

ABSTRACT

Khoridah, H.I. 2018. Reposition of The Praxeology Organisation of Number Pattern in The 2006 Curriculum into The 2013 Curriculum Revision 2017. Thesis. Mathematics Education. Sultan Agung Islamic University Semarang. Supervisor I. Imam Kusmaryono, M.Pd., Supervisor II. Dyana Wijayanti, M.Pd., Ph.D.

The purpose of this study is to determine the reposition that occurs on the type of task and techniques on number pattern from the 2006 curriculum to the 2013 curriculum revision 2017. To find out the reposition, the researchers used the theory of praxeology organisation that used to categorize the types of task and techniques of number pattern. Source of data taken from textbook curriculum 2006, curriculum 2013, curriculum 2013 revision 2017. The data analysis that used in this study, divided into 3 cycles that is collect the task, categorize the task, and analyze the results of cycle 2. Related the results of this research, researchers have found 22 categories of task from the book A-G where 27.3% of the type of task is a new type of task in the 2013 curriculum revision 2017. Then 45.4% is a task that still exists in the 2006 curriculum until the 2013 curriculum revision 2017. While the other 27.3% is a task that no longer appears in the 2013 curriculum revision 2017. Book A is dominated by task T_7 as much as 26.3 %, book B is dominated by task T_3 as much as 53.8%, book C is dominated by task T_9 as much as 39.4%. Then book D is dominated by task T_4 as much as 27.1%, book E is dominated by task T_3 as much as 20%, book F is dominated by task T_5 as much as 25.9%, and book G is dominated by task T_5 as much as 21%.

Keywords: Number Patterns, Textbooks, Curriculum, Praxeology Organisation.

SARI

Khoridah, H.I. 2018. Reposisi Organisasi Prakseologi Materi Pola Bilangan Kurikulum 2006 Ke Kurikulum 2013 Revisi 2017. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Imam Kusmaryono, M.Pd., II. Dyana Wijayanti, M.Pd., Ph.D.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui reposisi yang terjadi pada jenis soal dan teknik penyelesaian pada materi pola bilangan dari kurikulum 2006 ke kurikulum 2013 revisi 2017. Untuk mengetahui reposisi tersebut, peneliti menggunakan teori organisasi prakseologi yang digunakan untuk mengkategorikan jenis soal dan teknik penyelesaian pada materi pola bilangan. Sumber data diambil dari buku BSE kurikulum 2006, kurikulum 2013 kurikulum 2013 revisi 2017 kelas VIII. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, dibagi menjadi 3 siklus yaitu mengumpulkan soal mengaktegorikan soal-soal, dan menganalisis hasil dari siklus 2. Terkait dengan hasil penelitian, peneliti telah menemukan 22 kategori soal dari buku A-G dimana 27.3% dari jenis soal tersebut merupakan soal jenis baru pada kurikulum 2013 revisi 2017. Kemudian 45.4% merupakan soal yang masih tetap ada pada kurikulum 2006 hingga kurikulum 2013 revisi 2017. Sedangkan 27.3% lainnya merupakan soal yang tidak lagi muncul pada buku kurikulum 2013 revisi 2017. Buku A didominasi oleh soal T_7 sebanyak 26.3%, Buku B didominasi soal T_3 sebanyak 53.8%, buku C didominasi oleh soal T_9 sebanyak 39.4%. Kemudian buku D didominasi soal T_4 sebanyak 27.1%, Buku E didominasi oleh soal T_3 sebanyak 20%, buku F didominasi oleh soal T_5 sebanyak 25.9%, dan buku G didominasi oleh soal T_5 sebanyak 21%.

Kata Kunci: Pola Bilangan, Buku Teks, Kurikulum, Organisasi Prakseologi.