 | 18 | 16 | 82    | 81.5 |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-12                    | 14 | 16      | 14 | 12 | 12 | 68    | 14       | 14 | 14 | 12 | 12 | 66    | 67   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-13                    | 13 | 12      | 13 | 12 | 12 | 62    | 13       | 12 | 13 | 12 | 13 | 63    | 62.5 |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-14                    | 16 | 14      | 12 | 12 | 12 | 66    | 14       | 15 | 12 | 12 | 13 | 66    | 66   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-15                    | 15 | 13      | 14 | 14 | 15 | 71    | 15       | 12 | 16 | 16 | 15 | 74    | 72.5 |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-16                    | 16 | 14      | 12 | 13 | 12 | 67    | 16       | 15 | 12 | 12 | 13 | 68    | 67.5 |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-17                    | 8  | 13      | 10 | 9  | 10 | 50    | 18       | 12 | 10 | 9  | 15 | 64    | 57   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-18                    | 16 | 14      | 12 | 13 | 12 | 67    | 16       | 15 | 12 | 12 | 13 | 68    | 67.5 |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-19                    | 11 | 13      | 11 | 13 | 12 | 60    | 10       | 12 | 13 | 12 | 14 | 63    | 60   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-20                    | 12 | 12      | 13 | 12 | 14 | 63    | 12       | 13 | 13 | 12 | 12 | 60    | 60   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-21                    | 11 | 11      | 13 | 13 | 12 | 60    | 10       | 13 | 13 | 12 | 12 | 60    | 60   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-22                    | 16 | 14      | 12 | 12 | 12 | 66    | 16       | 15 | 12 | 12 | 13 | 68    | 67   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-23                    | 8  | 13      | 9  | 10 | 8  | 48    | 8        | 12 | 7  | 9  | 10 | 46    | 47   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-24                    | 16 | 15      | 12 | 12 | 13 | 68    | 16       | 15 | 12 | 12 | 13 | 68    | 68   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-25                    | 12 | 11      | 13 | 13 | 11 | 60    | 10       | 13 | 13 | 12 | 12 | 60    | 60   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-26                    | 16 | 15      | 11 | 12 | 12 | 66    | 17       | 15 | 12 | 12 | 12 | 68    | 67   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-27                    | 14 | 16      | 12 | 16 | 13 | 71    | 14       | 14 | 12 | 16 | 13 | 69    | 70   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-28                    | 12 | 12      | 12 | 12 | 12 | 60    | 13       | 12 | 12 | 12 | 12 | 61    | 60.5 |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-29                    | 8  | 10      | 10 | 9  | 11 | 48    | 8        | 10 | 11 | 10 | 9  | 48    | 48   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-30                    | 17 | 17      | 18 | 17 | 18 | 87    | 17       | 17 | 18 | 18 | 18 | 88    | 87.5 |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T-31                    | 14 | 16      | 14 | 16 | 13 | 73    | 14       | 14 | 13 | 14 | 13 | 68    | 70.5 |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTAL                   | 13 | 14      | 12 | 13 | 12 | 64    | 14       | 14 | 12 | 12 | 13 | 64    | 64   |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| PRE-TEST DANAU TOBA X MIA I |    |                    |    |    |    |    |  |       |    |                     |    |    |    |  |       |       |  |                    |  |
|-----------------------------|----|--------------------|----|----|----|----|--|-------|----|---------------------|----|----|----|--|-------|-------|--|--------------------|--|
| STUDENTS                    |    | RATER I DANAU TOBA |    |    |    |    |  | TOTAL |    | RATER II DANAU TOBA |    |    |    |  |       | TOTAL |  | AVERAGE<br>R1 & R2 |  |
| CODE                        | O  | C                  | V  | S  | M  |    |  | O     | C  | V                   | S  | M  |    |  | TOTAL |       |  |                    |  |
| T-1                         | 12 | 12                 | 10 | 14 | 14 | 62 |  | 13    | 12 | 11                  | 13 | 14 | 63 |  | 62,5  |       |  |                    |  |
| T-2                         | 15 | 12                 | 10 | 15 | 15 | 67 |  | 16    | 13 | 10                  | 14 | 16 | 69 |  | 68    |       |  |                    |  |
| T-3                         | 13 | 15                 | 10 | 13 | 13 | 64 |  | 14    | 15 | 11                  | 14 | 14 | 68 |  | 66    |       |  |                    |  |
| T-4                         | 12 | 12                 | 12 | 12 | 12 | 60 |  | 13    | 12 | 12                  | 12 | 12 | 61 |  | 60,5  |       |  |                    |  |
| T-5                         | 8  | 8                  | 8  | 8  | 8  | 40 |  | 9     | 9  | 10                  | 11 | 8  | 47 |  | 43,5  |       |  |                    |  |
| T-6                         | 8  | 8                  | 8  | 10 | 10 | 44 |  | 9     | 10 | 8                   | 11 | 11 | 49 |  | 46,5  |       |  |                    |  |
| T-7                         | 10 | 15                 | 10 | 15 | 15 | 65 |  | 11    | 14 | 9                   | 16 | 15 | 65 |  | 65    |       |  |                    |  |
| T-8                         | 9  | 9                  | 9  | 9  | 9  | 45 |  | 8     | 9  | 9                   | 9  | 10 | 45 |  | 45    |       |  |                    |  |
| T-9                         | 10 | 15                 | 10 | 15 | 15 | 65 |  | 11    | 14 | 9                   | 16 | 15 | 65 |  | 65    |       |  |                    |  |
| T-10                        | 8  | 8                  | 8  | 8  | 8  | 40 |  | 9     | 7  | 8                   | 9  | 10 | 43 |  | 41,5  |       |  |                    |  |
| T-11                        | 10 | 10                 | 13 | 14 | 15 | 62 |  | 9     | 10 | 14                  | 14 | 15 | 62 |  | 62    |       |  |                    |  |
| T-12                        | 13 | 13                 | 13 | 15 | 15 | 69 |  | 14    | 13 | 13                  | 15 | 15 | 70 |  | 69,5  |       |  |                    |  |
| T-13                        | 10 | 12                 | 10 | 12 | 11 | 55 |  | 10    | 11 | 10                  | 12 | 11 | 54 |  | 54,5  |       |  |                    |  |
| T-14                        | 13 | 14                 | 13 | 15 | 15 | 70 |  | 14    | 14 | 12                  | 14 | 14 | 68 |  | 69    |       |  |                    |  |
| T-15                        | 13 | 12                 | 15 | 15 | 15 | 70 |  | 12    | 12 | 14                  | 15 | 15 | 68 |  | 69    |       |  |                    |  |
| T-16                        | 15 | 15                 | 14 | 14 | 15 | 73 |  | 15    | 14 | 14                  | 14 | 15 | 72 |  | 72,5  |       |  |                    |  |
| T-17                        | 12 | 12                 | 10 | 13 | 13 | 60 |  | 13    | 13 | 10                  | 12 | 12 | 60 |  | 60    |       |  |                    |  |
| T-18                        | 13 | 13                 | 13 | 15 | 15 | 69 |  | 12    | 12 | 13                  | 14 | 14 | 65 |  | 67    |       |  |                    |  |
| T-19                        | 15 | 18                 | 15 | 16 | 16 | 80 |  | 15    | 17 | 15                  | 15 | 17 | 79 |  | 79,5  |       |  |                    |  |
| T-20                        | 10 | 12                 | 12 | 10 | 12 | 56 |  | 11    | 11 | 12                  | 9  | 12 | 55 |  | 55,5  |       |  |                    |  |
| T-21                        | 15 | 16                 | 13 | 15 | 15 | 74 |  | 16    | 16 | 12                  | 14 | 15 | 73 |  | 73,5  |       |  |                    |  |
| T-22                        | 8  | 8                  | 8  | 8  | 8  | 40 |  | 8     | 8  | 8                   | 8  | 8  | 40 |  | 40    |       |  |                    |  |
| T-23                        | 16 | 17                 | 17 | 16 | 16 | 82 |  | 16    | 16 | 16                  | 16 | 16 | 80 |  | 81    |       |  |                    |  |
| T-24                        | 15 | 15                 | 15 | 15 | 15 | 75 |  | 15    | 16 | 16                  | 15 | 15 | 77 |  | 76    |       |  |                    |  |
| T-25                        | 8  | 7                  | 7  | 8  | 8  | 38 |  | 8     | 8  | 8                   | 8  | 8  | 40 |  | 39    |       |  |                    |  |
| T-26                        | 8  | 7                  | 8  | 8  | 8  | 39 |  | 8     | 8  | 8                   | 8  | 8  | 40 |  | 39,5  |       |  |                    |  |
| T-27                        | 12 | 12                 | 10 | 14 | 13 | 61 |  | 12    | 12 | 10                  | 14 | 13 | 61 |  | 61    |       |  |                    |  |
| T-28                        | 14 | 14                 | 12 | 15 | 16 | 71 |  | 15    | 14 | 12                  | 15 | 16 | 72 |  | 71,5  |       |  |                    |  |
| T-29                        | 10 | 10                 | 12 | 13 | 13 | 58 |  | 11    | 10 | 12                  | 13 | 13 | 59 |  | 58,5  |       |  |                    |  |
| T-30                        | 10 | 12                 | 10 | 12 | 14 | 58 |  | 11    | 12 | 11                  | 14 | 14 | 62 |  | 60    |       |  |                    |  |
| T-31                        | 8  | 8                  | 8  | 8  | 8  | 40 |  | 8     | 8  | 8                   | 8  | 8  | 40 |  | 40    |       |  |                    |  |
| TOTAL                       | 11 | 12                 | 11 | 13 | 13 | 60 |  | 12    | 12 | 11                  | 13 | 13 | 60 |  | 60,06 |       |  |                    |  |

| PRE-TEST DANAU TOBA X MIA II |    |                    |    |    |    |    |       |                     |    |    |    |    |       |                    |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|----|--------------------|----|----|----|----|-------|---------------------|----|----|----|----|-------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| STUDENTS                     |    | RATER I DANAU TOBA |    |    |    |    | TOTAL | RATER II DANAU TOBA |    |    |    |    | TOTAL | AVERAGE<br>R1 & R2 |  |  |  |  |  |  |
| CODE                         | O  | C                  | V  | S  | M  |    | O     | C                   | V  | S  | M  |    |       |                    |  |  |  |  |  |  |
| T-1                          | 10 | 12                 | 10 | 12 | 12 | 60 | 11    | 12                  | 10 | 12 | 12 | 12 | 57    | 58.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-2                          | 12 | 12                 | 12 | 12 | 12 | 71 | 12    | 13                  | 12 | 12 | 12 | 12 | 61    | 66                 |  |  |  |  |  |  |
| T-3                          | 10 | 12                 | 16 | 16 | 17 | 71 | 11    | 12                  | 16 | 16 | 17 | 72 | 71.5  | 71.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-4                          | 17 | 17                 | 17 | 17 | 17 | 85 | 17    | 17                  | 17 | 17 | 17 | 17 | 85    | 85                 |  |  |  |  |  |  |
| T-5                          | 13 | 12                 | 13 | 13 | 13 | 64 | 13    | 12                  | 13 | 12 | 12 | 12 | 62    | 63                 |  |  |  |  |  |  |
| T-6                          | 12 | 10                 | 10 | 13 | 12 | 57 | 12    | 11                  | 11 | 13 | 13 | 13 | 60    | 58.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-7                          | 14 | 14                 | 14 | 14 | 14 | 70 | 14    | 15                  | 14 | 14 | 15 | 15 | 72    | 71                 |  |  |  |  |  |  |
| T-8                          | 9  | 9                  | 9  | 9  | 9  | 45 | 8     | 9                   | 9  | 9  | 9  | 10 | 45    | 45                 |  |  |  |  |  |  |
| T-9                          | 10 | 11                 | 13 | 13 | 13 | 60 | 11    | 11                  | 14 | 14 | 14 | 13 | 63    | 61.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-10                         | 12 | 10                 | 14 | 12 | 12 | 60 | 13    | 13                  | 14 | 12 | 12 | 12 | 62    | 61                 |  |  |  |  |  |  |
| T-11                         | 15 | 14                 | 13 | 15 | 15 | 72 | 16    | 14                  | 14 | 15 | 15 | 15 | 74    | 73                 |  |  |  |  |  |  |
| T-12                         | 11 | 13                 | 13 | 13 | 13 | 60 | 12    | 11                  | 13 | 13 | 13 | 13 | 62    | 61                 |  |  |  |  |  |  |
| T-13                         | 8  | 8                  | 6  | 8  | 8  | 38 | 9     | 9                   | 8  | 9  | 9  | 9  | 44    | 41                 |  |  |  |  |  |  |
| T-14                         | 12 | 14                 | 10 | 12 | 12 | 60 | 13    | 14                  | 11 | 13 | 13 | 13 | 64    | 62                 |  |  |  |  |  |  |
| T-15                         | 11 | 10                 | 13 | 13 | 13 | 60 | 11    | 10                  | 13 | 13 | 13 | 13 | 60    | 60                 |  |  |  |  |  |  |
| T-16                         | 10 | 12                 | 10 | 12 | 12 | 56 | 10    | 12                  | 12 | 11 | 12 | 12 | 57    | 56.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-17                         | 14 | 14                 | 8  | 12 | 12 | 60 | 13    | 14                  | 8  | 11 | 12 | 12 | 58    | 59                 |  |  |  |  |  |  |
| T-18                         | 16 | 15                 | 13 | 12 | 12 | 68 | 15    | 14                  | 13 | 13 | 11 | 12 | 65    | 66.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-19                         | 17 | 17                 | 16 | 16 | 16 | 82 | 16    | 17                  | 15 | 16 | 16 | 15 | 79    | 80.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-20                         | 10 | 12                 | 12 | 10 | 12 | 56 | 11    | 11                  | 12 | 9  | 12 | 12 | 55    | 55.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-21                         | 15 | 14                 | 12 | 13 | 13 | 67 | 14    | 14                  | 11 | 13 | 13 | 13 | 65    | 66                 |  |  |  |  |  |  |
| T-22                         | 13 | 13                 | 10 | 13 | 13 | 62 | 14    | 14                  | 10 | 13 | 13 | 12 | 63    | 62.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-23                         | 8  | 10                 | 12 | 12 | 12 | 54 | 8     | 11                  | 13 | 12 | 12 | 12 | 56    | 55                 |  |  |  |  |  |  |
| T-24                         | 17 | 16                 | 15 | 16 | 16 | 80 | 16    | 16                  | 15 | 16 | 16 | 16 | 79    | 79.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-25                         | 13 | 13                 | 13 | 13 | 13 | 65 | 14    | 14                  | 13 | 14 | 13 | 13 | 68    | 66.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-26                         | 12 | 12                 | 12 | 12 | 12 | 60 | 12    | 13                  | 13 | 12 | 12 | 12 | 62    | 61                 |  |  |  |  |  |  |
| T-27                         | 8  | 8                  | 8  | 8  | 8  | 40 | 8     | 8                   | 8  | 8  | 8  | 8  | 40    | 40                 |  |  |  |  |  |  |
| T-28                         | 14 | 14                 | 15 | 16 | 16 | 75 | 14    | 14                  | 14 | 16 | 16 | 16 | 74    | 74.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-29                         | 15 | 12                 | 12 | 12 | 10 | 61 | 15    | 13                  | 12 | 12 | 12 | 12 | 64    | 62.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-30                         | 8  | 12                 | 12 | 10 | 12 | 54 | 9     | 12                  | 13 | 11 | 12 | 12 | 57    | 55.5               |  |  |  |  |  |  |
| T-31                         | 10 | 12                 | 10 | 12 | 10 | 54 | 10    | 12                  | 11 | 10 | 11 | 11 | 54    | 54                 |  |  |  |  |  |  |
| T-32                         | 8  | 8                  | 6  | 7  | 8  | 37 | 9     | 9                   | 7  | 7  | 7  | 9  | 41    | 39                 |  |  |  |  |  |  |
| TOTAL                        | 12 | 12                 | 12 | 12 | 12 | 61 | 12    | 12                  | 12 | 12 | 13 | 13 | 61.88 | 61.63              |  |  |  |  |  |  |



| POST TEST DANAU TOBA X MIA I |                    |       |       |       |       |       |       |                     |       |       |       |       |     |       |                    |    |
|------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|--------------------|----|
| STUDENTS                     | RATER I DANAU TOBA |       |       |       |       |       | TOTAL | RATER II DANAU TOBA |       |       |       |       |     | TOTAL | AVERAGE<br>R1 & R2 |    |
|                              | CODE               | O     | C     | V     | S     | M     |       | O                   | C     | V     | S     | M     |     |       |                    |    |
|                              |                    |       |       |       |       |       |       |                     |       |       |       |       | T-1 |       |                    | 17 |
| T-2                          | 16                 | 16    | 16    | 16    | 16    | 80    | 16    | 16                  | 14    | 14    | 16    | 76    | 78  |       |                    |    |
| T-3                          | 16                 | 17    | 14    | 15    | 15    | 77    | 16    | 15                  | 15    | 14    | 15    | 75    | 76  |       |                    |    |
| T-4                          | 16                 | 16    | 14    | 14    | 15    | 75    | 15    | 15                  | 15    | 14    | 14    | 73    | 74  |       |                    |    |
| T-5                          | 14                 | 13    | 12    | 12    | 13    | 64    | 14    | 11                  | 12    | 11    | 12    | 60    | 62  |       |                    |    |
| T-6                          | 10                 | 13    | 10    | 12    | 13    | 58    | 12    | 12                  | 10    | 12    | 12    | 58    | 58  |       |                    |    |
| T-7                          | 13                 | 16    | 13    | 16    | 16    | 74    | 13    | 15                  | 13    | 16    | 15    | 72    | 73  |       |                    |    |
| T-8                          | 13                 | 13    | 12    | 12    | 13    | 63    | 12    | 11                  | 13    | 13    | 14    | 63    | 63  |       |                    |    |
| T-9                          | 12                 | 17    | 12    | 17    | 16    | 74    | 14    | 14                  | 12    | 16    | 16    | 72    | 73  |       |                    |    |
| T-10                         | 14                 | 13    | 13    | 12    | 14    | 66    | 14    | 13                  | 13    | 12    | 12    | 64    | 65  |       |                    |    |
| T-11                         | 12                 | 12    | 15    | 16    | 16    | 71    | 10    | 12                  | 14    | 15    | 16    | 67    | 69  |       |                    |    |
| T-12                         | 15                 | 15    | 16    | 15    | 17    | 78    | 15    | 14                  | 14    | 16    | 15    | 74    | 76  |       |                    |    |
| T-13                         | 14                 | 14    | 13    | 14    | 12    | 67    | 13    | 13                  | 14    | 13    | 14    | 67    | 67  |       |                    |    |
| T-14                         | 15                 | 15    | 15    | 17    | 17    | 79    | 14    | 14                  | 15    | 16    | 16    | 75    | 77  |       |                    |    |
| T-15                         | 16                 | 16    | 16    | 17    | 16    | 81    | 16    | 15                  | 16    | 17    | 17    | 79    | 80  |       |                    |    |
| T-16                         | 16                 | 17    | 17    | 16    | 16    | 82    | 17    | 17                  | 16    | 17    | 17    | 84    | 83  |       |                    |    |
| T-17                         | 14                 | 14    | 13    | 15    | 15    | 71    | 14    | 14                  | 12    | 13    | 14    | 67    | 69  |       |                    |    |
| T-18                         | 14                 | 14    | 14    | 15    | 14    | 71    | 14    | 14                  | 15    | 15    | 15    | 73    | 72  |       |                    |    |
| T-19                         | 17                 | 18    | 16    | 16    | 16    | 83    | 17    | 17                  | 17    | 15    | 15    | 83    | 83  |       |                    |    |
| T-20                         | 15                 | 15    | 14    | 12    | 12    | 68    | 16    | 14                  | 12    | 12    | 12    | 66    | 67  |       |                    |    |
| T-21                         | 17                 | 17    | 15    | 16    | 15    | 80    | 16    | 16                  | 16    | 15    | 17    | 80    | 80  |       |                    |    |
| T-22                         | 14                 | 13    | 13    | 11    | 11    | 62    | 14    | 12                  | 11    | 11    | 12    | 61    | 61  |       |                    |    |
| T-23                         | 18                 | 17    | 17    | 17    | 16    | 85    | 17    | 18                  | 16    | 16    | 16    | 83    | 84  |       |                    |    |
| T-24                         | 16                 | 15    | 16    | 15    | 16    | 78    | 15    | 15                  | 16    | 15    | 15    | 76    | 77  |       |                    |    |
| T-25                         | 10                 | 10    | 9     | 9     | 9     | 47    | 10    | 10                  | 10    | 10    | 9     | 49    | 48  |       |                    |    |
| T-26                         | 10                 | 10    | 9     | 10    | 9     | 48    | 10    | 10                  | 10    | 12    | 10    | 52    | 50  |       |                    |    |
| T-27                         | 14                 | 14    | 12    | 14    | 13    | 67    | 14    | 14                  | 13    | 14    | 14    | 69    | 68  |       |                    |    |
| T-28                         | 15                 | 16    | 15    | 15    | 16    | 77    | 15    | 14                  | 14    | 15    | 15    | 73    | 75  |       |                    |    |
| T-29                         | 13                 | 13    | 12    | 13    | 13    | 64    | 14    | 13                  | 13    | 13    | 13    | 66    | 65  |       |                    |    |
| T-30                         | 14                 | 13    | 14    | 14    | 14    | 69    | 15    | 14                  | 14    | 14    | 14    | 71    | 70  |       |                    |    |
| T-31                         | 13                 | 13    | 12    | 10    | 10    | 58    | 12    | 12                  | 12    | 12    | 10    | 58    | 58  |       |                    |    |
| TOTAL                        | 14,29              | 14,58 | 13,65 | 14,16 | 14,19 | 70,87 | 14,19 | 13,90               | 13,61 | 13,94 | 14,19 | 69,84 |     |       |                    |    |

| POST TEST DANAU TOBA X MIA I |                    |       |       |       |       |       |       |                     |       |       |       |       |       |       |                    |  |
|------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|--|
| STUDENTS                     | RATER I DANAU TOBA |       |       |       |       |       | TOTAL | RATER II DANAU TOBA |       |       |       |       |       | TOTAL | AVERAGE<br>R1 & R2 |  |
|                              | CODE               | O     | C     | V     | S     | M     |       | O                   | C     | V     | S     | M     |       |       |                    |  |
|                              |                    |       |       |       |       |       |       |                     |       |       |       |       |       |       |                    |  |
| T-1                          | 17                 | 17    | 14    | 16    | 16    | 80    | 16    | 17                  | 16    | 15    | 16    | 80    | 80    |       |                    |  |
| T-2                          | 16                 | 16    | 16    | 16    | 16    | 80    | 16    | 16                  | 14    | 14    | 16    | 76    | 78    |       |                    |  |
| T-3                          | 16                 | 17    | 14    | 15    | 15    | 77    | 16    | 15                  | 15    | 14    | 15    | 75    | 76    |       |                    |  |
| T-4                          | 16                 | 16    | 14    | 14    | 15    | 75    | 15    | 15                  | 15    | 14    | 14    | 73    | 74    |       |                    |  |
| T-5                          | 14                 | 13    | 12    | 12    | 13    | 64    | 14    | 11                  | 12    | 11    | 12    | 60    | 62    |       |                    |  |
| T-6                          | 10                 | 13    | 10    | 12    | 13    | 58    | 12    | 12                  | 10    | 12    | 12    | 58    | 58    |       |                    |  |
| T-7                          | 13                 | 16    | 13    | 16    | 16    | 74    | 13    | 15                  | 13    | 16    | 15    | 72    | 73    |       |                    |  |
| T-8                          | 13                 | 13    | 12    | 12    | 13    | 63    | 12    | 11                  | 13    | 13    | 14    | 63    | 63    |       |                    |  |
| T-9                          | 12                 | 17    | 12    | 17    | 16    | 74    | 14    | 14                  | 12    | 16    | 16    | 72    | 73    |       |                    |  |
| T-10                         | 14                 | 13    | 13    | 12    | 14    | 66    | 14    | 13                  | 13    | 12    | 12    | 64    | 65    |       |                    |  |
| T-11                         | 12                 | 12    | 15    | 16    | 16    | 71    | 10    | 12                  | 14    | 15    | 16    | 67    | 69    |       |                    |  |
| T-12                         | 15                 | 15    | 16    | 15    | 17    | 78    | 15    | 14                  | 14    | 16    | 15    | 74    | 76    |       |                    |  |
| T-13                         | 14                 | 14    | 13    | 14    | 12    | 67    | 13    | 13                  | 14    | 13    | 14    | 67    | 67    |       |                    |  |
| T-14                         | 15                 | 15    | 15    | 17    | 17    | 79    | 14    | 14                  | 15    | 16    | 16    | 75    | 77    |       |                    |  |
| T-15                         | 16                 | 16    | 16    | 17    | 16    | 81    | 16    | 15                  | 16    | 17    | 17    | 79    | 80    |       |                    |  |
| T-16                         | 16                 | 17    | 17    | 16    | 16    | 82    | 17    | 17                  | 16    | 17    | 17    | 84    | 83    |       |                    |  |
| T-17                         | 14                 | 14    | 13    | 15    | 15    | 71    | 14    | 14                  | 12    | 13    | 14    | 67    | 69    |       |                    |  |
| T-18                         | 14                 | 14    | 14    | 15    | 14    | 71    | 14    | 14                  | 15    | 15    | 15    | 73    | 72    |       |                    |  |
| T-19                         | 17                 | 18    | 16    | 16    | 16    | 83    | 17    | 17                  | 17    | 15    | 15    | 83    | 83    |       |                    |  |
| T-20                         | 15                 | 15    | 14    | 12    | 12    | 68    | 16    | 14                  | 12    | 12    | 12    | 66    | 67    |       |                    |  |
| T-21                         | 17                 | 17    | 15    | 16    | 15    | 80    | 16    | 16                  | 16    | 15    | 17    | 80    | 80    |       |                    |  |
| T-22                         | 14                 | 13    | 13    | 11    | 11    | 62    | 14    | 12                  | 11    | 11    | 12    | 61    | 61    |       |                    |  |
| T-23                         | 18                 | 17    | 17    | 17    | 16    | 85    | 17    | 18                  | 16    | 16    | 16    | 83    | 84    |       |                    |  |
| T-24                         | 16                 | 15    | 16    | 15    | 16    | 78    | 15    | 15                  | 16    | 15    | 15    | 76    | 77    |       |                    |  |
| T-25                         | 10                 | 10    | 9     | 9     | 9     | 47    | 10    | 10                  | 10    | 10    | 9     | 49    | 48    |       |                    |  |
| T-26                         | 10                 | 10    | 9     | 10    | 9     | 48    | 10    | 10                  | 10    | 12    | 10    | 52    | 50    |       |                    |  |
| T-27                         | 14                 | 14    | 12    | 14    | 13    | 67    | 14    | 14                  | 13    | 14    | 14    | 69    | 68    |       |                    |  |
| T-28                         | 15                 | 16    | 15    | 15    | 16    | 77    | 15    | 14                  | 14    | 15    | 15    | 73    | 75    |       |                    |  |
| T-29                         | 13                 | 13    | 12    | 13    | 13    | 64    | 14    | 13                  | 13    | 13    | 13    | 66    | 65    |       |                    |  |
| T-30                         | 14                 | 13    | 14    | 14    | 14    | 69    | 15    | 14                  | 14    | 14    | 14    | 71    | 70    |       |                    |  |
| T-31                         | 13                 | 13    | 12    | 10    | 10    | 58    | 12    | 12                  | 12    | 12    | 10    | 58    | 58    |       |                    |  |
| TOTAL                        | 14,29              | 14,58 | 13,65 | 14,16 | 14,19 | 70,87 | 14,19 | 13,90               | 13,61 | 13,94 | 14,19 | 69,84 | 70,35 |       |                    |  |

| POST TEST DANAU TOBA X MIA II |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                     |       |    |    |    |    |    |       |
|-------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|-------|----|----|----|----|----|-------|
| STUDENTS'                     | RATER I DANAU TOBA |       |       |       |       |       |       |       |       |       | TOTAL | RATER II DANAU TOBA |       |    |    |    |    |    |       |
|                               | CODE               | O     | C     | V     | S     | M     | TOTAL | O     | C     | V     | S     | M                   | TOTAL | O  | C  | V  | S  | M  | TOTAL |
|                               |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                     |       |    |    |    |    |    |       |
| T-1                           | 12                 | 12    | 12    | 12    | 12    | 11    | 59    | 13    | 12    | 10    | 12    | 12                  | 59    | 13 | 12 | 10 | 12 | 12 | 59    |
| T-2                           | 14                 | 13    | 13    | 13    | 13    | 13    | 66    | 13    | 13    | 13    | 13    | 14                  | 66    | 13 | 13 | 13 | 14 | 66 | 66    |
| T-3                           | 12                 | 12    | 12    | 16    | 16    | 17    | 73    | 12    | 12    | 15    | 16    | 16                  | 71    | 12 | 12 | 15 | 16 | 16 | 72    |
| T-4                           | 17                 | 17    | 17    | 17    | 17    | 17    | 85    | 17    | 17    | 17    | 17    | 17                  | 85    | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85    |
| T-5                           | 13                 | 13    | 13    | 12    | 13    | 12    | 63    | 13    | 13    | 13    | 13    | 12                  | 63    | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 63    |
| T-6                           | 12                 | 12    | 12    | 10    | 13    | 12    | 59    | 12    | 11    | 12    | 12    | 12                  | 59    | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 59    |
| T-7                           | 16                 | 14    | 14    | 14    | 14    | 13    | 71    | 14    | 15    | 14    | 14    | 14                  | 71    | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 | 71    |
| T-8                           | 10                 | 9     | 9     | 9     | 9     | 9     | 46    | 10    | 9     | 9     | 9     | 9                   | 46    | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 46    |
| T-9                           | 12                 | 11    | 13    | 13    | 13    | 13    | 62    | 11    | 11    | 13    | 14    | 13                  | 62    | 11 | 11 | 13 | 14 | 13 | 62    |
| T-10                          | 12                 | 12    | 12    | 14    | 12    | 12    | 62    | 13    | 13    | 11    | 12    | 12                  | 60    | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 61    |
| T-11                          | 15                 | 15    | 13    | 13    | 15    | 15    | 73    | 16    | 14    | 14    | 14    | 15                  | 73    | 16 | 14 | 14 | 15 | 14 | 73    |
| T-12                          | 11                 | 12    | 13    | 13    | 13    | 13    | 62    | 12    | 11    | 13    | 13    | 13                  | 62    | 12 | 11 | 13 | 13 | 13 | 62    |
| T-13                          | 10                 | 8     | 6     | 6     | 10    | 8     | 42    | 9     | 8     | 8     | 8     | 9                   | 42    | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 42    |
| T-14                          | 12                 | 14    | 12    | 12    | 12    | 12    | 62    | 13    | 14    | 11    | 13    | 13                  | 64    | 13 | 14 | 11 | 13 | 13 | 64    |
| T-15                          | 11                 | 11    | 13    | 13    | 13    | 13    | 61    | 12    | 10    | 13    | 13    | 13                  | 61    | 12 | 10 | 13 | 13 | 13 | 61    |
| T-16                          | 10                 | 12    | 12    | 12    | 12    | 12    | 58    | 10    | 11    | 11    | 12    | 12                  | 56    | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 57    |
| T-17                          | 14                 | 14    | 12    | 12    | 12    | 12    | 64    | 13    | 14    | 8     | 11    | 12                  | 58    | 13 | 14 | 8  | 11 | 12 | 58    |
| T-18                          | 16                 | 15    | 13    | 12    | 12    | 12    | 68    | 15    | 14    | 13    | 13    | 12                  | 66    | 15 | 14 | 13 | 12 | 12 | 67    |
| T-19                          | 17                 | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 81    | 16    | 17    | 15    | 16    | 15                  | 79    | 16 | 17 | 15 | 16 | 15 | 79    |
| T-20                          | 12                 | 12    | 12    | 12    | 10    | 11    | 57    | 11    | 11    | 12    | 9     | 12                  | 55    | 11 | 11 | 12 | 9  | 12 | 55    |
| T-21                          | 15                 | 14    | 12    | 12    | 13    | 13    | 67    | 14    | 14    | 11    | 13    | 13                  | 65    | 14 | 14 | 11 | 13 | 13 | 65    |
| T-22                          | 13                 | 13    | 12    | 12    | 13    | 13    | 64    | 14    | 13    | 10    | 13    | 12                  | 62    | 14 | 13 | 10 | 13 | 12 | 63    |
| T-23                          | 12                 | 10    | 12    | 12    | 12    | 12    | 58    | 8     | 11    | 13    | 13    | 12                  | 56    | 8  | 11 | 13 | 13 | 12 | 57    |
| T-24                          | 17                 | 16    | 15    | 15    | 16    | 16    | 80    | 17    | 16    | 15    | 16    | 16                  | 80    | 17 | 16 | 15 | 16 | 16 | 80    |
| T-25                          | 14                 | 13    | 14    | 14    | 13    | 14    | 68    | 14    | 14    | 13    | 14    | 13                  | 68    | 14 | 14 | 13 | 14 | 13 | 68    |
| T-26                          | 14                 | 12    | 12    | 12    | 12    | 12    | 62    | 12    | 13    | 13    | 13    | 13                  | 64    | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 63    |
| T-27                          | 10                 | 10    | 8     | 8     | 8     | 8     | 44    | 12    | 8     | 8     | 8     | 8                   | 44    | 12 | 8  | 8  | 8  | 8  | 44    |
| T-28                          | 16                 | 17    | 15    | 15    | 16    | 16    | 80    | 16    | 16    | 14    | 16    | 16                  | 78    | 16 | 16 | 14 | 16 | 16 | 79    |
| T-29                          | 15                 | 12    | 12    | 12    | 12    | 10    | 61    | 15    | 12    | 12    | 12    | 12                  | 63    | 15 | 12 | 12 | 12 | 12 | 62    |
| T-30                          | 10                 | 12    | 12    | 12    | 10    | 12    | 56    | 10    | 12    | 13    | 11    | 12                  | 58    | 10 | 12 | 13 | 11 | 12 | 59    |
| T-31                          | 13                 | 12    | 11    | 12    | 12    | 12    | 60    | 12    | 12    | 11    | 11    | 12                  | 58    | 12 | 12 | 11 | 11 | 12 | 59    |
| T-32                          | 12                 | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 52    | 10    | 9     | 9     | 10    | 10                  | 48    | 10 | 9  | 9  | 10 | 10 | 50    |
| TOTAL                         | 13,09              | 12,66 | 12,41 | 12,63 | 12,53 | 63,31 | 12,78 | 12,44 | 12,13 | 12,63 | 12,59 | 62,56               | 12,94 |    |    |    |    |    |       |

# HASIL PRE-TEST & POST TEST

| No | Students' Code | Experimental group |           | Students' Code | Control group |           |
|----|----------------|--------------------|-----------|----------------|---------------|-----------|
|    |                | Pre-Test           | Post-Test |                | Pre-Test      | Post-Test |
| 1  | T-1            | 62                 | 80        | T-1            | 58            | 59        |
| 2  | T-2            | 68                 | 78        | T-2            | 66            | 66        |
| 3  | T-3            | 66                 | 76        | T-3            | 71            | 72        |
| 4  | T-4            | 60                 | 74        | T-4            | 85            | 85        |
| 5  | T-5            | 43                 | 62        | T-5            | 63            | 63        |
| 6  | T-6            | 46                 | 58        | T-6            | 58            | 59        |
| 7  | T-7            | 65                 | 73        | T-7            | 71            | 71        |
| 8  | T-8            | 45                 | 63        | T-8            | 45            | 46        |
| 9  | T-9            | 65                 | 73        | T-9            | 61            | 62        |
| 10 | T-10           | 41                 | 65        | T-10           | 61            | 61        |
| 11 | T-11           | 62                 | 69        | T-11           | 73            | 73        |
| 12 | T-12           | 69                 | 76        | T-12           | 61            | 62        |
| 13 | T-13           | 54                 | 67        | T-13           | 41            | 42        |
| 14 | T-14           | 69                 | 77        | T-14           | 62            | 63        |
| 15 | T-15           | 69                 | 80        | T-15           | 60            | 61        |
| 16 | T-16           | 72                 | 83        | T-16           | 56            | 58        |
| 17 | T-17           | 60                 | 69        | T-17           | 59            | 60        |
| 18 | T-18           | 67                 | 72        | T-18           | 66            | 67        |
| 19 | T-19           | 81                 | 83        | T-19           | 80            | 80        |
| 20 | T-20           | 55                 | 67        | T-20           | 55            | 56        |
| 21 | T-21           | 74                 | 80        | T-21           | 66            | 66        |
| 22 | T-22           | 40                 | 61        | T-22           | 62            | 63        |
| 23 | T-23           | 83                 | 84        | T-23           | 55            | 57        |
| 24 | T-24           | 76                 | 77        | T-24           | 79            | 80        |
| 25 | T-25           | 39                 | 48        | T-25           | 66            | 68        |
| 26 | T-26           | 39                 | 50        | T-26           | 61            | 63        |
| 27 | T-27           | 61                 | 68        | T-27           | 40            | 44        |
| 28 | T-28           | 72                 | 75        | T-28           | 79            | 79        |
| 29 | T-29           | 58                 | 65        | T-29           | 62            | 62        |
| 30 | T-30           | 61                 | 70        | T-30           | 55            | 57        |
| 31 | T-31           | 40                 | 58        | T-31           | 56            | 59        |
| 32 |                |                    |           | T-32           | 39            | 50        |
|    |                | 60,06              | 70,35     |                | 61,63         | 62,94     |

Correlations

|       |                     | O      | C      | V      | S      | M      | Total  |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| O     | Pearson Correlation | 1      | .428*  | .599** | .632** | .644** | .866** |
|       | Sig. (2-tailed)     |        | .016   | .000   | .000   | .000   | .000   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| C     | Pearson Correlation | .428*  | 1      | .401*  | .532** | .468** | .556** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .016   |        | .026   | .002   | .008   | .001   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| V     | Pearson Correlation | .599** | .401*  | 1      | .740** | .852** | .848** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000   | .026   |        | .000   | .000   | .000   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| S     | Pearson Correlation | .632** | .532** | .740** | 1      | .822** | .890** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000   | .002   | .000   |        | .000   | .000   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| M     | Pearson Correlation | .644** | .468** | .852** | .822** | 1      | .893** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000   | .008   | .000   | .000   |        | .000   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| Total | Pearson Correlation | .866** | .556** | .848** | .890** | .893** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000   | .001   | .000   | .000   | .000   |        |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

|       |                     | O      | C      | V      | S      | M      | Total  |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| O     | Pearson Correlation | 1      | .739** | .422*  | .548** | .775** | .817** |
|       | Sig. (2-tailed)     |        | .000   | .018   | .001   | .000   | .000   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| C     | Pearson Correlation | .739** | 1      | .660** | .692** | .806** | .895** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .000   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| V     | Pearson Correlation | .422*  | .660** | 1      | .844** | .685** | .811** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .018   | .000   |        | .000   | .000   | .000   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| S     | Pearson Correlation | .548** | .692** | .844** | 1      | .811** | .883** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .001   | .000   | .000   |        | .000   | .000   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| M     | Pearson Correlation | .775** | .806** | .685** | .811** | 1      | .941** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .000   |        | .000   |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |
| Total | Pearson Correlation | .817** | .895** | .811** | .883** | .941** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   |        |
|       | N                   | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     | 31     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG  
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)  
Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp:(024) 6583584 (8 Sal) Fax (024) 6582455  
email: [informasi@unissula.ac.id](mailto:informasi@unissula.ac.id) web: [www.unissula.ac.id](http://www.unissula.ac.id)



FAKULTAS BAHASA DAN ILMU KOMUNIKASI

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 1201/D.1/FBIK/V/2018  
Lamp. : Proposal Skripsi  
Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

Semarang, 25 Sya'ban 1439 H  
11 Mei 2018 M

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA FILIAL Negeri 1 Gubug  
Desa Curug Kecamatan Tegowanu 58165  
di Grobogan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan ini kami menyampaikan bahwa dalam rangka penulisan skripsi/ tugas akhir program S1 di Fakultas Bahasa dan Ilmu Komunikasi UNISSULA, mahasiswa kami

Nama : Idatus Solekha  
NIM : 182110347  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

bermaksud mengadakan penelitian dengan judul :

**"The Effectiveness of Sequenced-Cards Story to Improve Students' Writing Achievements in Narrative Texts"**

*(An Experimental Study on The Tenth Graders of SMA Filial Negeri 1 Gubug)*

dengan Dosen Pembimbing : Elok Widiyati, S.Pd., M.Pd. (NIK. 210816030)

Untuk itu dengan segala hormat dan kerendahan hati kami bermaksud memohon kepada Bapak/ Ibu Kepala Sekolah untuk bersedia menerima dan mengijinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/ Ibu pimpin.

Demikian permohonan kami untuk dapat kiranya dikabulkan. Atas kerjasama dan perkenan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Hartono, S.S., M. Pd.  
Dekan

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMA FILIAL NEGERI 1 GUBUG**

Desa Curug Kecamatan Tegowanu Kabupaten Grobogan (58165) Telp. (0292) 7701474

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 423.4 / 040.2 / 2018

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suprpto, M.pd  
Jabatan : Kepala Sekolah Selaku Pelaksan Harian  
Alamat : Desa Curug Kecamatan Tegowanu Kabupaten Grobogan (58165)  
Telp. (0292) 7701474

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

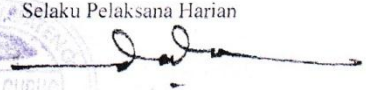
Nama : Idatus Solekhah  
NIM : 182110347  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Sekolah/Univ. : Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Telah selesai melakukan penelitian di SMA Filial Negeri 1 Gubug untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi dengan penelitian yang berjudul : **"The Effectiveness of Sequenced-Card Story to Improve Students' Writing Achievements in Narrative Texts (An Experimental Study on The Tenth Graders of SMA Filial Negeri 1 Gubug in Academic year of 2018/2019)"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Tegowanu, 19 Juli 2017

Kepala Sekolah  
Selaku Pelaksana Harian

  
Suprpto, M. Pd  
NIP.19750128 200212 1 007

## DOKUMENTASI



TRY OUT KEONG MAS & DANAU TOBA



TREATMENT TIMUN MAS



PRE-TEST DANAU TOBA



TREATMENT TANGKUBAN PRAHU



POST TEST EXPERIMENT CLASS



POST TEST CONTROL CLASS