

SARI

Hikmah, F.N. 2018. Hambatan Belajar Siswa pada Pemahaman Matematis Materi Limit Fungsi Aljabar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I Mochamad Abdul Basir M.Pd., Pembimbing II Dyana Wijayanti Ph.D.

Pemahaman siswa pada materi limit masih rendah, materi limit masih dianggap sulit dan membingungkan siswa. Dalam memahami materi limit, siswa mengalami hambatan yang berbeda-beda. Guru jarang mengetahui penyebab kesulitan yang dialami oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja jenis hambatan belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi siswa pada pemahaman matematis materi limit fungsi aljabar. Metode penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. Tempat penelitian dilaksanakan di kelas XI IPA 5 SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang, semester genap tahun ajaran 2017/2018. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 5 yang berjumlah 34 siswa. Metode yang digunakan adalah *purposive sampling*, memilih 3 siswa dari kelompok tinggi, sedang dan rendah dengan masing-masing yang mempunyai nilai paling bawah. Instrumen yang digunakan adalah tes dan wawancara. Hasil penelitian, hambatan belajar yang ditemukan adalah hambatan ontogenik, hambatan epistemologis, hambatan didaktis. Siswa yang mewakili kelompok rendah mengalami semua hambatan belajar yaitu hambatan ontogenik, hambatan epistemologis, hambatan didaktis. Siswa yang mewakili kelompok sedang mengalami hambatan ontogenik dan hambatan epistemologis. Sedangkan siswa yang mewakili kelompok tinggi mengalami hambatan ontogenik dan hambatan didaktis.

Kata Kunci : Hambatan Belajar, Materi Limit, Pemahaman Matematis.

ABSTRACT

Hikmah, F.N. 2018. Hambatan Belajar Siswa pada Pemahaman Matematis Materi Limit Fungsi Aljabar. Thesis. Departement of Mathematics Education FKIP Sultan Agung Islamic University. Supervisor I Mochamad Abdul Basir M.Pd., Supervisor II Dyana Wijayanti Ph.D.

Students' understanding of limit material is still low, material limit is still considered difficult and confuses students. In understanding the material limit, students experience different obstacles. Teachers rarely know the cause of the difficulties experienced by students. This study aims to find out what types of learning barriers and factors that affect students on the mathematical understanding of material limit algebra function. This research method using descriptive qualitative. Place of research conducted in class XI IPA 5 SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang, even semester of academic year 2017/2018. The subjects of this study were students of class XI IPA 5, which amounted to 34 students. The method used is purposive sampling, selecting 3 students from high, medium and low group with each having the lowest value. The instruments used are tests and interviews. The results of the study found that the learning barriers found were ontogenic constraints, epistemological constraints, didactic barriers. Students representing the lower group experience all the barriers to learning that are ontogenic barriers, epistemological barriers, didactic barriers. Students representing the group are experiencing ontogenic barriers and epistemological barriers. While students representing high groups experience ontogenic barriers and didactic barriers.

Keywords: Learning Obstacle, Limit Material, Mathematical Understanding.