

ABSTRACT

Yunda Puspa Sari. 2014. *“The Effectiveness of TPS (Think-Pair-Share) Technique to Teach Writing Description.”* (An Experimental Research on the Tenth Graders of SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang in the Academic Year of 2014/2015). Advisor: Benny Krisbiantoro, S.Pd, M.Pd. A final project. English Education Department, Under-Graduate School, Sultan Agung Islamic University, 2014.

This study is about teaching writing a descriptive text using Think-Pair-Share (TPS) technique, to the tenth grade students of SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang. The objective of this study is to find out whether Think-Pair-Share (TPS) technique is more effective than conventional technique to teach writing description.

The design of this study was experimental study which is included to quantitative method. The population of the study was the tenth grade students of SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang in the academic year of 2014/2015 with a total number of 314 students. The writer used a purposive sampling technique and two classes were taken as the samples, they were X IIS 2 as experimental class and X IIS 4 as control class. The instrument of the study used writing test. The writer used two kinds of test: pre-test and post-test. Before the experiment was conducted, a pre-test was given to both groups. A post-test was given after the treatment was done. Then, the data from the two tests were scored and the writer used SPSS for Windows version 16.0 to analyze the result of the pre-test and post-test.

The result of T-test showed that the mean of the experimental group in pre-test was 68.14 and the mean of the control group was 68.64. After conducting the experiment, the writer gave the post test. The mean score of post-test of the control group was 68.64 and that of the experimental group was 76. The T-test calculation shows that the difference is significant. It was supported by the result of the pre-test and post-test in the experimental class was sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. It could be concluded that H_1 was accepted. So, the use of Think-Pair-Share (TPS) technique in teaching writing description was better than that of the conventional technique.

Teaching a descriptive writing text using Think-Pair-Share (TPS) is a good way to help the students improve their ability in writing descriptive text and the English teacher should be creative in creating the new ideas to teach English writing.

Keywords: *Think-Pair-Share, writing, and descriptive*

INTISARI

Yunda Puspa Sari. 2014. “*The Effectiveness of TPS (Think-Pair-Share) Technique to Teach Writing Description.*” (An Experimental Research on the Tenth Graders of SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang in the Academic Year of 2014/2015). Pembimbing: Benny Krisbiantoro, S.Pd, M.Pd. Tugas Akhir. Program Pendidikan Bahasa Inggris, Sarjana Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2014.

Penelitian ini adalah tentang mengajar menulis sebuah teks deskriptif menggunakan tehnik *Think-Pair-Share (TPS)* untuk kelas sepuluh siswa SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan *Think-Pair-Share (TPS)* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif.

Penelitian ini menggunakan metode quantitative dengan tehnik quasi-eksperimental. Populasi untuk penelitian ini di kelas sepuluh siswa SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah total siswa 314 siswa. Penulis menggunakan tehnik sampel purposive dan 2 kelas diambil sebagai sampel, yaitu X IIS 2 sebagai kelas perlakuan dan X IIS 4 sebagai kelas kontrol. Alat pengumpul data menggunakan tes tertulis. Penulis menggunakan dua macam tes: pre test dan post test. Sebelum sebuah perlakuan dilakukan, pre-test terlebih dahulu diberikan pada kedua kelas. Post test diberikan setelah perlakuan dilaksanakan. Kemudian data dari kedua tes di beri nilai dan penulis menggunakan program SPSS versi 16.0 untuk menganalisa hasil dari pre-test dan post-test.

Hasil dari T-test menunjukkan bahwa rata-rata dari kelas perlakuan dalam pre test adalah 68.14 dan rata-rata kelas control adalah 68.64. Setelah melakukan perlakuan, penulis memberikan post-test. Hasil dari post test untuk kelas control adalah 68.64 dan kelas perlakuan adalah 76. Perhitungan T-test menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan. Di dukung oleh hasil analisis *t-test* antara *pre-test* dan *posttest* di kelas percobaan bahwa *sig(2-tailed)* $0.000 < 0.05$. dapat disimpulkan bahwa H dapat diterima. Sehingga, penggunaan tehnik *Think-Pair-Share (TPS)* dalam mengajar menulis teks deskriptif lebih baik dibanding dengan menggunakan tehnik tradisional.

Mengajar menulis sebuah teks deskriptif menggunakan tehnik *Think-Pair-Share (TPS)* adalah sebuah cara yang baik untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis teks deskriptif dan guru bahasa inggris seharusnya lebih kreatif dalam menciptakan ide-ide baru untuk mengajar menulis bahasa inggris.

Kata Kunci: *Think-Pair-Share, menulis, dan deskriptif*