

## SARI

**Wakhidah, L.** 2018. “Implementasi Model Pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Proporsional Pada Materi Trigonometri”. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I: M. Abdul Basir, M. Pd., Pembimbing II: M. Aminudin, M. Pd.

**Kata Kunci:** *Diskursus Multy Representacy*, kemampuan penalaran proporsional, aktivitas belajar.

Kemampuan penalaran proporsional sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam proses belajar. Kemampuan penalaran proporsional adalah suatu cara berpikir yang melibatkan kepekaan tentang hubungan kuantitatif dan membandingkan rasio. Salah satu upaya dalam mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Diskursus Multy Representacy*, dimana pada model pembelajaran tersebut siswa memanfaatkan berbagai representasi seperti buku, artikel, berita, poster, bahan internet, dan lain sebagainya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rata-rata kemampuan penalaran proporsional siswa pada materi trigonometri kelas X dengan pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* mencapai ketuntasan klasikal 75%, mengetahui perbedaan rata-rata kemampuan penalaran proporsional siswa dengan pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* pada materi trigonometri lebih dari rata-rata kemampuan penalaran proporsional siswa dengan pembelajaran *Reciprocal Teaching*, dan mengetahui adanya pengaruh positif aktivitas belajar siswa terhadap kemampuan penalaran proporsional siswa dengan pembelajaran *Diskursus Multy Representacy*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA ANNIDHAM Demak tahun pelajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini diambil secara cluster random sampling, didapat kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dengan pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Kelas XII sebagai kelas uji coba. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi, dan dokumentasi.

Data hasil penelitian dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji ketuntasan belajar, uji banding, uji pengaruh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) rata-rata kemampuan penalaran proporsional siswa dengan pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* mencapai ketuntasan klasikal sebesar 92% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 33 dari 36 siswa (2) rata-rata kemampuan penalaran proporsional siswa dengan pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* sebesar 78,92 dan rata-rata kemampuan penalaran proporsional siswa dengan pembelajaran *Reciprocal Teaching* sebesar 72,32 (3) terdapat pengaruh positif aktivitas belajar siswa terhadap kemampuan penalaran proporsional siswa dengan pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* sebesar 65,7% variasi yang terjadi di dalam aktivitas belajar siswa melalui regresi  $\hat{Y} = 95,361 + 1,657 X$ , sedangkan 34,3% dipengaruhi oleh variabel lain.

## ABSTRACT

**Wakhidah, L.** 2018. "Implementation of *Diskursus Multy Representacy* Learning Model Viewed From Proportional Reasoning Ability in Trigonometry Material". Sultan Agung Islamic University of Semarang. Supervisor I: M. Abdul Basir, M. Pd., Advisor II: M. Aminudin, M. Pd.

**Keywords:** *Diskursus Multy Representacy*, proportional reasoning ability, learning activities.

The ability of proportional reasoning is very important in everyday life, especially in the learning process. The ability of proportional reasoning is a way of thinking that involves sensitivity about quantitative relationships and comparing ratios. One effort to overcome this is by applying the learning model of *Diskursus Multy Representacy*, where in the learning model students use various representations such as books, articles, news, posters, internet materials, and so forth. This study aims to determine the average ability of students' proportional reasoning on class X trigonometry material with learning *Diskursus Multy Representacy* achieve 75% classical completeness, knowing the difference of average students' proportional reasoning ability with lesson discussion on trigonometric material more than average students' proportional reasoning ability with *Reciprocal Teaching* learning, and to know the positive influence of student's learning activity on students' proportional reasoning ability with *Diskursus Multy Representacy* learning.

This research is quantitative research, population in this research is student class X MA ANNIDHAM Demak year lesson 2017/2018. The sample in this research is taken by cluster random sampling, got X-1 class as experiment class with learning of *Diskursus Multy Representacy* and class X-2 as control class with *Reciprocal Teaching* learning. Class XII as a test class. Data collection methods used are test meode, observation, and documentation.

The data of the research were analyzed by normality test, homogeneity test, learning mastery test, comparative test, influence test. The result of the research shows that: (1) the average of students' proportional reasoning ability with the learning of *Diskursus Multy Representacy* reaches 92% classical completeness with the total number of students who complete 33 of 36 students (2) the average of students' proportional reasoning ability with the learning of *Diskursus Multy Representacy* equal to 78,92 and mean of students' proportional reasoning ability with *Reciprocal Teaching* learning equal to 72,32 (3) there is positive influence of student activity activity to proportional reasoning ability of student with learning of *Diskursus Multy Representacy* equal to 65,7% variation that happened inside student learning activity through regression  $\hat{Y} = 95,361 + 1,657 X$ , while 34,3% influenced by other variable.